

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 2. Паспорт фонда оценочных средств | 6 |
| 3. Комплект фонда оценочных средств | 9 |

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед малой Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовности к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития родного края в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории родного края в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2. Паспорт фонда оценочных средств**

**2.1 Область применения фонда оценочных средств:**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История родного края». Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**2.2 Сводные данные о разделах, основных показателях оценки, формах контроля и аттестации, критериях оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения** | **Тип задания** | **Критерии оценивания** |
| Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:  ***личностных:***  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед малой Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовности к служению Отечеству, его защите;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  ***метапредметных:***  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  ***предметных:***  - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития родного края в глобальном мире;  - владение комплексом знаний об истории родного края в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Текущий контроль:**  тестовый контроль, задания с развернутым ответом  **Промежуточная аттестация:** итоговый тест, устный опрос | **Критерии оценивания тестового контроля:**  Оценка «5» ставится, если количество правильных ответов 90-100 %  Оценка «4» ставится, если количество правильных ответов 80-89 %  Оценка «3» ставится, если количество правильных ответов 70-79%  Оценка «2» ставится, если количество правильных ответов <70 %  **Критерии оценивания устного ответа:**  *Оценка «5»* ставится, если:  1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;  2) показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  *Оценка «4»* – ставится, если:  1) студент полно излагает материал, дает  правильное определение основных понятий;  2) показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из учебника и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  *Оценка «3»* – ставится, если у студента обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  *Оценка «2»* ставится, если обнаруживается  незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**3. Комплект фонда оценочных средств**

***3.1. Задания для проведения текущего контроля*** (*содержание всех заданий для текущего контроля*)

**Раздел 1.**

История становления Иркутской области

З***адание 1***. Выбери правильный ответ

***1. Первые стоянки первобытных людей на территории нашей области были обнаружены археологами;***

1. *М.М.Герасимовым и А.П.Окладниковым;*
2. *М.М. Ломоносовым и Н.Карамзиным*
3. *В.О. Ключевским и С. Соловьевым.*

**Ответ:**

**Эталон ответа:** 1

***2. Первые стоянки первобытных людей были обнаружены на территории:***

1. *на левом берегу Белой у селения Мальта в 1928 году;*
2. *на правом берегу Ангары, у селения Нижняя Буреть в 1936 году;*
3. *на берегах озера Байкал в 1935 году;*
4. *берега реки Лена и ее притоки в 1938 году;*

**Ответ:**

**Эталон ответа:** 1

***3. Религия первобытных людей Прибайкалья.***

1. *Язычество;*
2. *Христианство;*
3. *Буддизм;*
4. *Шаманизм.*

**Ответ:**

**Эталон ответа:** 3

***Задание 2.*** Заполните схему. Занятия первобытных людей в период палеолита

**занятия**

https://fsd.multiurok.ru/html/5/f/4/5f4049e4977ec28cf5b4cf8cc85c6b48611ba6d7/php6Z5IKR_rabochaya-tetrad-po-istorii-irkutskoj-oblasti2_html_657ac9cd4ccdd7bd.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/5/f/4/5f4049e4977ec28cf5b4cf8cc85c6b48611ba6d7/php6Z5IKR_rabochaya-tetrad-po-istorii-irkutskoj-oblasti2_html_84012a11e07f6af3.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/5/f/4/5f4049e4977ec28cf5b4cf8cc85c6b48611ba6d7/php6Z5IKR_rabochaya-tetrad-po-istorii-irkutskoj-oblasti2_html_c721bd2f2ee94af5.gif

**Эталон ответа:**

**Охота:**

1. Мамонты.
2. Носороги.
3. Северные олени.

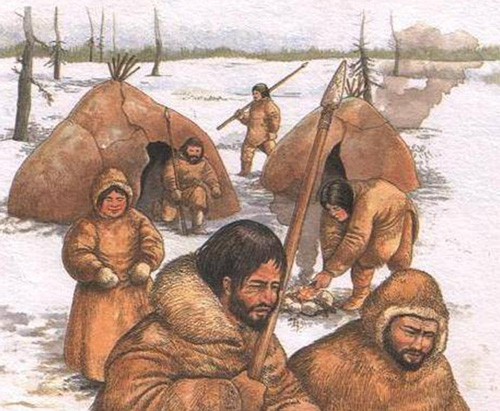
**Рыбная ловля:**

1. Сибирский осетр.
2. Стерлядь.
3. Хариус.
4. Ленок.
5. Таймень.

**Собирательство:**

1. Семена диких растений.
2. Корневища диких растений.

***Задание 3.*** ***Опишите по плану иллюстрацию.***



План:

1. *Кто изображен на иллюстрации?*
2. *Почему первобытные люди так выглядят?*
3. *Как назывались жилища первобытных людей?*
4. *Что можно сказать о занятии людей и орудиях труда?*
5. *Вывод.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 4.*** Коренное население Прибайкалья. Опишите один из коренных народов Прибайкалья используя план

План ответа:

1. место расселения народа.
2. основное занятие.
3. наличие ремесла.
4. быт (одежда, жилище, пища)
5. верования.

**Ответ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 5.*** Почитайте документ и ответьте на вопросы

*Из путевого дневника Эверта (Эберхарта) Исбранта Идеса о бурятах – коренных жителях Прибайкалья*

*Этот край, вплоть до Байкальского озера орошаемый Ангарой, населен язычниками, называемыми бурята­ми (Buratti). В этой местности на холмах и долинах живет много бурят, которые весьма богаты рогатым скотом, длинношерстными быками и коровами. Все они имеют весьма низкие жилища, сколоченные из дерева и покрытые дерном. Вверху, на крыше, находится дымо­вое отверстие; огонь разводят они посредине жилища. Они не знают ничего о хлебопашестве или огородниче­стве. Их дома объединены в деревни, расположены обыкновенно около рек. Буряты не меняют своего ме­стожительства подобно тунгусам или другим народам.*

*Вблизи от их домов стоят воткнутыми в землю стрелы, жерди и копья, к которым прикреплено несколько козлов и овец. Весною и осенью объединяются толпами до ста человек и отправляются верхами на охоту на оле­ней, диких коз и овец; эта охота называется ablavo. Ког­да они приезжают в то место, 'где они выслеживают дичь, разъезжаются они по окрестности, чтобы удобнее настигнуть зверя и окружить его кольцом. Если они мо­гут достать до него своими стрелами, то каждый стре­ляет из своего лука, так что редкий зверь остается в живых, потому что каждый стрелок один за другим мо­жет сделать тридцать выстрелов. По окончании охоты каждый охотник выдергивает свои стрелы (из убитого зверя).*

*Случается, при этом, что в суматохе попадают в лошадей и некоторых из них убивают. С убитой дичи снимается шкура, мясо отделяется от костей и затем высушивается на солнце. Когда запас (мяса) кончен, они вновь отправляются на охоту...*

*Как мужчины, так и женщины высоки ростом, креп­кого телосложения и по-своему довольно красивы, ли­цом своим напоминая несколько китайских татар. Зи­мою и те, и другие носят длинные халаты (Rocke) из овечьего меха и подпоясываются широким поясом, от­деланным железом. Они имеют род шапок, кото­рые они называют mala- chaven и которые зи­мою можно опустить на уши. Летом носят они одежду из сквер­ного красного сукна...*

*Девушки заплетают свои волосы во много косичек, которые стоят и торчат во все сторо­ны... Замужние жен­щины носят одну косу, свисающую сзади го­ловы и украшенную оловянными фигурами.*

*Когда кто-нибудь из них умирает, то они погребают в красиво разукрашенных одеж­дах с луком и стрела­ми. Их богослужение состоит единственно в том, что они несколько раз в году с преклонением головы воздают некоторые почести дохлым козлам и овцам, которые прикреплены перед их жилищами. То же самое делают они, обращаясь к солнцу и луне, склоняясь на колени с протянутыми руками и не произнося при этом ни слова...*

*Когда кто-либо из них должен принести клятву, то они отправляются на озеро Байкал, близь которого на­ходится гора, почитаемая ими священной. На этой горе приносят они свою клятву, кто же принесет ложно, тот, по их мнению, не сойдет живым вниз. На ней приносят они также в жертву убойный скот...*

**Вопросы к документу:**

1. О чем говорится в документе?

Ответ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

2. Кто автор документа? Как автор описывает жизнь бурят в Средневековье?

Ответ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

3. Как автор описывает религиозные культы бурят?

Ответ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Раздел 2. Земля Иркутская в XX –XXI веках**

***Задание 1.*** Анализ исторических источников, ответы на вопросы к документу

КРАЙ КАТОРГИ И ССЫЛКИ

*«Из вздохов заключенных рождают­ся бури, низвергающие дворцы».*

*Декабрист М. С. Лунин.*

*Еще в 1649 г. «Уложение» царя Алексея Михайлови­ча установило ссылку «на житье на Лену». Царизм от­правлял в Сибирь многих своих политических врагов. Одним из первых ссыльных в Восточной Сибири был мятежный фанатик, раскольник протопоп Аввакум, ко­торый в середине XVII в. сидел в Братском остроге. В 1792—1797 гг. в илимской ссылке находился первый русский революционер А. Н. Радищев.*

*Массовая политическая ссылка в Иркутскую губер­нию началась с XIX века. Кроме того, Иркутск был главным распределительным и пересылочным этапом для всех политических каторжан и ссыльных, следовав­ших в Восточную Сибирь (Якутию, Нерчи-нскую каторгу и др.).*

*Через Иркутскую губернию прошли декабристы, участники польских восстаний 1830—1831 гг. и 1863— 1864 гг., петрашевцы, революционные демократы (Н. Г. Чернышевский, М. И. Михайлов, В. А. Обручев и др.), революционеры 70—80-х годов (В. Обнорский, П. Алексеев, И. Мышкин, Г. Лопатин, Д. Рогачев, П. Войнаральский и др.), первые марксисты (Н. Е. Фе­досеев, Л. Б. Красин, М. И. Бруснев и др.), почти вся старая большевистская гвардия, участники массового революционного движения в России.*

*В начале XX в. только в Восточной Сибири жило более 100 тыс.-ссыльных разных категорий. В. И. Ленин писал: «Все тюрьмы переполнены борцами за сво­боду...»*

*Политическая каторга в нашем крае началась с XIX в. Осенью 1826 г. в Усольский солеваренный завод и на винокуренные заводы, расположенные недалеко от Иркутска, прибыла первая группа декабристов: А. Яку­бович, Е. Оболенский, С. Волконский, С. Трубецкой, А.и П. Борисовы, А. Муравьев и др.*

*Мучительно тяжелым был каторжный путь. На ка­торжан надевали ручные и ножные кандалы и во избежание побегов приковывали друг к другу, и так шли. они от этапа к этапу, сопровождаемые охраной, к месту каторги, делая до 120 верст в неделю, невзирая на по­году и состояние здоровья. Измученные дальней доро­гой, по прибытии к месту назначения каторжане попа­дали в ужасные условия. Непосильный труд, подчас никому ненужный и рассчитанный только на то, чтобы «занять время и истратить напрасно силы арестантов». Розги, кнут и палки следовали за малейшее неповино­вение. Каторжанам брили половину головы, ставили клеймо на лице, позже на плече.*

*Политическую каторгу в Иркутской губернии (на Усольском и Усть-Кутском солеваренных заводах, Алек­сандровском винокуренном заводе, на строительстве Кругобайкальского тракта) отбывали польские револю­ционеры.*

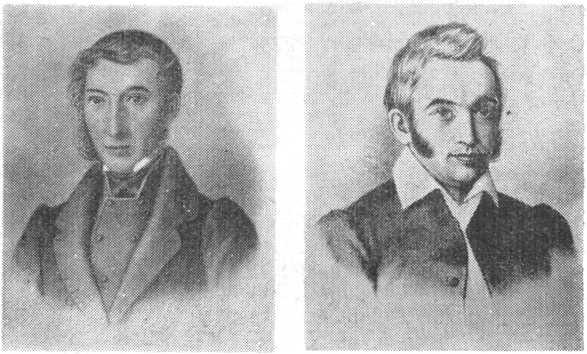
*Одним из наиболее жестоких мест каторги в России стала с 1873 г. «воспетая» в песнях и печально знаме­нитая на всю Сибирь Александровская центрально-ка­торжная тюрьма (Александровский централ) и при ней пересыльная тюрьма, через которые прошли виднейшие деятели большевистской партии В. К- Курнатовский, Ф. Э. Дзержинский, Г. К. Орджоникидзе, В. |В. Куйбы­шев, М. В. Фрунзе и др. В Александровской централь­ной каторжной тюрьме в особо жестком режиме содер­жались политические каторжане, половину которых пос­ле революции 1905—1907 гг. составляли рабочие.*

*Политические ссыльные сыграли значительную роль в изучении края, вели культурно-просветительную рабо­ту среди местного населения. Политические ссыльные и каторжане в самых тяжелых условиях не прекращали своей революционной борьбы. Декабрист М. Лунин в с. Урике продолжал выступать против самодержавия. В 1866 г. польские повстанцы, отбывавшие каторгу на строительстве Кругобайкальского тракта, смело подня­ли восстание с целью добиться свободы. Борьба против тюремного режима и произвола царских сатрапов не прекращалась и в Александровском централе. В 1902 г. под руководством Ф. Э. Дзержинского в пересыльной тюрьме заключенные выступили против произвола тюремной администрации. В 1910 г. политические заклю­ченные во главе с С. Ф. Артемом (Сергеевым) организо­вали празднование 1 Мая.*

*В конце XIX века, находясь в иркутской ссылке, первые марксисты способствовали распространению идей марксизма в крае, создавали марксистские круж­ки. Л. Б. Красин выступил с пространной статьей, где одним из первых сделал марксистский анализ эко­номического развития Сибири в конце XIX века и его перспективах.*

*Политические ссыльные большевики, как писал В. И. Ленин, заявляли царскому правительству: «Ника­кие преследования, ни тюрьмы, ни ссылка, ни каторга, ни смерть не устрашат нас Пролетарские револю­ционеры, «переходя из тюрьмы в ссылку и из ссыл­ки в тюрьму», выковывали в себе «те свойства, кото­рые закаляли революционеров на долгие и долгие годы»2.*

*С революционной деятельностью ссыльных боль­шевиков связано возникновение иркутской партий­ной организации, революционное движение в крае, ус­тановление Советской власти. Осенью 1905 г. в сос­таве Иркутского комитета РСДРП работал ученик и соратник В. И. Ленина И. В. Бабушкин. В рядах иркутской большевистской организации находился виднейший деятель Коммунистической партии П. П. Постышев.*

 *Князь Сергей Петрович Трубецкой Никита Михайлович Муравьев*

**Вопросы к документу:**

1. Почему именно Сибирь становится местом каторги и ссылки?
2. В чем вы видите прогрессивность этого явления?
3. Какой вклад ссыльные и каторжане внесли в развитие нашего края?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 2.***Заполните контурную карту – Развитие промышленности и сельского хозяйства в соответствии с предложенными критериями.

**Критерии:**

1. Промышленные предприятия (название и специфика)
2. Сельскохозяйственные производства (специфика)
3. Торговые пути
4. Пути сообщения – железная дорога

***Задание 3.*** Работа с документами: анализ источника о возникновении Социал- Демократической организации (1901-1907 гг.)

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ. РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ В ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1901 — 1907 гг.)

*Нарастающая волна массового революционного движения -в Российской империи перекинулась за Урал и к началу XX в. достигла Восточной Сибири. Этому способствовало строительство Сибирской* *железнодорожной магистрали, рост промышленных предприятий, а в связи с этим и рост численности рабочего класса.*

*Пребывание в ссылке в конце XIX в. на территории Иркутской губернии видных марксистов М. И. Бруснева, Н. Е. Федосеева, Л. Б. Красина и др. не прошло бесследно для развития общественной мысли и распространения учения научного коммунизма среди местного населения. Одним из первых марксистских кружков в Иркутске был кружок И. Галина, возникший в 1898 г. с участием политических ссыльных.*

*В 1901 г. в Иркутске возник комитет РСДРП, входивший в состав Сибирского Союза — комитета РСДРП, заявившего, что он стоит на позиции ленинской газеты «Искра».*

*Видными деятелями Иркутского комитета РСДРП были И. В. Бабушкин, А. И. Попов-Коновалов, А. А. Ширямов, М. К. Ветошкин, И. С. Якутов, Д. П. Феденев и др. В связи с деятельностью Иркутского комитета РСДРП усилилась открытая борьба трудящихся против буржуазии. В 1901 г. бастовали горняки бодайбинских приисков, в 1902 г. — рабочие Иркутского депо, в I904 г. — черемховские шахтёры и рабочие Иннокентьевского депо. Произошло столкновение горняков бодайбинского приискового района со стражниками и последние бежали.*

*Иркутский комитет РСДРП в отчете за 1903— 1904 гг. сообщал: «За отчетный год не было никакого движения, которое бы прошло и началось помимо влияния комитета. Распространение литературы и листовок, устройство подпольных типографий, сбор средств, организация побегов политических ссыльных и каторжан, подготовка профессиональных революционеров, организация забастовок, народных дружин — вот далеко не полный перечень деятельности Иркутского комитета РСДРП и его ячеек в Черемхово, Тайшете, Нижнеудинске, Зиме, Тулуне.*

*Тяготы русско-японской войны легли тяжким бременем на трудящиеся массы страны, но особенно напряженное положение создалось вблизи театра военных действий — в Восточной Сибири.*

*Революционное движение на территории Иркутской губернии в период первой русской революции достигло широкого размаха. К наиболее ярким событиям в годы первой русской революции относятся: апрельская демонстрация в Иркутске в 1905 г. по случаю протеста против суда над «романовцами», августовская и октябрьская забастовки железнодорожников, горняков Черембаоса, телеграфистов Иркутска, казаков и солдат Иркутского гарнизона, волнения среди крестьянского населения, протестующего против поборов, эксплуатации, суровости царских судов, бесправия.*

*Революционное движение было жестоко подавлено карателями Меллер-Закомельского и Ренненкампфа, жертвой которых пали И. В. Бабушкин, А. И. Попов- Коновалов и многие другие, но, умирая, они знали, «что дело, которому они отдали всю свою жизнь, не умрет, что его будут делать десятки, сотни тысяч, миллионы других рук»*

**Вопросы к документу:**

1. О чем говорится в документе?

2. Какие события затрагиваются?

3. Какой можно сделать вывод на основе документа, о социал-демократической организации и ее деятельности в Иркутске.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 3.*** Иркутская губерния в годы аграрной реформы П.А.Столыпина, культура Иркутской губернии в начале XX века

**Ответьте на вопросы:**

1. Какую цель преследовало правительство П.А.Столыпина, переселяя крестьян в Сибирь?
2. Как переселенцы ехали на новые земли?
3. Какое влияние оказали переселенцы на экономику сибирской деревни?
4. Почему казачество можно отнести к крестьянскому населению?
5. Какие изменения происходили в образовании в Иркутской губернии в начале XX века. Что нового появилось, с какими проблемами столкнулась губернская общественность в решении вопросов обучения и воспитания молодежи?
6. Когда в Иркутске появилось кино? Какие были кинотеатры?
7. Какие изменения произошли в культурной жизни Иркутска в начале XX века.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 3.*** Иркутская губерния в годы первой мировой войны

**Ответьте на вопросы:**

1. Как повлияла первая мировая война на экономику Иркутской губернии
2. Каковы были причины обострения классовой борьбы в Иркутской губернии? Против кого выступали рабочие?
3. В чем причина голодных бунтов? В чем на ваш взгляд была их опасность?
4. Оцените социально-политическую обстановку в Иркутской губернии накануне 1917 года.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Итоговый тест**

**1. Атласов открыл:**

А) Сахалин; С) Камчатку;

В) Чукотку; D) Берингов пролив.

**2. Амурская экспедиция Е. Хабарова состоялась:**

А) 1625-1627 гг.; С) 1649-1653 гг.;

В) 1654-1666 гг.; D) 1656-1658 гг.

**3. Административный центр Сибири в 1587-1602 гг.:**

А) Тобольск; С) Тюмень;

В) Верхотурье; D) Кыштым.

**4. Сибирский приказ был окончательно упразднён:**

А) 1730 г.; С) 1801 г.;

В) 1763 г.; D) 1822 г.

**5. Черносошный крестьянин – это …**

А) крестьянин, использующий для обработки земли «чёрную соху»;

В) бедный крестьянин;

С) крестьянин, обязанный выполнять повинности только в пользу

государства.

**6. Целовальник – это …**

А) выборное должностное лицо;

В) сибирский «дон-жуан»;

С) крест, который целовали, принося присягу.

**7. Гулящие люди – это …**

А) люди «лёгкого поведения»;

В) люди без определённого места жительства и рода занятий;

С) категория сибирских служилых людей.

**8. По соглашению между Россией и Китаем в 1897 г. началось строительство:**

А) Транссибирской магистрали;

В) КВЖД;

С) Амурской железной дороги.

**9. Представителем сибирского областничества был:**

А) Г.Н. Потанин; С) А. Демидов;

В) А. В. Колчак; D) П. А. Столыпин.

**10. Сибирское областничество – это …**

А) идея создания автономной, самоуправляемой Сибири;

В) идея более тесного сотрудничества с центральной властью;

С) идея более интенсивной эксплуатации природных ресурсов Сибири.

**11. Для экономического развития Сибири в начале ХХ века было характерно:**

А) Сибирь превращается в поставщика сырьевых ресурсов для

европейской части России;

В) Начинается бурный рост промышленного производства;

С) Разорение крестьян.

**12. Активные действия чехословацкого корпуса в Сибири весной 1918 г.**

**привели к:**

А) временному восстановлению самодержавия на территории Сибири;

В) свержению органов Советской власти;

С) поражению белого движения в местах, прилегающих к Транссибу.

**13. На территории Сибири, освобождённой от Колчака, был создан**

**чрезвычайный орган власти –**

А) чрезвычайный комитет;

В) учредительное собрание Сибири;

С) Сибирский революционный комитет.

**14. Массовые восстания крестьян в 1920 – начале 1921 гг. в Сибири были**

**вызваны:**

А) неурожаем 1920 г.;

В) крестьяне были против массовой коллективизации;

С) введением продовольственной развёрстки.

**15. Для индустриализации Сибири было характерно:**

А) ускоренное развитие сельского хозяйства;

В) рост населения сибирских городов;

С) ускоренным развитием кустарного производства.

**16. Поездка И. В. Сталина по Сибири в 1928 г. была вызвана:**

А) кризисом хлебозаготовок;

В) желанием лично ознакомиться с ходом индустриализации в Сибири;

С) стремлением организовать массовый террор.

**17. Первый сезон Новосибирского театра оперы и балета открылся**

**спектаклем:**

А) Пиковая дама; С) Отелло;

В) Иван Сусанин; D) Садко.

**18. Постановление Совета Министров СССР о создании Сибирского**

**отделения Академии наук было принято в:**

А) 1948 г.; С) 1957 г.;

В) 1964 г.; D) 1970 г.

**19. Сибирь вышла на первое место в стране по добычи нефти в:**

А) 1945 г.; С) 1964 г.;

В) 1953 г.; D) 1974 г.

**20. О сдаче БАМа в эксплуатацию объявлено:**

А) 1975 г.; С) 1985 г.;

В) 1982 г.; D) 1989 г.

**Эталон ответов:**

1-C

2-C

3-a

4-B

5-C

6-A

7-B

8-B

9-A

10-B

11-B

12-B

13-A

14-B

15-A

16-A

17-B

18-C

19-D

20-D

**Вопросы для устного опроса**

1. История становления Иркутской области.

2. Прибайкалье в период средневековья.

3. Иркутская губерния в XIX веке.

4. Социально – экономическое развитие Иркутской области в XVIII веке.

5. Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции.

6. Великая Отечественная война и послевоенное время в Иркутской области.

7. Иркутская область в послевоенные годы.

8. Иркутская область в 1961-1985 гг.

9. Иркутская область в современное время.