

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Черемховский медицинский техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2017 г

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК

Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1

От «31» августа 2017 г.

Председатель ЦМК

Н.Н. Краевская Краевская Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

Вершинина Н.А.

«31» августа 2017 г.



Автор:

Склярова С.В. – преподаватель первой квалификационной категории

РЕЦЕНЗИЯ

на программу учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» для специальности 060501 «Сестринское дело»

Программа учебной дисциплины составлена преподавателем Портнягиной Еленой Олеговной Черемховского медицинского техникума. Программа рассчитана на курс, включающий в себя: максимальную учебную нагрузку обучающегося 270 часов, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 180 часов, самостоятельную работу обучающегося 90 часов.

Программа учебной дисциплины содержит: паспорт программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 060501 «Сестринское дело», квалификация – медицинская сестра.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания по анатомии и физиологии для обследования пациента, и выполнения назначений врача.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать анатомию и физиологию человека.

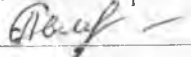
Практические вопросы освещены в объеме, достаточном для осознанного изучения специальных дисциплин в течение всего срока обучения.

При проведении занятий используются различные методики обучения в зависимости от уровня сложности и степени усвоения материала.

Психолого – педагогические требования к трактовке излагаемого материала и его применения соблюдаются. Занятия запланированы в логической последовательности тем, в соответствии уровню трудности и степени усвоения материала. Время, рассчитанное на освещение и усвоения материала студентами соответствует его объему.

Таким образом, программа учебной дисциплины разработана по дисциплине «Анатомия и физиология человека» для специальности 060501 «Сестринское дело» соответствует требованиям и может быть рекомендована к практическому использованию в Черемховском медицинском техникуме и других медицинских учебных заведениях среднего профессионального образования.

Рецензент: преподаватель ОГОУ СПО «Черемховский медицинский техникум»

 Л.П. Селянгина.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»
для специальности 060501 «Сестринское дело»

Программа учебной дисциплины составлена преподавателем Черемховского медицинского техникума Портнягиной Еленой Олеговной.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 060501 «Сестринское дело», квалификация – медицинская сестра.

Программа рассчитана на курс, включающий в себя: максимальную учебную нагрузку обучающегося 270 часов, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 180 часов, самостоятельную работу обучающегося 90 часов.

Программа учебной дисциплины содержит: паспорт программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Целями и задачами учебной дисциплины являются: требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями по анатомии и физиологии человека.

Практические вопросы освещены в объеме, достаточном для осознанного изучения специальных дисциплин в течение всего срока обучения.

При проведении занятий используются различные методики обучения в зависимости от уровня сложности и степени усвоения материала. Занятия запланированы в логической последовательности тем, в соответствии уровню трудности и степени усвоения материала. Время, рассчитанное на освещение и усвоения материала студентами соответствует его объему.

Таким образом, программа учебной дисциплины разработана по дисциплине «Анатомия и физиология человека» для специальности 060501 «Сестринское дело» соответствует требованиям и может быть рекомендована к практическому использованию в Черемховском медицинском техникуме и других медицинских учебных заведениях среднего профессионального образования.

Рецензент:

преподаватель анатомии и патологии высшей категории
ОГБОУ СПО «Ангарский медицинский колледж»
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

М.В. Морозова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 060501.52. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра.

Образовательная программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием и переподготовке специалистов по темам «Физиологические основы саморегуляции», «Топографическая анатомия»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина анатомия и физиология человека является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 060501.52. Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
строение тканей, органов и систем, их функции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
Теоретические занятия	100
Практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	30
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, проектов, рефератов)	20
Заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов)	40
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека			
Тема 1.1. Анатомо-физиологические Особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Взаимодействие организма человека с внешней средой.		
	2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.		
	3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.		
	4. Классификация потребностей человека.		
	5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.		
	6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.		
	7. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.		
	8. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.		
	9. Анатомическая номенклатура.		
	10. Многоуровневость организма человека.		
	11. Части тела человека.		
	12. Орган, системы органов.		
	13. Полости тела.		
	14. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие		

	положение органов и их частей в теле.		
	15. Основные анатомические термины.		
	16. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.		
	17. Морфологические типы конституции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля.		
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии			
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Строение микроскопа. 2. Видоспецифичность клеток. 3. Дифференцировка, рост и размножение клеток. 4. Определение клетки. 5. Строение клетки. 6. Функции клетки. 7. Химический состав клетки. 8. Жизненный цикл клетки. 9. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя. 10. Обмен веществ в клетке		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Оценка функционирования клетки по предложенному потенциалу действия и покоя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.		

Тема 2.2 Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Основы классификации клеток и тканей. 2. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. 3. Определение понятия ткани.		2
	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. 2. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Функции клеток пейсмекерной активности.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала. Тема: Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов			

движения и опоры. Остеология. Миология			
Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение процесса движения.		
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения.		
	3. Принцип рычага в работе суставов.		
	4. Объем движений в суставах.		
	5. Возрастные особенности двигательной системы.		
	6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.		
	7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	8. Виды костей. Строение кости как органа.		
	9. Рост кости в длину и толщину.		
	10. Виды соединения костей.		
	11. Строение и виды суставов, их классификация.		
	12. Виды движений в суставах		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.		
Тема 3.2 Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	2. Области головы, топографические образования головы.		
	3. Топография основания черепа.		
	4. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.		
Тема 3.3.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	

Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	1. Соединения костей черепа. 2. Половые различия черепа. 3. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. 4. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. 5. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Составление глоссария.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 3.4. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). 2. Структурные образования, составляющие скелет туловища. 3. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения. 4. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. 5. Ориентировочные линии тела. 6. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки. 7. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	

	Тема: Анатомо - функциональные особенности скелета туловища. Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника). 5. Подготовка сообщений по теме занятия.	2	
Тема 3.5. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Принцип рычага в работе суставов конечностей. 2. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. 3. Строение костей плечевого пояса.		
	4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения. 5. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека 6. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.		
Тема 3.6. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала 1. Типичные места переломов конечностей. 2. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. 3. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия. 4. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	

	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо - функциональные особенности скелета туловища. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей). Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Измерения женского таза при помощи акушерского инструментария (тазомера). Оценка функционирования костной ткани. Рентгенодиагностика, результаты данситометрии при изменении структуры костной ткани. Интерпретация предложенных рентгенограмм, данситограмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 5. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 3.7. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. 1. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды. 2. Микроскопическое строение мышечного волокна. 3. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы. 4. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц 5. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. 6. Строение и работа мионеврального синапса.	2	
	Тема 3.8. Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2

Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	1. Виды мышц по форме, функции. 2. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. 3. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. 4. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. 5. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. 6. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. 7. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо - функциональные особенности скелета туловища. Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Интерпретация предложенных миограмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий. 4. Заполнение сравнительной таблицы. 5. Составление глоссария. 6. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 3.9. Мышцы туловища	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала 1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. 2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	2
Тема 3.10.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	

Мышцы туловища	- Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). - Диафрагма (части, отверстия, функции). - Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплография. - Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Мышцы туловища Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация предложенных миограмм, теплографического изображения мышц туловища.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Работа с учебными текстами. - Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий. - Заполнение сравнительной таблицы. - Составление глоссария.	2	
Тема 3.11. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	- Топографические образования верхних конечностей. - Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).		
Тема 3.12. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	- Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). - Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. - Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного		

	периода. 4. Принципы иммобилизации.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация показателей измерения силы и тонуса мышц верхних конечностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка кроссвордов по теме занятия. 6. Составление ситуационных задач по теме занятия.		
Тема 3.13. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности Тема 3.14. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Топографические образования нижних конечностей. 2. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления). 2. Определение тонуса мышц нижних конечностей. 3. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. 4. Принципы иммобилизации.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
Тема: Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления			

	мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка кроссвордов по теме занятия. 6. Составление ситуационных задач по теме занятия.	1	
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания			
Тема 4.1 Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала 1. Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах. 2. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды. 3. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. 4. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. 5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. 6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. 7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.	2	2

	8. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. 9. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. 10. Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. 11. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название дыхательных путей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц). Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. 6. Выполнение учебно-исследовательской работы.		
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Основные принципы газообмена. 2. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. 3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. 4. Приборы для определения легочных объемов. 5. Критерии оценки процесса дыхания.		2

	6. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. 7. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. 8. Мертвое пространство, определение. 9. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом.		
	10. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. 11. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. 12. Строение, границы, отделы средостения. 14. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). 15. Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям). Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных		

	полостей, средостения с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 3. Выполнение учебно-исследовательской работы.		
Раздел 5 Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.			
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала 1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. 2. Сущность процесса кровообращения. 3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. 4. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). 5. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) 6. Круги кровообращения. 7. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. 8. Функциональные группы сосудов. 9. Система микроциркуляции. 10. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. 11. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. 12. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. 13. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. 14. Строение перикарда. 15. Сосуды и нервы сердца. 16. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при	2	2

	выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Анатомия сердца. Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Тема: Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Анатомия сердца. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц). Составление глоссария. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. 3. Выполнение учебно-исследовательской работы.	4	
Тема 5.2. Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Анатомия сердца.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Кровообращение плода 2. Механизм кровоснабжения лёгких. 3. Артерии и вены малого круга кровообращения. 4. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. 5. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Анатомия сердца. Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах (слепках) структуры малого		

	круга кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 6. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 5.3. Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала 1. Критерии оценки процесса кровообращения. 2. Аорта, отделы, отходящие от них артерии. 3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. 4. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. 5. Артерии таза, области кровоснабжения. 6. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. 7. Система верхней полой вены. 8. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. 9. Система нижней полой вены. 10. Функции большого круга кровообращения. 11. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. 12. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения. 13. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	2
	Практическое занятие. Содержание учебного материала. Тема: Артерии и вены большого круга кровообращения. Особенности коронарного кровообращения Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения.	2	

	Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 6. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 5.4. Физиология сердечно – сосудистой системы	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. 2. Движение крови по сосудам. 3. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. 4. Внешние проявления сердечной деятельности. 5. Обусловленность сердечных тонов. 6. Физиологические свойства сердечной мышцы. 7. Фазы и продолжительность сердечного цикла.		2

	8. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. 9. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. 10. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки. 11. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста. 12. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте. 13. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Физиология сердечно – сосудистой системы Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 4. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 5.5. Анатомо-физиологические	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Общий план строения лимфатической системы 2. Основные лимфатические сосуды. 3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. 4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.		2

особенности лимфатической системы.	5. Строение лимфоидной ткани. 6. Образование лимфы. Состав лимфы. 7. Принцип движения лимфы по лимфососудам. 8. Регуляция системы лимфообращения. 9. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части органов, лимфатические протоки), работа с тестами, , выписка терминов, заполнение таблиц. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения региональных лимфоузлов. 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 4. Подготовить сообщение по теме занятия.		
Раздел 6 Анатомо- физиологические особенности системы органов пищеварения			
Тема 6.1. Анатомо- физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные питательные вещества, их значение для организма человека. 2. Процесс питания – определение, этапы. 3. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.). 4. Отделы пищеварительного тракта. 5. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. 6. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.		

	7. Полость рта, функции полости рта. 8. Зев: границы. 9. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. 10. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. 11. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. 12. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. 13. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. 14. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. 15. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. 16. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. 17. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) 18. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. 19. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала. Тема: Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Тема: Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач. Самостоятельная работа обучающихся	2 2 4	

	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. 6. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Методы обследования пищеварительных желёз, их соков. 2. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желёз. 3. Слюна – состав, свойства, функции. 4. Пищеварение в полости рта, глотание.		2
	5. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. 6. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. 7. Состав, количество, функции поджелудочного сока. 8. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. 9. Кровоснабжение печени, ее сосуды. 10. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. 11. Состав и свойства желчи. Функции желчи. 12. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).		
	13. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. 14. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. 15. Возрастные особенности пищеварения. 16. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	Практическое занятие. Содержание учебного материала. Тема: Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной		

	системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Тема: Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения Заполнение рабочей тетради Составление рекомендаций по питанию пациентов. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов по теме занятия.	4	
	Тема 6.3. Обмен веществ и энергии Теоретическое занятие. Содержание учебного материала 1. Рациональное питание. 2. Определение основного обмена. 3. Энергетическая ценность суточного рациона. 4. Критерии оценки процесса питания. 5. Регуляция обмена веществ и энергии. 6. Обмен веществ и энергии – определение. 7. Превращение веществ в организме. 8. Расходование энергии пищи на согревание организма. 9. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. 10. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. 11. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. 12. Пищевой рацион, принципы диетического питания. 13. Обмен белков, функции белков, суточная норма. 14. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. 15. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. 16. Водно-солевой обмен, норма потребления. 17. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. 18. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. 19. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.	2	
			2

	20. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Обмен веществ и энергии Заполнение рабочей тетради Составление рекомендаций по питанию пациентов. Измерение температуры разных участков тела. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами и таблицами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Расчет калорийности питания для разных возрастных групп населения. 4. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности.		
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения			
Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Основные выделительные структуры и органы организма человека. 2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). 3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). 4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. 5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).		2

	6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. 7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. 8. Мочеточники, строение, расположение, функции. 9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. 10. Мышцы тазового дна: строение, расположение. 11. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. 12. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала. Тема: Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Выписка терминов и составление глоссария. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.	3	
Тема 7.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала 1. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. 4. Регуляция мочеобразования.	2	

системы	Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста. Водный баланс, суточный диурез. 8. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Определение суточного объема мочи, количества выпитой жидкости за сутки, определение водного баланса. Запись результатов в рабочей тетради. 4. Определение объема утренней порции мочи. Запись результатов в рабочей тетради. 5. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. 6. Подготовка сообщения по теме занятия.			
Раздел 8. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.			
Тема 8.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. 2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. 3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. 4. Прямокишечно-маточное пространство. 5. Проекция женских половых органов на поверхность тела.		

	6. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. 7. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. 8. Оплодотворение, беременность. 9. Периоды внутриутробного развития плода. 10. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. 11. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомия и физиология женской репродуктивной системы Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 8.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. 2. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. 3. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.		
	4. Мужская промежность. 5. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. 6. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	

	Тема: Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь.			
Тема 9.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. 2. Гемопоз. Красный костный мозг. 3. Система крови. 4. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. 5. Форменные элементы крови. 6. Понятие об анемиях, лейкозах. 7. Константы крови. 8. Функции крови. 9. Группы крови. Принципы определения групп крови. 10. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов		

	11. Резус-фактор, его локализация. 12. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. 13. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. 14. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. 15. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. 16. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Микроскопия мазков крови. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщений по теме занятия.		
Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды			
Тема 10.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Врожденные механизмы защиты. 2. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. 3. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций. 4. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. 5. Понятие иммунодефицита. 6. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы.		

Особенности иммунной системы.	7. Адаптация сенсорных систем. 8. Защитная функция микробов-сапрофитов. 9. Барьерные механизмы защиты. 10. Висцеральная защита. 11. Значение иммунной системы. 12. Определение: иммунная система, иммунитет. 13. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		
	14. Закономерности строения и развития органов иммунной системы. 15. Клеточные элементы иммунной системы. 16. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. 17. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. 18. Возрастные особенности иммунной системы. 19. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, слайдах, мазках крови строения органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение учебно-исследовательской работы.		
Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма			
Тема 11.1	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	

Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. 2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. 3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие 4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции 5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции 6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. 7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. 8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.		2
	9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. 10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. 11. Гормоны поджелудочной железы, их действие. 12. Гормоны половых желез, их действие. 13. Гормон вилочковой железы, его действие. 14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. 15. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. 16. Возрастные особенности эндокринной системы. 17. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	3	
Тема 11.2.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	

Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг Тема 11.3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг	1. Интегративный характер нервной деятельности. 2. Понятие процесса физиологической регуляции. 3. Классификация нервной системы. 4. Общие принципы строения нервной системы. 5. Виды нейронов. 6. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. 7. Синапс, понятие, виды.	2	2
	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала		
	1. Расположение и строение спинного мозга, его функции. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Понятие сегмента спинного мозга. 4. Проводящие пути спинного мозга. 5. Основные центры спинного мозга. 6. Рефлекс – понятие, виды, рефлекс спинного мозга. Рефлекторные дуги. 7. Критерии оценки деятельности нервной системы 8. Особенности развития нервной системы у детей. 9. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	Практическое занятие. Содержание учебного материала. Тема: Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	3	

Тема11.4. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. 2. Головной мозг – расположение, отделы. 3. Ствол головного мозга. 4. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции. 5. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции 6. Мост – строение, расположение, функции, центры. 7. Мозжечок, строение, расположение, центры.		2
	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. 2. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. 3. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. 4. Проводящие пути головного мозга. 5. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. 6. Ликвор – образование, состав, функции. 7. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер. 8. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.		
Тема 11.6.	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 11.6.	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала		

	Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.		
Тема 11.8. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Структуры периферической нервной системы. 2. Значение периферической нервной системы в передаче информации. 3. Строение спинномозговых нервов, их количество. 4. Ветви спинномозгового нерва.		
	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. 2. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. 3. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.		

Тема 11.10. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1.Количество и название черепных нервов. 2.Функциональные виды черепных нервов.		2
Тема 11.11 Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1.Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. 2.Области иннервации 12 пар черепных нервов.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо-физиологические особенности черепных нервов Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Тема: Анатомо-физиологические особенности черепных нервов Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 11.12. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. 2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. 3. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 4. Классификация вегетативной нервной системы. 5. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей.		2

Тема 11.13. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы		2	
	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала		
	1. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. 2. Центральные и периферические отделы. 3. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. 4. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц. Решение ситуационных задач.		
Тема 11.14. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.		
	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	2
	1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. 2. Отделы сенсорной системы. 3. Этапы сенсорного процесса. 4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. 5. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. 6. Классификация сенсорных систем.		

Тема 11.15. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Соматическая сенсорная система. 2. Проприорецепторы. 3. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. 4. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. 5. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. 6. Вкусовой анализатор. 7. Висцеральная сенсорная система.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала. Тема: Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.	2	
Тема 11.9. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала	2	
	1. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 2. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. 3. Механизм зрительного восприятия. 4. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 5. Определение остроты зрения. 6. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера.		2

	7. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 8. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. 9. Механизм воздушной и костной проводимости. 10. Определение остроты слуха.		
	11. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. 12. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 13. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие. Содержание учебного материала.	2	
	Тема: Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.		
	Тема: Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		180	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 10 посадочных мест и лекционной аудитории на 30 посадочных мест.

- практикум по анатомии и физиологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска.
2. Шкафы для книг и препаратов.
3. Информационный стенд.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийная установка.
3. Видеомаягнитофон.
4. DVD – плеер.
5. DVD – фильмы: «Ткани», «Вскрытие трупа», «Функциональная анатомия сердца», «Прикладное значение анатомии. Таз и его строение», «Спинной мозг», «Железы внутренней секреции» и др.
6. Телевизор.
7. Магнитофон.

Оборудование практических аудиторий и рабочих мест:

Учебно-наглядные пособия:

1. Цветные таблицы по разделам:

- ткани;
- костная система;
- мышечная система;
- мочевая система;
- половая система;
- пищеварительная система;
- дыхательная система;
- кровь;
- сердечно-сосудистая система;

- лимфатическая и иммунная система;
- сенсорные системы;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- орган зрения, орган слуха.

2. Муляжи и планшеты:

- костная система;
- мышечная система;
- центральная нервная система;
- внутренние органы;
- анализаторы.

3. Наборы костей туловища, конечностей, черепа.

4. Рентгеновские снимки костной системы внутренних органов и кровеносной системы.

5. Микроскопы и микропрепараты по темам: «Ткани», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочеполовая система», «Нервная система», «Эндокринная система» и др.

6. Методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей для практических занятий .

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александровский В.Н., Соколовский «Словарь клинических терминов» - М., Медицина, 2006. – 150 с.
2. Анатомия человека [http: // www.sovrosdir.ru / progr.htu/](http://www.sovrosdir.ru/progr.htu/)
3. Бабский Е.Б. Физиология человека – М., Медицина, 2006. – 624 с.
4. Воробева Е.Б. Анатомия и физиология – М., Медицина 2004. – 424 с.
5. Новая Российская энциклопедия 1-5 том – М., ИНФА –М., 2008.
6. Георгиева С.А. Физиология – М., Медицина, 2003. – 400с.
7. Казаченко Т.Т. «Анатомический словарь, латинско-русский, русско-латинский» - М., Медицина, 2005. – 280 с.
8. Привес М.Г. Анатомия человека – Лен., Медицина, 2004 . – 671с.
9. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. – М., ЭКСПО, 2009, 536 с.
10. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека: М.; Мир, 2009, 478 с.
11. Сайт морфологов alexmorph.narod.ru
12. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология: - Минск: Полифакт, 2009, 415 с.

Дополнительные источники:

1. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии с основами патологии. – М.; ГОУ ВУМЦ, 2002. – 289 с.
2. Бетюшин И.Ф. «Режим питания» - М., Медицина, 2008. – 3-10 с.
3. Будылина С.М. Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии. – М.: Академия, 2005. – 276 с.
4. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006, 263 с.
5. Курепина М.М. Анатомия человека: Учебник. – М.: Владос, 2002. – 436 с.
6. Лебедев В.К. «Лечебная и физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы – М., Медицина, 2004. – 27-30 с.
7. Логинов А.В. Физиология с основами анатомии – М., Медицина, 2003. – 473 с.
8. Мазурин В.А. «Болезни органов пищеварения у детей». М., Медицина, 2005. 20-24 с.
9. Малахов А.А. «Зеленая аптека» - М., Медицина, 2006. 365 с.
10. Петрухин А.Н. «Основы анатомии, физиологии и гигиены» М., Медицина, 2002. 37 -45с.
11. Покровский В.М. Нормальная физиология – М., Медицина, 2003.– 473 с.
12. Фролов Л.Ф. «Сердце в XX веке» - М., Медицина 2007. – 216 с.
13. Швырев А.А. Анатомия и физиология с основами общей патологии: Учебник. – Ростов – на - Дону: Феникс, 2007, 438 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Освоенные умения:

- ориентировании в топографии и функциях органов и систем.

Усвоенные знания:

- основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;
- строения тканей, органов и систем, их функции.

Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения

Оценка выполнения контроля:

- Результаты выполнения письменного опроса
- Результаты определения правильности формулировки медицинской терминологии.
- Результаты демонстрации особенностей строения и топографии органов на препаратах.
- Результаты выделения отличительных особенностей строения органов и систем.
- Результаты решения ситуационных вопросов и задач.
- Результаты обоснования морфологического анализа органов с позиции состояния рабочих систем.
- Результаты изложения динамической взаимосвязи организма с окружающей средой.
- Результаты нахождения анатомических образований, характерных для функциональной оценки органов.
- Результаты изготовления динамических, сравнительных, дифференциальных таблиц оценки состояния органов и систем.
- Результаты обоснования качественной и количественной оценки состава биологических

жидкостей
человека.

здорового

***Итоговый контроль по результатам
экзамена разделов дисциплины:***

включает в себя контроль усвоения
теоретического материала и контроль
усвоения практических умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Знания:	
Основные анатомические термины. Части тела человека Системы органов Полости тела Морфологические типы конституции Многоуровневость организма человека Строение клетки, её функции Строение ткани, её функции, классификацию, место расположения в организме.	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос
Нормальную анатомию внутренних органов, их расположение в полостях тела, границы, проекцию на поверхность тела	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела
Нормальную физиологию внутренних органов	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Внешние проявления функций внутренних органов	Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов, докладов Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, легочных объёмов, аускультация сердечных тонов, измерение температуры тела
Критерии оценки функционирования систем органов	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями

Нормальные константы внутренней среды организма	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Возрастные особенности анатомии и физиологии органов и систем органов	Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов, докладов
Умения:	
Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле