Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

***2023 г.***

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи:  нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *В области эстетического воспитания:*  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *а) общение:*  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;  - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;  - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;  - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  *В области ценности научного познания:*  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;  - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;  - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.1. | - владение умением заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | - знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| **ЛР 16** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **80** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 56 |
| ***Самостоятельная работа*** | **12** |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  **(при наличии)** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **10** |  |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 05; ЛР 1; ЛР 5 |
| Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |  |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 05; ЛР 1; ЛР 5;  ЛР 8 |
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике медицинского работника. Словарь специальности |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 05; ОК 09;  ПК 2.1.; ЛР 16 |
| Составление терминологического словаря заимствованных слов, используемых в современной медицине. |  |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 05; ЛР 1; ЛР 5 |
| Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке |  |
| **Тема 1.4. Текст как произведение речи** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 05; ОК 09; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** |  |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **28** |  |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |  |
| **Тема 2.2. Орфография** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 05; ОК 09;  ПК 2.1.; ЛР 16 |
| Выполнение упражнений разной степени сложности на правописание медицинской терминологии |  |
| **Тема 2.3. Морфемика и словообразование** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. |  |
| **Тема 2.4. Имя существительное как часть речи** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. |  |
| **Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05 ЛР 1;  ЛР 5 |
| Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 05; ОК 09;  ПК 2.1.; ЛР 16 |
| Выполнение упражнений разной степени сложности на правописание существительных и прилагательных, используемых в медицинской деятельности |  |
| **Тема 2.6. Имя числительное как часть речи** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05 ЛР 1;  ЛР 5 |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. |  |
| **Тема 2.7. Местоимение как часть речи** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05 ЛР 1;  ЛР 5 |
| Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ |  |
| **Тема 2.8. Глагол как часть речи** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05 ЛР 1;  ЛР 5 |
| Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. |  |
| **Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05 ЛР 1;  ЛР 5 |
| Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. |  |
| **Тема 2.10. Наречие как часть речи** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05 ЛР 1;  ЛР 5 |
| Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. |  |
| **Тема 2.11. Служебные части речи** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05 ЛР 1;  ЛР 5 |
| Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы Практическая работа. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 05; ОК 09;  ПК 2.1. ЛР 16 |
| Самоподготовка к экзамену. Выполнение упражнений разной степени на правописание служебных частей речи, используемых в медицинской деятельности |  |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **16** |  |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание |  |
| **Тема 3.2. Простое предложение** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). |  |
| **Тема 3.3. Предложения, осложненные однородными членами** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. |  |
| **Тема 3.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |  |
| **Тема 3.5. Сложное предложение** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 05; ОК 09; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.Знаки препинания всложносочиненном предложении. |  |
| **Тема 3.6. Сложноподчиненное предложение** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 05; ОК 09; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. |  |
| **3.7. Бессоюзное сложное предложение** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 05; ОК 09; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Бессоюзное сложное предложение.Знаки препинания в бессоюзном сложномпредложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. |  |
| **Тема 3.8. Способы передачи чужой речи** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 05; ОК 09; ЛР 1;  ЛР 5 |
| Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат |  |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации** | | **14** |  |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1.; ЛР 1; ЛР 5;  ЛР 16 |
| Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика медицинского работника. Язык специальности. Словарь медицинских терминов. |  |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05;  ОК 09; ЛР 1; ЛР 5 |
| Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. |  |
| **Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05;  ОК 09; ПК 2.1. |
| Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 05; ОК 09;  ПК 2.1.; ЛР 16 |
| Самоподготовка к экзамену. Составление словаря фразеологизмов, используемых в медицинской деятельности |  |
| **Тема 4.4. Научный стиль** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1.; ЛР 16 |
| Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и медицинская терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) |  |
| **Тема 4.5. Деловой стиль** | **Практическое занятие:** | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1.; ЛР 16 |
| Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в медицинской деятельности. |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 05; ОК 09; ПК 2.1.; ЛР 16 |
| Самоподготовка к экзамену. Составление медицинской документации |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **12** |  |
| **Всего** | | **80** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 307«Русский язык» оснащенный оборудованием:

Стол преподавателя – 1

Стул преподавателя – 1

Доска – 1

Столы для студентов – 4

Стулья для студентов – 13

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и

др.) – в большом количестве

Мультимедийное сопровождение: презентации

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516280
2. Лекант, П.А.  Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П.А. Лекант, А.В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513534
3. Лобачева, Н.А.  Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513800
4. Лобачева, Н.А.  Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514164
5. Лобачева, Н.А.  Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514165

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая / профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Практические работы  Выполнение экзаменационного  теста |
| Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 |
| Раздел 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, Тема 1.1., 1.2, 1.3 | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения  Фронтальный опрос  Деловая игра  Выполнение экзаменационного теста |
| Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 |
| Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
| Раздел 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 1, 1.2 | Сочинения/Изложения/Эссе  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| Раздел 2, Тема 2.2, 2.5, 2.11 |
| Раздел 3, Тема 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
| Раздел 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Раздел 1, Тема 1.2 | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления Практические работы  Выполнение экзаменационного  теста |
| Раздел 2, Тема 2.2., 2.5, 2.11 |
| Раздел 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Раздел 1, Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4  Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  Раздел 4, Тема 4.1, 4.2 |  |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Раздел 1, Тема 1.1., 1.3, 1.4  Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  Раздел 4, Тема 4.1, 4.2 |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Раздел 1, Тема 1.1 |
| ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | Раздел 1, Тема 1.2  Раздел 2, Тема 2.2, 2.5, 2.11  Раздел 4, Тема 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ЛИТЕРАТУРА»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 55 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 57 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решение задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  *б) базовые исследовательские действия:*  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в познавательной и социальной практике | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - знать содержание, понимание ключевых  проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния  произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *В области ценности научного познания:*  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *в) работа с информацией:*  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *В области духовно-нравственного воспитания:*  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *а) самоорганизация:*  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  *б) самоконтроль:*  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из  своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать  конфликты | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции  другого человека | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| К 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *В области эстетического воспитания:*  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *а) общение:*  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку  зрения с использованием языковых средств | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  *В части гражданского воспитания:*  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  *Патриотического воспитания:*  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному  развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *б) базовые исследовательские действия:*  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | - знание современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;  - знание заболеваний, обусловленных образом жизни человека | - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - знание принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья;  - знание факторов, способствующих сохранению здоровья;  - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;  - знание программ здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | - овладение умением формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  - овладение умением информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия | - |
| ***Самостоятельная работа*** | **18** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  **(при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины ХIХ века** | | **8** |  |
| **Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в XIX веке** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.  Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века.  Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». Развитие реалистических традиций в прозе. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. |  |
| **Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах |  |
| **Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| «Дело мастера боится» |  |
| **Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины ХIХ века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | **40** |  |
| **Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Драма «Гроза»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). |  |
| **Тема 2.2. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» |  |
| **Тема 2.3. Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.  Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. |  |
| **Тема 2.4. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» |  |
| **Тема 2.5. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.  Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей. |  |
| **Тема 2.6. Новый герой, отрицающий всё** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров» |  |
| **Тема 2.7. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык |  |
| **Тема 2.8. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).  Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. |  |
| **Тема 2.9. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе «Преступление и наказание»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» -экскурсия по местам, описанным в романе, и др. |  |
| **Тема 2.10. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. |  |
| **Тема 2.11. Роман «Война и мир»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. |  |
| **Тема 2.12. Изображение войны в романе «Война и мир»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение войны 1812 года. Бординское сражение как идейно- композиционный центр романа. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса.  Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Проблема истинного и ложного героизма. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии |  |
| **Тема 2.13. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.  Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...» и др.  Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре |  |
| **Тема 2.14. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.  Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение» и др.  Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.  Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...» и др. |  |
| **Тема 2.15. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбу близких ему людей в рассказах А.П. Чехова** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.  Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. |  |
| **Тема 2.16. Пьеса «Вишневый сад»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.  Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Роль профессии в положении человека в социуме |  |
| **Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XXвеков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **14** |  |
| **Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе.  «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту».  Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа по выбору).  Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта |  |
| **Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Жизненный путь А.И. Куприна.  Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.  Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино |  |
| **Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).  Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» |  |
| **Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).  Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).  Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты фуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре  Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести. «Иуда Искариот», «Большой шлем». |  |
| **Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта.  «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...».  Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.  Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене |  |
| **Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»  Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки |  |
| **Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта. С. Есенин** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Сергей Александрович Есенин (1895-1925)  «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».  Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке |  |
| **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века** | | **18** |  |
| **Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии.  «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино |  |
| **Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии.  Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)  Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова |  |
| **Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Сведения из биографии.  «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»  Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке |  |
| **Самостоятельная работа** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии |  |
| **Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. |  |
| **Тема 4.5. Роман «Мастер и Маргарита»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. |  |
| **Тема 4.6. Жизнь и творчество М.А. Шолохова** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).  Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Развитие понятия о стиле писателя. |  |
| **Тема 4.7. Роман-эпопея «Тихий Дон»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа |  |
| **Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | **4** |  |
| **Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернака** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.  «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет». «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...».  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. |  |
| **Тема 5.2. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству |  |
| **Раздел 6. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | | **12** |  |
| **Тема 6.1. Темы Великой Отечественной войны в литературе** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924-2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью».  Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью |  |
| **Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе XX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.  Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова |  |
| **Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Валентин Григорьевич Распутин (1937—2015)  Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  Василий Макарович Шукшин (1929-1974)  Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал |  |
| **Тема 6.4. Лирика И.А. Бродского и Д.С. Самойлова** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.  «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscipturm («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь.  «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память».  «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией |  |
| **Тема 6.5. Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)  «Провинциальные анекдоты». Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.  «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы  Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека |  |
| **Раздел 7. Литература второй половины XX – начала XXI века** | | **4** |  |
| **Тема 7.1. Проза второй половины XX - начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору).  Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие);  Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие);  В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие);  Г.Н. Владимов («Верный Руслан»);  Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие);  Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие);  В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие);  А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие);  Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие);  В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. |  |
| **Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору).  Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.  Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору).  А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. |  |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** |  |
| **Тема 8.1. Поэзия и проза народов России** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору).  Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. |  |
| **Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX - XX века** | | **4** |  |
| **Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики.  Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| «Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП |  |
| **Зачетное занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК Об,  ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16 |
| Выполнение итогового теста |  |
| Итого | | **108** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 102 «Литература», оснащенный оборудованием:

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 12

Стулья для студентов – 24

Шкаф – 1

Доска – 1

Мультимедийная аппаратура: проектор, экран, компьютер, колонки

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.) - в большом количестве

Мультимедийное сопровождение: презентации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Красовский, В. Е.  Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

**3.2.3. Дополнительная литература**

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513629
2. Минералов, Ю. И.  История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513228
3. Минералов, Ю. И.  История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513232
4. Минералов, Ю. И.  История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513233
5. Фортунатов, Н. М.  Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512013
6. Соколов, А. Г.  Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488518
7. Фортунатов, Н. М.  Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512014

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая / профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решение задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5 Темы 5.1, 5.2 Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7 Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  Раздел 9 Тема 9.1 | * тестирование * кейс-задания * терминологический диктант * устный опрос * фронтальный письменный опрос * оценка составленных презентаций по темам раздела * контрольная работа * оценка самостоятельно выполненных заданий * дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5 Темы 5.1, 5.2 Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7 Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  Раздел 9 Тема 9.1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5 Темы 5.1, 5.2 Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7 Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  Раздел 9 Тема 9.1 | * тестирование * кейс-задания * терминологический диктант * устный опрос * фронтальный письменный опрос * оценка составленных презентаций по темам раздела * контрольная работа * оценка самостоятельно выполненных заданий * дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5 Темы 5.1, 5.2 Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7 Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  Раздел 9 Тема 9.1 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5 Темы 5.1, 5.2 Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7 Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  Раздел 9 Тема 9.1 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5 Темы 5.1, 5.2 Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7 Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  Раздел 9 Тема 9.1 | * тестирование * кейс-задания * терминологический диктант * устный опрос * фронтальный письменный опрос * оценка составленных презентаций по темам раздела * контрольная работа * оценка самостоятельно выполненных заданий * дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5 Темы 5.1, 5.2 Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7 Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  Раздел 9 Тема 9.1 |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | Раздел 1, Тема1.3  Раздел 2, Темы 2.4, 2.12, 2.16  Раздел 4 Тема 4.3  Раздел 6 Тема 6.4  Раздел 9 Тема 9.1 |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | Раздел 1, Тема1.3  Раздел 2, Темы 2.4, 2.12, 2.16  Раздел 4 Тема 4.3  Раздел 6 Тема 6.4  Раздел 9 Тема 9.1 |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5 Темы 5.1, 5.2 Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7 Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  Раздел 9 Тема 9.1 |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11,2. 12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5 Темы 5.1, 5.2 Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7 Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  Раздел 9 Тема 9.1 | * тестирование * кейс-задания * терминологический диктант * устный опрос * фронтальный письменный опрос * оценка составленных презентаций по темам раздела * контрольная работа * оценка самостоятельно выполненных заданий * дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16  Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5 Темы 5.1, 5.2 Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Раздел 7 Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  Раздел 9 Тема 9.1 |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 63 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 73 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 86 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 89 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)*»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1., 2.2., 3.2., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поли культурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  -передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;  - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/  интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  -читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  -представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  -владеть употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);  -иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;  -проявлять уважение к иной культуре;  -соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств  использовать различные приемы переработки информации: при  говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления  (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);  -использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;  -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе  информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *В области ценности научного познания:*  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *в) работа с информацией:*  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  *В области ценности научного познания:*  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности,  готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | - знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | - владение умением заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - знание правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  - знание основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | - владение умением использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  - владение умением использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - знание принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;  - знание факторов, способствующих сохранению здоровья;  - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;  - знание программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | - владение умением формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  - владение умением информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13. | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный пор-тал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | **60** |
| ***Самостоятельная работа*** | **12** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **I семестр (24/4)** | | | |
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | | **6/1** |  |
| **Тема 1.1.** Приветствие, прощание | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12 |
| Базовые фразы, необходимые для приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  Лексика:  • города;  • национальности;  • профессии;  • числительные;  • названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Составление и разыгрывание диалогов по теме.  Аудирование.  Грамматика:  - местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция |
| **Тема 1.2.** Отношения поколений в семье | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12 |
| Употребление лексического минимума, необходимого при чтении и переводе текстов.  Лексика:  • члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  • названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика:  - простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).  Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция |
| **Тема 1.3.** Описание внешности и характера человека | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12 |
| Употребление лексического минимума, необходимого при чтении и переводе текстов.  Лексика:  • внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  • личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  Грамматика:  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.  Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составление высказывания о своем члене семьи. |
| **Раздел 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | | **6/1** |  |
| **Тема 2.1.** Рабочий день | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста о распорядке дня.  Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);   Составление устного высказывания о своем распорядке дня.  Грамматика:  - предлоги времени;  - время. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составление логико-синтаксической схемы по теме «Мой распорядок дня». |
| **Тема 2.2.** Досуг. Хобби | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста о досуге и хобби.  Составления рассказа о своём хобби.  Аудирование.  Грамматика:  **-** простое настоящее время (их образование и функции в действительном залоге);  - глагол с инфинитивом. |
| **Тема 2.3.** Активный и пассивный отдых | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста об активном и пассивном отдыхе.  Грамматика:  - простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);  - love/like/enjoy + Infinitive/-ing. |
| **Раздел 3. Описание местоположения объекта. Описание жилища и учебного заведения.** | | **4** |  |
| **Тема 3.1.** В городе | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для описания местоположения объекта в городе (дорожные знаки, люди в городе, название магазинов, учреждений, улицы и дороги и т.д.)  Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * Как спросить и указать дорогу.   Аудирование, чтение и перевод текстов.  Грамматика:  - оборот there is/are;  - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  - модальные глаголы в этикетных формулах (Cаn/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);  - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you  please? Wоuld you like? Shall I?);  - наречия, обозначающие направление |
| **Тема 3.2**. Описание здания, интерьера | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для описания дома, квартиры, обстановки, условия жизни, техника, оборудование.  Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техника и оборудование (flat-screen iy camera, computer, etc.); * условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); * места в городе (city centre, church, square, etc.)   Аудирование  Грамматика:  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |
| **Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | **4** |  |
| **Тема 4.1.** Совершение покупок в продуктовом магазине | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и разыгрывания диалогов по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине».  Лексика:   * виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); * товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);   Грамматика:  - существительные исчисляемые и неисчисляемые;  - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  - артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  - чтение артиклей. |
| **Тема 4.2.** Совершение покупок в магазине одежды/обуви | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и разыгрывания диалогов по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».  Лексика:   * одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)   Грамматика:  - существительные исчисляемые и неисчисляемые;  - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  - артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  - чтение артиклей.  Контрольная работа по разделам 1 - 4. |
| **Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | | **4/1** |  |
| **Тема 5.1.** Здоровый образ жизни | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2., ЛР 9 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста о здоровом образе жизни.  Лексика:   * части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); * названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); * симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);   Грамматика:  - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  - чтение и правописание окончаний. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Создание презентации по теме «Я веду здоровый образ жизни». |
| **Тема 5.2.** Еда полезная и вредная | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2., ЛР 9 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и разыгрывания диалогов по теме «Еда полезная и вредная».  Лексика:   * еда (egg, pizza, meat, etc); * правильное питание (diet, protein, etc.); * способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); * дроби и меры весов (1/12: one-twelfth);   Грамматика:  - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);  - правильные и неправильные глаголы; |
|  | **II семестр (36/8)** |  |  |
| **Раздел 6. Туризм. Виды отдыха** | | **4/1** |  |
| **Тема 6.1**. Путешествие | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 7, ЛР 8 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста о путешествии, почему и как люди путешествуют.  Лексика:   * виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); * виды транспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:  - инфинитив, его формы;  - used to + Infinitive structure. |
| **Тема 6.2.** Путешествие на поезде, самолете | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 7, ЛР 8 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста о путешествии на поезде, самолете.  Лексика:   * виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); * виды транспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:  - образование степеней сравнения наречий;  - наречия места.  Написание итогового лексико-грамматического теста по разделам 1 - 6. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| «Туристическая поездка в горную местность». |
| **Раздел 7. Страны изучаемого языка** | | **4/2** |  |
| **Тема 7.1.** Великобритания | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 7, ЛР 8 |
| Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).  Лексика:   * государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)   Грамматика:  - артикли с географическими названиями. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Создание презентации на тему «Великобритания». |
| **Тема 7.2.** США | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 7, ЛР 8 |
| США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).  Лексика:   * государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (grossdomestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Washington Monument, Statue of Liberty, etc);   Грамматика:  - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Создание презентации на тему «США». |
| **Раздел 8. Россия** | | **6/1** |  |
| **Тема 8.1.** Россия | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста о России (географическое положение, климат, её национальные символы, экономическое и политическое устройство, население, достопримечательности и др.)  Лексика:   * государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.)   Грамматика:  - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |
| **Тема 8.2.** Москва - столица России. Достопримечательности Москвы | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме " Москва - столица России. Достопримечательности Москвы».  Лексика:  • достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  Грамматика:  - типы вопросов. |
| **Тема 8.3.** Традиции народов России | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме " Традиции народов России».  Грамматика:  - модальные глаголы и их эквиваленты.  Контрольная работа по разделам 7 – 8. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Создание презентации по теме «Традиции и праздники в России». |
| **Раздел 9.**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | | **4/1** |  |
| **Тема 9.1.** История сестринского дела | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «История сестринского дела».  Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:  - герундий;  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |
| **Тема 9.2.** Профессия медицинской сестры | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Профессия медицинской сестры» (основные понятия вашей профессии, особенности подготовки по профессии/специальности, специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности).  Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:  - инфинитив;  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Создание проекта по теме «Образ медицинской сестры». |
| **Раздел 10.**  **Проблемы современной цивилизации** | | **6/2** |  |
| **Тема 10.1.** Природные и физические явления | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 10 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Природные и физические явления» (гроза, наводнения, землетрясения и т.д.)  Лексика:   * природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) * физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)   Грамматика:  - причастие;  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Создание презентации на тему «Самые красивые природные и физические явления». |
| **Тема 10.2.** Экологические проблемы | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 10 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Экологические проблемы» (кислотные дожди, глобальное потепление климата и т.д.)  Лексика:   * экология (pollution, exhaust, noise, etc)   Грамматика:  - сослагательное наклонение (образование и функции). |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Создание проекта по теме «Экология озера Байкал». |
| **Тема 10.3.** Экономические и социальные проблемы | **Содержание практического учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 10 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Экономические и социальные проблемы».  Лексика:   * профессионально ориентированная лексика   Грамматика:  - сослагательное наклонение (употребление форм сослагательного наклонения в упражнениях). | 2 |
| **Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | | **4/1** |  |
| **Тема 11.1.** Достижения науки | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Достижения науки» (сотовые телефоны, интернет, гаджеты и др.)  Лексика:   * виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) * названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, а laptop, a machine, etc)   Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |
| **Тема 11.2.** Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Современные информационные технологии» (сотовые телефоны, интернет, гаджеты и др.)  Лексика:   * виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) * названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, а laptop, a machine, etc) * профессионально ориентированная лексика;   Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Написание эссе по теме «Человек в научно-техническом мире». |
| **Раздел 12.**  **Достижения и инновации в области естественных наук** | | **6** |  |
| **Тема 12.1.** Изобретение антибиотика нового типа | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Изобретение антибиотика нового типа»  Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:  - Закрепление грамматического материала в упражнениях. |
| **Тема 12.2.** Трансплантация органов | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2., ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Трансплантация органов»  Лексика:  • профессионально ориентированная лексика;  • лексика делового общения.  Грамматика:  - Закрепление грамматического материала в упражнениях. |
| **Тема 12.3.** Клонирование | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2., ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15 |
| Употребление лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Клонирование»  Лексика:  • профессионально ориентированная лексика;  • лексика делового общения.  Грамматика:  - Закрепление грамматического материала в упражнениях.  Контрольная работа по разделам 9 – 11. |
| **Тема 12.4.** Зачетное занятие | **Промежуточная аттестация (в форме дифференциального зачёта)** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Выполнение контрольно-обобщающих упражнений и индивидуальных заданий. Написание итогового лексико-грамматического теста по разделам курса. |
| **Всего** | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 212 – «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:*

- Стол для преподавателя – 1

- Стул для преподавателя – 1

- Столы для студентов – 6

- Стулья для студентов – 12

- Доска классная – 1

- Шкаф для хранения учебных пособий, раздаточного материала – 1

- Мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, проектор, экран)

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, словари и др.)

- Мультимедийное сопровождение – презентации, видео и аудиоматериалы.

*Кабинет № 307 – «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:*

- Стол преподавателя – 1

- Стул преподавателя – 1

- Доска – 1

- Столы для студентов – 4

- Стулья для студентов – 13

- Мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, проектор, экран)

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, словари и др.)

- Мультимедийное сопровождение – презентации, видео и аудиоматериалы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н.А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

2. Малецкая О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О.П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Добродеева, И.В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов: учебное пособие / И.В. Добродеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н.А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для спо / В.П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Игнатушенко В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В.П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Малецкая О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О.П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Малецкая О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М.С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

1. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com/)
3. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
4. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\_for\_medical\_purposes/290866/1 /](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1%20/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая / профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3  Р3, Темы 3.1, 3.2  Р4, Темы 4.1, 4.2  Р5, Темы 5.1, 5.2  Р6, Темы 6.1, 6.2  Р7, Темы 7.1, 7.2  Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3  Р9, Темы 9.1, 9.2  Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3  Р11, Темы 11.1, 11.2  Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.  Устный опрос  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3  Р3, Темы 3.1, 3.2  Р4, Темы 4.1, 4.2  Р5, Темы 5.1, 5.2  Р6, Темы 6.1, 6.2  Р7, Темы 7.1, 7.2  Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3  Р9, Темы 9.1, 9.2  Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3  Р11, Темы 11.1, 11.2  Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3  Р3, Темы 3.1, 3.2  Р4, Темы 4.1, 4.2  Р5, Темы 5.1, 5.2  Р6, Темы 6.1, 6.2  Р7, Темы 7.1, 7.2  Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3  Р9, Темы 9.1, 9.2  Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3  Р11, Темы 11.1, 11.2  Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р9, Темы 9.1, 9.2  Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3  Р11, Темы 11.1, 11.2  Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Р11, Темы 11.1, 11.2 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Р11, Темы 11.1, 11.2  Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | Р5, Темы 5.1, 5.2 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Р4, Темы 4.1, 4.2  Р9, Темы 9.1, 9.2 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3  Р3, Темы 3.1, 3.2  Р4, Темы 4.1, 4.2  Р9, Темы 9.1, 9.2  Р11, Темы 11.1, 11.2  Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3  Р3, Темы 3.1, 3.2  Р4, Темы 4.1, 4.2  Р6, Темы 6.1, 6.2  Р7, Темы 7.1, 7.2  Р9, Темы 9.1, 9.2  Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Р6, Темы 6.1, 6.2  Р7, Темы 7.1, 7.2  Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Р5, Темы 5.1, 5.2 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3  Р11, Темы 11.1, 11.2 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | Р11, Темы 11.1, 11.2 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Р9, Темы 9.1, 9.2 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | Р9, Темы 9.1, 9.2 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |
| ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | Р9, Темы 9.1, 9.2 | Письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.)  Устный опрос |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«МАТЕМАТИКА»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 96 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 123 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 124 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ЛР 4, ЛР 7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *В области ценности научного познания:*  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *в) работа с информацией:*  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *В области духовно-нравственного воспитания:*  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *а) самоорганизация:*  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  *б) самоконтроль:*  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *В области эстетического воспитания:*  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *а) общение:*  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изучение факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  *В части гражданского воспитания:*  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  *Патриотическое воспитание:*  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;  - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;  - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;  - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширить опыт деятельности экологической направленности;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи о позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | -умение организовывать рабочее место;  -умение применять средства индивидуальной защиты | - развитие знаний о санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);  - развитие знаний о мерах индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - умение использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  - умение использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | - развитие знаний о правилах работы в медицинских информационных системах и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;  - развитие знаний об основах законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| ЛР 4. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **212** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 118 |
| ***Самостоятельная работа*** | **32** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **I семестр (24/48/14)** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **2/10/2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 1.1**  Цель и задачи математики при освоении специальности | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности |
| **Тема 1.2**  Числа и вычисления | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Развитие понятия о числе» |
| **Тема 1.3**  Процентные вычисления | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Простые проценты, разные способы их вычисления |
| **Тема 1.4**  Уравнения и неравенства | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства |
| **Тема 1.5**  Процентные вычисления в профессиональных задачах | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах |
| **Тема 1.6**  Решение задач. Входной контроль | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства |
| Контрольная работа |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **10/18/4** | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 2.1**  Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Краткий экскурс в историю геометрии» |
| **Тема 2.2**  Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости |
| **Тема 2.3**  Тетраэдр и параллелепипед. | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений |
| **Тема 2.4**  Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости |
| **Тема 2.5**  Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояние в пространстве |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояние в пространстве |
| **Тема 2.6**  Координаты и векторы в пространстве | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Прикладное значение геометрии» |
| **Тема 2.7**  Простейшие задачи в координатах | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач |
| **Тема 2.8**  Прямые и плоскости в практических задачах | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач |
| **Тема 2.9**  Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора |
| Контрольная работа |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **8/16/6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 3.1**  Тригонометрические функции произвольного угла, числа | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла |
| **Тема 3.2**  Вычисление значений синуса, косинуса,тангенса, котангенса | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Вычисление значений синуса, косинуса, тангенса, котангенса углов 30о, 45о, 60о, 90о, 180о, 270о, 360о. Преобразование тригонометрических выражений |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Из истории тригонометрии» |
| **Тема 3.3**  Основные тригонометрические тождества | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. |
| **Тема 3.4**  Синус, косинус, тангенс и котангенс углов. Формулы приведения | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α. Правила использования формул приведения. Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражений с применением формул приведения |
| **Тема 3.5**  Тригонометрические функции, их свойства и графики | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y=cosx, y=sinx, y=tgx, y=ctgx. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении» |
| **Тема 3.6**  Обратные тригонометрические функции | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики |
| **Тема 3.7**  Тригонометрические уравнения и неравенства | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Уравнение cosx=a. Уравнение sinx=a. Уравнение tgx=a, ctgx=a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства |
| **Тема 3.8**  Тригонометрические уравнения | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Уравнение cosx=a. Уравнение sinx=a. Уравнение tgx=a, ctgx=a. |
| **Тема 3.9**  Решение тригонометрических уравнений основных типов | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. |
| **Тема 3.10**  Тригонометрические неравенства | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Простейшие тригонометрические неравенства |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Проценты и пропорции как основной математический инструмент в области медицины» |
| **Тема 3.11**  Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций |
| Контрольная работа |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** | | **12/26/8** | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 06,  ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 4.1**  Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования |
| **Тема 4.2**  Производные элементарных функций | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. |
| **Тема 4.3**  Производные сложной функций | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Сложная функция. Дифференцирование сложной функции |
| **Тема 4.4**  Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |  |
| Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Применение производной в медицине» |
| **II семестр (26/70/18)** | | |
| **Тема 4.5**  Метод интервалов | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Решение неравенств методом интервалов |
| **Тема 4.6**  Геометрический и физический смысл производной | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Физический смысл производной. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Физический смысл производной. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) |
| **Тема 4.7**  Монотонность функции. Точки экстремума | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Приложения производной к решению прикладных задач» |
| **Тема 4.8**  Исследование функций и построение графиков | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Исследование функции на монотонность и построение графиков с помощью производной |
| **Тема 4.9**  Наибольшее и наименьшее значения функции | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа |
| **Тема 4.10**  Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Содержание практического учебного материала.** | 2 |
| Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах |
| **Тема 4.11**  Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Из истории интегрального исчисления» |
| **Тема 4.12**  Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. |
| **Тема 4.13**  Вычисление определенного интеграла | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла |
| **Тема 4.14**  Применение определенного интеграла к нахождению площадей плоских фигур | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Применение определенного интеграла к нахождению площадей плоских фигур |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Приложения определенного интеграла» |
| **Тема 4.15**  Применение определенного интеграла в физике и геометрии | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Применение определенного интеграла в физике и геометрии. Задачи на применение интеграла для вычисления физических величин |
| **Тема 4.16**  Решение задач. Производная и первообразная функции | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной |
| Контрольная работа |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **8/16/2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 5.1**  Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Призма (наклонная, прямая, правильная) и ее элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.  Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида |
| **Тема 5.2**  Призма, параллелепипед, куб | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Призма (наклонная, прямая, правильная) и ее элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. |
| **Тема 5.3**  Пирамида | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Геометрия в современном мире» |
| **Тема 5.4**  Правильные многогранники в жизни | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники |
| **Тема 5.5**  Цилиндр, конус, шар и их сечения | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развертка цилиндра и конуса |
| **Тема 5.6**  Цилиндр, конус, шар | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса |
| **Тема 5.7**  Сечения цилиндра, конуса, шара | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Представление об усеченном конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. |
| **Тема 5.8**  Объемы и площади поверхностей тел | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара |
| **Тема 5.9**  Примеры симметрий в профессии | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии |
| **Тема 5.10**  Решение задач. Многогранники и тела вращения | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения |
| Контрольная работа |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **8/22/6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 05,  ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 6.1**  Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции y= их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений |
| **Тема 6.2**  Преобразование выражений с корнями n-ой степени | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Корень n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Математика в медицине» |
| **Тема 6.3**  Свойства степени с рациональным и действительным показателями | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики |
| **Тема 6.4**  Решение иррациональных уравнений | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения |
| **Тема 6.5**  Показательная функция, ее свойства | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции |
| **Тема 6.6**  Показательные уравнения | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Решение показательных уравнений методом уравнения показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом |
| **Тема 6.7**  Показательные неравенства | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Решение показательных неравенств |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Из истории теории вероятности» |
| **Тема 6.8**  Логарифм числа. Свойства логарифмов | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования |
| **Тема 6.9**  Упрощение выражений, содержащих логарифмы | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Упрощение выражений, содержащих логарифмы. Вычисление и сравнение логарифмов |
| **Тема 6.10**  Логарифмическая функция, ее свойства | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Логарифмическая функция и ее свойства |
| **Тема 6.11**  Логарифмические уравнения | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной |
| **Тема 6.12**  Логарифмические неравенства | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Логарифмические неравенства |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену (тригонометрические уравнения и неравенства) |
| **Тема 6.13**  Логарифмы в природе и технике | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства |
| **Тема 6.14**  Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений |
| Контрольная работа |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **2/10/4** | ОК 02, ОК 03,  ОК 05  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 7.1**  Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Совместные и несовместные события. Условная вероятность. Зависимые и независимые события |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену (производная элементарных и сложных функций) |
| **Тема 7.2**  Вероятность в профессиональных задачах | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события |
| **Тема 7.3**  Дискретная случайная величина, закон ее распределения | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики |
| **Тема 7.4**  Задачи математической статистики | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену (логарифмические уравнения и неравенства) |
| **Тема 7.5**  Элементы теории вероятностей и математической статистики | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики |
| Контрольная работа |
|  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **12** |  |
| **Всего (т/п/ср/э):** | | ***50/118/32/12*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 308 – «Математика»,оснащенный оборудованием:

- Стол для студентов – 12

- Стол для учителя – 1

- Кресло -1

- Стулья для студентов – 34

- Стеллаж – 1

-мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки)

- раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.)

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

* 1. Дружинина И.В. Математика для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / И.В. Дружинина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7647-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/163405](https://e.lanbook.com/book/163405%20)
  2. Кытманов А.М. Математика: учебное пособие для СПО / А.М. Кытманов, Е.К. Лейнартас, С.Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439>
  3. Красс М.С.  Математика в экономике. Базовый курс: учебник для среднего профессионального образования / М.С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9134-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507471>
  4. Богомолов Н.В.  Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защите творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защите творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защите творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защите творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защите творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защите творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защите творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защите творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защите творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 |  |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 |  |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ИСТОРИЯ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 130 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 138 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 162 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 164 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость, для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции, личностные результаты** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | *В области ценности научного познания:*  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *в) работа с информацией:*  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  Развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов, гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *В области эстетического воспитания:*  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *а) общение:*  - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  *В части гражданского воспитания:*  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ- начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в ССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ- начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развития России в ХХ- начале XXI в.;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий истории родного края и истории России в ХХ- начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в ХХ- начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ- начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ- начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; | - умение использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  - умение использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | - развитие знаний о правилах работы в медицинских информационных системах и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;  - развитие знаний об основах законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | - сформированность знаний о должностных обязанностях находящихся в распоряжении медицинского персонала | - владеть умениями осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| ЛР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 8. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **128** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 108 |
| ***Самостоятельная работа*** | 20 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***I семестр (48/8)*** | | | |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **20/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| **Тема 1.1.** Мир в начале ХХ в. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление интеллект-карты «Блоки великих держав» |
| **Тема 1.2.** Россия накануне Первой мировой войны | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Проблемы внутреннего развития Российской Империи. Внешняя политика |
| **Тема 1.3.** Первая мировая война | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Подготовка сообщения о применении отравляющих веществ в годы Первой мировой войны |
| **Тема 1.4.** Российское государство и общество в годы Первой мировой войны | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Патриотический подъем на начальном этапе. Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |
| **Тема 1.5.** Причины Великой российской революции и ее начальный этап | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции |
| **Тема 1.6.** Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление исторического портрета В.И. Ленина |
| **Тема 1.7.** Первые революционные преобразования большевиков | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. |
| **Тема 1.8.** Гражданская война в России и ее последствия | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России.  Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции |
| **Тема 1.9.** Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов |
| **Тема 1.10.** Политика «Военного коммунизма» | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **28/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| **Тема 2.1.** СССР в 20-е годы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание |
| **Тема 2.2.** Новая экономическая политика | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Отказ большевиков от «Военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) |
| **Тема 2.3.** Предпосылки и значение образования СССР | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «Коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «Эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Однопартийная политическая система и «Срастание» партийных и советских органов власти |
| **Тема 2.4.** Индустриализация в СССР | **Содержание учебного материала** | 2 |
| «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы |
| **Тема 2.5.** Коллективизация сельского хозяйства | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации |
| **Тема 2.6.** Утверждение культа личности Сталина | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |
| **Тема 2.7.** Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.  Создание «Нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. |
| **Тема 2.8.** Наука в 1930-е гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне |
| **Тема 2.9.** Мир в 1918-1939 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско - Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. |
| **Тема 2.10.** Борьба против угрозы фашизма | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма». |
| **Тема 2.11.** Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «Умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |
| **Тема 2.12.** Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение |
| **Тема 2.13.** Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол |
| **Тема 2.14.** СССР накануне Великой Отечественной войны | **Содержание учебного материала** | 2 |
| СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии |
| ***II семестр (60/12)*** | | | |
| **Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы** | | **24/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| **Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. |
| **Тема 3.2.** Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление исторического портрета А. Гитлера |
| **Тема 3.3.** Битва за Москву | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте |
| **Тема 3.4.** Нацистский оккупационный режим | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения |
| **Тема 3.5.** Сталинградская битва | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда |
| **Тема 3.6.** Битва на Курской дуге | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы |
| **Тема 3.7.** Битва за Днепр. Битва за Кавказ | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Битва за Кавказ |
| **Тема 3.8.** За линией фронта | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. |
| **Тема 3.9.** СССР и союзники | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка» |
| **Тема 3.10.** Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.  Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. |
| **Тема 3.11.** Победа СССР в Великой Отечественной войне | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Составление интеллект-карты по основным битвам ВОВ |
| **Тема 3.12.** Завершение Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Подготовка презентации по городам-героям СССР |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **22/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| **Тема 4.1.** СССР в 1945–1953 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление исторического портрета И.В. Сталина |
| **Тема 4.2.** СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление исторического портрета Н.С. Хрущева |
| **Тема 4.3.** Социально-экономическое развитие СССР | **Содержание учебного материала** | 2 |
| "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда |
| **Тема 4.4.** XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР | Воспитание «Нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления | 2 |
| **Тема 4.5.** От мира к холодной войне | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).  Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме |
| **Тема 4.6.** Приход к власти Л.И. Брежнева | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «Развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат |
| **Тема 4.7.** Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) |
| **Тема 4.8.** Ввод советских войск в Афганистан | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1979. Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока |
| **Тема 4.9.** Политика перестройки | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. |
| **Тема 4.10.** Противостояние союзной и российской власти | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях |
| **Тема 4.11.** Попытка государственного переворота в августе 1991 г. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **14/0** |  |
| **Тема 5.1.** Становление  новой России  (1992–1999 гг.) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике |
| **Тема 5.2.** Политико-конституционный кризис в условиях ухудшения экономической ситуации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация. Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики |
| **Тема 5.3.** Реформы новой России | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |
| **Тема 5.4.** Россия в 2000-е годы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа |
| **Тема 5.5.** Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти |
| **Тема 5.6.** Основные направления внешней и внутренней политики | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам |
| **Зачетное занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | 2 |
| Итоговое тестирование |
| **Всего** | | ***128*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 205 – «История»,оснащенный оборудованием:

-Стол для преподавателя – 2

-Столы для студентов – 13

-Стул для преподавателя – 1

-Стулья для студентов – 26

-Шкаф книжный – 1

-Трехсекционный – 1

-Классная доска – 1

-Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

-Раздаточный материал: карточки, таблицы, схемы и др.

-Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение.

Кабинет № 102 – «История»,оснащенный оборудованием:

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 12

Стулья для студентов – 24

Шкаф – 1

Доска – 1

Проектор – 1

Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

Раздаточный материал: карточки, таблицы, схемы и др.

Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260>
2. Ермолаева Л.К., Коваленко С.В. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. — 3-е изд., стер. — Москва: Лань, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-9765-1636-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115852
3. Малахова Л.П. История России 1900–1991 гг.: Учебно-методическое пособие Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность «История и обществознание» / Л.П. Малахова. — Сургут, 2021. — 163 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259016
4. Петришина И.Д. История России (1945 – 1985 гг.) / И.Д. Петришина. — Липецк: 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907168-71-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156072>
5. Щукин Д.В. История России 1991-1999 гг.: Программа и материалы для курса: учебное пособие / Д.В. Щукин. — 2-е изд., стер. — Москва: Лань, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-9765-4138-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121967

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция, личностные результаты** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14  Р3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12  Р4: Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование  Устный опрос  Понятийный диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14  Р3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12  Р4: Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14  Р3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12  Р4: Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; | Р1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14  Р3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12  Р4: Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование  Устный опрос  Понятийный диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | Р1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14  Р3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12  Р4: Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Р1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14  Р3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12  Р4: Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование  Устный опрос  Понятийный диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Р1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14  Р3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12  Р4: Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Р1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14  Р3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12  Р4: Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование  Устный опрос  Понятийный диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Р1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14  Р3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12  Р4: Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 169 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 174 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 185 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 188 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  *В части физического воспитания:*  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.  *Овладение универсальными регуляторными действиями:*  *а) самоорганизация:*  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности  - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | - знание современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;  - знание заболеваний, обусловленных образом жизни человека | - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - знание принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;  - знание факторов, способствующих сохранению здоровья;  - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;  - знание программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | - владение умением формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  - владение умением информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **90** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 74 |
| ***Самостоятельная работа*** | ***12*** |
| ***Промежуточная аттестация*** ***(в форме дифференцированного учета)*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I семестр (2/30/6)** | | | |
| **Раздел 1. Научно-методические основы формирование физической культуры личности** | | **2/0/0** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08, ПК 3.1, ПК  3.2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 1.1.** Общекультурное и  социальное значение  физической культуры.  Здоровый образ жизни | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Физическая культура и спорт как социальные явления 2. Сущность и ценность физической культуры 3. Влияние занятий физическими упражнениями на повышение функционального уровня органов и систем 4. Дисциплина «Физическая культура» в системе СПО 5. Основы здорового образа и стиля жизни |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **0/30/6** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08, ПК 3.1, ПК  3.2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 2.1.** Инструктаж по ТБ.  Техника низкого старта | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Специальные беговые упражнения 2. Бег по дистанции 70-80м 3. Стартовый разгон 4. Освоение техники низкого старта 5. Соблюдение правил безопасности 6. Развитие скорости 7. Биохимические основы бега |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Место легкой атлетики в системе физического воспитания» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 2.2.** Бег со старта.  Стартовый разгон | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочный бег-1 км 2. Специальные беговые упражнения 3. Ускорение 30-60м 4. Стартовый разгон 5. Обще развивающие упражнение 6. Развитие скоростно-силовых качеств 7. Бег 60м на результат с низкого старта |
| **Тема 2.3.** Специальная  физическаяподготовка | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплекс ОРУ 2. Развитие скоростных качеств 3. Повторный бег на дистанции 100м 4. Упражнение на месте 5. Повторный бег 100-200м 6. Специальные беговые упражнения 7. Общая физическая подготовка |
| **Тема 2.4.** Контроль техники  выполнения бега со старта | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочный бег 1,1-5км 2. Комплекс ОРУ 3. Освоение техники низкого старта 4. Контроль техники бега со старта 5. Развитие скоростно-силовых качеств |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Влияние осанки на здоровье человека» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 2.5.** Эстафета на  развитие скоростно-силовых  качеств | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Равномерный бег 2. Комплекс ОРУ 3. Специальные беговые упражнение 4. Ускорение 30м-60м 5. Контрольный бег 6. Эстафета |
| **Тема 2.6.** Специальные  беговые упражнения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Специальные беговые упражнение 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Развитие скоростных качеств |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Разучивание и выполнение комплексов упражнений утренней зарядки 2. Заполнение личного дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности |
| **Тема 2.7.** Контроль уровня  физической  подготовленности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Комплекс ОРУ 3. Повторный бег по прямой 60м-100м 4. Повторный бег по виражу 30м-60м 5. Контрольный бег 100м |
| **Тема 2.8.** Кроссовый бег по  пересеченной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Комплекс ОРУ 3. Повторный бег по пересеченной местности 600м-800м |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Плоскостопие» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 2.9.** Прыжок с места  толчком двумя ногами | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Специальные беговые упражнение 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Развитие скоростных качеств 5. Техника выполнения прыжка с места толчком двумя ногами |
| **Тема 2.10.** Челночный бег | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Специальные беговые упражнение 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Развитие скоростных качеств 5. Техника челночного бега |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «История шашек» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 2.11.** Самоконтроль на  занятиях по легкой атлетики | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Специальные беговые упражнения 2. Бег по дистанции 70-80м 3. Стартовый разгон 4. Освоение техники низкого старта 5. Соблюдение правил безопасности 6. Развитие скорости 7. Биохимические основы бега 8. Измерение ЧСС |
| **Тема 2.12.** Специальные  беговые упражнения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочный бег -1 км 2. Обще развивающие упражнение 3. Развитие скоростно-силовых качеств 4. Бег 60 м на результат 5. Эстафета |
| **Тема 2.13.** Эстафетный бег | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Комплекс ОРУ 3. Повторный бег по прямой 60м-100м 4. Повторный бег по виражу 30м-60м 5. Контрольный бег 100м 6. Передача эстафетной палочки |
| **Тема 2.14.** Прыжок в длину с  разбега | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой 3. Правила проведения соревнований по легкой атлетике 4. Изучение техники прыжка в длину с разбега 5. Развитие скоростно-силовых качеств |
| **Тема 2.15.** Контрольный бег.  Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Комплекс ОРУ 3. Соблюдение правил безопасности 4. Биохимические основы бега 5. Измерение ЧСС 6. Контроль нормативов |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц ног 2. Заполнение личного дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности |
| **II семестр (2/44/6)** | | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | **2/20/3** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.1.** Экипировка  лыжника. Инструктаж по ТБ | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Экипировка лыжника 3. Инвентарь и снаряжения 4. Лыжные мази 5. Правила выбора индивидуального лыжного инвентаря 6. Профилактика и предупреждение обморожений 7. Развитие общей выносливости 8. Самоконтроль при занятии лыжной подготовкой |
| **Тема 3.2.** Строевые  упражнения с лыжами и на  лыжах | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 2. Развитие общей выносливости 3. Строевые упражнение с лыжами 4. Бег на лыжах по пересеченной местности |
| **Тема 3.3.** Одновременный  бесшажный ход | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3-5 км 2. Освоение техники одновременного бесшажного хода 3. Комплекс упражнений специальной выносливости 4. Строевые упражнения с лыжами на лыжах 5. Контролирование физической нагрузки по ЧСС 6. Развитие общей выносливости |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц брюшного пресса 2. Заполнение личного дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности |
| **Тема 3.4**  Подъёмы и спуски | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3-5 км 2. Освоение техники подъемов и спусков 3. Комплекса упражнений специальной выносливости 4. Развитие общей выносливости 5. Соблюдение правил техники безопасности 6. Спуск в основной и низкой стойке |
| **Тема 3.5**  Попеременный  четырёхшажный ход | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3-5 км 2. ОФП 3. Повторение строевых упражнений с лыжами и на лыжах 4. Освоение техники попеременного четырехшажного хода 5. Развитие общей выносливости 6. Соблюдение техники безопасности |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц рук 2. Заполнение личного дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности |
| **Тема 3.6**  Торможение «плугом» | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 2. Освоение техники торможения 3. Соблюдение правил безопасности 4. Предупреждение обморожений 5. Контроль техники подъемов и спусков |
| **Тема 3.7**  Поворот переступанием | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 2. Освоение техники подъемов и спусков 3. Соблюдение правил безопасности 4. Техника поворота переступания |
| **Тема 3.8**  Контроль нормативов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3-5 км 2. Контрольный бег на лыжах: 3 км-5 км 3. Освоение техники одновременного бесшажного хода 4. Чередование лыжных ходов 5. Развитие специальной выносливости |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Выступление Российских лыжников на международных соревнованиях» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 3.9**  Передвижение на лыжах  в условиях игровой и  соревновательной  деятельности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3-5 км 2. Освоение техники одновременного двухшажного хода 3. Использование техники передвижение на лыжах в условиях игровой и соревновательной деятельности 4. Контролирование физической нагрузки по ЧСС 5. Развитие силы |
| **Тема 3.10**  Чередование освоенных  лыжных ходов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах:   - бесшажного хода  - переменного двушажного хода  - одновременного хода   1. Техника подъема 2. Контроль техники попеременного двушажного хода 3. Развитие специальной выносливости |
| **Тема 3.11**  Подъемы на лыжах.  Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3-5 км 2. Освоение техники подъемов на лыжах 3. Комплекс упражнений специальной физической подготовки 4. Соблюдение правил техники безопасности 5. Самоконтроль 6. Развитие общей выносливости |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **0/12/2** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 4.1.** Строевые  упражнения. Инструктаж по  ТБ | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности на занятиях гимнастики 2. Правила страховки во время выполнения упражнений 3. Комплекс обще развивающих упражнений 4. Формирование правильной осанки 5. Строевые приемы 6. Выполнение команд: «Полшага!» 7. Развитие гибкости |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Место гимнастики в системе физического воспитания и ее значение для человека» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 4.2.** Построение и  перестроение | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по техники безопасности 2. Комплекс ОРУ в движении 3. Упражнения для формирования правильной осанки 4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики 5. Освоение техники строевых упражнений 6. Стойки, приседы, выпады, упоры 7. Развитие скоростно-силовых качеств |
| **Тема 4.3.** Акробатические  упражнения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения в ходьбе и беге 2. Комплекс ОРУ 3. Освоение комбинации акробатических упражнений 4. Демонстрация строевых приёмов 5. Развитие силовых способностей 6. Соблюдение правил техники безопасности |
| **Тема 4.4.** Группировка,  перекаты, кувырки | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения в ходьбе и беге 2. Комплекс ОРУ в движении 3. Разучивание новых упражнений 4. Освоение техники перекатов, кувырков, группировок 5. Освоение техники стойки на лопатках, стойки на руках 6. Развитие равновесия |
| **Тема 4.5.** Приёмы страховки  и самостраховки | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по техники безопасности 2. Комплекс ОРУ в движении 3. Упражнения для формирования правильной осанки 4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики 5. Строевые упражнение 6. Стойки, приседы, выпады, упоры 7. Развитие скоростно-силовых качеств |
| **Тема 4.6.** Контроль техники  акробатических комбинаций | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения в ходьбе и беге 2. Комплекс ОРУ 3. Освоение техники кувырка вперед вдвоем держась за голени 4. Демонстрация техники акробатической комбинации 5. Развитие силовых способностей 6. Дыхательная гимнастика |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Раздел 5. Легкая атлетика** | | **0/12/1** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 5.1.** Специальные  беговые упражнения.  Инструктаж по ТБ | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Комплекс ОРУ 3. Комплекс специальных беговых упражнений 4. Бег по пересечённой местности 5. Развитие скоростной выносливости |
| **Тема 5.2.** Скоростно-силовые  способности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 - 1,5 км 2. Комплекс ОРУ в движении 3. Ускорение 30 м – 60 м 4. Комплекс СБУ 5. ОФП 6. Развитие скорости |
| **Тема 5.3.** Контроль  нормативов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 - 1,5 км 2. Низкий старт 30 м – 60 м 3. Бег по дистанции 4. Биохимические основы бега 5. Бег на результат 100 м 6. Развитие скорости |
| **Тема 5.4.** Прыжок в длину  способом «Согнув ноги» | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 - 1,5 км 2. Комплекс ОРУ 3. Освоение техники прыжка в длину способом «согнув ноги» 4. Прыжковые упражнения 5. Правила соревнования по прыжкам в длину 6. Развитие скоростно-силовых качеств 7. Соблюдение техники безопасности |
| **Тема 5.5.** Эстафетный бег | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 - 1,5 км 2. Комплекс ОРУ 3. Контролирование физической нагрузки по ЧСС 4. Соблюдение правил безопасности 5. Освоение техники эстафетного бега 6. Передача эстафетной палочки 7. Развитие скоростной выносливости |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка презентации на тему «История возникновения и эволюция фитнес-движения» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 5.6.** Зачётное занятие | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного учета)** |  |
| Сдача нормативов.   1. Равномерный бег 2. Комплекс ОРУ 3. Ускорение 30 м – 60 м 4. Техника специальных беговых упражнений 5. Контрольный бег 100 м, 1000 м, 2000 м | 2 |
| **Итого:** | | **90** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет *«Физическая культура. Спортивный зал»*,оснащенный оборудованием:

- гантели по 2 кг – 10,

*-* гантели по 3 кг – 11,

*-* гимнастический мат – 2,

*-* гимнастический мост – 1,

*-* скакалки – 6,

*-* хоккейные клюшки – 2,

*-* мячи волейбольные – 2,

*-* мячи футбольные – 3,

*-* гимнастические коврики – 7,

*-* фитбол – 1,

*-* сетка для настолько тенниса – 1,

*-* пневматическая винтовка – 1,

*-* гимнастические обручи – 6.

*-* теннисный стол – 2,

*-* шкаф – 2,

*-* стол преподавателя – 2,

*-* стул преподавателя – 1,

*-* лавка – 3,

*-* шкафчик с замком – 13,

*-* теннисные ракетки – 6.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева Г.Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, В.И. Величко, И.В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А.А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А.В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Зобкова Е.А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Калуп С.С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С.С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л.Т. Орлова, А.Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Тихонова И.В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И.В. Тихонова, В.И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
9. Тихонова И.В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И.В. Тихонова, В.И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.
10. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная**  **компетенция, личностные**  **результаты** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и  работать в коллективе и  команде  ОК 05. Осуществлять  устную и письменную  коммуникацию на  государственном языке  Российской Федерации с  учетом особенностей  социального и культурного  контекста  ОК 08. Использовать  средства физической  культуры для сохранения и  укрепления здоровья в  процессе  профессиональной  деятельности и  поддержания необходимого  уровня физической  подготовленности  ПК 3.1. Консультировать  население по вопросам  профилактики заболеваний  ПК 3.2. Пропагандировать  здоровый образ жизни  ЛР 4. Проявляющий и  Демонстрирующий  уважение к людям труда,  осознающий ценность  собственного труда.  Стремящийся к  формированию в сетевой  среде личностно и  профессионального  конструктивного  «цифрового следа».  ЛР 7. Осознающий  приоритетную ценность  личности человека;  уважающий собственную и  чужую уникальность в  различных ситуациях, во  всех формах и видах  деятельности.  ЛР 9. Соблюдающий и  Пропагандирующий  правила здорового и  безопасного образа жизни,  спорта; предупреждающий  либо преодолевающий  зависимости от алкоголя,  табака, психоактивных  веществ, азартных игр и  т.д. Сохраняющий  психологическую  устойчивость в ситуативно  сложных или стремительно  меняющихся ситуациях. | Раздел 1. Темы 1.1.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2,  2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,  2.9, 2.10, 2.11, 2.12,  2.13, 2.14, 2.15.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2,  3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8,  3.9, 3.10, 3.11.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2,  4.3, 4.4, 4.5, 4.6.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2,  5.3, 5.4, 5.5, 5.6. | - составление словаря основных  терминов и понятий;  - выполнение самостоятельной  работы;  - составление комплекса  физических упражнений для  самостоятельных занятий с  учетом индивидуальных  особенностей;  - заполнение дневника  самоконтроля;  - защита реферата;  - фронтальный опрос;  - тестирование;  - составление комплекса  упражнений;  - демонстрация комплекса ОРУ;  - сдача контрольных нормативов;  - сдача нормативов ГТО;  - выполнение упражнений на  дифференцированном зачете. |
|  |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

***(для обучающихся с ОВЗ)***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 192 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 198 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 209 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 212 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИОННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов или лиц с ОВЗ, имеющих ограничения в физической нагрузке по медицинским показаниям.

Методологической основой организации занятий по дисциплине является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Физическая нагрузка соответствует структуре занятия, функциональным и адаптационным возможностям обучающихся. Схема занятия является общей, как для обучающихся основной группы, так и для обучающихся, имеющих ограничения. Отличие заключается в дозировании физической нагрузки, интенсивности, степени освоения и содержании учебного материала. К каждому обучающемуся применяется индивидуальный подход, поэтому при выборе конкретных физических упражнений в основе физические способности студента, специфика его заболевания, уровень социальной адаптации с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (при наличии).

Структура программы основана на правильной организации оздоровительной работы с необходимым контролем дозированной нагрузки, интенсивности и объёма времени, что позволяет решить многообразные учебные, воспитательные и оздоровительные задачи.

При освоении содержания адаптационной рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» обучающиеся проходят аттестацию по результатам выполнения требований рабочей программы (упрощенные испытания). И сдают только те виды испытаний, которые им не противопоказаны по шифру заболеваний.

Программа адаптационной «Физической культуры» является важнейшим компонентом системы создания здоровье-сберегающей среды, реализуемой в колледже.

Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Дисциплина «Физическая культура» нацелена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Адаптационная дисциплина, в свою очередь, является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе принципов адаптивной физической культуры. Занятия стимулируют позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Адаптивная физическая культура или адаптивная физическая активность объединяет все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей студентов с различными ограничениями функций.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  *В части физического воспитания:*  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.  *Овладение универсальными регуляторными действиями:*  *а) самоорганизация:*  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности  - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | - знание современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;  - знание заболеваний, обусловленных образом жизни человека | - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - знание принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;  - знание факторов, способствующих сохранению здоровья;  - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;  - знание программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | - владение умением формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  - владение умением информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем адаптационной рабочей программы учебной дисциплины** | **90** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 74 |
| ***Самостоятельная работа*** | **12** |
| ***Промежуточная аттестация*** ***(в форме дифференцированного учета)*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I семестр (2/30/6)** | | | |
| **Раздел 1. Научно-методические основы формирование физической культуры личности** | | **2/0/0** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 1.1.** Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Физическая культура и спорт как социальные явления 2. Сущность и ценность физической культуры 3. Влияние занятий физическими упражнениями на повышение функционального уровня органов и систем 4. Дисциплина «Физическая культура» в системе СПО 5. Основы здорового образа и стиля жизни |
| **Раздел 2. Дыхательная гимнастика** | | **0/8/1** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 2.1.** Инструктаж по ТБ. Бодифлекс | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Особенности организации занятий по дыхательной гимнастике 3. Правильная постановка дыхания 4. Задержка дыхания |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Основы бодифлекса» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |  |
| **Тема 2.2.** Дыхательная гимнастика  А.Н. Стрельниковой | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Особенности организации занятий по дыхательной гимнастике по   А.Н. Стрельниковой   1. Начальный курс 2. Упражнение на укрепление дыхательного аппарата |
| **Тема 2.3.** Дыхательные упражнения со стихами и речитативами | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Особенности организации занятий по дыхательной гимнастике со стихами и речитативами 2. Упражнения дыхательной гимнастики в стихах 3. Упражнения на дыхательную мускулатуру |
| **Тема 2.4.** Тренировка равномерного  выдоха и грудного  резонирования на  согласных звуках | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Освоение упругого выдоха и естественного вдоха 2. Упражнения на дыхательную мускулатуру 3. Упражнение на укрепление дыхательного аппарата |
| **Раздел 3. Правильная осанка** | | **0/6/2** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.1.** Разучивание комплекса упражнений для правильной осанки | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплекс упражнений для позвоночника с гимнастической палкой 2. Комплекс ОРУ на коврике |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Влияние осанки на здоровье человека» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 3.2.** Укрепление опорно-двигательного аппарата | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Укрепление мышечного корсета, позвоночника, формирование правильной осанки 2. Комплексы упражнений на вытяжения и расслабления позвоночника |
| **Тема 3.3.** Формирование правильной осанки | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Знакомство с новыми способами ходьбы 2. Развитие координации движений в игровой форме |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Разучивание и выполнение комплексов упражнений утренней зарядки |
| **Раздел 4. Профилактика плоскостопия** | | **0/4/1** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 4.1.** Упражнения для профилактики плоскостопия | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Катание мячей ногами 2. Ходьба на пятках, носках 3. Катание гимнастических палок 4. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом на голове 5. Упражнения для свода стопы, выполнения стоя 6. Игра «Кошки- мышки» |
| **Тема 4.2.** Подвижные игры для профилактики плоскостопия | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Игровые занятия 2. Упражнения для дыхательной гимнастики |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Плоскостопие» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Раздел 5. Шашки** | | **0/8/2** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 5.1.** Основы шашечной игры и ее общие вопросы | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила игры, шашечная нотация 2. Основы шашечной игры и её общие вопросы. 3. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы 4. Дыхательная гимнастика |
| **Тема 5.2.** Первоначальные понятия | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях 2. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров 3. Игры с записью партий 4. Дыхательная гимнастика |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «История шашек» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 5.3.** Тактика | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Различные способы выигрыша шашек 2. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры 3. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии 4. Дыхательная гимнастика |
| **Тема 5.4.** Комбинационные эпизоды игры. Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры 2. Комбинационные ловушки 3. Контрудары 4. Дыхательная гимнастика 5. Выполнение зачетных заданий |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц ног |
| **Раздел 6. Моторная ловкость** | | **0/4/0** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 6.1.** Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами 2. Упражнения дыхательной гимнастики |
| **Тема 6.2.** Упражнения для развития ловкости рук | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Броски мячей 2. Эстафеты с мячами 3. Упражнения с гимнастическими палками |
| **II семестр (2/44/6)** | | | |
| **Раздел 7. Скандинавская ходьба** | | **2/20/3** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 7.1.** Техника безопасности. Экипировка | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по техники безопасности 2. Экипировка 3. Инвентарь 4. Техника движения рук и ног 5. Самоконтроль при занятии скандинавской ходьбой 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 7.2.** Спортивная ходьба | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения с палками для развития гибкости 2. Повторение техники спортивной ходьбы 3. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц брюшного пресса |
| **Тема 7.3.** Ходьба по ровной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения с предметами и без предметов 2. Ходьба по ровной местности 3. Ходьба на носках, на наружных краях стоп с движением рук 4. Строевые упражнения 5. Контролирование физической нагрузки по ЧСС 6. Соблюдение правил безопасности 7. Предупреждение обморожений |
| **Тема 7.4.** Тактика и техника по пересеченной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба по пересеченной местности 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Комплекс упражнений для развития выносливости 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц рук |
| **Тема 7.5.** Ходьба с разной интенсивностью | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба с разной интенсивностью 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Соблюдение правил безопасности 4. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Дыхательная гимнастика» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 7.6.** Техника подъемов и спусков | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Освоение техники подъемов и спусков 2. Чередование нагрузки и отдыха 3. Развитие общей выносливости 4. Прохождение дистанции до 500 м 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 7.7.** Преодоление препятствий с палками | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Преодоление препятствий с палками 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Преодоление поворотов и разворотов 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений 6. Контроль техники подъемов и спусков |
| **Тема 7.8.** Чередование различных способов ходьбы | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Чередование различных способов ходьбы 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Развитие общей выносливости 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 7.9.** Преодоление препятствий с палками и без палок | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Преодоление препятствий с палками и без палок 2. Преодоление естественных и искусственных препятствий 3. Прохождение дистанции до 500 м 4. Контроль ЧСС за 10сек 5. Ходьба с ускорением и замедлением темпа 6. Развитие общей выносливости 7. Соблюдение правил безопасности 8. Предупреждение обморожений |
| **Тема 7.10.** Преодоление незначительных препятствий перешагиванием и перепрыгиванием с помощью палок | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочные упражнения с палками 2. Преодоление незначительных препятствий перешагиванием и перепрыгиванием с помощью палок 3. Прохождение дистанции до 500 м 4. Контроль ЧСС за 10 сек 5. Развитие общей выносливости 6. Соблюдение правил безопасности 7. Предупреждение обморожений |
| **Тема 7.11.** Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Контроль нормативов 2. Передвижение скандинавской ходьбой 3. Прохождение дистанции до 500 м 4. Развитие выносливости 5. Подвижные игры 6. Соблюдение правил безопасности 7. Предупреждение обморожений |
| **Раздел 8. Настольный теннис** | | **0/12/2** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 8.1.** Инструктаж по техники безопасности.  Основные игровые понятия и техника игры | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности 2. Обучение основным игровым понятиям и технике игры настольного тенниса 3. Набивание мяча на ракетке, чередуя левой, правой руками стоя на месте и в движении 4. Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног, вращение в лучезапястном, локтевом, плечевом суставах 5. Повороты туловища в различных направлениях |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Олимпийские игры» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 8.2.** Стили игры: нападение, защита | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Подачи короткие, длинные 3. Передвижение возле стола в игре по направлениям 4. Работа ног, положение корпуса |
| **Тема 8.3.** Комбинированная игра | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Обучение приемам игровым 3. Нападающий удар 4. Правила проведения встреч, личные командные соревнования 5. Судейство в настольном теннисе |
| **Тема 8.4.** Контрольные упражнения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Удар «накат» 2. Удар «вращение» 3. Удар «толчком» 4. Выполнение подачи в заданную зону стола 5. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки |
| **Тема 8.5.** Игра в защите | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Игра в защите 3. Выполнение подачи в заданную зону стола |
| **Тема 8.6.** Стойка | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Обучение стойке 2. Набивание мяча на ракетке, чередуя левой, правой руками стоя на месте и в движении 3. Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног, вращение в лучезапястном, локтевом, плечевом суставах 4. Повороты туловища в различных направлениях 5. Выполнение зачетных заданий |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Раздел 9. Фитнес** | | **0/12/1** | ОК 04, ОК 05,  ОК 08,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 9.1.** Инструктаж по ТБ. Общие основы применения оздоровительного танца | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Музыка и танец как средство оздоровления 3. Техника выполнения строевых упражнений 4. Техника выполнения марша на носках, на пятках 5. Общеразвивающие упражнения при ходьбе на месте в передвижениях |
| **Тема 9.2.** Комплекс упражнений оздоровительного танца при ходьбе | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения направленно на развитие мышечной силы и подвижности рук, развивает чувство ритма 2. Упражнения с шагами для проведения подготовительной части занятия. 3. Упражнения со степ-шагами |
| **Тема 9.3.** Суставная гимнастика | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплексы упражнений оздоровительного танца для суставов 2. Упражнения дыхательной гимнастики |
| **Тема 9.4.** Комплексы упражнений танца бегового и прыжкового характера | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения танцевально-бегового характера 2. Упражнения прыжкового характера, направленно на развитие координации движений 3. Беговые упражнения с переходом на ходьбу и дыхание 4. Упражнение направлено на тренировку «ССС» и дыхательной системы |
| **Тема 9.5.** Ритмические танцы | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Танец выполняется на одном месте при одинаковых движениях ног и самых разнообразных движений рук на один два счета 2. Образное упражнение танцевального характера для снижения физической нагрузки 3. Комплекс упражнения оздоровительного танца на расслабление |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка презентации на тему «История возникновения и эволюция фитнес-движения» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 9.6.** Упражнения и танцы специального воздействия. Зачетное занятие | **Промежуточная аттестация** **(в форме дифференцированного учета)** | 2 |
| 1. Упражнения для формирования и закрепления осанки 2. Упражнения на укрепление мышц, формирование мышечного корсета и развитие силы 3. Упражнения для правильной осанки, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук 4. Выполнения зачетных заданий |
| **Итого:** | | **90** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет *«Физическая культура. Спортивный зал»*,оснащенный оборудованием:

- гантели по 2 кг – 10,

*-* гантели по 3 кг – 11,

*-* гимнастический мат – 2,

*-* гимнастический мост – 1,

*-* скакалки – 6,

*-* хоккейные клюшки – 2,

*-* мячи волейбольные – 2,

*-* мячи футбольные – 3,

*-* гимнастические коврики – 7,

*-* фитбол – 1,

*-* сетка для настолько тенниса – 1,

*-* пневматическая винтовка – 1,

*-* гимнастические обручи – 6.

*-* теннисный стол – 2,

*-* шкаф – 2,

*-* стол преподавателя – 2,

*-* стул преподавателя – 1,

*-* лавка – 3,

*-* шкафчик с замком – 13,

*-* теннисные ракетки – 6.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева Г.Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, В.И. Величко, И.В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А.А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А.В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Зобкова Е.А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Калуп С.С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С.С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л.Т. Орлова, А.Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Тихонова И.В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И.В. Тихонова, В.И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
9. Тихонова И.В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И.В. Тихонова, В.И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.
10. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция, личностные результаты** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ПК 3.1. Консультировать население по вопросам  профилактики заболеваний  ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни  ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».  ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Раздел 1. Темы 1.1.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11.  Раздел 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6.  Раздел 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6. | - составление словаря основных терминов и понятий;  - выполнение самостоятельной работы;  - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;  - защита реферата;  - фронтальный опрос;  - тестирование;  - составление комплекса упражнений;  - демонстрация комплекса ОРУ;  - сдача контрольных нормативов. |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 216 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 228 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 239 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 241 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции, личностные результаты** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике. | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | *В области ценности научного познания:*  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  *в) работа с информацией:*  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *В области духовно-нравственного воспитания:*  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *а) самоорганизация:*  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  *б) самоконтроль:*  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  *В части гражданского воспитания:*  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | *В области экологического воспитания:*  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  *В части физического воспитания:*  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *а) самоорганизация:*  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | -умение организовывать рабочее место;  -умение применять средства индивидуальной защиты | - развитие знаний о санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);  - развитие знаний о мерах индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | - знание современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;  - знание заболеваний, обусловленных образом жизни человека | - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - знание принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья;  - знание факторов, способствующих сохранению здоровья;  - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;  - знание программ здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | - овладение умением формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  - овладение умением информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ |
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | - знание правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  - знание методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  - формирование знания о клинических признаках внезапного прекращения дыхания;  - овладение умением проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | -овладение умением проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;  - умение распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | - овладение умением оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | - овладение знаниями о правилах проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  - формирование знаний о порядке применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - овладение умением осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - формирование знания о правилах и порядке проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  порядке передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| ЛР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 8. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9. | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 38 |
| ***Самостоятельная работа*** | **10** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи** | | **2/6/0** | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9. |
| **Тема 1.1** Особенности картины опасностей современной молодежи | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) |
| **Тема 1.2**  Выявление и описание опасностей на дорогах | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах |
| **Тема 1.3**  Выявление и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте; правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку; алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) |
| **Тема 1.4**  Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте; предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте  правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред; алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) |
| **Раздел 2. Методы оценки риска** | | **2/6/8** | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9. |
| **Тема 2.1**  Измерение опасностей | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание вероятности (или частоты) нанесения ущерба и тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета риска по формуле |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Составить алгоритм расчета риска по формуле по заданной территории |
| **Тема 2.2**  Оценка рисков на дорогах | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и тяжести его ущерба жизни и здоровью; предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите; правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения; алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) |
| **Тема 2.3**  Оценка рисков в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) пожара и тяжести его ущерба жизни, и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Составить презентацию по произошедшим пожарам в общественном месте на территории Иркутской области за последние 2 года. |
| **Тема 2.4**  Оценка рисков реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей; алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте |
| **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | **2/8/2** | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9. |
| **Тема 3.1**  Понятие защиты от опасностей | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов |
| **Тема 3.2**  Снижение рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Подготовка интеллект-карты по рискам для здоровья в подростковом возрасте. |
| **Тема 3.3**  Защита от опасностей на дорогах | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) |
| **Тема 3.4**  Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном месте | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) |
| **Тема 3.5**  Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения. Алгоритм безопасного поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) |
| **Раздел 4. Основы военной службы** | | **8/4/0** | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9. |
| **Тема 4.1**  История создания Вооруженных Сил России | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. |
| **Тема 4.2**  Основные понятия о воинской обязанности | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. |
| **Тема 4.3**  Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. |
| **Тема 4.4**  Строевая подготовка | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. |
| **Тема 4.5**  Огневая подготовка. Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74 | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Меры безопасности при обращении с оружием. Понятие о назначении и тактико-технических характеристиках автомата, его устройстве, о неполной разборке и сборке автомата. |
| **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, действиях по командам руководителя стрельб. |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний** | | **4/6/0** | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9. |
| **Тема 5.1**  Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания. | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях |
| **Тема 5.2**  Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы.  Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте |
| **Тема 5.3**  Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятия видов кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.  Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях |
| **Тема 5.4**  Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище |
| **Тема 5.5**  Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **2/8/0** |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 1.**  **Тема.** Выявление и описание опасности на рабочем месте. | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9. |
| Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредности, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 2.**  **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на рабочем месте. Определение вероятности наступления опасностей. |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 3.**  **Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 4.**  Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Видеоэкскурсия в Центр медицины и катастроф. Применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета).** | **Содержание практического учебного материала** | 2 |
| Сдача нормативов неполной разборки, сборки АК-74. Показ навыков оказания первой медицинской помощи. Итоговое тестирование. |
| **Всего** | | ***68*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 205 – «Основы безопасности и жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

-Стол для преподавателя – 2

-Столы для студентов – 13

-Стул для преподавателя – 1

-Стулья для студентов – 26

-Шкаф книжный – 1

-Трехсекционный – 1

-Классная доска – 1

- Носилки транспортировочные – 1

- Огнетушитель – 1

- ММГ АК-74 – 1

- ММГ ПМ с электронным тиром – 1

-Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

-Раздаточный материал: карточки, таблицы, схемы и др.

-Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО/ В.С. Долгов— 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905>
2. Собянин Ф.И. Математика: учебное пособие для СПО / Ф.И. Собянин — Москва: Феникс, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-222-38578-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318824>
3. Канаев М.А. Математика в экономике. Базовый курс: учебник для среднего профессионального образования / М.А. Канаев — Самара, 2022. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259301>
4. Зябиров А.И., Зябиров И.М. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Зябиров, И.М Зябиров. — Пенза, 2020. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170991

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция, личностные результаты** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Прикладной модуль, Раздел 1, 2, 3, 4, 5 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ИНФОРМАТИКА»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 248 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 261 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 268 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 271 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ЛР 4, ЛР 7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;   определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   *6) базовые исследовательские действия:*   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | * понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; * уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| OK 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *В области ценности научного познания:*   * сформированность мировоззрения,   соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   *Овладение универсальными учебными*  *познавательными действиями: в) работа с информацией:*   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | * владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; * понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; * иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; * понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; * уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; * владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; * уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); * уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; * уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); * уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *В области духовно-нравственного воспитания:*  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *а) самоорганизация:*  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  *б) самоконтроль:*  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | * владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; * понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; * уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; * уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); * уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | * понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; * уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; * уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); * уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *В области эстетического воспитания:*  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *а) общение:*  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | * понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; * уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; * уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); * уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  *В части гражданского воспитания:*  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  *Патриотическое воспитание:*  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде  - знать законодательство РФ в области информационных технологий. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;  - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширить опыт деятельности экологической направленности;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи о позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | -умение организовывать рабочее место;  -умение применять средства индивидуальной защиты | - развитие знаний о санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);  - развитие знаний о мерах индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - умение использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  - умение использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | - развитие знаний о правилах работы в медицинских информационных системах и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;  - развитие знаний об основах законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| ЛР 4. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **100** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 84 |
| ***Самостоятельная работа*** | **16** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **I семестр (0/38/6)** | | | |
| **Раздел 1. Информация и информационные процессы** | | **20** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 1.1**  Информация и информационные процессы | **Содержание практического учебного материала № 1** | 2 |
| Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 2 |
| Реферат «Этапы развития технических средств». |
| **Тема 1.2.**  Подходы к измерению информации | **Содержание практического учебного материала № 2** | 2 |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации |
| **Тема 1.3.**  Кодирование информации. Системы счисления | **Содержание практического учебного материала № 3** | 2 |
| Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.  Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.  Представление графических данных.  Представление звуковых данных.  Представление видеоданных.  Кодирование данных произвольного вида |
| **Тема 1.4.**  Аппаратное обеспечение компьютера | **Содержание практического учебного материала № 4** | 2 |
| Архитектура современных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Устройства, входящие в состав компьютера (основные и дополнительные). Структурная схема компьютера. Системный блок компьютера (назначение, состав). Устройства ввода-вывода информации. Устройства хранения информации. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 2 |
| Составление презентации на тему: «Устройство компьютера». |
| **Тема 1.5**  Программное обеспечение компьютера | **Содержание практического учебного материала № 5** | 2 |
| Виды программного обеспечения. Системные программы. Операционная система: назначение и состав. Прикладные программы. Системы программирования. Программная обработка данных. Файлы и файловая система. Логическая структура дисков. |
| **Тема 1.6.**  Компьютерные  сети: локальные  сети, сеть Интернет | **Содержание практического учебного материала № 6** | 2 |
| Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных  сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы  работы в сети Интернет |
| **Тема 1.7.**  Службы Интернета | **Содержание практического учебного материала № 7** | 2 |
| Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете |
| **Тема 1.8.**  Сетевое  хранение данных и цифрового контента | **Содержание практического учебного материала № 8** | 2 |
| Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |
| **Тема 1.9.**  Информационная  безопасность | **Содержание практического учебного материала № 9** | 2 |
| Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Правовая охрана программ и данных. Лицензионные, бесплатные и условно-бесплатные программы. Этические нормы поведения в компьютерных сетях. |
| **Тема 1.10.**  Защита информации | **Содержание практического учебного материала № 10** | 2 |
| Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | **34** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 2.1.**  Технологии обработки графических объектов. Компьютерная графика и мультимедиа | **Содержание практического учебного материала № 11** | 2 |
| Принципы кодирования графической информации. Растровые и векторные графические изображения. Растровые и векторные редакторы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. |
| **Содержание практического учебного материала № 12** | 2 |
| Создание изображений в среде Paint. Команды Копировать, Вставить, создание рисунка из заготовок |
| **Тема 2.2.**  Компьютерная графика и мультимедиа | **Содержание практического учебного материала № 13** | 2 |
| Преобразование изображений в графическом редакторе Gimp |
| **Содержание практического учебного материала № 14** | 2 |
| Монтаж видеоролика в видеоредакторе |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 2 |
| Создание поздравительной открытки в одном из графических редакторов на выбор |
| **Тема 2.3.**  Обработка информации в текстовых процессорах | **Содержание практического учебного материала № 15** | 2 |
| Текстовый редактор: назначение и основные функции. Основные элементы текста: символ, строка, абзац, шрифт, поля, страница, колонтитул. |
| **Содержание практического учебного материала № 16** | 2 |
| Создание, редактирование и форматирование текстового документа. |
| **Тема 2.4.**  Технологии создания структурированных тестовых документов | **Содержание практического учебного материала № 17** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| Вставка рисунка в документ, редактирование рисунка, расположение в документе |
| **Содержание практического учебного материала № 18** | 2 |
| Создание, редактирование, форматирование таблиц |
| **Содержание практического учебного материала № 19** | 2 |
| Сноски, колонтитулы, номера страниц, примечания в документе. |
| **II семестр (0/46/10)** | | | |
| **Тема 2.5.**  Работа с текстовым документом тестовых документов | **Содержание практического учебного материала № 20** | 2 | ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| Структура документа. Оформление содержания |
| **Содержание практического учебного материала № 21** | 2 |
| Создание индивидуального текстового документа |
| **Содержание практического учебного материала № 22** | 2 |
| Гипертекстовое представление информации текстовом процессоре |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 2 |
| Кроссворд по теме «Текстовый редактор», оформленный в *Microsoft Office Word.* |
| **Тема 2.6.**  Представление профессиональной информации в виде презентаций | **Содержание практического учебного материала № 23** | 2 |
| Понятие презентации. Структура документа. Режимы настройки. Ввод и редактирование информации. Форматирование текста в слайде. Применение шаблонов презентации. Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Рисунки, анимация и звук на слайдах. |
| **Содержание практического учебного материала № 24** | 2 |
| Просмотр шаблонов презентаций и подготовка проекта презентации |
| **Тема 2.7.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | **Содержание практического учебного материала № 25** | 2 |
| Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Демонстрация презентаций. |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 2 |
| Создание мультимедийной презентации по одной из тем: «Мой родной город», «Моя будущая профессия - медработник», «Мое хобби», «Мой колледж». |
| **Тема 2.8.**  Гипертекстовое представление информации | **Содержание практического учебного материала № 26** | 2 |
| Методы и средства создания и сопровождения сайта. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. |
| **Содержание практического учебного материала № 27** | 2 |
| Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | **32** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 3.1.**  Модели и моделирование. Этапы моделирования | **Содержание практического учебного материала № 28** |  |
| Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 2 |
| Сообщение на тему «Моделирование в медицине» |
| **Тема 3.2.**  Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | **Содержание практического учебного материала №29** | 2 |
| Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. |
| **Содержание практического учебного материала №30** | 2 |
| Запись алгоритмов на языке программирования. |
| **Содержание практического учебного материала №31** | 2 |
| Программная реализация алгоритма. Структурированные типы данных. |
| **Тема 3.3**  Базы данных как модель предметной области | **Содержание практического учебного материала № 32** | 2 |
| Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Система управления базами данных (СУБД). Назначение основных элементов окна базы данных. Структура данных (файл, поле, запись). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Сортировка и поиск записей. Виды и способы организации запросов. |
| **Содержание практического учебного материала № 33** | 2 |
| Поиск данных в готовой базе данных |
| **Содержание практического учебного материала № 34** | 2 |
| Создание таблиц и связей между ними |
| **Содержание практического учебного материала № 35** | 2 |
| Запросы и отчёты в MS Access |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Сообщение по теме «Базы данных», «Системы управления базами данных» | 2 |
| **Тема 3.4**  Технологии обработки информации в электронных таблицах | **Содержание практического учебного материала № 36** | 2 |
| Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование |
| Тема **3.5.**  Формулы и функции в электронных таблицах | **Содержание практического учебного материала № 37** | 2 |
| Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |
| **Содержание практического учебного материала № 38** | 2 |
| Абсолютная и относительная адресация |
| **Тема 3.6.**  Визуализация данных в электронных таблицах | **Содержание практического учебного материала № 39** | 2 |
| Визуализация данных в электронных таблицах. Работа с графиками и диаграммами. |
| Тема **3.7.**  Моделирование в электронных таблицах | **Содержание практического учебного материала № 40** | 2 |
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |
| **Содержание практического учебного материала № 41** | 2 |
| Работа с рабочими листами книги Excel. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Расчет семейного бюджета в Excel. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 |
|  | **Итого** | **84** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 301 «Информатика»,оснащенный оборудованием:*

Столы ученические – 13

Стол учительский – 1

Стулья ученические – 26

Стул учительский – 1

Доска – 1

Компьютерные столы – 9

Компьютерные стулья - 9

Компьютеры – 10 (мониторы, клавиатуры, мышки, процессоры)

Принтер – 1

Сетевой фильтр – 3

Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер, колонки)

Мультимедийное сопровождение: презентации

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

*Кабинет № 308 «Информатика», оснащенный оборудованием:*

Учебные столы – 13

Стулья – 26

Стол учительский – 2

Стул учительский – 1

Компьютерные столы – 10

Компьютерные стулья – 10

Компьютеры – 11 (мониторы, клавиатуры, мышки, процессоры)

Шкаф – 1

Принтер – 1

Сканер – 1

Доска – 1

Мультимедийная аппаратура (проектор, интерактивная доска, компьютер, колонки)

Мультимедийное сопровождение: презентации

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Информатика. Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020
2. Омельченко В.П. Информатика (Электронный ресурс) / В.П. Омельченко, А.А. Демидова – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2021.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Куль Т.П. Основы вычислительной техники: учеб. пособие / Т.П. Куль – Минск: РИПО, 2021. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»
2. Шандриков А.С., Информационные технологии: учеб. пособие / А.С. Шандриков – Минск: РИПО, 2020. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»
3. Лубашева Т.В., Основы алгоритмизации и программирования: учеб. пособие / Т.В. Лубашева, Б.А. Железко – Минск: РИПО, 2020. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»

**3.2.4 Интернет-ресурсы**

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ ["Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru)](http://window.edu.ru/). Разделы: ["Общее образование: Информатика и ИКТ",](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.6) ["Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.6)
2. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория и практика»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий зачете |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий зачете |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий зачете |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий зачете |
| ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |  |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |  |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ХИМИЯ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 276 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 289 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 304 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 308 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, OK 04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующей цели: сформировать у студентов химическую составляющую естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;  - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;  - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь, молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);  - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;  - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;  - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно- восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;  - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;  - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *В области ценности научного познания:*  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* *в) работа с информацией:*  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);  - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;  - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;  - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;  - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:* *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи  по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | *В области экологического воспитания:*  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;  - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;  - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | - знание о санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);  о мерах индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств | - владение умением организовывать рабочее место;  - владение умением применять средства индивидуальной защиты |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | - знание подходов и методов многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);  - знание основ асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  санитарных правил обращения с медицинскими отходами;  - знание особенностей возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи) | - владение умением соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);  - владение умением соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - знание правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  - знание основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | - владение умением использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  - владение умением использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - знание принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;  - знание факторов, способствующих сохранению здоровья;  - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;  - знание программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | - владение умением формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  - владение умением информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | - знание основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм;  - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания | - владение умением хранение питательных смесей;  - владение умением собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  - владение умением обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **144** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 108 |
| ***Самостоятельная работа*** | **24** |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **8/-/-** |  |
| **Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи: ковалентная (ее разновидности), ионная, металлическая, водородная. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей |
| **Тема 1.2.** Номенклатура химических элементов | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии тривиальных названий для составления химических формул двух атомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) |
| **Тема 1.3.** Периодический закон и таблицаД.И. Менделеева | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов |
| **Тема 1.4.** Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Решение практико – ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов: «Металлические /неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева». |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **12/-/6** |  |
| **Тема 2.1**.Типы химических реакций | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии, расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). |
| **Тема 2.2**. Типы химических реакций. Решение задач | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Составление уравнений типов химических реакций. Расчет количественных характеристик и сходных веществ и реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. |
| **Тема 2.3**.Окислительно-восстановительные реакции | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Уравнения окисления - восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Электролиз растворов и расплавов солей. Значение окислительно –восстановительных реакции |
| **Самостоятельные работы:** | 2 |
| 1. Приготовить сообщения «Раствор хлорида натрия в медицине». «Применение соединения неметаллов в медицине».  2. Составить таблицу: «Типы химических реакций в неорганической химии» |
| **Тема 2.4.** Электролитическая диссоциация, ионный обмен | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Основные положения теории электролитической диссоциации. Сильные и средние электролиты Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости.  Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. |
| **Тема 2.5.** Гидролиз солей | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Реакции обмена в водных растворах электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Лабораторная работа: «Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбонатом натрия». |
| **Самостоятельные работы:** | 4 |
| 1.Решение расчетных зада на способы выражения концентрации растворов. Массовая доля (в %), молярная концентрация.  2.Приготовить реферат «Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение.».  3.Приготовить сообщение: «Понятие о рН среды: кислая, щелочная, нейтральная»  4.Решение экспериментальных задач: «Реакции ионного обмена» |
| Контрольная работа 1 | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Строение вещества и химические реакции |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | **18/-/2** |  |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. Взаимосвязь неорганических веществ |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов (строение кристаллов и металлическая химическая связь). Общие физические и химические свойства металлов и их восстановительные свойства. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии |
| **Тема 3.3.** Физико-химические свойства неорганических веществ. Неметаллы | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Аллотропия. Общие физические и химические свойства неметаллов (их окислительные и восстановительные свойства). Оксиды и гидроксиды неметаллов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления неметаллов. Водородные соединения неметаллов. Типичные свойства металлов IY–YI I групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе |
| **Тема 3.4.** Обзор основных классов неорганических соединений. Оксиды. Кислоты | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Классификация оксидов (амфотерные оксиды), их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Классификация кислот (неорганических и органических), их свойства в свете теории электролитической диссоциации.  Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот |
| **Тема 3.5.** Обзор основных классов неорганических соединений. Основания. Соли | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Классификация оснований (щелочи и нерастворимые основания), их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Классификация солей и химические свойства в свете теории электролитической диссоциации. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. |
| **Тема 3.6.** Генетическая связь между классами неорганических соединений | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Генетическая связь между классами неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). |
| **Тема 3.7.** Производство неорганических веществ | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. |
| **Тема 3.8.** Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. |
| **Самостоятельные работы:** | 2 |
| 1.Решение экспериментальных задач на генетическую связь между классами неорганических соединений.  2. Решение экспериментальных задач «Составление формул неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). |
| Контрольная работа 2 | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Свойства неорганических веществ. |
| **Раздел 4.Строение и свойства органических веществ** | | **40/-/16** |  |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение органических веществ | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органически веществ. Классификация и особенности органических реакций. Особенности атома углерода, его электронное строение в нормальном и возбужденном состоянии. Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Виды образования и разрыва связей. Гибридизация. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций |
| **Тема 4.2.** Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические  формулы. Изомерия и изомеры: структурная, геометрическая (цис – транс – изомерия). Значение этой теории для дальнейшего развития органической химии |
| **Тема 4.3** Номенклатура органических веществ | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в%). |
| **Самостоятельные работы:** | 2 |
| 1.Составить алгоритм действий международной номенклатуры органических соединений  2.Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). |
| **Тема 4.4**.Алканы | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Предельные углеводороды, гомологический ряд и общая формула; изомерия. Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование δ - связей. Физические и химические свойства, способы получения алканов (реакция Вюрца). Алканы как топливо и как химическое сырье. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Общие понятия о циклоалканах. Лабораторная работа №1 «Получение метана в лаборатории» |
| **Тема 4.5**.Этиленовые и диеновые углеводороды. Каучук | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Физические и химические свойства. Правило Марковникова. Качественная реакция на кратную связь. Полимеризация. Основные представители и их применение. Лабораторная работа №3 «Получение этилена и опыты с ним». Алкадиены. Получение дивинила из этилового спирта по Лебедеву. Природный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. |
| **Тема 4.6**.Ацетиленовые углеводороды | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена. Физические и химические свойства алкинов. Способы получения и их применение. Лабораторная работа № 4 «Получение и свойства ацетилена» Лабораторная работа «Получение и свойства ацетилена» Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху |
| **Тема 4.7**.Арены | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Гомологический ряд бензола. Общая формула. Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности. Физические и химические свойства аренов. Окисление гомологов бензола. Основные представители ароматических углеводородов и их производных. Толуол |
| **Самостоятельные работы:** | 2 |
| 1.Решение экспериментальных задач: «Предельные, непредельные и ароматические углеводороды»  2. Подготовить сообщение «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. |
| **Тема 4.8**.Предельные одноатомные спирты | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Классификация спиртов. Одноатомные предельные спирты. Гомологический ряд. Общая формула. Изомерия. Номенклатура спиртов. Водородная связь и ее влияние на свойства спиртов Физические и химические свойства спиртов на примере этанола (окисление спиртов). Простые эфиры. Способы получения спиртов и их применение. Лабораторная работа № 5«Изучение свойств этилового спирта», Понятие о высших и непредельных спиртах. Поливиниловый спирт и поливинилацетат |
| **Тема 4.9**.Многоатомные спирты | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Многоатомные спирты: двухатомные (этиленгликоль) и трехатомные (глицерин). Получение, свойства, применение. Лабораторная работа № 6: «Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди (ΙΙ)» |
| **Тема 4.10**.Циклические спирты | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Фенол, его строение, свойства, получение и применение; взаимное влияние атомов в органических соединениях на примере фенола. Понятие о высших и непредельных спиртах. Поливиниловый спирт и поливинилацетат |
| **Самостоятельные работы:** | 2 |
| 1.Подготовить сообщения по темам: «Действие этанола на организм человека». «Токсическое действие фенола на организм человека».  2.Составить таблицу: «Сравнительная характеристика спиртов» |
| **Тема 4.11**.Альдегиды и кетоны | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Определение, строение, классификация, гомологический ряд, изомерия и номенклатура предельных альдегидов.  Способы получения: окисление спиртов, оксосинтез, гидратация ацетилена.Физические и химические свойства (реакции присоединения, замещения, полимеризации и конденсации альдегидов), их применение. Понятие о кетонах на примере ацетона. |
| **Тема 4.12.** Карбоновые кислоты | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Определение. Строение, классификация. Гомологический ряд. Общая формула. Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная, муравьиная их применение. Физические и химические свойства. Галогенозамещенные карбоновые кислоты. Способы получения. Сложные эфиры органических кислот. Высшие карбоновые кислоты. Мыла. Лабораторная работа № 8: «Свойства уксусной кислоты» |
| **Самостоятельные работы:** | 3 |
| 1.Решение экспериментальных задач: «Генетическая связь между углеводородами, спиртами, альдегидами, карбоновыми кислотами»  2.Решение расчетных задач на выведение молекулярной формулы вещества  3.Составить алгоритм решения задач: «Расчет массовой доли химического элемента» |
| **Тема 4.13**.Моносахариды | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Определение углеводов. Классификация. Основные представители углеводов, их значение.  Строение молекулы глюкозы. Физические и химические свойства (реакции брожения). Нахождение в природе. Фруктоза как изомер глюкозы, нахождение в природе и ее биологическая роль. Пентозы: рибоза и дезоксирибоза. Лабораторная работа № 10 «Свойства глюкозы». Дисахариды (биозы): сахароза, мальтоза, лактоза |
| **Тема 4.14**.Полисахариды | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Крахмал и целлюлоза. Строение молекул. Физические и химические свойства: гидролиз, качественная реакция, получение, нахождение в природе. Применение целлюлозы и ее производных. Волокна. Классификация волокон. Ацетатное волокно. Бумага. Лабораторная работа № 12: «Свойства крахмала» |
| **Самостоятельные работы:** | 4 |
| 1.Решение расчетных задач на примеси.  2.Приготовить сообщение «Применение глюкозы в медицине».  3.Составить таблицу: «Сравнительная характеристика крахмала и целлюлозы»  4.Решение экспериментальных задач по теме «Углеводы» |
| **Тема 4.15**.Предельные и ароматические амины | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Амины. Гомологический ряд. Определение. Общая формула. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Физические и химические свойства предельных аминов. Ароматические амины. Анилин: получение, физические и химические свойства, применение. Цвет и строение органических красителей. Важнейшие синтетические органические (анилиновые) красители и их особенности в процессе крашения. Пигменты |
| **Тема 4.16**.Аминокислоты | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Аминокислоты. Определение. Изомерия. Номенклатура. Основные представители. Способы получения. Физические и химические свойства, Строение (амфотерность). Пептиды. Роль аминокислот в синтезе белка. Синтетические аминокислоты (капрон, энант). |
| **Тема 4.17** Белки | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Белки (протеины)- природные полимеры. Структуры белка. Свойства белков: гидролиз, денатурация и цветные качественные реакции. Успехи в изучении и синтезе белка. Основные представители и их применение. Лабораторная работа № 13 «Свойства аминокислот и белков» |
| **Самостоятельные работы:** | 3 |
| 1.Приготовить сообщение «Анилиновые красители и их применение».  2.Создать презентации:  «Наследственная информация структуры белка»,  «Синтетические белки как лекарственные препараты»  3.Написать рефераты и защитить их:  «Проблема белкового голодания и пути ее решения»,  «Белки как компонент пищи» |
| **Тема 4.18.** Органические вещества в жизнедеятельности человека | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Области применения аминокислот.  Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК), их состав и строение. Строение нуклеотидов. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов |
| **Тема 4.19.** Свойства органических соединений | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ |
| Контрольная работа 3 | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Структура и свойства органических веществ |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | **10/-/-** |  |
| **Тема 5.1.** Химические реакции | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу, по использованию катализатора.  Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант – Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.  Энергия активации. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. |
| **Тема 5.2**. Кинетические закономерности протекания химических реакций | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ, температуры,  скорости реакции, от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.  Расчет энергии активации реакции. Решение практико – ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции |
| **Тема5.3**. Термодинамические закономерности протекания химических реакций | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Классификация химических реакций: по тепловому эффекту, по обратимости. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Понятие об энтальпии энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Равновесия в технологических процессах. |
| **Тема 5.4**. Равновесие химических реакций | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.  Решение практико – ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения |
| Контрольная работа 4 | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Скорость химической реакции и химическое равновесие |
| **Раздел 6. Дисперсные системы** | | **6/-/-** |  |
| **Тема 6.1**. Дисперсные системы и факторы их устойчивости | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. |
| **Тема 6.2.** Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Решение задач на приготовление растворов. Приготовление  растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. |
| Контрольная работа 5 | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Дисперсные системы |
| **Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ** | | **14/-/-** |  |
| **Тема 7.1**. Обнаружение неорганических катионов и анионов | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.  Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. |
| **Тема 7.2.** Обнаружение органических веществ с использованием качественных реакций | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов |
| **Тема 7.3.** Генетическая связь | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Написание уравнений реакций между основными классами неорганических и органических соединений |
| **Тема 7.4.** Биологически активные  соединения | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Гармоны, их представители (эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин). Лекарства, группы лекарств.  Ферменты. Зависимость ферментов от температуры и водородного показателя. Витамины (водо – жирорастворимые). Норма потребления витаминов. Безопасные способы применения витаминов и лекарств (сульфаниды, антибиотики, антипиретики, анальгетики) |
| **Тема 7.5.** Химия элементов:  «S, P, d» - элементы | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Особенности строения атомов «S, P, d» - элементов, их физические и химические свойства. Нахождение этих элементов в природе, их получение и значение. Соединения оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления |
| **Тема 7.6.** Способы выражения концентрации растворов | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля (в %), молярная и нормальная концентрация.  Расчеты, связанные с приготовлением и использованием растворов разной концентрации. |
| **Тема 7.7**. Химия в быту и на производстве | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, OK04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Экологическая безопасность бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой химических веществ |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **12** |  |
| **Всего:** | | **144** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

кабинет № 210 «Химия»**,** оснащенный оборудованием:

**Ι. Мебель и стационарное оборудование:**

1. Стол демонстрационный химический - 1

2. Стул для преподавателя – 1

3. Столы для студентов – 15

4. Стулья для студентов – 28

5. Доска классная трехэлементная – 1

6. Стол для преподавателя – 1

7. Шкаф со стеклянными дверцами – 2

8. Шкаф книжный – 2

9. Сейф – 1

10. Вытяжной шкаф – 1

11. Витрины (аптечный киоск) – 4

12. Полки – 2

13. Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

14. Тумба – раковина – 1

15. Металлический стол - 1

16. Весы для сыпучих материалов на 200г. с гирями – 4

17. Эксикатор – 1

18. Муфельная печь – 1

19. Сушильный шкаф – 1

20. Электрические плитки – 5

**ΙΙ. Учебно-наглядные пособия:**

*Комплекты таблиц:*

1. Органическая химия – 1
2. Химические реакции – 1
3. Строение вещества – 1
4. Номенклатура – 1
5. Химия 10 – 11 класс – 1

*Наборы реактивов:*

1. 6С Органические вещества – 1
2. 6С Органические вещества – 1
3. Соли для демонстрации опытов – 1
4. Неорганические вещества – 1
5. Школьный набор «Неорганические вещества для демонстрационных опытов – 1
6. Школьный набор «Металлы и оксиды» - 1
7. Школьный набор «Соединения хрома» - 1
8. Школьный набор «Индикаторы» - 1

*Аппаратура, приборы:*

1. Весы аптечные – 2
2. Штангласы – 1
3. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии – 1
4. Спиртовка стеклянная – 2
5. Спиртовка с металлической оправой
6. Цилиндр мерный – 10
7. Стакан химический с носиком – 4
8. Стакан химический с делением – 10
9. Стакан химический без деления – 5
10. Колба химическая разных объемов – 8
11. Ареометр спиртовой бытовой (спиртометр) – 10
12. Ареометр спиртовой бытовой (спиртометр) – 1
13. Ложка для сжигания веществ – 5
14. Палочка стеклянная – 30
15. Ступка фарфоровая с пестиком – 3
16. Шпатель – ложка пластик – 5
17. Шпатель – ложка пластик – 1
18. Ерш лабораторный – 1
19. Фильтр беззоленный (бумага фильтровальная) – 3
20. Колба с притертой пробкой – 5
21. Зажим пробирочный –
22. Зажим пробирочный –
23. Пробирки химические – 20

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве

Мультимедийное сопровождение:

Презентации – на каждый урок

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пресс И.А. Основы общей химии, учебник, изд. «Лань», 2021
2. Пресс И.А. Общая химия, учебник, изд. «Лань», 2021
3. Саенко О.Е. Химия, учебник для колледжей, изд. «Феникс», 2021
4. Саенко О.Е. Аналитическая химия, учебник для средних специальных учебных заведений, изд. «Феникс», 2017. – 287 с

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438275.html>
2. www.enauki.ru (интернет-изданиедляучителей «Естественные науки»).
3. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
4. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
5. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Общая, неорганическая и органическая химия: для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил.
2. Рябов М.А. Е.Г.Э. 1000 заданий с ответами и решениями по химии, изд. «Экзамен», 2017

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая / профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  Раздел 2. Темы: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.  Раздел 3. Темы: 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.  Раздел 4. Темы: 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9., 4.10., 4.11., 4.12., 4.13., 4.14., 4.15., 4.16., 4.17., 4.18., 4.19.  Раздел 5. Темы: 5.1., 5.2., 5.3., 5.4.  Раздел 6. Темы: 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы: 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. | - тестовые задания;  - решение задач (с составлением химических формул и уравнений, количественный расчет);  - практико-ориентированные задания;  - задания на составление реакций, названий;  - контрольные работы;  - экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | Раздел 1. Темы: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  Раздел 2. Темы: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.  Раздел 3. Темы: 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.  Раздел 4. Темы: 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9., 4.10., 4.11., 4.12., 4.13., 4.14., 4.15., 4.16., 4.17., 4.18., 4.19.  Раздел 5. Темы: 5.1., 5.2., 5.3., 5.4.  Раздел 6. Темы: 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы: 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 313 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 328 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 335 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 339 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  *б) базовые исследовательские действия:*  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навивками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способствовать их использованию в познавательной и социальной практике | *Сформировать знания об (о):*  -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человек; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  -системе права и законодательства Российской Федерации;  -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | Сформировать знания об (о):  -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества:  -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *В области духовно-нравственного воспитания:*  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятиям ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *а) самоорганизация:*  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  *б) самоконтроль:*  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Сформировать знания об (о):  -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  -отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  -готовность применять знания и финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *В области эстетического воспитания:*  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *а) общение:*  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  *В части гражданского воспитания:*  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  *В части патриотического воспитания:*  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;  -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;  -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  -системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечить финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | *В области экологического воспитания:*  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразования в различных сферах жизни российского общества |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  *В области ценности научного познания:*  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - умение использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  - умение использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | - развитие знаний о правилах работы в медицинских информационных системах и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;  - развитие знаний об основах законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | - сформированность знаний о должностных обязанностях находящихся в распоряжении медицинского персонала | - владеть умениями осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| ЛР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 8. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **100** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| ***Самостоятельная работа*** | **16** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференциального зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***I семестр (34/6)*** | | | |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **10/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| **Тема 1.1**  Общество и общественные отношения. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов |
| **Тема 1.2**  Развитие общества | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |
| **Тема 1.3**  Биосоциальная природа  человека и его деятельность | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |
| **Тема 1.4**  Познавательная деятельность человека. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. |
| **Тема 1.5**  Научное познание | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **10/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| **Тема 2.1**  Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |
| **Тема 2.2**  Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. |
| **Тема 2.3**  Система российского образования. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |
| **Тема 2.4**  Религия | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Подготовка рассуждения на тему «Что есть бог?» |
| **Тема 2.5**  Искусство | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление интеллект-карты по формам духовной культуры |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **14/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| **Тема 3.1**  Экономика- основа жизнедеятельности общества | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |
| **Тема 3.2**  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |
| **Тема 3.3**  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составить резюме в электронном варианте. |
| **Тема 3.4**  Предприятие в экономике | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| **Тема 3.5**  Экономика и государство | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. |
| **Тема 3.6**  Государственный бюджет | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.  Цифровизация экономики в Российской Федерации |
| **Тема 3.7**  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |
| ***II семестр (50/10)*** | | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **14/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| **Тема 4.1**  Социальная структура общества. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. |
| **Тема 4.2**  Положение личности в обществе | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |
| **Тема 4.3**  Семья в современном мире | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в  Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |
| **Тема 4.4**  Этнические общности и нации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |
| **Тема 4.5**  Социальные нормы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление психологический портрет идеального человека в обществе |
| **Тема 4.6**  Социальный контроль. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Социальный контроль и самоконтроль. |
| **Тема 4.7**  Социальный конфликт и способы его разрешения | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Особенности профессиональной деятельности социолога |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Разработка способов разрешения социальных конфликтов. |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **18/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| **Тема 5.1**  Политика и власть. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |
| **Тема 5.2**  Политическая система | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе |
| **Тема 5.3**  Государство как основной институт политической системы. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |
| **Тема 5.4**  Федеративное устройство Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Составление интеллект-карты по субъектам Российской Федерации |
| **Тема 5.5**  Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |
| **Тема 5.6**  Политическая культура общества и личности. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. |
| **Тема 5.7**  Политический процесс и его участники | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. |
| **Тема 5.8**  Политические партии как субъекты политики | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Политические партии, их функции и виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. |
| **Тема 5.9**  Избирательная система. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **18/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| **Тема 6.1**  Право в системе социальных норм | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права |
| **Тема 6.2**  Правоотношения, их субъекты | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации |
| **Тема 6.3**  Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. |
| **Тема 6.4**  Основные права граждан Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации |
| **Тема 6.4**  Правовое регулирование административных правоотношений | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность |
| **Тема 6.5**  Правовое регулирование уголовных правоотношений | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. |
| **Тема 6.6**  Экологическое законодательство | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду |
| **Тема 6.7**  Административный процесс. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Судебное производство по делам об административных правонарушениях |
| **Тема 6.8**  Итоговое занятие | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | 2 |
| Итоговое тестирование |
| **Всего (т/ср):** |  | **100** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 205 – «Обществознание», оснащенный оборудованием:*

-Стол для преподавателя – 2

-Столы для студентов – 13

-Стул для преподавателя – 1

-Стулья для студентов – 26

-Шкаф книжный – 1

-Трехсекционный – 1

-Классная доска – 1

-Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

-Раздаточный материал: карточки, таблицы, схемы и др.

-Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение.

*Кабинет № 102 – «Обществознание»,оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 12

Стулья для студентов – 24

Шкаф – 1

Доска – 1

Проектор – 1

Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

Раздаточный материал: карточки, таблицы, схемы и др.

Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Грецкая Е.С. Обществознание: учебное пособие / Е.С. Грецкая — Липецк, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-907335-55-4 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193668
2. Грецкая Е.С. Обществознание / Е.С. Грецкая — Липецк, 2021. — 71 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193670

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/>
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/>
3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.04.2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания ученого материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов творческих работ  Контрольная работа  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 |  |
| ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 |  |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 |  |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 |  |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«БИОЛОГИЯ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 345 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 357 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 370 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 373 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

* получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных биологических знаний и умений повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых – биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;  - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает в себя: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория и теория антропогенеза Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; биогенетического закона Э. Гекккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);  -сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;  -сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  -уметь выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза и мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;  -приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;  -сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;  - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;  - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;  -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);  -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;  -уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;  -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *В области ценности научного познания:*  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *в) работа с информацией:*  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности | - сформировать умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;  -интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);  -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность*  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;  -уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;  -попринимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы | *В области экологического воспитания:*  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | -владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;  -уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистемах своей местности;  -уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - знание правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  - знание основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | - владение умением использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  - владение умением использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | - знание современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;  - знание заболеваний, обусловленных образом жизни человека | - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - знание принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья;  - знание факторов, способствующих сохранению здоровья;  - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;  - знание программ здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | - овладение умением формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  - овладение умением информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **144** |
| в т. ч.: | |
| Теоретические занятия | 40 |
| Практические занятия | 68 |
| ***Самостоятельная работа*** | ***24*** |
| ***Промежуточная аттестация (в форме экзамена)*** | ***12*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  **(при наличии)** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Первый семестр** | | **20/28/10** |  |
| **Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого** | | **16/18/6** |  |
| **Тема 1.1.** Биология как наука | **Содержание теоретического занятия №1** | 2 | ОК 02 |
| Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Разнообразие и уровневая организация биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах |
| **Тема 1.2.** Химический состав клетки | **Содержание теоретического занятия №2** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ |
| **Тема 1.3.** Роль органических веществ в организме человека. | **Содержание практического занятия №1** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Лабораторная работа «Гидрофильно - гидрофобные свойства липидов». Наблюдение изменения растворимости липидов, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| **Тема 1.4.** Значение витаминов для организма человека | **Содержание практического занятия №2** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо - и авитаминозы их последствия. Лабораторная работа: «Определение витамина C в продуктах питания». Интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Подготовить устное сообщение с презентацией на тему «Заболевания человека, вызванные гипо - и авитаминозами» |
| **Тема 1.5.** Структурно – функциональная организация клетки | **Содержание теоретического занятия №3** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз, экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки |
| **Тема 1.6.** Строение клеток | **Содержание практического занятия №3** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Приобретение опыта применения техники микроскопирования. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каратиноиды, хлоропласты, хромопласты)» |
| **Тема 1.7.** Структурно – функциональные факторы наследственности | **Содержание теоретического занятия №4** | 2 | ОК 01  ОК 02 |
| Нуклеиновые кислоты - ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Гены. Генетический код и его свойства. Строение хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор |
| **Тема 1.8.** Нуклеотиды, их последовательность | **Содержание практического занятия №4** | 2 | ОК 01  ОК 02 |
| Решение задач на определение последовательности нуклеотидов |
| **Самостоятельная работа** | ОК 02  ОК 04 |
| Решение задач на определение последовательности нуклеотидов |
| **Тема 1.9.** Процессы матричногосинтеза | **Содержание теоретического занятия №5** | 2 | ОК 01  ОК 02 |
| Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т -РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка |
| **Содержание практического занятия №5** | 2 |
| Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. |
| **Тема 1.10.** Биосинтез белка | **Содержание практического занятия №6** | 2 | ОК 01  ОК 02 |
| Условия биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Роль и – РНК, т-РНК, р-РНК. Роль рибосом в биосинтезе белка |
| **Тема 1.11.** Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Содержание теоретического занятия №6** | 2 | ОК 02 |
| Метаболизм. Анаболизм. Катаболизм. Ассимиляция и диссимиляция. Автотрофный и гетеротрофный типы обмена веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма**.** Анаэробный энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Анаэробные организмы. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии |
| **Тема 1.12.** Энергетический обмен | **Содержание практического занятия №7** | 2 | ОК 02 |
| Условияэнергетического обмена. Этапы энергетического обмена. Роль митохондрий в энергетическом обмене. Гликолиз.Биологическое окисление или клеточное дыхание |
| **Тема 1.13.** Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | **Содержание теоретического занятия №7** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Митоз. Стадии митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Конъюгация. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов |
| **Тема 1.14.** Типы деления клеток | **Содержание практического занятия №8** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Митоз. Стадии митоза. Биологическое значение митоза. Мейоз. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Конъюгация. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза |
| **Тема 1.15.** Неклеточные формы жизни | **Содержание теоретического занятия №8** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Подготовить устное сообщение с презентацией на тему «Опасность эпидемий вирусных заболеваний» |
| **Тема 1.16.** Неклеточные формы жизни | **Содержание практического занятия №9** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **4/10/4** |  |
| **Тема 2.1.** Строение организма | **Содержание теоретического занятия №9** | 2 | ОК 02  ОК 04  ПК 2.2 |
| Одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы, системы органов и аппараты органов человека. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты и регуляции для организма |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Подготовить устное сообщение с презентацией на тему «Важнейшие эпидемии в истории человечества» |
| **Тема 2.2.** Иммунитет. Эпидемии | **Содержание практического занятия №10** | 2 | ОК 02  ОК 04  ПК 3.1  ЛР 9 |
| Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| **Тема 2.3.** Формы размножения организмов | **Содержание теоретического занятия №10** | 2 | ОК 2  ПК 2.2  ЛР 9 |
| Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование, половое размножение |
| **Тема 2.4.** Онтогенез животных и человека | **Содержание практического занятия №11** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза |
| **Тема 2.5.** Постэмбриональный период | **Содержание практического занятия №12** | 2 | ОК 02  ОК 04  ЛР 9 |
| Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология |
| **Тема 2.6.** Доказательства эволюционного родства человека и позвоночных | **Содержание практического занятия №13** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф.Мюллер).Практическая работа «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства» |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Самоподготовка к контрольной работе |
| **Тема 2.7.** Итоговое занятие | **Содержание практического занятия №14** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Контрольная работа по итогам изучения дисциплины за 1 семестр |
| **Итого 1 семестр** | | **58** |  |
| **Второй семестр** | | **20/40/14** |  |
| **Тема 2.8.** Основные понятие генетики | **Содержание теоретического занятия №1** | 2 | ОК 2 |
| Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды |
| **Тема 2.9.** Закономерности наследования | **Содержание теоретического занятия №2** | 2 | ОК 02  ОК 04  ПК 2.2 |
| Законы Г. Менделя. Моно – ди – и полигибридное скрещивание. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Закон независимого наследования признаков. Цитологические основы моно и дигибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание |
| **Тема 2.10.** Закономерности наследования признаков у человека при моногибридном скрещивании | **Содержание практического занятия №1** (Профессионально – ориентированное) | 2 | ОК 02  ОК 04  ПК 2.2 |
| Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании у человека, составление генотипических схем скрещивания по 1и 2 Законам Менделя |
| **Тема 2.11.** Закономерности наследования признаков у человека при ди- и полигибридном скрещивании | **Содержание практического занятия №2 (Профессионально – ориентированное)** | 2 | ОК 02  ОК 04  ПК 2.2 |
| Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека, составление генотипических схем скрещивания по 3 Закону Менделя |
| **Тема 2.12.** Взаимодействие генов | **Содержание теоретического занятия №3** | 2 | ОК 02  ОК 04  ПК 2.2 |
| Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия |
| **Содержание практического занятия №3 (Профессионально – ориентированное)** | 2 |
| Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека, составление генотипических схем скрещивания |
| **Тема 2.13.** Сцепленное наследование признаков | **Содержание теоретического занятия №4** | 2 | ОК 02  ОК 04  ПК 2.2 |
| Кариотип человека. Аутосомы и половые хромосомы. гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом |
| **Содержание практического занятия №4 (Профессионально – ориентированное)** | 2 |
| Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека, составление генотипических схем скрещивания |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Решение генетических задач |
| **Тема 2.14.** Генетика человека | **Содержание теоретического занятия №5** | 2 | ОК 01  ОК 02  ЛР 9 |
| Трудности изучения генетики человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену по разделу «Закономерности наследования» |
| **Тема 2.15.** Закономерности изменчивости | **Содержание теоретического занятия №6** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ЛР 7  ЛР 9 |
| Понятие изменчивости. Классификация изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.  Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций |
| **Тема 2.16.** Влияние мутагенных факторов на наследственность человека | **Содержание практического занятия №5** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ЛР 9 |
| Мутации. Причины мутаций. Мутагены. Группы мутагенов. Влияние мутагенов на здоровье человека. Практическая работа «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм» |
| **Тема 2.17.** Селекция организмов | **Содержание теоретического занятия №7** | 2 | ОК 01  ОК 02  ЛР 7 |
| Селекция как наука. Цели и задачи селекции. Сорт, порода, штамм. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **6/6/4** |  |
| **Тема 3.1.** История эволюционного учения | **Содержание теоретического занятия №8** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Первые эволюционные концепции. Эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Теория эволюции Дарвина. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Основные положения синтетической теории эволюции (СВ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира |
| **Тема 3.2.** Микроэволюция и макроэволюция | **Содержание теоретического занятия №9** | 2 | ОК 02  ЛР 7 |
| Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Движущие силы эволюции. Вид и его критерии. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Общие закономерности (правила) эволюции |
| **Тема 3.3.** Возникновение и развитие жизни на Земле | **Содержание теоретического занятия №10** | 2 | ОК 02  ОК 04  ЛР 7 |
| Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Самоподготовка к экзамену по разделу «Теория эволюции» |
| **Тема 3.4.** Происхождение человека | **Содержание практического занятия №6** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенез |
| **Тема 3.5.** Стадии антропогенеза | **Содержание практического занятия №7** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека |
| **Тема 3.6.** Антропогенез | **Содержание практического занятия №8** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас |
| **Самостоятельная работа** | 2  1 |
| 1. Подготовить устное сообщение с презентацией по теме «Расовые признаки человека».  2. Самоподготовка к экзамену по теме «Антропогенез». |
| **Раздел 4. Экология** | | **0/14/3** |  |
| **Тема 4.1.** Экологические факторы | **Содержание практического занятия №9** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 07 |
| Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции |
| **Тема 4.2.** Экологические системы | **Содержание практического занятия №10** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 07 |
| Экологические характеристики экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем |
| **Тема 4.3.** Трофические уровни в биоценозе | **Содержание практического занятия №11** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 07 |
| Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| **Самостоятельная работа** | 2  1 |
| 1. Составление трофических цепей в биогеоценозе. 2. Самоподготовка к экзамену по разделу «Экология» |
| **Тема 4.4.** Биосфера | **Содержание практического занятия №12** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ЛР 7 |
| Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Границы биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения |
| **Тема 4.5.** Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Содержание практического занятия №13** (Профессионально – ориентированное) | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 2.2  ПК 3.2  ЛР 9 |
| Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир). Выполнение заданий на расчет водопотребления населенного пункта |
| **Тема 4.6.** Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека | **Содержание практического занятия №14** (Профессионально – ориентированное) | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 2.2  ПК 3.2  ЛР 9 |
| Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств |
| **Тема 4.7.** Влияние абиотических факторов на человека | **Содержание практического занятия №15** (Профессионально – ориентированное) | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 2.2  ПК 3.2  ЛР 9 |
| Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **0/6/2** |  |
| **Тема 5.1.** Биотехнологии в жизни каждого | **Содержание практического занятия №16** (Профессионально – ориентированное) | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 2.2 |
| Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) |
| **Тема 5.2.** Биотехнологии | **Содержание практического занятия №17** (Профессионально – ориентированное) | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 2.2  ЛР 9 |
| Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| **Тема 5.3.** Биотехнологии в медицине и фармации | **Содержание практического занятия №18** (Профессионально – ориентированное) | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 2.2  ЛР 9 |
| Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Защита кейсов: представление результатов решения кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам с представлением презентаций) |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Подготовка кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам с представлением презентаций) |
| **Раздел 6. Биоэкологические исследования** | |  |  |
| **Тема 6.1.** Основные методы биоэкологических исследований | **Содержание практического занятия №19** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Самоподготовка к экзамену по разделу «Биология в жизни» |
| **Тема 6.2. Итоговое занятие** | **Содержание практического занятия №20** | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Контрольная работа по итогам изучения дисциплины |
|  | **Итого 2 семестр** | **74** |  |
|  | **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | **12** |  |
|  | **Всего** | **144** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 304 – «Биология», оснащенный оборудованием:

1. Стол для преподавателя – 2
2. Столы для студентов– 13
3. Стол компьютерный - 1
4. Стулья - 27
5. Шкаф - 5
6. Мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, проектор, экран)
7. Микроскопы - 5
8. Наглядные пособия:

* Таблица «Клетка».
* Таблица «Зародыши различных позвоночных».
* Наборы карточек «Генетический код».
* Модель – аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз».
* Модель – аппликация «Моногибридное скрещивание».
* Модель – аппликация «Группы крови»

1. Электронные плакаты:

* «Связи в лесном биогеоценозе»;
* «Границы биосферы»;
* «Трофические связи»;
* «Структура биогеоценоза»;
* «Круговорот фосфора в биосфере»;
* «Биоценоз пруда»;
* «Пищевые цепи»;
* «Структура экосистемы»;
* «Потоки энергии и вещества»;
* «Естественные биоценозы»;
* «Биоценоз дубравы»;
* «Ярустность водоема»;
* «Связи в лесном биоценозе»;
* «Биогеоценоз»;
* «Строение биогеоценоза»;
* Трофическая структура биоценоза»;
* «Эволюция человека по Дарвину»;
* «Биогенетический закон»;
* «Строение вируса»;
* «Строение бактериофага»;
* «Строение каспида»;

1. Презентации:

* «Клетка»;
* «Мейоз»;
* «Митоз»;
* «Бактерии»;
* «Ученые естественных наук»;
* «Человеческие расы»;
* «Мутации человека»;
* «Эволюция человека»;
* «Цитология»;
* «Вирусы»

1. Видеофильмы

* «Вода»

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Леонова, Г. Г. Биология / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45744-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282434 (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177026 (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Биология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маркина В.В., Оборотистов Ю.Д., Лисатова Н.Г. и др.; Под ред. В.В. Маркиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434154.html>.
2. Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435656.html>
3. Биология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Гигани О.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437261.html>
4. Биология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN97859704341>.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Консультант студента. <http://www.medcollegelib.ru>
2. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
4. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
5. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
6. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
7. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
8. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
9. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
10. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
11. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
12. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая / профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1-темы: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10  Раздел 2-темы: 2.14, 2.15, 2.16, 2.17  Раздел 4-темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Раздел 5-темы: 5.1, 5.2, 5.3  Раздел 6-темы: 6.1 | - Заполнение обычных и сравнительных таблиц  - Фронтальный опрос  - Подготовка устных сообщений с презентацией  - Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции  - Разработка ментальной карты и лент времени  - Разработка глоссария  - Решение задач и практико-ориентированных расчетных заданий  - Устное объяснение и характеристика материала, анализ гипотез  - Тестирование  - Составление схем и сравнительных таблиц  - Выполнение и защита лабораторных, практических работ  - Выполнение кейса на анализ информации  - Экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1-темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14  Раздел 2-темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17  Раздел 3-тема: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6  Раздел 4-темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5-темы: 5.1, 5.2, 5.3  Раздел 6-темы: 6.1, 6.2 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1-темы: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.13, 1.14  Раздел 2-темы: 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.15, 2.16  Раздел 3-тема: 3.1, 3.4, 3.5, 3.6  Раздел 4-темы: 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5-темы: 5.1, 5.2, 5.3  Раздел 6-темы: 6.1, 6.2 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 4-темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 6-темы: 6.1 |
| ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Раздел 2-темы: 2.1, 2.2, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13  Раздел 4-темы: 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5-темы: 5.1, 5.2, 5.3 |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | Раздел 2-темы: 2.2, |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | Раздел 4-темы: 4.5, 4.6, 4.7 |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Раздел 2-темы: 2.15, 2.17  Раздел 3-тема: 3.3  Раздел 4-темы: 4.4 |
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Раздел 2-темы: 2.2, 2.3, 2.5, 2.14, 2.15  Раздел 4-темы: 4.5, 4.6, 4.7  Раздел 5-темы: 5.2 |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«География»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 377 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 391 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 399 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 401 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решение задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об  основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;  - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;  - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *В области ценности научного познания:*  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *в) работа с информацией:*  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;  - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *В области духовно-нравственного воспитания:*  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *а) самоорганизация:*  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  *б) самоконтроль:*  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из  своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать  конфликты | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное  стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции  другого человека | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| К 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *В области эстетического воспитания:*  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *а) общение:*  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку  зрения с использованием языковых средств | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  *В части гражданского воспитания:*  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  *патриотического воспитания:*  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;  - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | *В области экологического воспитания:*  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом  хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и  геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному  развитию.  *В области ценности научного познания:*  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | - знание современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;  - знание заболеваний, обусловленных образом жизни человека | - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - знание принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья;  - знание факторов, способствующих сохранению здоровья;  - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;  - знание программ здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | - овладение умением формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  - овладение умением информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | - |
| ***Самостоятельная работа*** | **12** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  **(при наличии)** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | |  |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ЛР 10 |
| Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) |  |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **36** |  |
| **Тема 1.1. Современная политическая карта мира** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 09; ЛР 8 |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01; ОК 2; ОК 5; ЛР 8 |
| Подготовка сообщений на тему «Изменения политической карты мира в 20-21 вв.». |  |
| **Тема 1.2. Политическая география** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 09; ЛР 8 |
| Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире |  |
| **Тема 1.3. География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ЛР 8, ЛР 10 |
| Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ЛР 8; ЛР 10 |
| Заполнение таблицы «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира» |  |
| **Тема 1.4. Современная демографическая ситуация** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ЛР 8; ЛР 9 |
| Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития |  |
| **Тема 1.5. Структура и занятость населения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ЛР 8 |
| Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. |  |
| **Тема 1.6. Размещение населения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ЛР 8 |
| Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ЛР 8 |
| Подготовка презентаций |  |
| **Тема 1.7. Урбанизация** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ЛР 8 |
| Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы |  |
| **Тема 1.8. Мировое хозяйство** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 8; ЛР 10 |
| Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике |  |
| **Тема 1.9. Топливно-энергетический комплекс мира** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 10 |
| Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики |  |
| **Тема 1.10. Промышленность и металлургия** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 10 |
| Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.  Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. |  |
| **Тема 1.11. Машиностроение и транспорт** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 10 |
| Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты |  |
| **Тема 1.12. Сельское хозяйство мира** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 10 |
| Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства |  |
| **Тема 1.13. География отраслей непроизводственной сферы** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 8; ЛР 9 |
| Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. |  |
| **Тема 1.14. Отдых и туризм** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 8 |
| Дифференциация стран мира по уровню развития туристических услуг. Виды туризма. |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Подготовка презентаций «5 стран, в которых стоит побывать» |  |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **30** |  |
| **Тема 2.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 3.1; ПК 3.2; ЛР 8; ЛР 9 |
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.  Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.  Развитие медицины в странах Европы. |  |
| **Тема 2.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР 8; ЛР 10 |
| Условия формирования и развития Германии и Великобритании. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |  |
| **Тема 2.3. Место и роль Зарубежной Азии в мире** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 3.1; ПК 3.2; ЛР 8; ЛР 9 |
| Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.  Развитие медицины в странах Азии. |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР 8; ЛР 9 |
| Подготовка сообщений и заполнение таблицы |  |
| **Тема 2.4. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР 8; ЛР 10 |
| Условия их формирования и развития Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |  |
| **Тема 2.5. Место и роль Африки в мире** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 3.1; ПК 3.2; ЛР 8; ЛР 9 |
| Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки.  Развитие медицины в странах Африки |  |
| **Тема 2.6. Субрегионы и страны Африки** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР 8; ЛР 10 |
| Особенности развития субрегионов Африки. Хозяйство стран Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. |  |
| **Тема 2.7. Место и роль Северной Америки в мире. Соединенные Штаты Америки** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 3.1; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9 |
| Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  Развитие медицины в странах Северной Америки.  США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США |  |
| **Тема 2.8. Канада** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР 8; ЛР 10 |
| Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады |  |
| **Тема 2.9. Место и роль Латинской Америки в мире** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 3.1; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9 |
| Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Развитие медицины в странах Латинской Америки |  |
| **Тема 2.10. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР 8; ЛР 10 |
| Условия формирования и развития Бразилии и Мексики. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |  |
| **Тема 2.11. Место и роль Австралии и Океании в мире** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 3.1; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9 |
| Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  Развитие медицины в Австралии и странах Океании |  |
| **Тема 2.12. Россия на политической карте мира** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР 8; ЛР 10 |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Работа с контурными картами |  |
| **Тема 2.13. Место России в мировом хозяйстве** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 3.1; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9 |
| Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.  Развитие медицины в России. |  |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** |  |
| **Тема 3.1.**  **Классификация глобальных проблем.**  **Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ЛР 10 |
| Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.  Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |  |
| **Зачетное занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10. |
| Выполнение итогового теста |
| **Итого** | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 205«География»,оснащенный оборудованием:

Стол для преподавателя – 2

Столы для студентов – 13

Стул для преподавателя – 1

Стулья для студентов – 26

Шкаф книжный – 1

Трехсекционный – 1

Классная доска – 1

Мультимедийная аппаратура (экран, проектор, компьютер)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и

др.) – в большом количестве

Мультимедийное сопровождение: презентации

Учебно-наглядные пособия:

Политическая карта мира – 1

Географические атласы – 15

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А.А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

**3.2.3. Дополнительная литература**

1. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я.Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531378
2. Христов, Т.Т.  География туризма: учебник для вузов / Т.Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519623
3. Лобжанидзе, А.А.  География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517943

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая / профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 | * тестирование * Кейс задания * географический диктант * устный опрос * фронтальный письменный опрос * эссе, доклады, рефераты * оценка составленных презентаций по темам раздела * оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт * контрольная работа * оценка самостоятельно выполненных заданий * дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11,2.12, 2.13 - 2.6 |
| Раздел 3, Тема 3.1 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 |
| Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11,2.12, 2.13 - 2.6 |
| Раздел 3, Тема 3.1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1, Темы 1.3, 1.6, 1.8,1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 |
| Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11,2.12, 2.13 - 2.6 |
| Раздел 3, Тема 3.1 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1, Темы 1.1., 1.4, .8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 |
| Раздел 3, Темы 3.1 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, Темы 1.3, 1.6 |
| Раздел 3, Темы 3.1 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1, Темы 1.3, 1.6 |
| Раздел 3, Темы 3.1 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1, Темы 1.3, 1.6 |
| Раздел 3, Темы 3.1 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 1, Темы 1.2. |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | Раздел 2, Темы 2.1, 2.3, 2.5, 2.7,2.9, 2.11, 2.13 |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | Раздел 2, Темы 2.1, 2.3, 2.5, 2.7,2.9, 2.11, 2.13 |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.13, 1.14  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 |
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Раздел 1, Темы 1.4, 1.13  Раздел 2, Темы 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 2.9, 2.11, 2.13 |  |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | Раздел 1, Темы 1.3, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12  Раздел 2, Темы 2.2, 2.4, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12  Раздел 3, Тема 3.1 |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ФИЗИКА»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 406 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 414 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 422 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 424 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ЛР 4, ЛР 7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - формировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;  -понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;  -понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  - уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;  -решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *В области духовно-нравственного воспитания:*  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *а) самоорганизация:*  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  *б) самоконтроль:*  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *В области эстетического воспитания:*  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *а) общение:*  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | *В области экологического воспитания:*  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | - владение умением организовывать рабочее место;  - владение умением применять средства индивидуальной защиты | - знание о санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);  о мерах индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - умение использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  - умение использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | - развитие знаний о правилах работы в медицинских информационных системах и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;  - развитие знаний об основах законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты** |
| ЛР 4. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **94** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 82 |
| ***Самостоятельная работа*** | **12** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **II семестр (82/0/12)** | | | |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание теоретического учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 05,  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин |
| **Раздел 1. Механика** | | **12/0/2** |  |
| **Тема 1.1**  **Основы кинематики** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 07,  ПК 1.1, ПК 2.2,  ЛР 4, ЛР 7 |
| Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение |
| **Тема 1.2**  **Равномерное прямолинейное движение** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела |
| **Тема 1.3**  **Основы динамики** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Физические основы методов в медицине, основанных на механике жидкостей» |
| **Тема 1.4**  **Движение планет** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения |
| **Тема 1.5**  **Законы сохранения в механике** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости |
| **Тема 1.6**  **Применение законов сохранения** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **14/0/2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 07,  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 2.1**  **Основы молекулярно-кинетической теории** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Физические основы звуковых и ультразвуковых методов в медицине» |
| **Тема 2.2**  **Основное уравнение МКТ** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы |
| **Тема 2.3**  **Основы термодинамики** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. |
| **Тема 2.4**  **Уравнение теплового баланса** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс |
| **Тема 2.5**  **Принцип действия тепловых двигателей** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы |
| **Тема 2.6**  **Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления |
| **Тема 2.7**  **Свойства жидкостей и твердых тел** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **20/0/2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 07,  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 3.1**  **Электрический заряд** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона |
| **Тема 3.2**  **Электрическое поле** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности |
| **Тема 3.3**  **Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторо |
| **Тема 3.4**  **Законы постоянного тока** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Физические основы диагностических методов в медицине, основанных на применении электрических и магнитных явлений» |
| **Тема 3.5**  **Электрические цепи** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи |
| **Тема 3.6**  **Электрический ток в различных средах** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон 4 электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма |
| **Тема 3.7**  **Электрический ток в полупроводниках** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников |
| **Тема 3.8**  **Магнитное поле** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури |
| **Тема 3.9**  **Электромагнитная индукция** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле |
| **Тема 3.10**  **ЭДС индукции** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле |
| Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **10/0/2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 07,  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 4.1**  **Механические колебания и волны** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс |
| **Тема 4.2**  **Виды волн** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение |
| **Тема 4.3**  **Электромагнитные колебания** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания |
| **Тема 4.4**  **Переменный ток** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии |
| **Тема 4.5**  **Электромагнитные волны** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Применение лучей Рентгена» |
| **Раздел 5. Оптика** | | **10/0/2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 5.1**  **Природа света** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение |
| **Тема 5.2**  **Линзы** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы |
| **Тема 5.3**  **Волновые свойства света** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений |
| **Тема 5.4**  **Виды спектров** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений |
| Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика» |
| **Тема 5.5**  **Специальная теория относительности** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Глаз – уникальная оптическая система» |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **8/0/0** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 6.1**  **Квантовая оптика** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света |
| **Тема 6.2**  **Фотоэффект** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта |
| **Тема 6.3**  **Физика атома** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора |
| **Тема 6.4**  **Физика атомного ядра** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы |
| Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **6/0/2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 07,  ПК 1.1, ПК 2.2  ЛР 4, ЛР 7 |
| **Тема 7.1**  **Строение Солнечной системы** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написание реферата по теме «Физические основы методов в медицине основанных на применении радиоактивных излучений» |
| **Тема 7.2**  **Эволюция Вселенной** | **Содержание теоретического учебного материала** | 2 |
| Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной |
| **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ЛР 4, ЛР 7 |
| Итоговая контрольная работа по темам: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Оптика», «Квантовая физика», «Строение Вселенной». |
| **Итого:** | | **94** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 210 – «Физика»,оснащенный оборудованием:

1. Стол демонстрационный - 1

2. Стул для преподавателя – 1

3. Столы для студентов – 15

4. Стулья для студентов – 28

5. Доска классная – 1

6. Стол для преподавателя – 1

8. Шкаф книжный – 2

9. Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки).

10. Раздаточный материал (схемы, таблицы, карточки и др.).

11. Мультимедийное сопровождение: презентации, видеофильмы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Благин А.В. Физика: учебное пособие / А.В. Благин, И.Г. Попова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 350 с. — ISBN 978-5-222-38566-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318797>
2. Кузьмин П.В. Физика: учебное пособие / составитель П.В. Кузьмин. — 2-е изд., стереотип. — пос. Караваево: КГСХА, 2021. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252242>
3. Кудин Л.С. Физика (в вопросах и задачах): учебное пособие для СПО / Л.С. Кудин, Г.Г. Бурдуковская, А.М. Дунаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9429-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233249>
4. Калашников Н.П.  Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.П. Калашников, С.Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>
5. Родионов В.Н.  Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517346>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция, личностные результаты** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2. | устный опрос;  фронтальный опрос;  оценка контрольных работ;  оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);  оценка тестовых заданий;  наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;  оценка выполнения домашних самостоятельных работ;  наблюдение и оценка решения кейс-задач;  дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2. |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2. |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2. |
| ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2. |  |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2. |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 429 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 438 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 443 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 445 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История родного края» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В образовательной организации учебная дисциплина «История родного края» является дисциплиной по выбору.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 18.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История родного края» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решение задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь критически анализировать для познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории Иркутской области и России, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *В области ценности научного познания:*  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *в) работа с информацией:*  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности  личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории Иркутской области и России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории Иркутской области и России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными* *действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции  другого человека; | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории Иркутской области и России.;  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России. |
| К 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *В области эстетического воспитания:*  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *а) общение:*  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку  зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края и истории России и их участников, образа жизни люде и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований; аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  *В части гражданского воспитания:*  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  *Патриотического воспитания:*  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах; знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР и России;  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное наследие Иркутской области и России;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края и истории России и их участников, образа жизни люде и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории родного края и истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификации российской истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории родного края и истории России; выдающихся деятелей Иркутской области и России; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - знание принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья;  - знание факторов, способствующих сохранению здоровья;  - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;  - знание программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | - овладение умением формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  - овладение умением информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания** |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| **ЛР 16** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| **ЛР 18** | Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | - |
| ***Самостоятельная работа*** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел I. История становления Иркутской области** | | **14** |  |
| **Тема 1.1. Наш край в древности** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5 |
| Основные термины и понятия. Древнекаменный век в истории Прибайкалья. Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Изменения в занятиях людей с палеолита до меднобронзового века |  |
| **Тема 1.2. Прибайкалье в период средневековья** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 8 |
| Общественное устройство. Поселение, земледелие, железоделательные мастерские. Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья. Курыканы: жилища и культура Присоединение «брацкой землицы»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 6; ПК 3.2.; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 16 |
| Написание реферата «Распространение эпидемий и развитие народной медицины у коренного населения Сибири» |  |
| **Тема 1.3. Земля Иркутская в XVIII веке** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; |
| Социально-экономическое развитие края в XVIII веке. Рост населения и основные виды его занятия. Развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 6; ПК; 3.2.; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 16 |
| Написание реферата «Становление профессиональной медицины в Сибири XVIII века» |  |
| **Тема 1.4. Иркутская губерния в первой половине XIX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 11 |
| Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX. Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитие культуры и хозяйства сибирского населения. |  |
| **Тема 1.5. Иркутская губерния во второй половине XIX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6 |
| Иркутская губерния во второй половине XIX века. Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь, просвещение и образование, культура Иркутской губернии второй половины XIX века. Политическая ссылка и революционное движение. |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 6; ПК; 3.2.; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 16 |
| Подготовка презентаций «История становления медицинского образования в Сибири» |  |
| **Раздел 2. Земля Иркутская в XX –XXI веках** | | **16** |  |
| **Тема 2.1. Иркутская земля в начале XX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; |
| Экономика Иркутской губернии в XX веке. Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах. |  |
| **Тема 2.2. Иркутская губерния в 1907-1920 гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5 |
| Основные изменения в общественнополитической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Крестьянство и казачество. Экономическое положение губернии. Ленский расстрел 1912 года. Общественно-политическая жизнь. Культура Иркутской губернии начала XX века. В годы первой мировой войны. Революция и гражданская война (1917—1920 гг.). 1917 год в Иркутской губернии. В годы гражданской войны. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 6; ПК; 3.2.; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 16 |
| Написание реферата «Роль советского правительства в борьбе с эпидемиями и снижении заболеваемости в 1918-1930-е годы» |  |
| **Тема 2.3 Иркутская земля в 1921-1941 гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5 |
| Социально-политическая обстановка после гражданской войны. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация: как она проходила. Социально-политическая обстановка в 30-40-е годы. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно- художественная жизнь. |  |
| **Тема 2.4. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 11 |
| Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 6; ПК 3.2.; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 16 |
| Подготовка презентаций «Сибирь госпитальная в годы Великой Отечественной войны» |  |
| **Тема 2.5. Иркутская область в 1961-1985 гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 |
| Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи. |  |
| **Тема 2.6. Иркутская область в 1986-2000 гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5 |
| Политическая и культурная жизнь. Иркутская область на пути экономических реформ. |  |
| **Тема 2.7. Иркутская область в XXI веке** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 6; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 |
| Политическое развитие региона. Трансформационные процессы в экономике области. Аграрные и экономические проблемы. Население. Культурная и академическая жизнь. Здравоохранение |  |
| **Зачетное занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 6; ПК 3.2.; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 16; ЛР 18 |
| Выполнение итогового теста |  |
| **Итого** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 102«Истории родного края»,оснащенный оборудованием:

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 12

Стулья для студентов – 24

Шкаф – 1

Доска – 1

Мультимедийная аппаратура (экран, проектор, компьютер)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.) - в большом количестве

Мультимедийное сопровождение: презентации

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. История Сибири: учебное пособие / В.А. Бабиков, Т.В. Будаева, Л.А. Зайцева [и др.]. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2020. — 212 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226088>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в ХХ века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: <http://www.rubricon.com/konst_1.asp>
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. ХХ век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rubricon.com/io_1.asp>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая / профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 | * тестирование * кейс задания * устный опрос * фронтальный письменный опрос * эссе, доклады, рефераты * оценка составленных презентаций по темам раздела * контрольная работа * оценка самостоятельно выполненных заданий * дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
|  | Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 |
| ОК 02. | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 |
|  | Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 |
| ОК 04. | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 |
| ОК 05. | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 |
|  | Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 |
| ОК 06. | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 |
|  | Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 |
| ПК 3.2. | Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.5  Раздел 2, Темы 2.2, 2.4 |
| ЛР 1 | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 |
| ЛР 2 | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 |
| ЛР 4 | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 |
| ЛР 5 | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 |
| ЛР 6 | Раздел 1, Темы 1.2  Раздел 2, Темы 2.5, 2.7 |
| ЛР 8 | Раздел 1, Тема 1.2 |
| ЛР 11 | Раздел 1, Темы 1.4  Раздел 2, Темы 2.4, 2.5, 2.7 |
| ЛР 16 | Раздел 1, Темы 1.3, 1.5 |
| ЛР 18 | Зачетное занятие |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 448 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 456 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 463 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 465 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История медицины»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История медицины» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В образовательной организации учебная дисциплина «История медицины» является дисциплиной по выбору.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2., ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История медицины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции, профессиональные компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решение задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь критически анализировать для познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории медицины Иркутской области и России, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *В области ценности научного познания:*  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*  *в) работа с информацией:*  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности  личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории медицины Иркутской области и России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории медицины Иркутской области и России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное  стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции  другого человека; | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории медицины зарубежных стран и России;  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России. |
| К 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | *В области эстетического воспитания:*  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*  *а) общение:*  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку  зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории медицины России и зарубежных стран их участников, образа жизни люде и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований; аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  *В части гражданского воспитания:*  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории медицины зарубежных стран и истории медицины России и их участников, образа жизни люде и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории медицины зарубежных стран и истории медицины России;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;  - уметь защищать историческую правду;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории медицины зарубежных стран и истории медицины России; выдающихся деятелей медицины; важнейшие достижения в области здравоохранения;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - знание принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья;  - знание факторов, способствующих сохранению здоровья;  - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;  - знание программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | - овладение умением формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  - овладение умением информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |

**Планируемые личностные результаты в ходе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания** |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| **ЛР 13** | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| **ЛР 14** | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| **ЛР 16** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | - |
| ***Самостоятельная работа*** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История медицины»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | |  |  |
| **Тема 1. Введение. Врачевание в период становления, зрелости и разложения первобытного общества** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| История медицины как наука и предмет преподавания, её цели, задачи, разделы. Основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций.  Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Исторические источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании. Формирование первоначальных представлений о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе. Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков: помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, родовспоможение и уход за детьми, магические приемы против заразных болезней и др. Изготовление инструментов для врачевания. Первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и их влияние на приёмы врачевания. Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев. |  |
| **Тема 2. Медицина в странах Древнего Востока** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Характеристика эпохи. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.). Развитие гигиенических традиций и культов. Мифология и врачевание. Два направления врачевания: асуту и ашипуту. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачевателей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения. |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Написание реферата «Влияние религиозных представлений на способы врачевания»» |  |
| **Тема 3. Медицина в странах античного Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины как предшественника современной медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Философские основы древнегреческой медицины, её общая характеристика. Храмовая медицина. Светская медицина. Медицинское образование. Взгляды на условия формирования и сущность болезни. Основные медицинские школы античности, их основные достижения и выдающиеся представители. Анатомо-физиологические представления в античности.  Медицина и врачевание в Римском государстве. Развитие санитарного дела, санитарно-технические сооружения и их назначение. «Законы XII таблиц» об охране санитарного состояния города. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Государственные и частные медицинские школы. Рабы-врачеватели, свободные врачи. Становление военно-медицинского дела. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи Римской империи и их взгляды на природу болезни и врачевание. |  |
| **Тема 4. Медицина раннего и классического средневековья в странах Западной Европы** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Основные черты медицины в Западной Европе. Народная и монастырская медицина. Система подготовки врачей; арсенал лекарственных средств, применявшихся для осуществления лечебной помощи. Эпидемии заразных болезней и меры борьбы с ними. Карантины. Лазареты. Больницы. |  |
| **Тема 5. Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IХ -ХVII вв.)** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Медицина Древней Руси (IХ-ХV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская 2/818 народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари). Объединение русских земель в Московское государство. Рукописные медицинские памятники XVI —XVII вв.: травники и лечебники. Первые аптеки (1581; 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные мероприятия в городах. |  |
| **Тема 6. Медицина периода позднего средневековья (XV – XVII вв.) в Европе** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Основные черты медицины эпохи Возрождения. Становление опытного метода в медицине, развитие анатомо-физиологических знаний. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Мигель Сервет, Уильям Гарвей. Развитие клинической медицины. Обучение у постели больного. Амбруаз Паре. Медицинская этика эпохи Возрождения |  |
| **Тема 7. Развитие основных направлений медицины в эпоху нового времени в Западной Европе (II половина XVII-XIX вв.)** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Великие естественнонаучные открытия. Новые методы диагностики и лечения, способствующие развитию клинических дисциплин. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины в Западной Европе. Начало анатомических вскрытий в России. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).  Становление эмбриологии. Макроскопический период. Микроскопический период. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Составление таблицы: «Выдающиеся врачи Нового времени и их вклад в медицину». |  |
| **Тема 8. Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология основных этапов развития сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело.  Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия.  Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге. Появление службы «Сердобольных вдов». Общины сестер милосердия.  Основание Международного Красного Креста. Учреждение «Российского общества попечения о раненых и больных воинах» (1867). Российское общество Красного Креста. Медицина и сестринское дело в годы Первой Мировой войны.  Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры. Профессиональные сестринские организации. Международный Совет медсестер.  Основные исторические этапы развития акушерской науки. Становление акушерства самостоятельной специальностью в XVIII веке. Достижения акушерства в XIX в. |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Написание реферата на тему: ««История развития среднего медицинского образования в России» |  |
| **Тема 9. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Научно-техническая революция в медицине. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние выдающихся открытий в области физики, химии, биологии и генетики на медицину. Нобелевские премии в области физиологии, медицины.  Углубление дифференциации медицины: теоретическая, клиническая, профилактическая медицина. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Психоанализ и психосоматика. Достижения микробиологии и иммунологии.  Развитие теоретической медицины. Клиническая медицина. Развитие диагностики, функциональной диагностики, появление клинико-диагностических центров. Резкое ускорение развития патогенетических методов лечения, а также этнологических и симптоматических методов. Химиотерапия. Антибиотики. Искусственная почка. Пересадка тканей и органов. Психофармакологические средства. Успехи оперативных методов лечения. Нейрохирургия. Кардиохирургия. Профилактическая медицина. |  |
| **Тема 10. Медицина и здраво-охранение в СССР** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Основные черты и социально-экономические основы медицины и здравоохранения в советский период (1917—1991 гг.). Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Основные принципы здравоохранения. Роль И.П. Павлова и его школы в развитии отечественной науки. Основные направления развития клинической медицины. Развитие лечебно-профилактического направления. Развитие санитарно-эпидемиологической службы. Профилактика и ее основной метод - диспансеризация. Санитарное просвещение. Охрана материнства и детства.  Подготовка медицинских кадров. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Медицина и здравоохранение в послевоенный период. Авиационная и космическая медицина. Достижения советской медицины. Научные школы. Выдающийся вклад в развитие генетики советских учёных. Академия медицинских наук. Открытие НИИ. Медицина и здравоохранение в 60-90 годах. Реформы медицинского образования. Выдающиеся врачи. |  |
| **Тема 11. Организация сестринского и акушерского дела в мире и в Российской Федерации в современный период** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Организация акушерского дела в мире и в Российской Федерации. Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Создание многоуровневой системы сестринского образования. Международное сотрудничество по сестринскому делу в ХХ веке. Международные программы ВОЗ по сестринскому делу.  Сестринское дело в России в конце XX – начале XXI вв. Реформа сестринского образования с 1991 г. Всероссийские съезды медицинских сестер. Сестринские периодические издания. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы: цели, задачи, направления, основные положения.  Актуальные проблемы сестринского и акушерского дела в РФ. Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению в современной России. Роль акушерок в повышении доступности, качества и эффективности медицинской помощи населению в Российской Федерации. Акушерские периодические издания. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Изучение «Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.» |  |
| **Тема 12. Развитие медицины в Иркутской области** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПМ 3.2.; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| Врачевание среди коренного населения Сибири. Первый врач — ссыльный немец. Становление медицины. Эпидемии болезней. Первые больницы и госпитали. Иркутский медицинский университет. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная медицина. Современная система здравоохранения. |  |
| **Зачетное занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2., ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16. |
| Выполнение итогового теста |  |
| Итого | | 32 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 102«Истории медицины»,оснащенный оборудованием:

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 12

Стулья для студентов – 24

Шкаф – 1

Доска – 1

Мультимедийная аппаратура (экран, проектор, компьютер)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.) - в большом количестве

Мультимедийное сопровождение: презентации

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуева, В.А. История медицины / В.А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46770-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319436

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458136.html
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
3. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
4. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
5. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
6. Исторические источники по истории России в ХХ века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
7. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: <http://www.rubricon.com/konst_1.asp>
8. 7.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
9. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
10. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
11. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. ХХ век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
12. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rubricon.com/io_1.asp>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая / профессиональная компетенция, личностный результат** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | * тестирование * кейс задания * устный опрос * фронтальный письменный опрос * эссе, доклады, рефераты * оценка составленных презентаций по темам раздела * контрольная работа * оценка самостоятельно выполненных заданий * дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ПО ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ: БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ)»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 469 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 471 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 474 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 480 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ЛР 9, ЛР 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05  ПК 2.2.  ЛР 9, ЛР 10. | - самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;  - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  - выбирать успешную стратегию в различных ситуациях;  - применять теоретические знания при выборе темы и разработки проекта;  - разрабатывать структуру конкретного проекта;  - применять справочную нормативную, правовую документацию;  - овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;  - овладение умениями согласования процедур совместного действия;  - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;  - освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| ***Самостоятельная работа*** | **20** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности** | | **6/-/8** |  |
| **Тема 1.1.** Введение | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 9, ЛР 10 |
| Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Изучение методологии проектной деятельности |
| **Тема 1.2.** Проектный продукт | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 9, ЛР 10 |
| Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. Требования к оформлению проектного продукта. Критерии оценки проектного продукта. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 3 |
| Разработка алгоритма работы над проектом |
| **Тема 1.3.** Технология работы над проектным продуктом | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта |
| **Самостоятельная работа студентов** | 3 |
| Изучение технологии проектной деятельности |
| **Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта** | | **6/-/12** |  |
| **Тема 2.1.** 1 этап - выбор темы проекта и формы проектного продукта, основной составляющей проекта | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Сбор и систематизация материала для проекта, рассмотрение текста с точки зрения его структуры |
| **Тема 2.2.** 2 этап - оформление проектного продукта | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Инициализация проекта. Определение методов работы над проектом, работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Оформление защиты проекта и документов |
| **Самостоятельная работа студентов** | 10 |
| Проведение экспериментальной части работы, компьютерная обработка данных исследования. Оформление работы согласно методическим рекомендациям. Подготовка к защите проекта |
| **Тема 2.3.** Зачетное занятие | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 3 этап – защита индивидуального проекта |
| **Итого** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 210 «Химия»,оснащенный оборудованием:*

Ι. Мебель и стационарное оборудование:

1. Стол демонстрационный химический - 1

2. Стул для преподавателя – 1

3. Столы для студентов – 15

4. Стулья для студентов – 28

5. Доска классная трехэлементная – 1

6. Стол для преподавателя – 1

7. Шкаф со стеклянными дверцами – 2

8. Шкаф книжный – 2

9. Сейф – 1

10. Вытяжной шкаф – 1

11. Витрины (аптечный киоск) – 4

12. Полки – 2

13. Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

14. Тумба – раковина – 1

15. Металлический стол - 1

16. Весы для сыпучих материалов на 200г. с гирями – 4

17. Эксикатор – 1

18. Муфельная печь – 1

19. Сушильный шкаф – 1

20. Электрические плитки – 5

ΙΙ. Учебно-наглядные пособия:

*Комплекты таблиц:*

1. Органическая химия – 1
2. Химические реакции – 1
3. Строение вещества – 1
4. Номенклатура – 1
5. Химия 10 – 11 класс – 1

*Наборы реактивов:*

1. 6С Органические вещества – 1
2. 6С Органические вещества – 1
3. Соли для демонстрации опытов – 1
4. Неорганические вещества – 1
5. Школьный набор «Неорганические вещества для демонстрационных опытов – 1
6. Школьный набор «Металлы и оксиды» - 1
7. Школьный набор «Соединения хрома» - 1
8. Школьный набор «Индикаторы» - 1

*Аппаратура, приборы:*

1. Весы аптечные – 2
2. Штангласы – 1
3. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии – 1
4. Спиртовка стеклянная – 2
5. Спиртовка с металлической оправой
6. Цилиндр мерный – 10
7. Стакан химический с носиком – 4
8. Стакан химический с делением – 10
9. Стакан химический без деления – 5
10. Колба химическая разных объемов – 8
11. Ареометр спиртовой бытовой (спиртометр) – 10
12. Ареометр спиртовой бытовой (спиртометр) – 1
13. Ложка для сжигания веществ – 5
14. Палочка стеклянная – 30
15. Ступка фарфоровая с пестиком – 3
16. Шпатель – ложка пластик – 5
17. Шпатель – ложка пластик – 1
18. Ерш лабораторный – 1
19. Фильтр беззоленный (бумага фильтровальная) – 3
20. Колба с притертой пробкой – 5
21. Зажим пробирочный –
22. Зажим пробирочный –
23. Пробирки химические – 20

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве

Мультимедийное сопровождение:

Презентации – на каждый урок

*Кабинет № 304 – «Биология», оснащенный оборудованием:*

1. Стол для преподавателя – 2
2. Столы для студентов– 13
3. Стол компьютерный - 1
4. Стулья - 27
5. Шкаф - 5
6. Мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, проектор, экран)
7. Микроскопы - 5
8. Наглядные пособия:

* Таблица «Клетка».
* Таблица «Зародыши различных позвоночных».
* Наборы карточек «Генетический код».
* Модель – аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз».
* Модель – аппликация «Моногибридное скрещивание».
* Модель – аппликация «Группы крови»

1. Электронные плакаты:

* «Связи в лесном биогеоценозе»;
* «Границы биосферы»;
* «Трофические связи»;
* «Структура биогеоценоза»;
* «Круговорот фосфора в биосфере»;
* «Биоценоз пруда»;
* «Пищевые цепи»;
* «Структура экосистемы»;
* «Потоки энергии и вещества»;
* «Естественные биоценозы»;
* «Биоценоз дубравы»;
* «Ярустность водоема»;
* «Связи в лесном биоценозе»;
* «Биогеоценоз»;
* «Строение биогеоценоза»;
* Трофическая структура биоценоза»;
* «Эволюция человека по Дарвину»;
* «Биогенетический закон»;
* «Строение вируса»;
* «Строение бактериофага»;
* «Строение каспида»;

1. Презентации:

* «Клетка»;
* «Мейоз»;
* «Митоз»;
* «Бактерии»;
* «Ученые естественных наук»;
* «Человеческие расы»;
* «Мутации человека»;
* «Эволюция человека»;
* «Цитология»;
* «Вирусы»

1. Видеофильмы

* «Вода»

*Кабинет № 301 «Информатики»,оснащенный оборудованием:*

* - Столы студентов – 13
* - Стол преподавателя – 2
* - Стулья для студентов – 26
* - Стул преподавателя – 1
* - Компьютерные столы- 14
* - Компьютерные стулья - 14
* - Доска – 1
* - Компьютер – 15 (монитор, процессор, клавиатура, мышь)
* - Колонки – 2
* - Мультимедийный проектор – 1
* - Экран – 1
* - Принтер - 1

*Кабинет № 308 «Информатики»,оснащенный оборудованием:*

* - Учебные столы – 12
* - Стулья – 24
* - Стол преподавателя – 2
* - Стул преподавателя – 1
* - Компьютерные столы – 10
* - Компьютерные стулья – 10
* - Компьютеры – 11 (мониторы, клавиатуры, мышки, процессоры)
* - Шкаф – 1
* - Принтер – 1
* - Сканер – 1
* - Интерактивная доска – 1
* - Проектор – 1
* - Доска – 1
* - Журналы по ТБ

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Леонова, Г. Г. Биология / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45744-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282434 (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177026 (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пресс И.А. Основы общей химии, учебник, изд. «Лань», 2021
4. Пресс И.А. Общая химия, учебник, изд. «Лань», 2021
5. Саенко О.Е. Химия, учебник для колледжей, изд. «Феникс», 2021
6. Саенко О.Е. Аналитическая химия, учебник для средних специальных учебных заведений, изд. «Феникс», 2017. – 287 с

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Биология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маркина В.В., Оборотистов Ю.Д., Лисатова Н.Г. и др.; Под ред. В.В. Маркиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434154.html>.
2. Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435656.html>
3. Биология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Гигани О.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437261.html>
4. Биология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN97859704341>.
5. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438275.html>
6. [www.enauki.ru(интернет-изданиедляучителей](http://www.enauki.ru(интернет-изданиедляучителей) «Естественные науки»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru(журнал](http://www.hij.ru(журнал) «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Консультант студента. <http://www.medcollegelib.ru>
2. Общая, неорганическая и органическая химия: для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил.
3. Рябов М.А. Е.Г.Э. 1000 заданий с ответами и решениями по химии, изд. «Экзамен», 2017
4. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
6. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
7. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
8. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
9. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
10. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
11. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
12. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
13. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
14. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;  - освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | - знание типов проектов, виды проектов. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | - выполнение самостоятельных работ по заданной тематике;  - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;  - защита проекта |
| *умения*  - самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;  - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  - выбирать успешную стратегию в различных ситуациях;  - применять теоретические знания при выборе темы и разработки проекта;  - разрабатывать структуру конкретного проекта;  - применять справочную нормативную, правовую документацию;  - овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;  - овладение умениями согласования процедур совместного действия;  - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  - находить в тексте требуемую информацию;  - определять тему и главную мысль текста;  - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | - выполнение самостоятельных работ по заданной тематике;  - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;  - защита проекта |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ИСТОРИЯ РОССИИ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 484 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 485 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 490 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 492 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК 05, ОК 06,  ПК 2.2, ПК 2.3,  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. | - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - работать с историческими документами;  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | - основных дат и временных периодов отечественной истории;  - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;  - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;  - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;  - исторической обусловленности современных общественных процессов  - традиционных ценностей многонационального народа России. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **39** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| ***Самостоятельная работа*** | ***7*** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период** | | **8/2** |  |
| **Тема 1.1.** СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1. Переход страны на мирный путь развития.  2. Поствоенные ожидания и проблемы общества.  3. Проблемы сельского хозяйства.  4. Итоги четвертой пятилетки |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Написание реферата |
| **Тема 1.2.** Особенности политического режима 1945-1953 годов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Ужесточение внутренней политики.  2.Поствоенные репрессии и их характер.  3.Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.  4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.  5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.  6.ХХ съезд КПСС |
| **Тема 1.3.** Рост влияния СССР на международной арене | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «Капиталистического лагеря».  2.СССР и страны восточной Европы.  3.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке |
| **Тема 1.4.** Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.  2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.  3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.  4. Административные реформы.  5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы.  6.Духовная жизнь в период «Оттепели» |
| **Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов** | | **12/-** |  |
| **Тема 2.1.** Основные тенденции развития СССР | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.  2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.  3.Экономические реформы 1960- годов.  4.Новые ориентиры аграрной политики |
| **Тема 2.2.** Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.  2.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».  3.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии |
| **Тема 2.3.** Внешняя политика СССР | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.  2.Доктрина ограниченного суверенитета |
| **Тема 2.4.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.  2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.  3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.  4.Изменения в советской внешней политике.  5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.  6.Локальные национальные и религиозные конфликты |
| **Тема 2.5.** Распад СССР и образование СНГ | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.  2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.  3.Становление многопартийности.  4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.  5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)  6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.  7.Провозглашение независимости сопредельных республик |
| **Тема 2.6.** Августовский политический кризис 1991 года | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.  2.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.  3.Россия как преемник СССР на международной арене |
| **Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы** | | **12/5** |  |
| **Тема 3.1.** Постсоветское пространство 1990-е годы ХХ века | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.  2. «Шоковая терапия».  3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.  4.Трагические события осени 1993 года в Москве («Черный октябрь») |
| **Тема 3.2.** Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Проблемы построения федеративного государства.  2.Утверждение государственной символики.  3.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.  4.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.  5. Опасность исламского фундаментализма.  6.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.  7. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты. Интеллект карта |
| **Тема 3.3.** Новые приоритеты внешней политики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Мировое признание новой России суверенным государством.  2.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество |
| **Тема 3.4.** Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  2.Внутренняя политика России на северном Кавказе.  3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  4.Отношения со странами Дальнего Востока.  5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма |
| **Тема 3.5.** Россия в 2000-е годы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.  2.Президенство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.  3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.  4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.  5.Основные направления социальной политики.  6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.  7.Тенденции в развитии образования и культуры.  8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Культура XXI века. Подготовка мультимедийной презентации |
| **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| Решение тестового задания |
|  | |  |  |
| **Всего:** | | ***39*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 205 – «История России»,оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя – 2

Столы для студентов – 13

Стул для преподавателя – 1

Стулья для студентов – 26

Шкаф книжный – 1

Трехсекционный – 1

Классная доска – 1

Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

Раздаточный материал: карточки, таблицы, схемы и др.

Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение.

*Кабинет № 102 – «История России»,оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 12

Стулья для студентов – 24

Шкаф – 1

Доска – 1

Проектор – 1

Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

Раздаточный материал: карточки, таблицы, схемы и др.

Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в ХХ века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: <http://www.rubricon.com/konst_1.asp>
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. ХХ век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rubricon.com/io_1.asp>
12. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
    УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания*  - основных дат и временных периодов отечественной истории;  - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;  - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;  - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;  - исторической обусловленности современных общественных процессов  - традиционных ценностей многонационального народа России | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;  - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;  - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;  - демонстрация знаний основных дат отечественной истории | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| *умения*  - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - работать с историческими документами;  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;  - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)  Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 496 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 497 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 517 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 520 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной рабочей программы:**  Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;  - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию | - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;  - особенности переводов текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **86** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 72 |
| ***Самостоятельная работа*** | ***14*** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **3 семестр** | | **24/4** |  |
| ***Раздел 1. Введение*** | | ***2/0*** |
| **Тема 1.1.** Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.  2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.  3.Техника перевода текстов профессиональной направленности  4. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.  5. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). |
| ***Раздел 2. Анатомия и физиология человека*** | | **14/2** |  |
| **Тема 2.1.** Основные системы человека | **Содержание практического занятия** | 2 |  |
| 1.Анатомия человека: основные системы организма.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).  *5.* Чтение и перевод текста об основных системах тела человека и их функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  6. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители). |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.2.** Сердечно-сосудистая система | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  5. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. |
| **Тема 2.3.** Кровь. Состав крови. Клетки крови | **Содержание практического занятия** | 2 |  |
| 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *условные предложения 1 и 2 типа.*  *5.* Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений. |  | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.4.** Скелетно-мышечная система | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека.  5. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. |
| **Тема 2.5.** Нервная система | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.  5. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. |
| **Тема 2.6.**  Пищеварительная система | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).*  *5.* Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.  6. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины). |
| **Тема 2.7.** Дыхательная система | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Дыхательная система: строение дыхательной системы, органы дыхательной системы и их функции.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме.  5. Чтение и перевод текста о строении дыхательной системы человека, её функциях.  6. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины). |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Создание проектов по теме «Системы органов человека». |
| ***Раздел 3. Больничная служба*** | | **8/2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 3.1.** Медицинский персонал | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. и их обязанностей.  2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.  3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– *Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).*  *6.* Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. |
| **Тема 3.2.** Больничная служба | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).  2.Слова для описания специализации отделений.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *предлоги места и направления.*  6. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. |
| **Тема 3.3.** Больничная палата | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1. Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *конструкции there is / there are.*  4. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций «*there is / there are».* |
| **Тема 3.4.** Процедура госпитализации. Карта пациента | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Описание процедуры госпитализации.  2.Названия специальностей работников приёмного отделения.  3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.  4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.  5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).*  8. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.  Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций *Past Simple / Past Continuous.* |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Создание проектов по теме «Обязанности медицинской сестры». |
| **4 семестр** | | **24/5** |  |
| ***Раздел 4. Первая помощь*** | | **8/1** |  |
| **Тема 4.1.** Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Ушибы мягких тканей.  2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).  - Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. |
| **Тема 4.2.** Виды переломов. Оказание первой помощи | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.  2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).  6. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. |
| **Тема 4.3.** Оказание первой помощи при отравлениях | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.  5. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.  6. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. |
| **Тема 4.4.** Оказание первой помощи при шоке, обмороке | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.  2.Оказание первой помощи.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.  6. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составление лексического словаря по теме «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» в рабочих тетрадях. |
| ***Раздел 5. Заболевания и симптомы*** | | **16/4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.1.** Симптомы заболеваний | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).  2.Боль как симптом заболевания.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – *словообразование в английском языке.*  4. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему.  5. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. |
| **Тема 5.2.** Лабораторные исследования | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).*  5. Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составление лексического словаря по теме «Симптомы заболеваний» в рабочих тетрадях. |
| **Тема 5.3.** Инфекционные заболевания | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1. Инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. |  |
| **Тема 5.4.** Заболевания органов дыхания | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *инфинитив / герундий.*  5. Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.  5. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). |
| **Тема 5.5.** Основные детские заболевания | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. |
| **Тема 5.6.** Сердечно-сосудистые заболевания | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *косвенная речь* в английском языке.  5. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи. |
| **Тема 5.7.** Заболевания пищеварительной системы | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Чтение и перевод текста по теме.  5. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| **Тема 5.8.** Признаки физической смерти человека | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Признаки физической смерти человека.  2.Описание процессов в организме при умирании.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).*  6. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  7. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке. |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Создание проектов по теме «Заболевания и симптомы». |
| **5 семестр** | | **24/5** |  |
| ***Раздел 6. Питание*** | | **6** |
| **Тема 6.1.** Питание. Основные нутриенты | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Диета, рациональное питание.  2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.  3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).*  7. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке. Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). |
| **Тема 6.2.** Витамины и минералы | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.  2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  6. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). |
| **Тема 6.3.**  Заболевания, вызванные неправильным питанием | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – [*употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.*](https://engblog.ru/too-enough)  5. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  6. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». |
| ***Раздел 7. Сестринский уход*** | | **8/2** |  |
| **Тема 7.1.** Общий уход за больными | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  4.Развитие навыка говорения и аудирования.  5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Future Simple.*  6. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple). |
| **Тема 7.2.**  Работа медсестры в гериатрическом отделении | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.  2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. |
| **Тема 7.3.**  Работа медсестры в психиатрическом отделении | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).  2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.  3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Present Perfect / Past Simple.*  7. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple. |
| **Тема 7.4.** Работа медсестры в хирургическом отделении | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.  2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.  3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.  5. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент). |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Создание проектов по теме «Работа медицинской сестры в отделении». |
| ***Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил*** | | **4/1** |  |
| **Тема 8.1.** Гигиена. Предметы гигиены | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Роль гигиены в жизни человека.  2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).  3.Правила гигиены в повседневной жизни.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).*  **7.** Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). |
| **Тема 8.2.** Санитарные правила в работе медсестры | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Дезинфекция на рабочем месте.  2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.  3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *модальные глаголы долженствования (must, have to).*  7. Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.  8. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составление лексического словаря по теме «Соблюдение санитарно-гигиенических правил» в рабочих тетрадях. |
| ***Раздел 9. Лечение пациентов*** | | **6/2** |  |
| **Тема 9.1.** Лекарственные препараты и формы | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Основные лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.  2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.  3.Общие правила применения лекарственных средств и лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.*  7. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «Лекарственные препараты и формы» в рабочих тетрадях. |
| **Тема 9.2.** Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения | **Содержание практического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| 1.Медицина 21 века.  2.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.) и особенности практики разных видов альтернативной медицины.  3.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке *(giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that’s why).*  7. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.  8. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке). |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Создание презентации по теме «Важнейшие современные достижения медицины, выдающиеся ученые современной медицины». |
| **Тема 10.**  **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Выполнение контрольно-обобщающих упражнений и индивидуальных заданий. Написание итогового лексико-грамматического теста по разделам курса. |
| **Всего:** | | ***86*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет № 212 – «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- Стол для преподавателя – 1

- Стул для преподавателя – 1

- Столы для студентов – 6

- Стулья для студентов – 12

- Доска классная – 1

- Шкаф для хранения учебных пособий, раздаточного материала – 1

- Мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, проектор, экран)

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, словари и др.)

- Мультимедийное сопровождение – презентации, видео и аудиоматериалы.

Кабинет № 307 – «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- Стол преподавателя – 1

- Стул преподавателя – 1

- Доска – 1

- Столы для студентов – 4

- Стулья для студентов – 13

- Мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, проектор, экран)

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, словари и др.)

- Мультимедийное сопровождение – презентации, видео и аудиоматериалы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н.А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.
2. Малецкая О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О.П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Добродеева И.В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов: учебное пособие / И.В. Добродеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н.А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авто-риз. пользователей.
3. Игнатушенко В.П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169784 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Игнатушенко В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В.П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л.Г., Шадская Т.В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
6. Малецкая О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Малецкая О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156372 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М.С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english\_for\_medical\_purposes/290866/1
6. Программное обеспечение: MyTestX

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;  - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;  - особенностей переводов текстов профессиональной направленности | - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;  - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;  - написание лексической единицы по правилам орфографии | Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;  - тестирование;  - устный опрос;  - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;  - дифференцированный зачет |
| *умения*  - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;  - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;  - грамотное использование двуязычного словаря;  - соответствие перевода оригиналу;  - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;  - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;  - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;  - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;  - соблюдение основных правил оформления письменного текста;  - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;  - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.  - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 524 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 526 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 535 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 537 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08  ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | - пользоваться первичными средствами пожаротушения;  - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;  - соблюдать нормы экологической безопасности;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;  - владеть общей физической и строевой подготовкой;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - оказывать первую помощь пострадавшим | - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  - способов защиты населения от оружия массового поражения;  - задач и основных мероприятий гражданской обороны;  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - основ военной службы и обороны государства;  - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  - перечня военно-учетных специальностей  - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **82** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| ***Самостоятельная работа*** | **14** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях** | | **6/4/10** |  |
| **Тема 1.1.** Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1.Цели и задачи изучения дисциплины.  2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.  3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.  4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.  5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.  6.Терроризм и меры по его предупреждению.  7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом АХОВ. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление алгоритма действий для обеспечения безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. |
| **Тема 1.2.** Способы защиты населения от оружия массового поражения | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5., 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.  2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.  3.Средства индивидуальной защиты.  4.Средства коллективной защиты населения. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Разработать правила поведения и действий в очаге химического и биологического поражения. |
| **Тема 1.3.**  Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5., 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.  2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.  3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.  4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.  5.Действия населения по сигналам гражданской обороны.  6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Составить прогноз «Что будет, если…?» (индивидуальное задание) |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | **8/2/2** |  |
| **Тема 2.1.** Основы военной безопасности Российской Федерации | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5., 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1.История создания Вооруженных Сил России.  2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.  3.Организация обороны Российской Федерации. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Изучение и конспектирование основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. |
| **Тема 2.2.** Вооруженные силы Российской Федерации | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5., 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1.Назначение, виды и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.  2.Состав Вооруженных Сил.  3.Руководство и управление Вооруженными Силами.  4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов |
| **Тема 2.3.** Воинская обязанность в Российской Федерации | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1.Понятие и сущность воинской обязанности.  2.Воинский учет граждан.  3.Призыв граждан на военную службу  4.Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу  5.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе  6.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.  7.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.  8.Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба |
| **Тема 2.4.** Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5., 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.  2.Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  3.Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | **6/6/2** |  |
| **Тема 3.1.** Военно-медицинская подготовка | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.  2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.  3.Санитарные потери военнослужащих, их структура.  4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.  5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях |
| **Тема 3.2.** Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлении боевыми отравляющими веществами | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1.Виды отравляющих веществ.  2.Характеристики отравляющих веществ.  3.Использование и применение СИЗ.  4.Виды противогазов.  5.Определение размера противогаза |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Виды отравляющих веществ. Характеристики отравляющих веществ. Использование и применение СИЗ. Виды противогазов. Определение размера противогаза |
| **Тема 3.3.** Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| 1.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.  2.Способы временной остановки кровотечения.  3.Обработка ран.  4.Профилактика шока.  5.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.  6.Первая медицинская помощь при остановке сердца.  7.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.  8.Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.  9.Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени |
| **Раздел 4. Учебные сборы** | | **0/36/0** |  |
| **Тема 4.1.** Общевоинские уставы | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Устав внутренней службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин |
| **Тема 4.2.** Строевая подготовка. Физическая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (надеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.  Физическая подготовка. Тренировка в беге на короткие дистанции. Приемы самообороны |
| **Тема 4.3.** Основы безопасности военной службы | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Основы обеспечения безопасности военной службы. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы |
| **Тема 4.4.** Огневая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке |
| **Тема 4.5.** Общевоинские уставы | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Дисциплинарный устав. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Дисциплинарные взыскания. Поощрения. Перечень грубых дисциплинарных проступков. Порядок исполнения дисциплинарного ареста |
| **Тема 4.6.** Физическая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Изучение комплекса общеразвивающих упражнений. Челночный бег. Отработка приемов самообороны |
| **Тема 4.7.** Тактическая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Наблюдение. Огневая позиция. Маскировка |
| **Тема 4.8.** Радиационная химическая и биологическая защита | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения |
| **Тема 4.9.** Строевая подготовка. Физическая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине |
| **Тема 4.10.** Тактическая подготовка. Огневая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Тактическая подготовка. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Назначение, тактико-технические характеристики и устройство ПМ, разборка и сборка. Работа частей и механизмов ПМ при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием и его хранение |
| **Тема 4.11.** Общевоинские уставы | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Устав гарнизонной и караульной служб. Организация и несение караульной службы. Оборудование караульного помещения. Караульная форма одежды. Положение оружия у часового на посту |
| **Тема 4.12.** Строевая подготовка. Физическая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м |
| **Тема 4.13.** Тактическая подготовка. Строевая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода |
| **Тема 4.14.** Огневая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Назначение, тактико-технические характеристики и устройство АК-74. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе |
| **Тема 4.15.** Физическая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Изучение комплекса общеразвивающих упражнений. Отработка приемов самообороны. Отжимания от пола |
| **Тема 4.16.** Общевоинские уставы | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Строевой устав. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Строевая стойка |
| **Тема 4.17.** Тактическая подготовка. Огневая подготовка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Обучение личного состава умелому применению индивидуального и группового вооружения, военной техники в боевой обстановке. Слаживание подразделений. Организация учебных стрельб из ПМ и АК-74 |
| **Тема 4.18. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** |  |  |
| Сдача приемов самообороны, неполной разборки, сборки АК-74. Показ навыков оказания первой медицинской помощи. Итоговое тестирование | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Всего:** | | **82** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 205 – «Безопасность жизнедеятельности»,оснащенный оборудованием:

- Стол письменный – 2

- Парта – 13

- Стул – 27

- Шкаф книжный, трехсекционный– 1

- мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, проектор, экран)

- Доска настенная – 1

- Носилки транспортировочные – 1

- Огнетушитель – 1

- ММГ АК-74 – 1

- ММГ ПМ с электронным тиром – 1

Раздаточный материал (схемы, таблицы, карточки и др.)

Мультимедийное сопровождение – презентации, видеофильмы

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Горькова Н.В., Фетисов А.Г., Мессинева Е.М., Мануйлова Н.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С. Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горькова Н.В., Фетисов А.Г., Мессинева Е.М., Мануйлова Н.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Широков Ю.А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю.А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с.
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  - способов защиты населения от оружия массового поражения;  - задач и основных мероприятий гражданской обороны;  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - основ военной службы и обороны государства;  - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  - перечня военно-учетных специальностей  - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим | -правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;  - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;  -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;  - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;  - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;  - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| *умения*  - пользоваться первичными средствами пожаротушения;  - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;  соблюдать нормы экологической безопасности;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;  - владеть общей физической и строевой подготовкой;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - оказывать первую помощь пострадавшим | - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;  - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;  - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;  - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;  - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;  - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Дифференцированный зачет |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 541 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 543 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 559 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 562 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1., ПК 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 | − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - основ здорового образа жизни;  - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **133** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 102 |
| ***Самостоятельная работа*** | **23** |
| **Промежуточная аттестация в форме** | |
| III семестр | зачета |
| IV семестр | зачета |
| V семестр | зачета |
| VI семестр | дифференцированного  зачёта |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **III семестр (2/24/5)** | | | |
| **Раздел 1. Научно-методические основы формирование физической культуры личности** | | **2/0/1** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| **Тема 1.1.** Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Физическая культура и спорт как социальные явления 2. Сущность и ценность физической культуры 3. Влияние занятий физическими упражнениями на повышение функционального уровня органов и систем 4. Дисциплина «Физическая культура» в системе СПО 5. Основы здорового образа и стиля жизни |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата «История возникновение и формирования физической культуры» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **0/24/4** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| **Тема 2.1.** Инструктаж по ТБ.  Техника низкого старта | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Специальные беговые упражнения 2. Бег по дистанции 70-80 м 3. Стартовый разгон 4. Освоение техники низкого старта 5. Соблюдение правил безопасности 6. Развитие скорости 7. Биохимические основы бега |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплексов беговых и прыжковых упражнений |
| **Тема 2.2.** Бег со старта. Стартовый разгон | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочный бег-1 км 2. Специальные беговые упражнения 3. Ускорение 30-60 м 4. Стартовый разгон 5. Обще развивающие упражнение 6. Развитие скоростно-силовых качеств 7. Бег 60 м на результат с низкого старта |
| **Тема 2.3.** Специальная физическая подготовка | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплекс ОРУ 2. Развитие скоростных качеств 3. Повторный бег на дистанции 100 м 4. Упражнение на месте 5. Повторный бег 100-200 м 6. Специальные беговые упражнения 7. Общая физическая подготовка |
| **Самостоятельная работа** |  |
| 1. Выполнение комплексов для развития скоростных силовых качеств 2. Составление и выполнение комплексов ОФП | 1 |
| **Тема 2.4.** Контроль техники выполнения бега со старта | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочный бег 1,1 - 5 км 2. Комплекс ОРУ 3. Освоение техники низкого старта 4. Контроль техники бега со старта 5. Развитие скоростно-силовых качеств |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Выполнение комплекса упражнения на развитие скоростной выносливости. 2. Заполнение личного дневника самоконтроля. |
| **Тема 2.5.** Эстафета на развитие скоростно-силовых качеств | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Равномерный бег 2. Комплекс ОРУ 3. Специальные беговые упражнение 4. Ускорение 30 м - 60 м 5. Контрольный бег 6. Эстафета |
| **Тема 2.6.** Специальные беговые упражнения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Специальные беговые упражнение 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Развитие скоростных качеств |
| **Тема 2.7.** Контроль уровня физической подготовленности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Комплекс ОРУ 3. Повторный бег по прямой 60 м – 100 м 4. Повторный бег по виражу 30 м – 60 м 5. Контрольный бег 100 м |
| **Тема 2.8.** Кроссовый бег по пересеченной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Комплекс ОРУ 3. Повторный бег по пересеченной местности 600 м – 800 м |
| **Тема 2.9.** Прыжок с места толчком двумя ногами | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Специальные беговые упражнение 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Развитие скоростных качеств 5. Техника выполнения прыжка с места толчком двумя ногами |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Заполнение дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности 2. Выполнение комплексов специальных беговых и прыжковых упражнений |
| **Тема 2.10.** Челночный бег | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе. 2. Специальные беговые упражнение. 3. Контроль ЧСС за 10 сек. 4. Развитие скоростных качеств. 5. Техника челночного бега |
| **Тема 2.11.** Самоконтроль на занятиях по легкой атлетики | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Специальные беговые упражнения 2. Бег по дистанции 70-80м 3. Стартовый разгон 4. Освоение техники низкого старта 5. Соблюдение правил безопасности 6. Развитие скорости 7. Биохимические основы бега 8. Измерение ЧСС |
| **Тема 2.12.** Зачетное занятие | **Промежуточная аттестация (в форме зачета)** | 2 |
| 1. Специальные беговые упражнения 2. Бег по дистанции 70 – 80 м 3. Стартовый разгон 4. Освоение техники низкого старта 5. Соблюдение правил безопасности 6. Развитие скорости 7. Биохимические основы бега. 8. Измерение ЧСС |
| **IV семестр (2/36/7)** | | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | **2/18/3** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| **Тема 3.1.** Экипировка | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Экипировка лыжника 3. Инвентарь и снаряжения 4. Лыжные мази 5. Правила выбора индивидуального лыжного инвентаря 6. Профилактика и предупреждение обморожений 7. Самоконтроль при занятии лыжной подготовкой |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата: «Особенности организации занятий по лыжной подготовке» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 3.2.** Одновременный бесшажный ход | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3 - 5 км 2. Освоение техники одновременного бесшажного хода 3. Комплекс упражнений специальной выносливости 4. Строевые упражнения с лыжами на лыжах 5. Контролирование физической нагрузки по ЧСС 6. Развитие общей выносливости |
| **Тема 3.3.** Подъёмы и спуски | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3 – 5 км 2. Освоение техники подъемов и спусков 3. Комплекса упражнений специальной выносливости 4. Развитие общей выносливости 5. Соблюдение правил техники безопасности 6. Спуск в основной и низкой стойке |
| **Тема 3.4.** Попеременный четырёхшажный ход | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3 – 5 км 2. ОФП 3. Повторение строевых упражнений с лыжами и на лыжах 4. Освоение техники попеременного четырехшажного хода 5. Развитие общей выносливости 6. Соблюдение техники безопасности |
| **Тема 3.5.** Контроль нормативов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3 – 5 км 2. Контрольный бег на лыжах: 3 км – 5 км 3. Освоение техники одновременного бесшажного хода 4. Чередование лыжных ходов 5. Развитие специальной выносливости |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферативного сообщения: «Выступление Российских лыжников на международных соревнованиях» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 3.6.** Передвижение на лыжах в условиях игровой и соревновательной деятельности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3 км – 5 км 2. Освоение техники одновременного двухшажного хода 3. Использование техники передвижение на лыжах в условиях игровой и соревновательной деятельности 4. Контролирование физической нагрузки по ЧСС 5. Развитие силы |
| **Тем 3.7.** Подъемы на лыжах | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3 км – 5 км 2. Освоение техники подъемов на лыжах 3. Комплекс упражнений специальной физической подготовки 4. Соблюдение правил техники безопасности 5. Самоконтроль 6. Развитие общей выносливости |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Выполнение комплексов силовых упражнений для мышц плечевого пояса 2. Заполнение личного дневника самоконтроля |
| **Тема 3.8.** Подъёмы на лыжах способом «Полуелочкой», «Елочкой» | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3-5км 2. Освоение техники подъемов на лыжах способом: «Полуелочкой», «Елочкой» 3. ОФП 4. Предупреждение и профилактика обморожений 5. Развитие общей выносливости |
| **Тема 3.9.** Подъемы и спуски на лыжах | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 3 км – 5 км 2. Демонстрация техники подъемов на лыжах 3. Освоение техники спусков на лыжах 4. Развитие общей выносливости 5. Самоконтроль |
| **Тема 3.10.** Контроль нормативов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Контрольный бег на лыжах 3 км - 5 км 2. Освоение техники попеременного конькового хода 3. Соблюдение правил безопасности 4. Контролирование физической нагрузки по ЧСС 5. Развитие выносливости |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **0/8/2** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| **Тема 4.1.** Строевые упражнения. Инструктаж по ТБ | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности на занятиях гимнастики 2. Правила страховки во время выполнения упражнений 3. Комплекс обще развивающих упражнений 4. Формирование правильной осанки 5. Строевые приемы 6. Выполнение команд: «Полшага!» 7. Развитие гибкости |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Написание реферата «Место гимнастики в системе физического воспитания и ее значение для человека» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 4.2.** Построение и перестроение | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по техники безопасности 2. Комплекс ОРУ в движении 3. Упражнения для формирования правильной осанки 4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики 5. Освоение техники строевых упражнений 6. Стойки, приседы, выпады, упоры 7. Развитие скоростно-силовых качеств |
| **Тема 4.3.** Общеразвивающие упражнения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения в ходьбе и беге 2. Комплекс ОРУ с предметами 3. Разучивание комплексов упражнений 4. Повторение строевых приемов 5. Упражнения для развития равновесия |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплексов ОРУ с предметами и без предметов |
| **Тема 4.4.** Акробатические упражнения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения в ходьбе и беге 2. Комплекс ОРУ 3. Освоение комбинации акробатических упражнений 4. Демонстрация строевых приёмов 5. Развитие силовых способностей 6. Соблюдение правил техники безопасности 7. Контрольный бег на лыжах 3 км - 5 км 8. Освоение техники попеременного конькового хода 9. Соблюдение правил безопасности 10. Контролирование физической нагрузки по ЧСС 11. Развитие выносливости |
| **Раздел 5. Легкая атлетика** | | **0/10/2** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| **Тема 5.1.** Специальные беговые упражнения. Инструктаж по ТБ | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Комплекс ОРУ 3. Комплекс специальных беговых упражнений 4. Бег по пересечённой местности 5. Развитие скоростной выносливости |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата: «Особенности организации занятий по лёгкой атлетике» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 5.2.** Скоростно-силовые способности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 км - 1,5 км 2. Комплекс ОРУ в движении 3. Ускорение 30 м – 60 м 4. Комплекс СБУ 5. ОФП 6. Развитие скорости |
| **Тема 5.3.** Специальная физическая подготовка | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 км - 1,5 км 2. Комплекс ОРУ 3. Ускорение 60 м – 80 м 4. Комплекс упражнения СФП 5. Бег на результат 100 м 6. Развитие скорости 7. Самоконтроль (контроль ЧСС) |
| **Тема 5.4.** Прыжок в длину способом «согнув ноги» | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 км - 1,5 км 2. Комплекс ОРУ 3. Освоение техники прыжка в длину способом «согнув ноги» 4. Прыжковые упражнения 5. Правила соревнования по прыжкам в длину 6. Развитие скоростно-силовых качеств 7. Соблюдение техники безопасности |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплексов физических упражнений для развития скоростно-силовых качеств 2. Ведение личного дневника самоконтроля |
| **Тема 5.5.** Зачетное занятие | **Промежуточная аттестация (в форме зачета)** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 км - 1,5 км 2. Низкий старт 30 м – 60 м 3. Бег по дистанции 4. Биохимические основы бега 5. Бег на результат 100 м 6. Развитие скорости |
| **V семестр (2/24/6)** | | | |
| **Раздел 6. Легкая атлетика** | | **2/24/6** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| **Тема 6.1.** Инструктаж по ТБ. Классификация легкоатлетических упражнений | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. История развития легкой атлетики 3. Легкоатлетическая экипировка 4. Классификация легкоатлетических упражнений 5. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике 6. Самоконтроль при занятии легкой атлетикой |
| **Тема 6.2.** Бег со старта | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Специальные беговые упражнения 2. Бег по дистанции 70 м – 80 м 3. Стартовый разгон 4. Освоение техники низкого старта 5. Соблюдение правил безопасности 6. Развитие скорости 7. Биохимические основы бега |
| **Тема 6.3.** Прыжок в длину с разбега | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочный бег - 1 км 2. Специальные беговые упражнения 3. Ускорение 30 м – 60 м 4. Техника прыжка в длину с разбега 5. Обще развивающие упражнение 6. Развитие скоростно-силовых качеств |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Совершенствование техники беговых упражнений 2. Составление комплекса физических упражнений для развития скоростных качеств |
| **Тема 6.4.** Бег по пересеченной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочный бег 1,1 км – 5 км 2. Комплекс ОРУ 3. Освоение техники прыжка в длину с разбега 4. Повторный бег на отрезках 600 м – 800 м 5. Развитие выносливости |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Выполнение комплекса упражнения на развитие скоростной выносливости 2. Заполнение личного дневника самоконтроля. |
| **Тема 6.5.** Прыжок с места толчком двумя ногами | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Равномерный бег 2. Комплекс ОРУ 3. Специальные беговые упражнение 4. Ускорение 30 м – 60 м 5. Техника прыжка с места толчком двумя ногами 6. Подвижные игры |
| **Тема 6.6.** Контроль уровня физической подготовленности. | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Кроссовый бег 2. Развитие выносливости 3. Комплекс ОРУ 4. Повторный бег 400 м – 600 м 5. Контрольный бег |
| **Тема 6.7.** Челночный бег | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Специальные беговые упражнение 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Техника челночного бега 5. Развитие скоростных качеств |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Заполнение дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности 2. Выполнение комплексов специальных беговых и прыжковых упражнений |
| **Тема 6.8.** Контрольный бег на короткие дистанции | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Специальные беговые упражнение 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Контрольный бег 5. Развитие скоростных качеств |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Заполнение дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности 2. Выполнение комплексов специальных беговых и прыжковых упражнений |
| **Тема 6.9.** Эстафетный бег | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Бег в равномерном темпе 2. Специальные беговые упражнение 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Техника эстафетного бега 5. Развитие скоростных качеств |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Заполнение дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности 2. Применение техники бега на средние дистанции в организации активного отдыха |
| **Тема 6.10.** Самоконтроль на занятиях по легкой атлетике. | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Равномерный бег 2. Комплекс ОРУ 3. Специальные беговые упражнение 4. Ускорение 30 м – 60 м 5. Самоконтроль ЧСС 6. Подвижные игры |
| **Тема 6.11.** Совершенствование техники специальных беговых упражнений | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Равномерный бег 2. Комплекс ОРУ 3. Ускорение 30 м – 60 м 4. Техника специальных беговых упражнений 5. Подвижные игры |
| **Тема 6.12.** Контроль техники прыжка в длину с разбега | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочный бег - 1 км 2. Обще развивающие упражнение 3. Специальные беговые упражнения 4. Ускорение 30 м – 60 м 5. Развитие скоростно-силовых качеств 6. Контроль нормативов |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Совершенствование техники беговых упражнений 2. Разучивание и выполнение комплексов упражнений утренней зарядки |
| **Тема 6.13.** Зачетное занятие | **Промежуточная аттестация (в форме зачета)** | 2 |
| 1. Разминочный бег - 500 м 2. Обще развивающие упражнение 3. Прыжок с места толчком двумя ногами 4. Прыжок в длину с разбега 5. Бег на результат 100 м |
| **VI семестр (2/18/5)** | | | |
| **Раздел 7. Лыжная подготовка** | | **0/10/3** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| **Тема 7.1.** Инструктаж по ТБ.  Бег на лыжах по пересечённой местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по техники безопасности 2. Передвижение на лыжах 3. Развитие общей выносливости 4. Прохождение дистанции 3 км 5. Освоение техники подъемов и спусков 6. Бег на лыжах по пересеченной местности |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата: «Выступление Российских лыжников на международных соревнованиях» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 7.2.** Спуски в средней стойке | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 2. Прохождение дистанции до 5 км 3. Техника спусков 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений 6. Контроль техники подъемов и спусков |
| **Тема 7.3.** Одновременный бесшажный ход | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 2. Прохождение дистанции до 5 км 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Освоение техники одновременного бесшажного хода 5. Развитие общей выносливости |
| **Тема 7.4.** Коньковый ход | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 2. Прохождение дистанции до 5 км 3. Развитие общей выносливости 4. Техника конькового хода |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Заполнение дневника самоконтроля по оценке уровня физической подготовленности |
| **Тема 7.5.** Контроль нормативов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Передвижение на лыжах 2. Прохождение дистанции до 5 км 3. Развитие общей выносливости 4. Контрольный бег на лыжах 3 км - 5 км |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение физических упражнений для развития специальной выносливости |
| **Раздел 8. Легкая атлетика** | | **2/8/2** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| **Тема 8.1.** Инструктаж по ТБ.  Виды подготовки в легкой атлетике | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой 3. Виды подготовки в легкой атлетике 4. Эстафетный бег 5. Челночный бег |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата: «Особенности организации занятий по лёгкой атлетике» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 8.2.** Развитие скорости | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 км - 1,5 км 2. Комплекс ОРУ в движении 3. Ускорение 30 м – 60 м 4. Комплекс СБУ 5. ОФП 6. Развитие скорости |
| **Тема 8.3.** Эстафетный бег | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 км - 1,5 км 2. Комплекс ОРУ 3. Контролирование физической нагрузки по ЧСС 4. Соблюдение правил безопасности 5. Освоение техники эстафетного бега 6. Передача эстафетной палочки 7. Развитие скоростной выносливости |
| **Тема 8.4.** Самоконтроль на занятиях по легкой атлетики | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 км - 1,5 км 2. Комплекс ОРУ в движении 3. Комплекс СБУ 4. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции 5. Развитие выносливости |
| **Тема 8.5.** Челночный бег.  Итоговое занятие | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | 2 |
| 1. Медленный бег 1 км - 1,5 км 2. Комплекс ОРУ в движении 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Освоение техники челночного бега 5. Развитие выносливости 6. Сдача нормативов |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата на тему: «Предупреждение травм и обморожений» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Итого:** | | **133** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет *«Физическая культура. Спортивный зал»*,оснащенный оборудованием:

- гантели по 2 кг – 10,

*-* гантели по 3 кг – 11,

*-* гимнастический мат – 2,

*-* гимнастический мост – 1,

*-* скакалки – 6,

*-* хоккейные клюшки – 2,

*-* мячи волейбольные – 2,

*-* мячи футбольные – 3,

*-* гимнастические коврики – 7,

*-* фитбол – 1,

*-* сетка для настолько тенниса – 1,

*-* пневматическая винтовка – 1,

*-* гимнастические обручи – 6.

*-* теннисный стол – 2,

*-* шкаф – 2,

*-* стол преподавателя – 2,

*-* стул преподавателя – 1,

*-* лавка – 3,

*-* шкафчик с замком – 13,

*-* теннисные ракетки – 6.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева Г.Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, В.И. Величко, И.В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А.А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А.В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Зобкова Е.А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Калуп С.С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С.С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л.Т. Орлова, А.Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Тихонова И.В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И.В. Тихонова, В.И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
9. Тихонова И.В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И.В. Тихонова, В.И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.
10. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - основ здорового образа жизни;  - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);  - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота  - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний  - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.  Тестирование |
| *умения*  − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;  - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;  *- применение рациональных приемов двигательных функций в* профессиональной деятельности; | Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;  - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):  - выполнение нормативов общей физической подготовки |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

***(для обучающихся с ОВЗ)***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 566 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 569 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 584 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 587 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИОННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов или лиц с ОВЗ, имеющих ограничения в физической нагрузке по медицинским показаниям.

Дисциплина «Физическая культура» нацелена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Адаптационная дисциплина, в свою очередь, является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Методологической основой организации занятий по дисциплине является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе принципов адаптивной физической культуры. Занятия стимулируют позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Адаптивная физическая культура или адаптивная физическая активность объединяет все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей студентов с различными ограничениями функций.

Физическая нагрузка соответствует структуре занятия, функциональным и адаптационным возможностям обучающихся. Схема занятия является общей, как для обучающихся основной группы, так и для обучающихся, имеющих ограничения. Отличие заключается в дозировании физической нагрузки, интенсивности, степени освоения и содержании учебного материала. К каждому обучающемуся применяется индивидуальный подход, поэтому при выборе конкретных физических упражнений в основе физические способности студента, специфика его заболевания, уровень социальной адаптации с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (при наличии).

Структура программы основана на правильной организации оздоровительной работы с необходимым контролем дозированной нагрузки, интенсивности и объёма времени, что позволяет решить многообразные учебные, воспитательные и оздоровительные задачи.

При освоении содержания адаптационной рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» обучающиеся проходят аттестацию по результатам выполнения требований рабочей программы (упрощенные испытания). И сдают только те виды испытаний, которые им не противопоказаны по шифру заболеваний.

Программа адаптационной «Физической культуры» является важнейшим компонентом системы создания здоровье-сберегающей среды, реализуемой в колледже.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., ПК 4.6.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 | − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - основ здорового образа жизни;  - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **133** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 102 |
| ***Самостоятельная работа*** | **23** |
| **Промежуточная аттестация в форме** | |
| III семестр | зачета |
| IV семестр | зачета |
| V семестр | зачета |
| VI семестр | дифференцированного  зачёта |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **III семестр (2/24/5)** | | | |
| **Раздел 1. Научно-методические основы формирование физической культуры личности** | | **2/0/1** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 1.1**  Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Физическая культура и спорт как социальные явления 2. Сущность и ценность физической культуры 3. Влияние занятий физическими упражнениями на повышение функционального уровня органов и систем 4. Дисциплина «Физическая культура» в системе СПО 5. Основы здорового образа и стиля жизни |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата «История возникновение и формирования физической культуры» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Раздел 2. Дыхательная гимнастика** | | **0/12/3** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 2.1.** Инструктаж по ТБ.  Пять этапов бодифлекса | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Бодифлекс: правила. 3. Частота дыхания. 4. Пять этапов бодифлекса. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составление и выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости |
| **Тема 2.2.** Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Базовые упражнения 2. Дыхательная гимнастика по схеме |
| **Тема 2.3**  Верхнегрудное и нижнегрудное дыхание. Диафрагмальное и глубокое дыхание | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения для верхнегрудного дыхания 2. Упражнения для нижнегрудного дыхания 3. Упражнения для диафрагмального дыхания. 4. Упражнения для глубокого (полного) дыхания. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц рук |
| **Тема 2.4.** Тренировка дыхания в ровном ритмичном темпе | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплекс дыхательных упражнений для тренировки дыхания в ровном ритмичном темпе 2. Комплекс дыхательных упражнений для вентиляции различных отделов легких и увеличения подвижности ребер и диафрагмы 3. Комплекс упражнений для позвоночника с гимнастической палкой |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Влияние дыхательной гимнастики на организм человека» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 2.5.** Снятие психоэмоционального напряжения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплекс дыхательных упражнений для снятия психоэмоционального напряжения 2. Упражнения с гимнастической палкой для развития координационной способности 3. Комплекс упражнений для позвоночника без предмета |
| **Тема 2.6.** Звуковая дыхательная гимнастика | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Звуки и вибрации 2. Комплекс звуковой дыхательной гимнастики, направленный на профилактику заболеваний верхних дыхательных путей 3. Упражнения на балансировочном диске |
| **Раздел 3. Шашки** | | **0/12/1** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.1.** Расчет ходов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой 2. Комплекс упражнений для дыхательной гимнастики |
| **Тема 3.2.** Правило оппозиции – противостояние шашек | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правило оппозиции – противостояние шашек 2. Комплексы упражнений на вытяжения и расслабления позвоночника |
| **Тема 3.3.** Три дамки против одной, «треугольник» | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Три дамки против одной, «треугольник» 2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Шашки – спорт или игра?» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 3.4.** Разбор специальных тематических примеров | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разбор специальных тематических примеров. 2. Решение упражнений. 3. Упражнения для профилактики плоскостопия |
| **Тема 3.5.** Дебют | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Определение дебюта, его основные цели 2. Дебютная ловушка «Игра Петрова» 3. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики |
| **Тема 3.6.** Игра в шашки со студентами и с компьютером. Зачетное занятие | **Промежуточная аттестация (в форме зачета)** | 2 |
| 1. Игра в шашки со студентами 2. Дыхательная гимнастика 3. Игра в шашки с компьютером 4. Выполнение зачетных заданий |
| **IV семестр (2/36/7)** | | | |
| **Раздел 4. Скандинавская ходьба** | | **(2/18/3)** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 4.1.** Инструктаж по ТБ.  Экипировка. Правила выбора индивидуального инвентаря. Техника скандинавской ходьбы | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Экипировка 3. Техника движения рук и ног 4. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 5. Ходьба без палок 6. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата: «Скандинавская ходьба как инновационная технология оздоровления» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 4.2.** Спортивная ходьба | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения с палками для развития гибкости 2. Техника спортивной ходьбы 3. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Тема 4.3.** Ходьба по ровной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. ОРУ с предметами и без предметов 2. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 3. Ходьба по ровной местности 4. Ходьба на носках, на наружных краях стоп с движением рук 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 4.4.** Тактика и техника по пересеченной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба по пересеченной местности 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Упражнения для развития основных физических качеств 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Тема 4.5.** Ходьба с разной интенсивностью | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба с разной интенсивностью 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Соблюдение правил безопасности 4. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферативного сообщения: «Выступление Российских лыжников на международных соревнованиях» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 4.6.** Техника подъемов и спусков | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Техника подъемов и спусков 2. Чередование нагрузки и отдыха 3. Развитие общей выносливости 4. Прохождение дистанции до 500 м 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тем 4.7.** Преодоление препятствий с палками | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Преодоление препятствий с палками 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Преодоление поворотов и разворотов 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений 6. Контроль техники подъемов и спусков |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Выполнение комплексов силовых упражнений для мышц плечевого пояса |
| **Тема 4.8.** Чередование различных способов ходьбы | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Чередование различных способов ходьбы 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Развитие общей выносливости 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 4.9.** Преодоление препятствий с палками и без палок | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Преодоление препятствий с палками и без палок 2. Преодоление естественных и искусственных препятствий 3. Прохождение дистанции до 500 м 4. Контроль ЧСС за 10сек 5. Ходьба с ускорением и замедлением темпа 6. Развитие общей выносливости 7. Соблюдение правил безопасности 8. Предупреждение обморожений |
| **Тема 4.10.** Контроль нормативов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Контроль нормативов 2. Передвижение скандинавской ходьбой 3. Прохождение дистанции до 500 м 4. Развитие выносливости 5. Подвижные игры 6. Соблюдение правил безопасности 7. Предупреждение обморожений |
| **Раздел 5. Гимнастика** | | **0/8/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 5.1.** Инструктаж по ТБ.  Строевые упражнения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности на занятиях гимнастики 2. Комплекс обще развивающих упражнений 3. Формирование правильной осанки 4. Строевые приемы 5. Выполнение команд: «Полшага!» 6. Развитие гибкости |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Написание реферата «Место гимнастики в системе физического воспитания и ее значение для человека» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 5.2.** Построение и перестроение | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по техники безопасности 2. Комплекс ОРУ в движении 3. Упражнения для формирования правильной осанки 4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики 5. Освоение техники строевых упражнений 6. Упражнения для дыхательной гимнастики |
| **Тема 5.3.** Обще развивающие упражнения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения в ходьбе 2. Комплекс ОРУ с предметами 3. Разучивание комплексов упражнений 4. Повторение строевых приемов 5. Упражнения для развития равновесия |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплексов ОРУ с предметами и без предметов |
| **Тема 5.4.** Правильная осанка | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплекс упражнений для позвоночника с гимнастической палкой 2. Комплекс ОРУ на коврике 3. Упражнения на балансировочном диске |
| **Раздел 6. Настольный теннис** | | **0/10/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 6.1.** Инструктаж по техники безопасности.  Стойка | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности 2. Обучение стойке 3. Набивание мяча на ракетке, чередуя левой, правой руками стоя на месте и в движении 4. Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног, вращение в лучезапястном, локтевом, плечевом суставах 5. Повороты туловища в различных направлениях |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата: «Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 6.2.** Перемещение | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Перемещения: одношажный и двухшажные способы 3. Передвижение возле стола в игре по направлениям 4. Работа ног, положение корпуса |
| **Тема 6.3.**Упражнения с ракеткой | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Обучение упражнениям с ракеткой для укрепления кистей рук 3. Обучение упражнениям с ракеткой 4. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики |
| **Тема 6.4.** Обучение имитации различных ударов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Удар «накат» 2. Удар «вращение» 3. Удар «толчком» 4. Выполнение подачи в заданную зону стола 5. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Выполнение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики |
| **Тема 6.5.** Движение на площадке.  Зачетное занятие | **Промежуточная аттестация (в форме зачета)** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Отработка движений на площадке 3. Одновременная работа рук и ног 4. Имитация различных ударов 5. Выполнение зачетных заданий |
| **V семестр (2/24/6)** | | | |
| **Раздел 7. Дыхательная гимнастика** | | **2/10/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 7.1.** Инструктаж по ТБ.  Основная программа бодифлекса (1-3 упр.) | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Упражнение 1 – «Лев» 3. Упражнение 2 – «Уродливая гримаса» 4. Упражнение 3 – «Боковая растяжка» |
| **Тема 7.2.** Основная программа бодифлекса (4-6 упр.) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнение 4 – «Оттягивание ноги назад» 2. Упражнение 5 – «Сейко» 3. Упражнение 6 – «Алмаз» |
| **Тема 7.3.** Основная программа бодифлекса (7-9 упр.) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнение 7 – «Шлюпка» 2. Упражнение 8 – «Кренделек» 3. Упражнение 9 – «Брюшной пресс» |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Дыхание оксисайз для начинающих» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 7.4.** Основная программа бодифлекса (10-12 упр.) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнение 10 – «Растяжка подколенных сухожилий» 2. Упражнение 11 – «Ножницы» 3. Упражнение 9 – «Кошка» |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики |
| **Тема 7.5.** Техника дыхания оксисайз | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Техника дыхания оксисайз 2. Нюансы техники оксисайз 3. Комплекс упражнений по технике дыхания оксисайз |
| **Тема 7.6.** Дыхание по системе Г.С. Шаталовой | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения для начинающих 2. Пассивные упражнения 3. Активные упражнения 4. Упражнения для формирования правильной осанки |
| **Раздел 8. Шахматы** | | **0/14/4** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 8.1.** Знакомство с шахматами | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности 2. Знакомство с шахматной доской 3. Знакомство с шахматными фигурами 4. Начальная расстановка фигур 5. Дыхательная гимнастика |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «История шахмат» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 8.2.** Ходы и взятие фигур (ладья, слон) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья 2. Ладья в игре 3. Знакомство с шахматной фигурой. Слон 4. Слон в игре 5. Ладья против слона 6. Дыхательная гимнастика |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплексов упражнений с предметами и без предметов |
| **Тема 8.3.** Ходы и взятие фигур (ферзь, конь) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь 2. Ферзь в игре 3. Ферзь против ладьи и слона 4. Знакомство с шахматной фигурой. Конь 5. Конь в игре 6. Конь против ферзя, ладьи слона |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплекса упражнений для развития общей физической подготовки |
| **Тема 8.4.** Ходы и взятие фигур (пешка, король) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Знакомство с пешкой 2. Пешка в игре 3. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона 4. Знакомство с шахматной фигурой. Король 5. Король против других фигур |
| **Тема 8.5.** Цель шахматной партии | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Шах 2. Мат 3. Ставим мат 4. Ничья, пат 5. Рокировка 6. Дыхательная гимнастика |
| **Тема 8.6.** Игра всеми фигурами из начального положения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Шахматные партии 2. Дыхательная гимнастика |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Шахматы и здоровье» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 8.7.** Зачетное занятие | **Промежуточная аттестация (в форме зачета)** | 2 |
| 1. Шахматная партия 2. Дыхательная гимнастика 3. Выполнение зачетных заданий |
| **VI семестр (2/18/5)** | | | |
| **Раздел 9. Скандинавская ходьба** | | **0/10/3** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 9.1.** Инструктаж по ТБ.  Правила выбора индивидуального инвентаря. Техника скандинавской ходьбы | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по техники безопасности 2. Правила подбора одежды и инвентаря для занятий 3. Техника движения рук и ног 4. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 5. Ходьба без палок 6. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка презентации на тему «Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 9.2.** Спортивная ходьба | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения с палками для развития гибкости 2. Техника спортивной ходьбы 3. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Тема 9.3.** Ходьба по ровной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. ОРУ с предметами и без предметов 2. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 3. Ходьба по ровной местности 4. Ходьба на носках, на наружных краях стоп с движением рук 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 9.4.** Тактика и техника по пересеченной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба по пересеченной местности 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Упражнения для развития основных физических качеств 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплексов для развития силовых качеств |
| **Тема 9.5.** Ходьба с разной интенсивностью | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба с разной интенсивностью 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Соблюдение правил безопасности 4. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение физических упражнений для развития выносливости |
| **Раздел 10. Настольный теннис** | | **2/8/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 10.1.** Инструктаж по техники безопасности.  Выбор ракетки и способы держания | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности 2. Выбор ракетки 3. Набивание мяча на ракетке, чередуя левой, правой руками стоя на месте и в движении 4. Жесткий хват 5. Мягкий хват 6. Хват «пером» 7. «Малые клещи» 8. «Большие клещи» |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Правила игры в настольный теннис» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 10.2.** Удары по мячу | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Удары по мячу накатом 3. Удар по мячу с полета 4. Удар подрезкой 5. Срезка 6. Толчок |
| **Тема 10.3.** Игра в ближней и дальней зонах | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Игра в ближней зоне 3. Игра в дальней зоне 4. Вращение мяча |
| **Тема 10.4.** Основные положения теннисиста | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Исходные положения 2. Выбор места 3. Способы перемещения 4. Шаги, прыжки, выпады, броски 5. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки |
| **Тема 10.5.** Четыре группы подач. Зачетное занятие | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | 2 |
| 1. Верхняя подача 2. Боковая подача 3. Нижняя подача 4. Подача со смешанным вращением 5. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 6. Выполнение зачетных заданий |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата на тему: «Предупреждение травм и обморожений» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Итого:** | | **133** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет *«Физическая культура. Спортивный зал»*,оснащенный оборудованием:

- гантели по 2 кг – 10,

*-* гантели по 3 кг – 11,

*-* гимнастический мат – 2,

*-* гимнастический мост – 1,

*-* скакалки – 6,

*-* хоккейные клюшки – 2,

*-* мячи волейбольные – 2,

*-* мячи футбольные – 3,

*-* гимнастические коврики – 7,

*-* фитбол – 1,

*-* сетка для настолько тенниса – 1,

*-* пневматическая винтовка – 1,

*-* гимнастические обручи – 6.

*-* теннисный стол – 2,

*-* шкаф – 2,

*-* стол преподавателя – 2,

*-* стул преподавателя – 1,

*-* лавка – 3,

*-* шкафчик с замком – 13,

*-* теннисные ракетки – 6.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева Г.Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, В.И. Величко, И.В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А.А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А.В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Зобкова Е.А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Калуп С.С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С.С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л.Т. Орлова, А.Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Тихонова И.В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И.В. Тихонова, В.И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
9. Тихонова И.В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И.В. Тихонова, В.И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.
10. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - основ здорового образа жизни;  - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);  - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота  - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний  - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.  Тестирование |
| *умения*  − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;  - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;  *- применение рациональных приемов двигательных функций в* профессиональной деятельности; | Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;  - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):  - выполнение нормативов общей физической подготовки |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОСНОВЫ БЕРИЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 591 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 592 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 596 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 599 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 | - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;  - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;  - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;  - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации | - систему организации оказания медицинской помощи населению;  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации  - основы и принципы системы бережливого производства;  - базовые инструменты бережливого производства;  - основные виды потерь, способы их выявления и устранения;  - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;  - основы проектной деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **39** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| ***Самостоятельная работа*** | **7** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференциального зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1.**  Организационные основы здравоохранения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи |
| **Тема 2.**  Правовые аспекты охраны здоровья населения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры |
| **Тема 3.**  Теоретические основы бережливого производства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| История становления концепции бережливого производства. Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение» |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составить глоссарий основных понятий бережливого производства |
| **Тема 4.**  Инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление кроссворда «Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности» |
| **Тема 5.**  Стратегии бережливого производства для выявления проблем и их причин | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин |
| **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). |
| **Тема 6.**  Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование |
| **Практические занятия** | 2 |
| Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства – регистратура, приемное отделение |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Подготовить эссе на тему «Суть бережливого производства» |
| **Тема 7.** Организация работы отделений и рабочего места медицинской организации | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства - отделение (кабинет) медицинской профилактики. Организация рабочего места медицинской сестры. Применение инструмента 5С. |
| **Тема 8.** Организация рабочего пространства медицинской сестры | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Организация рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С и другие инструменты |
| **Тема 9.**  Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. |
| **Тема 10.**  Стандартизация | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест |
| **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) |
| **Тема 11.**  Непрерывное совершенствование | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест |
| **Тема 12.**  Формирование корпоративной культуры бережливого производства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации |
| **Тема 13. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференциального зачета)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Выполнение итогового теста |
| **Всего:** | | ***20/12/7*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 203 «Основы бережливого производства»,оснащенный оборудованием:

-Стол для преподавателя-1

-Стул для преподавателя-1

-Столы для студентов-14

-Стулья для студентов-28

-Доска-1

-Мультимедийная аппаратура (монитор, процессор, мышь, клавиатура, колонки, проектор, экран)

- Раздаточный материал: карточки, методические рекомендации, схемы и др.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуева В.А., Зымбрян Э.Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО / В.А. Зуева, Э.Ш. Зымбрян, Е.Б. Стародумова, Е.И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163395 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто-риз. пользователей

2. Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю.Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В.Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. - 2018. - No 1. - с. 14-18
2. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. текст: непосредственный.
3. Вумек Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8
4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь // Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства // Методические рекомендации МЗРФ – 2017
10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям // Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
11. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., пер. Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.: Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>
12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: [http://be-mag.ru/lean./](http://be-mag.ru/lean/)
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - систему организации оказания медицинской помощи населению;  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации  - основы и принципы системы бережливого производства;  - базовые инструменты бережливого производства;  - основные виды потерь, способы их выявления и устранения;  - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;  - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;  - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;  - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры | Тестовый контроль  Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Зачет |
| *Умения*  - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;  - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;  - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;  - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»  - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Зачет |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 602 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 604 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 609 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 611 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., ПК 2.2.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, | - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;  - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  - основные виды планирования;  - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;   * сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; * схемы кредитования физических лиц; * устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; * признаки финансового мошенничества; * основные виды ценных бумаг и их доходность; * формирование инвестиционного портфеля; * классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; * виды страхования; * виды пенсий, способы увеличения пенсий |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **39** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| ***Самостоятельная работа*** | **7** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Банковская система России** | | **6/2** |  |
| **Тема 1.1.** Банк и банковские депозиты | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| 1. Понятия «сбережения», «инфляция».  2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.  3. Депозиты.  4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.  5. Управление рисками по депозитам |
| **Тема 1.2.** Кредиты | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).  2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.  3. Типичные ошибки при использовании кредита |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» |
| **Тема 1.3.** Рассчетно-кассовые операции | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.  2. Виды платежных средств  3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).  4. Электронные деньги |
| **Раздел 2. Фондовый рынок** | | **2/2/4** |  |
| **Тема 2.1.** Фондовый рынок и его инструменты | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| 1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.  2. Сроки и доходность инвестиций.  3. Инфляция.  4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.  5. Валютная и фондовая биржи |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» |
| **Самостоятельная работа студентов** | 4 |
| Написать реферат на тему по выбору: «Фондовый рынок и его инструменты», «Банк и банковские депозиты» |
| **Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации** | | **2/2** |  |
| **Тема 3.1.** Налоги | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| 1. Налоги, виды налогов.  2. Субъект, предмет и объект налогообложения.  3. Ставка налога, сумма налога.  4. Системы налогообложения.  5. Налоговые льготы, налоговые вычеты.  6. Налоговая декларация |
| **Практическая работа** | 2 |
| Подача налоговой декларации |
| **Раздел 4. Страхование** | | **2/2** |  |
| **Тема 4.1.** Страховой рынок России | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| 1. Страховые услуги, страховые риски.  2. Участники страхового договора.  3. Виды страхования в России.  4. Использование страхования в повседневной жизни |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни» |
| **Раздел 5. Собственный бизнес** | | **2/-/3** |  |
| **Тема 5.1.** Создание собственного бизнеса | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| 1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.  2. Планирование рабочего времени, венчурист.  3. Предпринимательство, предприниматель.  4. Банкротство. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 3 |
| Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана |
| **Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации** | | **2/-/-** |  |
| **Тема 6.1.** Обеспечение старости | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| 1. Пенсионный фонд и его функции.  2. Негосударственные пенсионные фонды.  3. Трудовая и социальная пенсии.  4. Обязательное пенсионное страхование.  5. Добровольное пенсионное обеспечение. |
| **Раздел 7. Финансовое мошенничество** | | **2** |  |
| **Тема 7.1.** Финансовые пирамиды и защита от мошенничества | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| 1. Основные виды и признаки финансовых пирамид.  2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.  3. Правила финансовой безопасности |
| **Раздел 8. Личное финансовое планирование** | | **2/2** |  |
| **Тема 8.1.** Домашняя бухгалтерия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| 1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.  2. Бюджет, формирование бюджета.  3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.  4. Реальные и номинальные доходы семьи.  5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета |
| **Тема 9.** Итоговое занятие | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| Выполнение итогового теста, решение ситуационных задач |
| **Итого** | | **39** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 102 «Основы финансовой грамотности»,оснащенный оборудованием:

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 12

Стулья для студентов – 24

Шкаф – 1

Доска – 1

Мультимедийная аппаратура (мышь, клавиатура, процессор, монитор, экран, проектор, колонки)

Раздаточный материал: карточки, методические рекомендации, схемы и др.

Мультимедийное сопровождение: презентации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю.Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press\_center/pr/ uchebnik/SchoolBook\_\_2018\_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Cайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
10. Aинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  - основные виды планирования;  - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;   * сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; * схемы кредитования физических лиц; * устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; * признаки финансового мошенничества; * основные виды ценных бумаг и их доходность; * формирование инвестиционного портфеля; * классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; * виды страхования;   - виды пенсий, способы увеличения пенсий | - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;  - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. | Тестовый контроль с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Зачет |
| *Умения*  - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;  - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;  - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;  - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;  - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Зачет |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 615 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 616  639 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 647 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.  - основная медицинская терминология;  -строение, местоположение и функции органов тела человека;  -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем программы учебной дисциплины** | **194** |
| в т. ч.: | |
| Теоретические занятия | 50 |
| практические занятия | 98 |
| ***Самостоятельная работа*** | **34** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека** | | ***6/4/-*** |  |
| **Тема 1.1.** Человек как предмет изучения анатомии и физиологии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомическая номенклатура. Основные анатомические термины. Части тела, головы, туловища, конечностей. Оси, плоскости тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле |
| **Тема 1.2.** Основы цитологии. Клетка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Цитология. Определение клетки. Строение животной клетки. Органоиды клетки их функции. Виды клеток в организме человека. Понятие жизненного цикла клетки. Типы деления клеток (митоз, мейоз, амитоз) |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц |
| **Тема 1.3.** Эпителиальные и мышечные ткани | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функция, строение. Классификация покровного эпителия. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, Структурно – функциональная единица. Скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности.  Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: (соединительной, нервной), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц) |
| **Тема 1.4.**  Соединительная и нервная ткани | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: (соединительной, нервной), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей |
| **Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения** | | ***10/20/6*** |  |
| **Тема 2.1.** Кость как орган. Соединение костей | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, виды костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, виды костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Изучение костей на скелете, зарисовка костей скелета заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии, характеристика суставов. Составление глоссария |
| **Тема 2.2.** Кости и топография мозгового и лицевого отделов черепа | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Морфофункциональная характеристика черепа. Топография мозгового и лицевого черепа. Строение костей мозгового и лицевого черепа. Соединение костей черепа |
| **Тема 2.3.** Кости и топография мозгового отделов черепа | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Морфофункциональная характеристика черепа. Строение костей мозгового черепа. Топография мозгового черепа. Соединение костей мозгового черепа.Внутренняя поверхность основания черепа. Наружная поверхность основания черепа. Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии. Составление глоссария |
| **Тема 2.4.** Кости и топография лицевого отделов черепа | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Скелет лицевого отдела черепа. Строение костей лицевого черепа. Соединение костей лицевого черепа.Череп: свод и основание. Внутренняя поверхность основания черепа. Наружная поверхность основания черепа. Топография лицевого черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Изучение соединения костей черепа на костном препарате, на скелете. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Зарисовка соединений костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация соединений костей на скелете на костном препарате черепа, с применением латинской терминологии. Составление глоссария |
| **Тема 2.5.** Анатомо-функциональные особенности скелета туловища | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Морфофункциональная характеристика позвоночного столба. Отделы позвоночного столба Особенности позвонков разных отделов позвоночного столба. Соединения позвоночного столба. Изгибы позвоночного столба. Строение костей грудной клетки. Соединения грудной клетки |
| **Практические занятия** | 2 |
| Строения позвоночного столба, грудной клетки. Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей туловища на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Подготовить реферат на тему: «Профилактика сколиоза» |
| **Тема 2.6.** Анатомо­-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечности, их отделов. Изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности. Изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Строение костей тазового пояса. Строение костей таза. Строение бедренной костиimage2. Тазобедренный сустав. Строение, соединения костей голени. Коленный сустав. Строение костей стопы. Соединения костей стопы. Голеностопный сустав. Типичные места переломов конечностей |
| **Тема 2.7.** Анатомо­-функциональные особенности скелета верхних конечностей | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Изучение костей верхней конечности на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов верхней конечности по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей верхней конечности. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости верхней конечности) |
| **Тема 2.8.** Анатомо­-функциональные особенности скелета нижних конечностей | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Изучение костей нижней конечности на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов нижней конечности по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей нижней конечности. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости верхней конечности) |
| **Тема 2.9.** Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Мышца как орган. Основной и вспомогательный аппарат мышц Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи. Мимические, жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции**.** Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции**.** Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете |
| **Тема 2.10.** Мышцы туловища | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Мышцы спины, груди, живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Диафрагма (части, отверстия, функции). Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации) |
| **Тема 2.11.** Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Мышцы плечевого пояса: расположение, функции. Мышц верхней конечности: расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка. Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации) |
| **Тема 2.12.** Мышцы тазового пояса свободной нижней конечности | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Мышцы тазового пояса: расположение, функция. Мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы). Движений в суставах при сокращении мышц. Мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты. Изучение видов мышечного сокращения. Топографические образования нижней конечности. Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации) |
| **Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания** | | **4/6/-** |  |
| **Тема 3.1.** Анатомия и физиология органов дыхательных путей | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Верхние и нижние дыхательные пути, функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия |
| **Практические занятия** | 2 |
| Изучение органов дыхательных путей на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательных путей на муляжах, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название дыхательных путей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц |
| **Тема 3.2.** Анатомия и физиология лёгких, плевры, средостения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Легкие - внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус, функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, синусы. Строение, границы, отделы средостения. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе) |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин |
| **Тема 3.3.** Физиология дыхания | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.  Этапы дыхания. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. Дыхательный цикл.  Резервные возможности системы дыхания. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Дыхательные объемы. Механизм 1-го вдоха новорожденного |
| **Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения** | | **4/12/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Тема 4.1.** Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы, сердца | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. Сердце - расположение, внешнее строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. Строение стенки сердца - эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Сосуды и нервы сердца. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц). |
| **Тема 4.2.** Физиология сердца | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. |
| **Тема 4.3.** Артерии большого круга кровообращения | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела |
| **Тема 4.4.** Вены большого круга кровообращения | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части брюшной аорты, сосуды туловища, нижней конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение ситуационных задач |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Подготовка реферата на тему: «Возрастные особенности системы кровообращения» |
| **Тема 4.5.** Анатомия и физиология лимфатической системы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав.  Лимфатические сосуды, узлы, органы строение, расположение, функции. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы |
| **Тема 4.6. Контрольная работа (1 семестр)** | **Практическое занятие** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13. |
| Решение тестового задания |
|  | **Итого 1 семестр** | **24/42/12** |  |
| **Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения.**  **Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии** | | **4/14/8** |  |
| **Тема 5.1.** Анатомия и физиология полости рта, глотки, пищевода, желудка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Общий план строения пищеварительной системы.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта. Строение стенки желудочно-кишечного тракта. Полость рта, функции полости рта. Зев: границы. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. Желудок топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки |
| **Тема 5.2.** Анатомия и физиология полости рта, глотки | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Изучение строения и функций глотки, пищевода |
| **Тема 5.3.** Анатомия и физиология пищевода, желудка | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Изучение строения и функций пищевода. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Пищеварение в желудке |
| **Тема 5.4.** Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой кишки. Проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.  Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.  Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, рентгеноскопия |
| **Тема 5.5.** Анатомия и физиология пищеварительных желез | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Слюнные железы, строение, расположение, функции. Печень строение, расположение, функции. Желчный пузырь строение, расположение, функции. Желчь, ее состав. Пути желчевыделения. Поджелудочная железа строение, расположение, функция. Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция выработки поджелудочного сока |
| **Практические занятия** | 2 |
| Определение проекции слюнных желёз, поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Изучение желчевыводящих путей |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 |
| Подготовка реферата на тему: «Методы исследования при заболеваниях органов ЖКТ» |
| **Тема 5.6.** Физиология пищеварения | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Пищеварение в полости рта, глотание. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительных желёз: печени, поджелудочной железы, слюнных желёз.Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость |
| **Тема 5.7.** Обмен веществ и энергии | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Значение минеральных веществ и микроэлементов |
| **Тема 5.8.** Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Температура человека и ее суточное колебание.  Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. Изучение на таблицах слайдах температуры тела системы. Демонстрация на таблицах и слайдах термометрию на отдельных участках кожи и слизистых. Заполнение рабочей тетради (составление сравнительной таблицы процессов терморегуляции по тексту книги.), выполнение заданий в тестовой форме, решение, выписка терминов, заполнение таблиц |
| **Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения.**  **Процесс выделения. Система органов репродукции** | | **6/8/8** |  |
| **Тема 6.1.** Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 |
| Подготовка реферата на тему: «Методы исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы» |
| **Практические занятия** | 2 |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение ситуационных задач |
| **Тема 6.2.** Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Функция почек. Физиология мочеобразования. Образование конечной мочи. Этапы образования мочи. Количество и состав и свойства мочи. Выведение мочи. Акт мочеиспускания.  Регуляция мочеобразования. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме |
| **Тема 6.3.** Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Мужские половые органы: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член, мошонка, их расположение, строение, функции. Первичные и вторичные половые признаки. Эндокринная деятельность половых желез |
| **Практические занятия** | 2 |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач |
| **Тема 6.4.** Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Строение яичников. Маточная труба. Матка. Влагалище. Лобок. Большие и малые половые губы. Клитор. Преддверие влагалища. Промежность. Половы признаки. Молочная железа - функция, расположение, внешнее строение. Строение дольки. Физиология женской половой системы: маточно – овариальный цикл. Регуляция половых функций человека |
| **Практические занятия** | 2 |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач. |
| **Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека** | | **2/6/-** |  |
| **Тема 7.1.** Кровь её состав, свойства, функции | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Кровь как внутренняя среда организма. Физиологические функции крови. Свойства крови. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови – химические свойства, физиологические показатели, значение. Гемостаз. Этапы гемостаза. Гемопоэз |
| **Практические занятия** | 2 |
| Изучение в атласах и таблицах строения форменных элементов крови. Демонстрация на таблицах форменных элементов с их характеристикой, органов, входящих в систему «Кровь». Заполнение рабочей тетради (пользуясь атласом, учебником зарисовать эритроцит, лейкоцит, тромбоцит), работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц) |
| **Тема 7.2.** Группы крови. | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач |
| **Тема 7.3.** Анатомия и физиология органов кроветворения и иммунной системы. | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. Понятие об иммунитете. Классификация иммунитета. Классификация защитных механизмов. Механизмы неспецифического иммунитета.Механизмы специфического иммунитета. Иммунологическая память**.** Органы иммуногенеза: центральные и периферические.Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач |
| **Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции** | | **16/26/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Тема 8.1.** Анатомия и физиология эндокринных желёз | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический |
| **Тема 8.2.** Анатомия и физиология гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, надпочечников | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Изучение в атласах, на муляжах, слайдах строение, расположение, гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, надпочечников их гормонов. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач |
| **Тема 8.3.** Анатомия и физиология щитовидной железы, паращитовидных желёз, поджелудочной железы, половых желёз | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Изучение в атласах, на муляжах, слайдах строение, расположение щитовидной железы, паращитовидных желёз, поджелудочной железы, половых желёз их гормонов. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач |
| **Тема 8.4.** Классификация нервной системы | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы. Виды и функции нейронов |
| **Тема 8.5.** Анатомия и физиология спинного мозга. | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Функциональная анатомия спинного мозга: наружное и внутреннее строение спинного мозга. Строение и функции корешков. Оболочки спинного мозга |
| **Практическое занятия** | 2 |
| Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга и его оболочек. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, заполнение таблиц, схем |
| **Тема 8.6.** Анатомия и физиология головного мозга | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Головной мозг: расположение, строение и функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – строение, расположение, функции, центры. Мозжечок, строение, расположение, центры. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции |
| **Практические занятия** | 2 |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария |
| **Тема 8.7.** Анатомия и физиология конечного мозга | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Общая характеристика конечного мозга. Строение коры больших полушарий. Функциональные зоны больших полушарий. Базальные ядра больших полушарий. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор – образование, состав, функции |
| **Практические занятия** | 2 |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения конечного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем |
| **Тема 8.8.**  Спинномозговые нервы | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Строение спинномозговых нервов, их количество. Ветви спинномозгового нерва. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела |
| **Тема 8.9.** Черепные нервы | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Понятие черепных нервов, количество их названия. Образование черепных нервов. Функциональные виды черепных нервов. Черепные нервы и области их иннервации.  Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач |
| **Тема 8.10.**  Анатомия и физиология вегетативной нервной системы | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Понятие о вегетативной нервной системе. Отличия вегетативной нервной системы от соматической (анатомические и физиологические.). Отличие симпатического и парасимпатического отделов. Общий план строения ВНС. Строение симпатического отдела и ствола. Строение парасимпатического отдела. Строение вегетативных нервных сплетений. Строение метасоматического отдела. Координация деятельности ВНС. Нейрогуморальная передача в периферическом отделе ВНС. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц |
| **Тема 8.11.** Высшая нервная деятельность человека | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Понятие о высшей нервной деятельности*.* Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем |
| **Тема 8.12.** Анатомия и физиология органа слуха и равновесия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Понятие анализаторов по Павлову. Виды анализаторов. Общий план строения, функции предверно - улиткового органа. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Физиологические механизмы восприятия звуковых. Проводящие пути вестибулярного анализатора |
| **Практические занятия** | 2 |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач |
| **Тема 8.13.** Анатомия и физиология кожи  кожи и её производных | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Строение и функции кожи. Сосуды и нервы кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора. Производные кожи: волосы, ногти |
| **Практические занятия** | 2 |
| Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, решение ситуационных задач |
| **Тема 8.14.** Анатомия и физиология органа зрения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Зрительная сенсорная система. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Строение оболочек глазного яблока. Строение внутреннего ядра глазного яблока. Основы зрительного восприятия. Анализ световых ощущений. Механизм аккомодации |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем |
| **Тема 8.15. Контрольная работа (2 семестр)** | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13. |
| Решение тестового задания |
| **Самоподготовка к экзамену** | 6 |
| Изучение вопросов к экзамену, повторение пройденных тем |
|  | **Итого 2 семестр** | **26/56/22** |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **12** |  |
| **Всего:** | | **194** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 305«Анатомия и физиология человека»,оснащенный оборудованием:

1. Стол для компьютера – 2

2. Стул преподавателя - 1

3. Столы для студентов – 15

4. Стулья для студентов -30

5. Шкаф для учебной и методической литературы - 5

6. Доска – 1

7. Мультимедийная аппаратура (экран, проектор, компьютер, колонки)

*Учебно-наглядные пособия:*

*1. Цветные таблицы по разделам:*

1. Ткани

2. Плотная соединительная ткань

3. Ретикулярная ткань

4. Ткань. Орган. Система органов

5. Рыхлая соединительная ткань

6. Кожа

7. Топография задней области голени

8. Топография подкрыльцовой впадины

9. Топография тыльной поверхности кисти

10. Топография подколенной ямки

11. Топография локтевой ямки

12. Топография лопаточной области

13. Топография задней области бедра

14. Топография передней поверхности голени

15. Топография яичной области

16. Топография передней области плеча

17. Топография ладонной поверхности кисти

18. Топография тыльной поверхности предплечья

19. Топография задней области плеча

20. Топография передней области бедра

21. Топография подкрыльцовой впадины

22. Соединение костей

23. Скелет

24. Подошвенная поверхность стопы

25. Поверхностные образования верхней конечности (вид спереди) 1

26. Поверхностные образования верхней конечности (ид сзади) 1

27. Поверхностные образования нижней конечности (вид сзади) 1

28. Поверхностные образования нижней конечности (вид спереди) 1

29. Поперечный распил нижней конечности на уровне коленного сустава 1

30. Поперечный распил плеча в нижней трети

31. Поперечный распил бедра в средней трети

32. Область медиальной лодыжки

33. Сагиттальный разрез таза взрослой женщины

34. Сагиттальный разрез таза взрослого мужчины

35. Синовиальные влагалища кисти (ладонная поверхность)

36. Синовиальные влагалища сухожилий мышц кисти

37. Синовиальные влагалища сухожилий мышц стопы

38. Мышцы верхней конечности (задняя группа)

39. Мышцы верхней конечности (передняя группа)

40. Мышцы нижней конечности (вид спереди)

41. Мышцы головы и шеи

42. Мышцы глаза

43. Мышцы (вид сзади)

44. Мышцы (вид спереди)

45. Мышцы таза женской промежности

46. Мышцы тела человека

47. Скелетные мышцы

48. Поверхностные мышцы шеи

49. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал

50. Промежность взрослого мужчины

51. Связочный аппарат тазобедренного сустава (вид сзади) 1

52. Первая ветвь тройничного нерва – глазничный нерв

53. Вторая ветвь тройничного нерва – верхнечелюстной нерв

54. Третья ветвь тройничного нерва – нижнечелюстной нерв

55. Блоковой нерв

56. Глазодвигательный нерв

57. Языкоглоточный нерв

58. Лицевой нерв

59. Отводящий нерв

60. Тройничный нерв (общий вид)

61. Зрительный нерв и его центральные связи

62. Положение лицевого нерва и его ветвей в канале височной кости и в барабанной полости

63. Центральный путь чувствительных волокон спинномозговых нервов

64. Кровоснабжение спинного мозга

65. Автономная нервная система

66. Симпатическая нервная система

67. Спинной мозг

68. Нервная система

69. Сердце

70. Строение сердца

71. Проводящая система сердца

72. Схема кровообращения

73. Сердечная мышца

74. Артерии тела человека

75. Вены тела человека

76. Эндокринные железы

77. Гипофиз

78. Схема связей гипоталамуса и гипофиза

79. Механизм активизации коры надпочечников при стрессе

80. Мочевые органы взрослого

81. Мочевой пузырь

82. Макромикроскопическое строение мочевого пузыря

83. Макромикроскопическое строение почки

84. Анатомическое строение мочеполовой системы

85. Продольный разрез почки

86. Мочевые органы новорожденного

87. Строение почки

88. Схема строения почечного тельца

89. Мочеиспускательный канал взрослого

90. Выделительная система

91. Макромикроскопическое строение яичка

92. Яичко

93. Оболочки яичка

94. Мужская половая система

95. Женская половая система

96. Строение желудка и двенадцатиперстной кишки

97. Строение тонкой и толстой кишки

98. Органы пищеварения

99. Поджелудочная железа

100. Строение печени вид сверху и снизу

101. Макро - микроскопическое строение желудка

102. Сегменты печени и её макро- микроскопическое строение

103. Грудобрюшная преграда

104. Брюшина. Отношение органов к брюшине

105. Внутренние органы

106. Макро- микроскопическое строение слюнных желёз

107. Макро- микроскопическое строение пищевода

108. Макро- микроскопическое строение кишки

109. Макро- микроскопическое строение печени

110. Макро- микроскопическое строение селезёнки

111. Органы внутренней секреции

112. Кровеносная и лимфатическая системы

113. Строение лёгких

114. Бронхо-лёгочные сегменты

115. Система органов дыхания

116. Сегменты лёгких

117. Слуховой анализатор

118. Обонятельный и вкусовой анализаторы

119. Схема зрачкового аккомодационного рефлексов

120. Строение глазного яблока. Иннервация радужной оболочки

121. Нормальное глазное дно

122. Схема преломления лучей света в сферических стёклах

123. Слёзоотводящие пути

124. Схема аккомодации

125. Зрительный анализатор

126. Схема развития бронхогенных желёз

127. Вегетативная нервная система

128. Анатомия желудочно-кишечного тракта

129. Органы таза женщины

130. Лимфатическая система

131. Синовиальное влагалище кисти

132. Анатомия органов таза

133. Плечевой сустав

134. Мужские половые органы

135. Кость и её строение

136. Поперечный разрез почки

137. Клетка

138. Анатомия строения сердца

139. Анатомия органов таза женщины

140. Жевательная мышца

*2. Барельефные модели:*

1. Мышцы лица
2. Мышцы шеи
3. Мышцы спины
4. Мышцы живота
5. Мышцы верхних конечностей
6. Мышцы нижних конечностей
7. Сердце человека
8. Спинной мозг
9. Доли и извилины головного мозга
10. Система пищеварения
11. Система мочеобразования
12. Органы пищеварения

*3. Модели костей:*

*Кости черепа:*

* Затылочные
* Лобные
* Височные
* Верхняя челюсть
* Нижняя челюсть
* Решетчатая
* Клиновидная

*Кости конечностей:*

* Бедренная
* Большеберцовая
* Малоберцовая
* Крестцовая кость
* Кости стопы
* Кости кисти
* Плечевая
* Локтевая
* Лучевая
* Ключица
* Ребро
* Лопатка
* Грудина

*Модели внутренних органов:*

* Сердце разборное
* Глаз
* Кишечник
* Головной мозг
* Спинной мозг
* Суставы
* Ухо
* Сосуды
* Органы дыхания (гортань, трахея, бронхи)
* Печень
* Поджелудочная железа, селезёнка
* Яичко
* Печень
* Поджелудочная железа и селезёнка
* Прямая кишка
* Сегмент спинного мозга
* Мочеполовая мужская система
* Мочеполовая женская система
* Бронхи, гортань, трахея.
* Строение стенки сосудов.

4. *Видеофильмы:*«Пять тайн дыхание»

*5. Презентации:*

* «Анатомический атлас»
* «Грудная клетка»
* «Как устроено человеческое ухо»
* «Кровь»
* «Головной мозг»
* «Язык – орган вкуса»
* «Орган зрения»
* «Сердце»
* «Кровообращение»
* «Анатомия печени»
* «Спинной мозг»
* «Пищеварительная и эндокринная системы»
* «Репродуктивные системы»

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федюкович Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Брин В.Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо / В.Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брин В.Б., Кокаев Р.И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж.К. Албегова, Т.В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / О.А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Караханян К.Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К.Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кондакова Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для спо / Э.Б. Кондакова, И.Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кондакова, Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э.Б. Кондакова, И.Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для спо / О.А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: учебное пособие / О.А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
10. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н. Топоров, Н.И. Панасенко. - Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана. - Яз. рус.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:*  - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.  - основную медицинскую терминологию;  -строение, местоположение и функции органов тела человека;  -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;  - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;  - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии | Тестовый контроль с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности выполнения заданий  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Устный опрос  Работа с немыми иллюстрациями  Экзамен |
| *Умения*  - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - правильное определение топографии органов;  - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов  - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей | Экспертная оценка выполнения практических заданий  Экзамен |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 650 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 651  658 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 662 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 | - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  - определять морфологию патологически измененных тканей и органов | − общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;  − структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;  − клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;  − клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;  − стадий лихорадки. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем программы учебной дисциплины** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| ***Самостоятельная работа*** | **8** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Общая нозология*** | | ***2/-/-*** |  |
| **Тема 1.1.** Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию | **Теоретическое занятие № 1. Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клини­ческими дисциплинами.  2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе*.*  3. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.  4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, раз­витии и исходе болезни.  5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.  6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.  7.Исходы болезни. Терминальное состояние |
| ***Раздел 2. Общепатологические процессы*** | | ***12/6/8*** |  |
| **Тема 2.1.** Альтерация. Па­то­ло­гия об­ме­на ве­ществ. Некроз | **Теоретическое занятие № 2. Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Альтерация, понятие, виды.  2.Дистрофия – определение, сущность.  3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.  4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.  5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).  6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.  7.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.  8.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.  9.Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный |
| **Практическое занятие № 1** | 2 |
| Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Выполнение заданий для закрепления знаний. (Составить схему классификации дистрофий) |
| **Тема 2.3.** Расстройство кровообращения | **Теоретическое занятие № 3. Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.  2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.  3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).  4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.  5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.  6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.  7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления |
| **Тема 2.4.** Воспаление | **Теоретическое занятие № 4. Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Об­щая ха­рак­те­ри­сти­ка вос­па­ле­ния. Терминология. При­чи­ны и ус­ло­вия воз­ник­но­ве­ния вос­па­ле­ния.  2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки вос­па­ле­ния. Ос­нов­ные ком­по­нен­ты вос­па­ли­тель­но­го про­цес­са.  3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.  4.Острое и хро­ни­че­ское вос­па­ле­ние: при­чи­ны, па­то­ге­нез, кле­точ­ные коо­пе­ра­ции; мор­фо­ло­ги­че­ские ви­ды и ис­хо­ды.  5.Роль вос­па­ле­ния в па­то­ло­гии |  |
| **Практическое занятие № 2** | 2 |
| Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.  Изучение различных видов расстройств кровообращения |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы |
| **Тема 2.5.** Патология терморегуляции. Лихорадка | **Теоретическое занятие № 5. Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Типовые фор­мы на­ру­ше­ния терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия.  2.Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные рас­строй­ства в ор­га­низ­ме. Те­п­ло­вой удар. Сол­неч­ный удар.  3.При­спо­со­би­тель­ные ре­ак­ции ор­га­низ­ма при ги­пер­тер­мии.  4.Ги­по­тер­мия: ви­ды, ста­дии и ме­ха­низ­мы раз­ви­тия. Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные рас­строй­ства в ор­га­низ­ме. При­спо­со­би­тель­ные ре­ак­ции при ги­по­тер­мии.  5.Ли­хо­рад­ка. При­чи­ны ли­хо­ра­доч­ных ре­ак­ций; ин­фек­ци­он­ные и не­ин­фек­ци­он­ные ли­хо­рад­ки. Пи­ро­ген­ные ве­ще­ст­ва.  6.Ста­дии ли­хо­рад­ки. Фор­мы ли­хо­рад­ки в за­ви­си­мо­сти от сте­пе­ни подъ­е­ма тем­пе­ра­ту­ры и ти­пов тем­пе­ра­тур­ных кри­вых.  7.Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные изменения при ли­хо­рад­ке.  8.Роль нерв­ной, эн­док­рин­ной и им­мун­ной сис­тем в раз­ви­тии ли­хо­рад­ки.  9.От­ли­чие ли­хо­рад­ки от ги­пер­тер­мии.  10.Клиническое значение лихорадки |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов |
| **Тема 2.6.** Опухоли | **Теоретическое занятие № 6. Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Опу­хо­ли. Ха­рак­те­ри­сти­ка опу­хо­ле­во­го про­цес­са. Фак­то­ры рис­ка опу­хо­ле­во­го про­цес­са.  2.Пре­до­пу­хо­ле­вые (пред­ра­ко­вые) со­стоя­ния и из­ме­не­ния, их сущ­ность и мор­фо­ло­ги­че­ская ха­рак­те­ри­сти­ка.  3.Этио­ло­гия и па­то­ге­нез опу­хо­лей. Кан­це­ро­ген­ные аген­ты.  4.Ос­нов­ные свой­ст­ва опу­хо­ли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Ви­ды рос­та опу­хо­ли.  5.Доб­ро­ка­че­ст­вен­ные и зло­ка­че­ст­вен­ные опу­хо­ли: раз­но­вид­но­сти и срав­ни­тель­ная ха­рак­те­ри­сти­ка.  6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.  7.Действие опухолей на организм человека.  8. Рак, его ви­ды. Сар­ко­ма, ее ви­ды.  9.Опу­хо­ли ме­ла­ни­ноб­ра­зую­щей тка­ни |
| **Тема 2.7.** Компенсаторно-приспособительные реакции | **Теоретическое занятие № 7. Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.  2.Стадии компенсаторных реакций.  3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.  4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.  5.Заживление ран.  6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.  7.Понятие метаплазии, значение для организма |
| **Практическое занятие № 3** | 2 |
| Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке |
| ***Раздел 3.Частная патология*** | | **4/12/-** |  |
| **Тема 3.1.** Патология крови | **Теоретическое занятие № 8. Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.  2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.  3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.  5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз.  6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа |
| **Практическое занятие № 4** | 2 |
| Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам |
| **Тема 3.2.** Патология  сердечно-сосудистой системы | **Теоретическое занятие № 9. Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.  2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.  3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.  4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.  5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.  6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.  7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.  8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок |
| **Практическое занятие № 5** | 2 |
| Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам |
| **Тема 3.3.** Патология  дыхания | **Практическое занятие № 6** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.  2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.  3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.  4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.  5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.  6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.  Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания |
| **Тема 3.4.** Патология органов пищеварения | **Практическое занятие № 7** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.  2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.  3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.  4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.  5.Панкреатит. Воспаление кишечника.  6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.  7. Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам |
| **Тема 3.5.** Патология органов мочевыделения | **Практическое занятие № 8** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.  2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.  3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.  4. Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам |
| **Тема 3.6. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| Решение итогового теста |
| **Всего:** | | ***44*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 305«Основы патологии»,оснащенный оборудованием:

-Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала - 5

- Классная доска – 1

- Стол для преподавателя 2

- Стул для преподавателя - 1

- Столы для студентов - 13

- Стулья для студентов - 25

**Учебно-наглядные пособия:**

1***.* Цветные таблицы по разделам:**

1. Ткани
2. Плотная соединительная ткань
3. Ретикулярная ткань
4. Ткань. Орган. Система органов
5. Рыхлая соединительная ткань
6. Кровоснабжение спинного мозга
7. Сердце
8. Строение сердца
9. Проводящая система сердца
10. Схема кровообращения
11. Артерии тела человека
12. Вены тела человека
13. Мочевые органы взрослого
14. Мочевой пузырь
15. Макро-микроскопическое строение мочевого пузыря
16. Макро-микроскопическое строение почки
17. Анатомическое строение мочеполовой системы
18. Продольный разрез почки
19. Строение почки
20. Схема строения почечного тельца
21. Мочеиспускательный канал взрослого
22. Выделительная система
23. Строение желудка и двенадцатиперстной кишки
24. Строение тонкой и толстой кишки
25. Органы пищеварения
26. Поджелудочная железа
27. Строение печени вид сверху и снизу
28. Макро-микроскопическое строение желудка
29. Сегменты печени и её макро-микроскопическое строение
30. Грудобрюшная преграда
31. Брюшина. Отношение органов к брюшине
32. Внутренние органы
33. Макро-микроскопическое строение слюнных желёз
34. Макро-микроскопическое строение пищевода
35. Макро-микроскопическое строение кишки
36. Кровеносная и лимфатическая системы
37. Строение лёгких
38. Бронхо-лёгочные сегменты
39. Система органов дыхания
40. Сегменты лёгких
41. Анатомия желудочно-кишечного тракта
42. Лимфатическая система

**2.Барельефные модели:**

1. Сердце человека
2. Система пищеварения
3. Система мочеобразования
4. Органы пищеварения

**3. Модели внутренних органов:**

* Сердце разборное
* Кишечник
* Сосуды
* Органы дыхания (гортань, трахея, бронхи)
* Печень
* Поджелудочная железа, селезёнка
* Печень
* Поджелудочная железа и селезёнка
* Прямая кишка
* Бронхи, гортань, трахея.
* Строение стенки сосудов.

**4. Презентации**

* Цирроз печени.
* Язвенная болезнь желудка
* Пневмония
* Инфаркт миокарда
* Гепатиты
* Ишемическая болезнь сердца
* Инсульты
* Мочекаменная болезнь
* Панкреатит
* Колит
* Атеросклероз и др.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.
2. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с. – ([Сред. медиц. образование](https://www.phoenixbooks.ru/books/series/sred-medic-obrazovanie-new_2385)) ISBN 978-5-222-33036-4

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Караханян К.Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л.П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мустафина И.Г. Основы патологии: учебник для спо / И.Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мустафина И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И.Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мустафина И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
6. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/
2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н. Топоров, Н.И. Панасенко. - Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5.
3. Консультант студента: ЭБС. – Москва: ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:*  − общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;  − структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;  − клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;  − клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;  − стадий лихорадки. | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;  - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;  - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов. | Тестовый контроль с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности выполнения заданий.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Устный опрос.  Работа с немыми иллюстрациями.  Дифференцированный зачет. |
| *Умения*  - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. | - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;  - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;  - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем. | Экспертная оценка выполнения практических заданий.  Дифференцированный зачет. |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 665 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 666 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 671 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 673 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 | * правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; * использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; * использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; * переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | * латинский алфавит, правила чтения и ударения; * элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов * 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| ***Самостоятельная работа*** | **8** |
| **Промежуточная аттестация** **(дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | **2/2** |  |
| **Тема 1.1.** Введение.  Латинский алфавит, произношение букв и буквосочетаний. Правила ударения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 1.Введение. Краткая история латинского языка.  2. Латинский алфавит.  3. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.  3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения |
| **Раздел 2. Анатомическая терминология** | | **6/6/2** |  |
| **Тема 2.1.** Имя существительное | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.  2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.  3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.  4.Несогласованное определение |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Имя существительное 1 и 2 склонения.  Отработка навыков согласования существительных |
| **Тема 2.2.** Имя существительное 3, 4 и 5 склонений | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 1.3-е склонение имен существительных.  2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.  3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.  4.4-ое и 5ое склонение существительных |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Имя существительное 3, 4, 5 склонения.  Отработка навыков согласования существительных |
| **Тема 2.3.** Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Прилагательные первой группы. Словарная форма. Согласованное определение. Прилагательные 2 группы. Классификация. Словарная фора |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными.  Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составить алгоритм согласования прилагательных с существительными |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | | **4/4/2** |  |
| **Тема 3.1.** Глагол.  Правила выписывания рецептов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 1.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.  2.Способы выписывания лекарственных средств.  3.Оформление рецептурной строки на латинском языке.  4.Общие сведения о структуре рецепта.  5.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.  6.Модель грамматической зависимости в строке рецепта.  7.Способы выписывания лекарственных средств.  8.Оформление рецептурной строки на латинском языке.  9. Дополнительные надписи в рецептах |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев |
| **Тема 3.2.** Химическая номенклатура  Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.  2.Названия солей.  3.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.  4.Номенклатура лекарственных средств |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Оформить рецептурную тетрадь |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | | **6/6/4** |  |
| **Тема 4.1.**  Основные латинские и греческие приставки и корни. Суффиксы в клинической терминологии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 1.Терминологическое словообразование. Состав слова.  2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.  3. Важнейшие латинские и греческие приставки.  4. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, **-**ism- в клинической терминологии |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов |
| **Тема 4.2**  Греко – латинские дублеты. Греческие терминоэлементы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 1.Греческие терминоэлементы  2.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составить трехъязычный словарь медицинских терминов (русско – латинско – греческий) |
| **Тема 4.2.**  Профессиональные термины в сестринском деле | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Создать презентацию «Вечные истины на вечной латыни» |
| **Тема 4.3.** Итоговое занятие | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| Систематизация учебного материала по курсу. Выполнение итогового теста. |
| **Всего:** | | **44** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет№ 208«Основы латинского языка с медицинской терминологией»,оснащенный оборудованием:

Стол преподавателя – 1

Столы студентов – 12

Стул преподавателя – 1

Стулья студентов – 24

Мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран)

Шкаф металлический медицинский 2–х секционный 2–х дверной – 2

Доска – 1

Портреты ученых – 5

Гербарий лекарственных растений – 1

Образцы лекарственных форм – 10

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве

Мультимедийное сопровождение: видеофильмы – представлены на ютюб канале, презентации

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145852 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:*   * латинский алфавит, правила чтения и ударения; * элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов * 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса | - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;  - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам;  - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;  - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; | Контроль навыков чтения и письма,  контроль навыков словообразования,  контроль лексического минимума  тестирование,  терминологический диктант,  контроль выполнения упражнений  Дифференцированный зачет |
| *Умения*   * правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; * использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; * использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; * переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;  - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;  - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;  - заполнение рецептов согласно правилам | Экспертная оценка выполнения практических заданий  Дифференцированный  зачет |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 676 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 677 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 683 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 685 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. , ЛР 7, ЛР 9 | - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;  - проводить предварительную диагностику наследственных болезней | - биохимические и цитологические основы наследственности;  - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| ***Самостоятельная работа*** | **8** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основы генетики** | | **2/-/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Генетика как наука. История развития медицинской генетики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Основные положения и задачи медицинской генетики. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем |
| **Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности** | | **4/4** |  |
| **Тема 2.1.**  Цитологические основы наследственности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической (животной) клетки.  Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.  Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Основные типы деления эукариотической клетки. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез) |
| **Тема 2.2.**  Биохимические основы наследственности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков** | | **8/6/2** |  |
| **Тема 3.1.** Наследование менделирующих признаков у человека | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Законы наследования Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека |
| **Тема 3.2.** Хромосомная теория наследственности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты человека. Типы наследования признаков у человека. Сцепленное с полом наследование |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Решение генетических задач на наследование менделеевских признаков и признаков, сцепленных с полом |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Решение задач на моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание |
| **Тема 3.3.** Наследование свойств крови | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Механизм наследования групп крови системы АВО и резус - системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Причины и механизм возникновения резус - конфликта матери и плода |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Генетическое определение групп крови и резус – фактора. Системы групп крови. Система АВО, резус- система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Решение задач на наследование групп крови по системе АВ0 и систем резус – фактор |
| **Тема 3.4.** Виды изменчивости. Мутагенез | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости.  Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Динамика генетического груза у человека. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Работа с обучающими и контролирующими пособиям |
| **Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости** | | **2/2** |  |
| **Тема 4.1.** Методы изучения наследственности и изменчивости | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.  Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование |
| **Раздел 5. Наследственность и патология** | | **4/4/6** |  |
| **Тема 5.1.**  Наследственные болезни и их классификация | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Классификация наследственных болезней.  Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания.  Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.  Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний |
| **Самостоятельная работа студентов** | 6 |
| Составление и анализ родословных схем |
| **Тема 5.2.**  Медико-генетическое консультирование | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Виды профилактики наследственных заболеваний.  Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.  Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг |
| **Тема 5.3.**  Итоговое занятие | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 7, ЛР 9 |
| Контрольное тестирование по итогу изучения дисциплины |
| **Всего:** | | **44** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 304 «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Столы для студентов – 13

Стол преподавателя – 2

Стулья для студентов – 26

Стул преподавателя – 1

Доска – 1

Шкафы для оборудования – 5

Проектор – 1

Экран – 1

Мультимедийная аппаратура (монитор, процессор, клавиатура, мышь)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве

Мультимедийное сопровождение: презентации

Учебно – наглядный материал:

Таблица «Клетка» - 1

Модель – аппликация – 2 «Моногибридное скрещивание» - 1

Модель – аппликация «Митоз. Мейоз» - 1

Модель – аппликация «Группы крови» - 1

Набор карточек «Генетический код» - 1

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д. Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:*  - биохимические и цитологические основы наследственности;  - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;  - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний. | Тестирование. Индивидуальный и групповой опрос. Решение ситуационных задач.  Дифференцированный зачет. |
| *умения*  - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;  - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;  - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами. | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 688 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 689 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 696 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 698 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,  ЛР 9, ЛР 10 | - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;  - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам | - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;  - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| ***Самостоятельная работа*** | **8** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Общая микробиология** | | **4/2** |  |
| **Тема 1.1.** Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микро-биологической службы | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. История развития микробиологии и иммунологии.  2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.  3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.  4. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность)  5. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности  6. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы |
| **Тема 1.2.** Экология микроорганизмов | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.  2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.  3. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека.  4. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.  5. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.  6. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция |
| **Раздел 2. Бактериология** | | **4/4/2** |  |
| **Тема 2.1.** Морфология бактерий и методы ее изучения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Прокариоты и эукариоты.  2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.  3. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.  4. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.  5. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. |
| **Тема 2.2.** Физиология бактерий, методы ее изучения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Химический состав бактериальной клетки.  2.Ферменты бактерий.  3.Питание, рост и размножение бактерий.  4. Микробиологические методы исследования.  5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.  Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения (например, о соблюдении правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов). |
| **Раздел 3. Вирусология** | | **2/-/1** |  |
| **Тема 3.1.** Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Особенности классификации вирусов.  2.Структура вирусов.  3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.  4.методы культивирования и индикации вирусов.  5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.  6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах.  7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.  8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составить тематический глоссарий, таблицу: «Классификация, особенности строения вирусов» |
| **Раздел 4. Учение об иммунитете** | | **6/4/3** |  |
| **Тема 4.1.** Иммунитет, его значение для человека | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.  2.Виды иммунитета.  3.Иммунная система человека.  4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.  5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.  6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Постановка простейших серологических реакций и их учет |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составить: 1. Опорный конспект «Анатомо-физиологические барьеры»  2.таблицу «Неспецифические факторы защиты: клеточные, гуморальные»  3.схему «Этапы специфического иммунного ответа»  4.таблицу «Клеточные и гуморальные факторы специфической защиты» |
| **Тема 4.2.** Патология иммунной системы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.  2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.  3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.  4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.  5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составить таблицу: «Классификация иммунодефицитов по происхождению, видам» |
| **Тема 4.3.** Иммунотерапия и иммунопрофилактика | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.  2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение |
| **Раздел 5. Паразитология и протозоология** | | **4/4/2** |  |
| **Тема 5.1.** Общая характеристика простейших | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.  2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.  3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составить таблицы:  1. «Классификация, характеристика простейших, эпидемического процесса, клинических проявлений протозойных кишечных инвазий»  2. «Классификация, характеристика простейших, эпидемического процесса, клинических проявлений протозойных кровяных инвазий» |
| **Тема 5.2.** Медицинская гельминтология | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Общая характеристика и классификация гельминтов.  2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.  3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.  4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.  5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.  6.Профилактика гельминтозов. |
| **Практические занятия** | 2 |
| Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы) |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составить таблицу: «Классификация, характеристика, особенности морфологии, жизненного цикла, эпидемиологии, клинических проявлений нематодозов, цестодозов, трематодозов» Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения |
| **Тема 6.** Итоговое занятие | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| Выполнение итогового теста, решение ситуационных задач |
|  | **Итого** | **44** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 107«Основы микробиологии и иммунологии»,оснащенный оборудованием:

Стол преподавателя – 2

Стол для компьютера – 1

Стул преподавателя - 2

Столы для студентов – 15

Стулья для студентов -30

Шкаф для учебной и методической литературы - 2

Доска – 1

Мультимедийная аппаратура (экран, проектор, компьютер)

Динамики – 2

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве

Мультимедийное сопровождение: презентации, видеофильмы

Учебно-наглядные пособия:

Микроскоп – 2

Чашки Петри – 6

Предметные стёкла - 30

Набор препаратов - 4

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Шапиро Я.С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я.С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории».

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;  - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;  - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;  - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции, в восприимчивом коллективе;  - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами | тестирование, терминологический диктант, решение ситуационных задач. |
| *умения*  - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;  - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;  - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ФАРМАКОЛОГИЯ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 701 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 702 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 712 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 714 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03., ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5., ЛР 7, ЛР 9

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 | * выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы * находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных * ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств * применять лекарственные средства по назначению врача * давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | * лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия * основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам * побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии * правила заполнения рецептурных бланков |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **63** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 20 |
| ***Самостоятельная работа*** | **11** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общая рецептура** | | **2/2/-** |  |
| **Тема 1.1.** Фармакология, предмет, задачи.  Лекарственные формы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.  2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.  3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.  4. Лекарственные формы, их классификация.  5. Рецепт, определение и значение. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами).  2. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.  3. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.  4. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.  5. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии.  6. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры.  7. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.  8. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. |
| **Раздел 2. Общая фармакология** | | **2/-/-** |  |
| **Тема 2.1.** Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.  2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.  3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.  4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.  5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.  6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.  7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. |
| **Раздел 3. Частная фармакология** | | **16/18/11** |  |
| **Тема 3.1.**  Противомикробные средства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Антисептические и дезинфицирующие средства.  2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.  3. Классификация противомикробных средств.  4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.  5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.  6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.  7. Синтетические противомикробные средства.  8. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  9. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  10. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.  11. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты  Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп |
| **Тема 3.2.** Средства, влияющие на ЦНС | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Психотропные средства, понятие, классификация.  2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.  3.Антидепрессанты*,* общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.  4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы*,* ноотропные средства,общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.  5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.  6. Аналгетики, понятие, история, классификация.  7. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.  8. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков.  9. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.  10. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.  11. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. |
| **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Написать конспект по плану: местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии |
| **Тема 3.3.**  Холинергические средства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.  2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.  3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения |
| **Тема 3.4.** Адренергические средства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.  2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α, β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения |
| **Тема 3.5.** Средства, влияющие на периферическую нервную систему | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| Изучение фармакологической характеристики холиномиметиков и холинолитиков.Изучение фармакологической характеристики адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков |
| **Тема 3.6.** Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.  2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.  3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.  4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.  5. Антигипертензивные средства, понятие, классификация.  6. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов.  7. Ингибиторы АПФ.  8. Антигипертензивные средства миотропного действия.  9. Применение при гипертонической болезни диуретических средств  10. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.  11. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты  11. Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты |
| **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| Изучение фармакологической характеристики препаратов, влияющих на сердечно-сосудистую систему |
| **Тема 3.7.** Средства, влияющие на систему крови | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Средства, влияющие на эритропоэз  2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.  3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.  4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.  5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Изучение фармакологической характеристики препаратов, влияющих на систему крови |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Заполнить рецептурную тетрадь по теме |
| **Тема 3.8.**  Препараты гормонов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.  2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.  3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.  4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.  5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к  применению, побочные эффекты. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Изучение фармакологической характеристики препаратов гормонов |
| **Тема 3.9.**  Противоаллергические и противовоспалительные средства | **Самостоятельная работа студентов** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| Составить конспект по плану:  1. Противоаллергические средства, классификация.  2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.  3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.  4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. |
| **Тема 3.10.** Средства, влияющие на органы дыхания | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| Составить конспект по плану:  1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.  2. Применение в медицинской практике.  3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.  4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.  5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.  6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену: фармакологическая характеристика основных фармакологических групп лекарственных веществ |
| **Тема 3.11.** Средства, влияющие на органы пищеварения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка  2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.  3. Гастропротекторы, понятие и применение  4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.  5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.  6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.  7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.  8. Антидиарейные средства, особенности действия. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |  |
| Самоподготовка к экзамену: оформление латинской части рецепта |  |
| **Раздел 4.** Итоговое занятие | **Практическое занятие** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| Выполнение итогового теста**.** Решение ситуационных задач на определение фармакологической группы препарата |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену: решение ситуационных задач на определение фармакологической группы лекарственных веществ |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | **12** |  |
| **Всего:** | | **63** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет№ 208«Фармакология»,оснащенный оборудованием:

- Стол преподавателя – 1

- Столы студентов – 12

- Стул преподавателя – 1

- Стулья студентов – 24

- Мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран)

- Шкаф металлический медицинский 2–х секционный 2–х дверной – 2

- Доска – 1

- Портреты ученых – 5

- Гербарий лекарственных растений – 1

- Образцы лекарственных форм – 10

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве

- Мультимедийное сопровождение: видеофильмы – представлены на ютюб канале, презентации

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дерябина, Е.А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е.А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382

2. Дерябина Е.А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е.А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Туровский А.В., Бузлама А.В. и др. Общая рецептура: учебное пособие / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:*   * лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия * основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам * побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии * правила заполнения рецептурных бланков | - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;  - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач  дифференцированный зачет |
| *умения*   * выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы * находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных * ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств * применять лекарственные средства по назначению врача * давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;  - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;  - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ПСИХОЛОГИЯ»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 717 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 718 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 724 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 725 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.1., ЛР 6,ЛР 7, ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,  ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.1.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 | - эффективно работать в команде;  - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;  - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;  - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении | - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;  - задачи и методы психологии;  - основы психосоматики;  - особенности психических процессов у здорового и больного человека;  -психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;  - особенности делового общения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **86** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 40 |
| ***Самостоятельная работа*** | **14** |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена) 12** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая психология** | | **6/14/6** |  |
| **Тема 1.1.** Предмет психологии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Отрасли психологии. 3. Методы психологии. 4. Понятие психика, принципы ее развития. 5. Структура психики |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Методы изучения психических процессов, принципы развития психики.  2. Структура психики. 3. Изучение литературы по теме «История психологии» |
| **Тема 1.2.**  Познавательные  процессы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Функции познавательных процессов. 2. Классификация познавательных процессов3. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. 4. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. 5. Специфика общения с пациентами |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Диагностика состояния познавательных процессов. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность) |
| **Тема 1.3.**  Эмоционально-волевая сфера | **Практическое занятие** | 2 |  |
| 1.Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект»**.** 2. Функции эмоций и чувств**.** 3. Методы изучения основных фундаментальных эмоций**.** 4. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию эмоциональных процессов (по выбору обучающихся) |
| **Тема 1.4.** Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс» | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Решение ситуационных задач. 3. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). 4. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.  2.Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе |
| **Тема 1.5.** Личность.Установки личности | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Методы воздействия на личность: заражение, убеждение. 2.Понятие установок. 3.Изучение типов темперамента, характера с помощью психологических методик |
| **Тема 1.6.** Акцентуации характера. Формирование  и развитие  личности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Акцентуации характера. 2. Структура личности (по Ананьеву). 3. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 4. Принципы развития человека |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Анализ собственной личности, составление плана личностного роста |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). 2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся) |
| **Тема 1.7.** Этапы психического развития | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. 2.Особенности ухода за пациентами разного возраста. 3. Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста |
| **Раздел 2. Социальная психология** | | **10/14/4** |  |
| **Тема 2.1.**  Социальные  отношения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятия «группа», «социум». 2. Понятия «групповая динамика», «социальные роли» |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). 3. Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.) |
| **Тема 2.2.** Адаптация в группе | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятие адаптация, группа. 2. Способы адаптации в группе |
| **Тема 2.3.** Психология  Семьи и классификация | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. 2. Типы семей. Семейные кризисы |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Решение ситуационных задач. 2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Составление описания истории развития семейных отношений. Анализ семейных установок |
| **Тема 2.4.** Психология  профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». 2. Этапы профессионального становления |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Понятие профессионального выгорания. 2. Методы изучения профессионального выгорания |
| **Тема 2.5.**  Организационная культура | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Организационная культура. 2.Типы организаций |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Составление резюме. 2. Деловая игра «Собеседование». 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Анализ собственных профессионально-важных качеств Изучение литературы по теме. |
| **Тема 2.6.** Основы этнической психологии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность» |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Социальные предрассудки, работа в разных этнических группах |
| **Тема 2.7.** Болезнь и здоровье в религии и культуре | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) |
| **Раздел 3. Медицинская психология** | | **4/12/4** |  |
| **Тема 3.1.** Психосоматика здоровья | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода» |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) |
| **Тема 3.2.** Классификация психосоматических расстройств | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. 1. Понятие психосоматических расстройств. 2. Виды психосоматических расстройств |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). 2. Выступления студентов с докладами |
| **Тема 3.3.** Виды мотивов человека в ситуации болезни | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятие «Мотив человека». 2. Виды мотивов человека в ситуации болезни.  3. Смысл болезни. 4. Решение ситуационных задач |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни» |
| **Тема 3.4.** Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 2. Решение задач по социопсихосоматике. 3. Определение типов реагирования на болезнь |
| **Тема 3.5.** Структура внутренней картины болезни | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Структура внутренней картины болезни. 2.Типы реагирования на болезнь |
| **Тема 3.6.** Классификация типов реагирования на болезнь | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Виды реагирования на болезнь |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | **12** |  |
| **Всего:** | | **86** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 108«Психология»,оснащенный оборудованием:

Стол преподавателя – 2

Стул преподавателя – - 2

Столы для студентов – 15

Стулья для студентов – 30

Шкаф для учебной и методической литературы - 2

Доска – 1

Экран - 1

Проектор – 1

Мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран, колонки)

Раздаточный материал - карточки, методические рекомендации, схемы, таблицы и др.)

Мультимедийное сопровождение: презентации и видеофильмы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Островская И.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;  - задачи и методы психологии;  - основы психосоматики;  - особенности психических процессов у здорового и больного человека;  -психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;  - особенности делового общения | -понимание основных понятий, задач психологии;  -организация и планирование собственной деятельности;  - понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;  - проявление ответственности за принятое решение,  - понимание целей деятельности,  - предоставление информации в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории | тестирование, задания на установление соответствия, задания на обозначение верного и неверного утверждение, наблюдение во время практических занятий, экзамен |
| *умения:*  - эффективно работать в команде;  - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;  - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;  - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении | -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами  - установление психологического контакта с пациентом/членом его семьи  -проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве  - получение согласия на вмешательство  - контроль усвоения полученной информации  - выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими  - демонстрация умений по психологическому взаимодействию с пациентом  - организация мероприятий по психологическому поддержанию качества жизни, вовлечение в процесс пациента, родных | тестирование, задания на установление соответствия, задания на обозначение верного и неверного утверждение, наблюдение во время практических занятий, экзамен |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 729 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 730 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 737 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 738 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Медицинская этика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. | - эффективно работать в команде;  - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности | - основные принципы биоэтики;  - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций (международных и российских);  - основные положения законов, регламентирующих биомедицинские вопросы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 12 |
| ***Самостоятельная работа обучающегося*** | **7** |
| **Промежуточная аттестация (в формедифференцированного зачета)** | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины** «**Медицинская этика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов** **и** **тем** | **Содержание** **учебного** **материала,** **практические** **занятия,** **самостоятельная** **работа** **студентов** | **Объем** **часов** |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел** **1. Введение** **в** **учебную** **дисциплину** | | **4/4/4** |  |
| **Тема** **1.1.** Медицинская этика. Биомедицинская этика. Основные принципы биомедицинской этики | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Происхождение и содержание терминов «Этика», «Мораль», «Нравственность». Основные категории морали: добро и зло, правда и ложь, долг и совесть. Функции морали, связь ее с другими сферами общественной жизни (специфика морали, как формы общественного сознания; содержание морально-этических категорий, их роль в регуляции поведения личности; факторы становления и социальные функции профессиональной этики, как обязательной стороне подготовки и воспитания медицинских работников). 2.Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики, биомедицинской этики (исторические модели медицинской этики: модель Гиппократа, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтическая модель). Принципы биомедицинской этики. Основные проблемы, решаемые этим учением |
| **Практическое** **занятие** **№** **1** | 2 |
| Обучение: - овладению морально-этическими категориями (долг, достоинство, добро, зло, правда, ложь и др.); - умению объяснять основные термины и понятия (этика, деонтология, профессиональная этика, биоэтика, клятва, профессиональный кодекс, этические комитеты и др.);  - умению работать с текстами, отражающими историю медицинской этики (Клятва Гиппократа, Факультетское обещание врачей, Присяга врача России, Этический кодекс медицинской сестры России и др.) |
| **Самостоятельная** **работа** **студентов** | 2 |
| Подготовка реферативных сообщений по темам: «Проблемы врачебной этики в «Записках врача» В.В. Вересаева», «Религия и морально-этические проблемы медицины» |
| **Тема** **1.2.** Современные модели взаимоотношений медработника и пациента | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7. |
| 1.Краткий исторический обзор состояния здравоохранения, медицинского образования на различных этапах развития общества (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»; история представлений о профессиональной медицинской тайне). 2. Права, обязанности, функции врача, медсестры. Требования, предъявляемые к личностным  Качествам медработника. 3. Основные типы учреждений здравоохранения. Страховая медицина. Частная практика. Основные модели взаимоотношений медработникаи пациента. 4. Моральные принципы взаимоотношений медработника и пациента (принцип конфиденциальности и его связь с другими принципами биомедицинской этики, автономия личности, непричинение вреда и др.) |
| **Практическое** **занятие** **№** **2** | 2 |
| **Обучение:** - умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины: информирование пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность;  - умению объяснять психологические иэтические особенности информированияпациента о состоянии его здоровья; -умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм |
| **Самостоятельная** **работа студентов** | 2 |  |
| Подготовка реферативных сообщений по теме: **«**Современные модели взаимоотношений медработника и пациента». |
| **Раздел** **2.** **Права** **пациента.** **Этическая** **оценка** **ошибок** **в** **профессиональной** **деятельности** **медработников** | | **4/4/-** |  |
| **Тема** **2.1**. Права пациента. Профессиональная тайна. | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 15. |
| 1. Права пациентов в России и за рубежом. Система обеспечения прав пациента. Понятие об автономии и компетентности пациента (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»). 2. Историческая эволюция представлений о медицинской тайне. Современные представления о медицинской тайне. 3. Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны |
| **Практическое** **занятие** **№** **3** | 2 |
| Обучение: - умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основныепонятияи термины; - информированию пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность; - умению объяснять психологические и этические  особенности информированияпациента о состоянии его здоровья; - умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм |
| **Тема** **2.3.** Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении. | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 14. |
| 1. Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры. Классификация медицинских ошибок.  2. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. 3. Моральная и юридическая ответственность. «Этические проблемы медицины XX-XXI веков», «Особенности деонтологии среднего медицинского работника в различных специальностях». 4. Пути предупреждения ошибок. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика; роль медсестры в предупреждении ятрогений |
| **Практическое** **занятие** **№** **4** | 2 |  |
| Обучение: - умению сформулировать отличие ошибки от халатности, небрежности, преступного умысла; перечислить основные типы ошибок в деятельности врача и медсестры; перечислить основные этические правила по отношению к профессиональным ошибкам; объяснить основные термины и понятия: ошибка диагностическая, тактическая,  техническая, поведенческая, халатность, небрежность, ятропатогении |
| **Раздел** **3. Этико-правовые** **проблемы** **и** **их** **решение** | | **12/4/3** |  |
| **Тема** **3.1.** Этико-правовые проблемы, связанные с началом жизни | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 15. |
| 1. История эволюции взглядов на этические проблемы репродуктивных технологий. Современные представления о проблемах регулирования рождаемости, аборта, искусственного оплодотворения. 2. Роль медработников в формировании мировоззрения населения на проблемы половой жизни, история отношения общества к аборту, как одной из дилемм биомедэтики, задачи медработников в решении проблем планировании семьи |
| **Практическое** **занятие** **№** **5** | 2 |
| - умению объяснять основные понятия и термины: право на жизнь, искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство, аборт, стерилизация; - умению анализировать ситуации из медицинской практики по вопросам искусственного оплодотворения; - умению излагать основные положения о санитарно-просветительной работе среди населенияпо вопросам половой жизни |
| **Тема** **3.2.** Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.  Клонирование | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 11. |
| 1.Особенности наследственных болезней. 2. Программа «Геном человека» - новые возможности и проблемы. Генная инженерия и защита личности от угрозы генетических манипуляций (этические и правовые проблемы медицинской генетики; этические проблемы использования медико-генетической информации; биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной инженерией, генной терапией; проблемы, решаемые Евгеникой).3. Клонирование: за и против. История развития данного направления. Морально-этические аспекты клонирования |
| **Тема** **3.3.** Этико-правовые проблемы сексологии. Спид. ВИЧ. Спидофобия | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 14. |
| 1.Краткая история проблемы ВИЧ- инфекции: мифы и реальность. СПИД и нарушения прав человека. Стратегия борьбы, с ВИЧ-инфекцией в России и зарубежом. Проблемы сексологии и сексопатологии. 2. Основные международные и российские законы и документы, связанные с ВИЧ-инфекцией; права и свободы ВИЧ-инфицированных людей; этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией; этическая и юридическая  ответственность медработников в случае ятрогенных заражений ВИЧ |
| **Самостоятельная** **работа** **студентов** | 1 |
| Учебно-исследовательская работа. Разработка и изготовление буклетов по теме: «Профилактика ВИЧ» |
| **Тема** **3.4.** Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных  Медицинский зксперемент | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 11. |
| 1.Эксперимент в медицине - необходимость и оправданность. Этика медико-биологического эксперимента. Правовое регулирование. Правила проведения эксперимента на отдельных группах людей и на животных.  2. Роль этических комитетов в экспериментальной медицине. Международное  регулирование проведения медико-биологических экспериментов на людях; этические принципы и правила проведения экспериментов, обенности экспериментов на животных |
| **Самостоятельная** **работа** **студентов** | 1 |
| Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по теме: «Проблемы клонирования в современном обществе» |
| **Тема** **3.5.** Этико-правовые проблемы окончания жизни. Эвтаназия | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 14. |
| 1.Эволюция этических взглядов на неизлечимо больного, умирание и смерть. Смерть мозга - медицинские, этические и правовые проблемы.  2. Проблемы реабилитации. Хосписы. Паллиативная помощь. 3.Патронажная служба помощи на дому, дневные и ночные стационары, выездная служба («скорая помощь») и стационар хосписов, специализированные отделения больниц общего профиля и т.д.  4. Виды эвтаназии. Этический и правовой компоненты эвтаназии. Суицид. Смертная казнь |
| **Самостоятельная** **работа** **студентов** | 1 |
| Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по темам: **«**Современное хосписное движение в России», **«**Эвтаназия: за и против» |
| **Тема 3.6.** Этико-правовые аспекты реаниматологии, трансплантологии и трансфузиологии | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 |  |
| Этико-правовые аспекты трансплантологии и трансфузиологии |
| **Тема 3.7.** Зачетное занятия | **Промежуточная аттестация (в формедифференцированного зачета)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. |
| Выполнение итогового теста. Решение профессиональных задач |
|  |  |  |  |
| **Всего:** | | **39** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальное помещение:**

Кабинет № 102 «Медицинская этика», оснащённый оборудованием:

- Стол для преподавателя – 1

- Стул для преподавателя – 1

- Столы для студентов – 12

- Стулья для студентов – 24

- Шкаф – 1

- Доска – 1

- мультимедийная аппаратура (экран, проектор, компьютер)

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.) – в достаточном количестве

Мультимедийное сопровождение: презентации, видеофильмы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО / И.В. Силуянова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 312 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лихачев С. В. Биоэтика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова, 2021. - 118 с.

**4. Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *Знания:*  - основные принципы биоэтики;  - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций (международных и российских);  - основные положения законов, регламентирующих биомедицинские вопросы | Текущий контроль:  - письменный опрос;  - тестирование;  - решение ситуационных задач;  - наблюдение за процессом |
| *Умения:*  - эффективно работать в команде;  - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности | Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 741 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 745 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 754 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 760 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, и личностные результаты.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |

**1.1.3. Перечень личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания  гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере  охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 16 | Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения |
| ЛР 17 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику |
| ЛР 18 | Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | -организации рабочего места;  -обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;  -обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| Уметь | -организовывать рабочее место;  -применять средства индивидуальной защиты;  -соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);  -соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  -осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;  -соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;  -проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  -осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);  -проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;  -проводить стерилизацию медицинских изделий;  -обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;  -соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);  -проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;  -осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;  -размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;  -осуществлять контроль режимов стерилизации; |
| Знать | -санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);  -меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);  -основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  -санитарные правила обращения с медицинскими отходами;  -профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  -особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);  -виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;  -методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;  -виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;  -технологии стерилизации медицинских изделий;  порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;  -правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;  -методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;  -профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **158** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –146 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **12** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ профессионального модуля**

**2.1. Объем профессионального модуля и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **158** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **146** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 16 |
| практические занятия | 40 |
| учебная практика | 36 |
| производственная практика | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **18** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных и общих компетенций, личностных результатов** | **Наименования междисциплинарных курсов** | **Максимальный объем нагрузки** | **Сам. работа** | **в том числе в форме практ. подготовки** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | | |
| **всего занятий** | **В том числе** | | **промежуточная аттестация (экзамен)** |
| лекции | практ. занятия |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ВД 5, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 14-18 | МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 68 | 12 | 40 | 56 | 16 | 40 |  |
| Учебная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
| Производственная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | **158** | **12** | **112** | **146** | **16** | **40** | **18** |

**2.3. Тематический план и содержание «ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации** | | |  |
| **МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации** | | ***16/40/12*** |  |
| **Тема 1.1.** Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.  2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).  3. Факторы риска возникновения ИСМП.  4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.  5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. |
| **Тема 1.2.** Инфекционный контроль и профилактика ИСМП | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| 1. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП  2. Выявление и регистрация ИСМП.  3. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.  4. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.  5. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП |
| **Тема 1.3.** Профилактика ИСМП у медицинского персонала | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| 1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.  2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.  3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств  4. Уровни деконтаминации рук медперсонала  5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) |
| **Практическое занятие** | 4 |
| Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Составление схемы по теме: «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание  стерильных перчаток», «Снятие перчаток» |
| **Тема 1.4.** Проведение экстренных профилактических мероприятий | **Практическое занятие** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.  Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.  Оформление утвержденной медицинской документации |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Составление памятки о необходимых действиях при попадании  дезинфицирующих средств на кожу, в глаза, при раздражении дыхательных  путей |
| **Тема 1.5.** Дезинфекция | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| 1.Виды, цели и задачи дезинфекции  2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.  3.Методы контроля качества дезинфекции  4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции |
| **Практическое занятие** | 4 |
| Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Подготовка презентации на тему «Современные дезинфектанты» |
| **Тема 1.5.** Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств | **Практическое занятие** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену: составление таблицы «Режимы дезинфекции предметов ухода за пациентами разными способами»; решение ситуационных задач |
| **Тема 1.6.** Организация профилактики ИСМП в медицинской организации | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| 1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).  2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.  3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации |
| **Практическое занятие** | 4 |
| Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации |
| **Тема 1.7.** Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях | **Практическое занятие** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену: составление схемы на одну из тем «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»; решение ситуационных задач |
| **Тема 1.8.** Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| 1. Структура и классификация медицинских отходов  2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.  3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19) |
| **Практическое занятие** | 4 |
| Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации |
| **Тема 1.9.**  Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения | **Содержание теоретического занятия** | 2  2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений  2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.  3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.  4. Технологии стерилизации медицинских изделий.  5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.  6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.  7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. |
| **Практическое занятие** | 4 |
| Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации |
| **Тема 1.9.**  Стерилизация изделий медицинского назначения | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений. Виды и правила  сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности  стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии  стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий |
| **Практическое занятие** | 4 |
| Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.  Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Оформление утвержденной медицинской документации |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену: составление схемы по одной из тем: «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества ПСО»; изучение вопросов для подготовки к экзамену |
| **Тема 1.10.** Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом | **Практическое занятие** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ЛР 14, ЛР 16 |
| Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.  2. Проведение дезинфекции медицинских изделий  3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации  4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.  5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий  6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.  7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации  8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты  9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.  10. Оформление утвержденной медицинской документации | | ***36*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.  2. Проведение дезинфекции медицинских изделий  3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий  4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.  5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации  6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты  7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.  8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.  9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)  10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению  11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации  12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.  13. Оформление утвержденной медицинской документации | | ***36*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | ***18*** |  |
| **Всего** | | ***158*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет 201 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», оснащенный оборудованием:*

-Рабочее место преподавателя.

-Посадочные места по количеству обучающихся.

*Учебно-наглядные пособия:*

-Комплект бланков медицинской документации

-Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

-Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

-Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

-Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

-Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

-Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

-Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

-Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

-Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

-Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

-Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

-Уборочный инвентарь

*Кабинет 202 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», оснащенный оборудованием:*

Шкаф-пенал-2

Шкаф-1

Доска-1

Ноутбук-1

Телевизор ЖК- 1

Столы для студентов- 7

Стол преподавателя- 1

Стул преподавателя- 1

Стулья для студентов- 14

- Мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, проектор, экран)

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, словари и др.)

- Мультимедийное сопровождение – презентации, видеоматериалы.

*Кабинет 209 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», оснащенный оборудованием:*

-Рабочее место преподавателя.

-Посадочные места по количеству обучающихся.

*Учебно-наглядные пособия:*

-Комплект бланков медицинской документации

-Медицинское оборудование (стол манипуляционный, кровать функциональная, шкафы и др.).

-Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

-Полнофункциональный манекен для ухода (мужской)

-Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

-Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

-Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

-Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

-Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

-Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

-Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

-Уборочный инвентарь

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, словари и др.)

- Мультимедийное сопровождение – презентации, видеоматериалы.

*Кабинет 302 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», оснащенный оборудованием:*

-Рабочее место преподавателя.

-Посадочные места по количеству обучающихся.

*Учебно-наглядные пособия:*

-Комплект бланков медицинской документации

-Медицинское оборудование (стол манипуляционный, кровать, шкафы и др.).

-Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

-Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

-Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

-Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

-Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

-Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

-Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

-Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

-Уборочный инвентарь

- Мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, проектор, экран)

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, словари и др.)

- Мультимедийное сопровождение – презентации, видеоматериалы.

*Кабинет 303 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», оснащенный оборудованием:*

-Рабочее место преподавателя.

-Посадочные места по количеству обучающихся.

*Учебно-наглядные пособия:*

-Комплект бланков медицинской документации

-Медицинское оборудование (камера УФ-бактерицидная для хранения стерильный медицинских инструментов, ширма, стол с керамический покрытием для стерилизационных аппаратов, стол манипуляционный, кровать, шкафы и др.).

-Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

-Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

-Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

-Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

-Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

-Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

-Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

-Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

-Уборочный инвентарь

- Мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, проектор, экран)

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, словари и др.)

- Мультимедийное сопровождение – презентации, видеоматериалы.

-Оснащение базы практики:

1. Учебная практика реализуется в кабинетах, предусмотренных профессиональной образовательной организацией с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определяемых содержанием программы профессионального модуля.

2.Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля. Оборудование и технологическое оснащение для проведения производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой профессионального модуля.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с.
2. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В.Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова С.Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С.Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е.В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е.В. Карпова, Н.Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В.Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко).
5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 9 ноября 2021 года).
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;  - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | -проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;  - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;  - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета) | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;  - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;  - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;  - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;  - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;  - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами; | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами;  - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ  Экзамен по модулю |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 765 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 767 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 775 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 778 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, и личностные результаты.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| *ОК 01.* | *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам* |
| *ОК 02.* | *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности* |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 2 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |

**1.1.3. Перечень личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания  гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере  охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 16 | Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;  использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |
| Уметь | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;  осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Знать | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;  должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **158** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –146 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **12** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ профессионального модуля**

**2.1. Объем профессионального модуля и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **158** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **146** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 8 |
| практические занятия | 48 |
| учебная практика | 36 |
| производственная практика | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **18** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных и общих компетенций, личностных результатов** | **Наименования междисциплинарных курсов** | **Максимальный объем нагрузки** | **Сам. работа** | **в том числе в форме практ. подготовки** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | | |
| **всего занятий** | **В том числе** | | **промежуточная аттестация (экзамен)** |
| лекции | практ. занятия |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЛР 14-18 | МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 68 | 12 | 48 | 56 | 8 | 48 |  |
| Учебная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
| Производственная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | **158** | **12** | **120** | **146** | **8** | **48** | **18** |

**2.3. Тематический план и содержание «ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры** | | |  |
| **МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры** | | ***8/48/12*** |  |
| **Тема 1.1.** Медицинская документация в медицинских организациях | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ЛР 16 |
| 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.  2.Основы электронного документооборота.  3.Оптическое распознавание документа.  4.Электронная подпись. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного. Статистический талон. Талон на приём. Карта диспансерного наблюдения. Экстренное извещение |
| **Тема 1.2.** Оформление медицинской документации | **Практическое занятие** | 2 |
| Дневник учета работы среднего персонала. Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет. Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты. Листок или справка о временной нетрудоспособности |
| **Тема 1.3.** Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара | **Практическое занятие** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ЛР 16 |
| Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ |
| **Тема 1.4.** Правила и порядок оформления контролирующей документации лечебного отделения стационара | **Практическое занятие** | 2 |
| Заполнение бланков и журналов. Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор |
| **Самостоятельная работа студентов** | 4 |
| Подготовка реферата на тему по выбору: «Виды медицинской документации в медицинских организациях»; «Основы электронного документооборота»; «Правила и порядок оформления учетно-отчетной документации»; «Правила и порядок оформления статистической документации»; «Правила и порядок оформления контролирующей документации» |
| **Тема 1.5.** Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЛР 14-16 |
| 1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).  2.Цель, задачи, функции МИС.  3.Классификация и структура МИС.  4.Телекоммуникационные технологии в медицине.  5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр |
| **Тема 1.6.** Работа в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» | **Практическое занятие** | 2 |
| Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры |
| **Тема 1.7.** Обработка информации средствами MS WORD | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЛР 14-16 |
| Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа |
| **Тема 1.7.** Работа в MS WORD | **Практическое занятие** | 2 |
| Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами |
| **Тема 1.8.** Принципы создания таблиц MS WORD | **Практическое занятие** | 2 |
| Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt |
| **Тема 1.9.** Итоговое оформление документа в MS WORD | **Практическое занятие** | 2 |
| Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов |
| **Тема 1.10.** Обработка информации средствами MS EXCEL | **Практическое занятие** | 2 |
| Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение |
| **Тема 1.11.** Работа в MS EXCEL | **Практическое занятие** | 2 |
| Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование |
| **Тема 1.12.** Ссылки в MS EXCEL | **Практическое занятие** | 2 |
| Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка |
| **Самостоятельная работа студентов** | 4 |
| Создание и редактирование текстового документа, электронных таблиц |
| **Тема 1.12.** Сортировка данных, интеграция документов | **Практическое занятие** | 2 |
| Сортировка данных. Комплексное использование Ms. Word и Ms. Excel для создания интегрированных документов |
| **Тема 1.13.** Обработка информации средствами MS ACCESS | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЛР 14-16 |
| Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных |
| **Тема 1.14.** Базы данных MS ACCESS | **Практическое занятие** | 2 |
| Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов |
| **Тема 1.15.** Работа с информацией в MS POWERPOINT | **Практическое занятие** | 2 |
| Создание презентаций средствами MS POWERPOINT.Возможности технологии компьютерной презентации |
| **Тема 1.15.** Интерфейс в MS POWERPOINT | **Практическое занятие** | 2 |
| Интерфейс приложения Ms. PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации |
| **Тема 1.16.** Графические объекты в MS POWERPOINT. АРМ | **Практическое занятие** | 2 |
| Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами |
| **Тема 1.17.** Работа в MS POWERPOINT. АРМ | **Практическое занятие** | 2 |
| Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала |
| **Тема 1.18.** Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЛР 14-16 |
| 1.Право пациента на защиту своих персональных данных.  2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Персональные данные пациента |
| **Самостоятельная работа студента** | 4 |
| Решение ситуационных задач |
| **Тема 1.19.** Нормативные документы, решение задач | **Практическое занятие** | 2 |
| Работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач |
| **Тема 1.20.**  Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЛР 14-16 |
| 1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.  2.Принцип организации |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| **Тема 1.21.**  Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | **Практическое занятие** | 2 |
| Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| **Итого** | | **68** |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»  2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»  3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»  4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»  5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»  6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы» | | ***36*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЛР 14-16 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:  - карта амбулаторного больного;  - статистический талон;  - талон на прием;  - медицинская карта стационарного больного (история болезни);  - журнал госпитализации;  - журнал отказа в госпитализации;  - журнал учета наркотических веществ;  - карта диспансерного наблюдения;  - листок или справка о временной нетрудоспособности;  - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;  - экстренное извещение  - и другие  Работа в медицинских информационных системах медицинской организации  Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой | | ***36*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЛР 14-16 |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | ***18*** |  |
| **Всего** | | ***158*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет 301 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», оснащенный оборудованием:*

-Столы для студентов – 13

-Стол учительский – 1

-Стулья для студентов – 26

-Стул учительский – 1

-Доска – 1

-Компьютерные столы – 9

-Компьютерные стулья - 9

-Компьютеры – 9

-Мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран, колонки)

-Мультимедийное сопровождение –презентации.

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.).

*Кабинет 308 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», оснащенный оборудованием:*

-Стулья – 26

-Стол учительский – 2

-Стул учительский – 1

-Шкаф – 1

-Компьютерные столы – 10

-Компьютерные стулья – 10

-Компьютеры – 10

-Мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки)

-Доска – 1

-Мультимедийное сопровождение –презентации.

-Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

Оснащение базы практики:

1. Учебная практика реализуется в кабинетах, предусмотренных профессиональной образовательной организацией с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определяемых содержанием программы профессионального модуля.

2.Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля. Оборудование и технологическое оснащение для проведения производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой профессионального модуля.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.
2. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
   * 1. **Дополнительные источники**
4. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению».
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций**  **формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;  - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;  - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | - выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;  - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 815 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 805 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 787 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 782 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, и личностные результаты.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 3 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |

**1.1.3. Перечень личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь  практический опыт | -проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;  -проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;  -выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;  -выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;  -проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;  -выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям |
| Уметь | -проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;  -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;  -план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  -проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;  -проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;  -проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;  проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;  -обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;  -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;  -выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;  -выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;  -проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;  -проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;  -использовать вакцины в соответствии с установленными правилами. |
| Знать | -информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;  -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;  -заболевания, обусловленные образом жизни человека;  принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;  -факторы, способствующие сохранению здоровья;  -формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;  -программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  -положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;  -виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;  -правила и порядок проведения профилактического осмотра;  порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;  -методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;  -санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;  -меры профилактики инфекционных заболеваний;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  -государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;  -правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;  течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **271** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –240 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **31** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ профессионального модуля**

**2.1. Объем профессионального модуля и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **271** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **240** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 74 |
| учебная практика | 36 |
| производственная практика | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **31** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **54** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных и общих компетенций** | **Наименования междисциплинарных курсов** | **Максимальный объем нагрузки** | **Сам. работа** | **в том числе в форме практ. подготовки** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | | |
| **всего занятий** | **В том числе** | | **промежуточная аттестация (экзамен)** |
| лекции | практ. занятия |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 | Раздел 1. Основы профилактики заболеваний  МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | **104** | **20** | **50** | **84** | 16 | 50 | **18** |
| Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи  МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | **77** | **11** | **24** | **66** | 24 | 24 | **18** |
|  | Учебная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
|  | Производственная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | **18** |
|  | ***Всего:*** | **271** | **31** | **146** | **240** | 40 | 74 | **54** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы профилактики заболеваний** | | | |
| **МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний** | | ***16/50/20*** |  |
| **Тема 1.1.** Здоровье и образ жизни | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.  2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.  3.Заболевания, обусловленные образом жизни  4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья. Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Закономерности роста и развития человека» |
| **Тема 1.2.** Санитарно-гигиеническое просвещение населения | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.  2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.  3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.  4.Факторы риска для здоровья.  5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени) |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| составление планов индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней |
| **Тема 1.3.** Программы здорового образа жизни | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.  2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака |
| **Практическое задание** | 2 |
| Составление бесед, рекомендаций по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Работа с дополнительной литературой при подготовке бесед, рекомендаций. Составление планов обучения по уходу за новорожденным. Составление словаря медицинских терминов |
| **Тема 1.4.** Оценка физического развития детей в разные возрастные периоды | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста |
| **Тема 1.4.1.** Внутриутробный период, закономерности роста и развития | **Практическое занятие** | 2 |
| Факторы, влияющие на здоровье плода. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие плода. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде |
| **Тема 1.4.2.** Период новорожденности | **Практическое занятие** | 2 |
| Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Оценка физического развития детей грудного возраста. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Первичный туалет новорожденного |
| **Тема 1.4.3.** Создание безопасной окружающей среды | **Практическое занятие** | 2 |
| Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Обучение поддержке грудного вскармливания, обучение правилам кормления грудью |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Работа с дополнительной литературой и составление конспекта в рабочей тетради. Решение ситуационных задач по расчету суточного, разового объема пищи и составлению меню детям на грудном вскармливании. Реферат: «Преимущество грудного вскармливания» |
| **Тема 1.4.4.** Период пред дошкольного и дошкольного возраста | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня детей пред дошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей принципам создания безопасной окружающей среды для детей пред дошкольного и дошкольного возраста |
| **Тема 1.4.5.**  Период младшего школьного возраста | **Практическое занятие** | 2 |
| Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Личная гигиена школьников. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Обучение родителей принципам создания безопасной окружающей среды для детей пред дошкольного и дошкольного возраста |
| **Тема 1.4.6.**  Период старшего школьного возраста | **Практическое занятие** | 2 |
| Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста. Личная гигиена школьников. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Обучение родителей принципам создания безопасной окружающей среды для детей пред дошкольного и дошкольного возраста |
| **Тема 1.4.7.** Принципы создания безопасной окружающей среды для детей школьного возраста | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление планов патронажей(дородовых, новорожденных).Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по темам: «Воспитание гигиенических навыков у детей», «Профилактика вредных привычек у детей |
| **Тема 1.5.** Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.  2.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.  Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды |
| **Тема 1.5.1.**  Формирование навыков здорового образа жизни | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Физическое воспитание, закаливание, массаж для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу |
| **Тема 1.5.2.**  Рациональное питание детей | **Практическое занятие** | 2 |
| Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Реферат: «Пограничные состояния новорожденного ребёнка», Реферат: «Основные потребности новорождённого» |
| **Тема 1.6.** Здоровье лиц зрелого возраста | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста  2.Основные потребности мужчин и женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье.  4.Климактерический период, особенности |
| **Тема 1.6.1.**  Особенности здоровья лиц зрелого возраста | **Практическое занятие** | 2 |
| Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, оптимальному режиму дня, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период |
| **Тема 1.6.2.**  Формирование и поддержание здорового образа жизни | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| создание памяток для населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. |
| **Тема 1.6.3.**  Репродуктивная система здоровых мужчины и женщины | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Изучение репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины. Определение размеров женского таза. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни |
| **Тема 1.6.4.**  Менструально-овариальный цикл | **Практическое занятие** | 2 |
| Физиология менструального цикла. Обучение ведению менструального календаря, определение продолжительности менструального цикла. Расчет фертильных дней по менструальному календарю |
| **Тема 1.6.5.**  Признаки физиологической беременности | **Практическое занятие** | 2 |
| Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов по вопросам гигиены, гимнастики и самомассажа, режима дня и питания беременной. Самоподготовка к экзамену (разбор вопросов по темам программы) |
| **Тема 1.6.6.**  Физиологические роды | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов. Периоды родов. Ведение родов. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов |
| **Тема 1.6.7.**  Последовый период | **Практическое занятие** | 2 |
| Особенности ведения последового периода. Обучение способам выведения последа. Определение допустимой кровопотери в родах |
| **Тема 1.6.8.**  Послеродовый период | **Практическое занятие** | 2 |
| Послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Создание сообщения о здоровом образе жизни с мотивацией пациентов на ведение здорового образа жизни. Самоподготовка к экзамену (решение ситуационных задач) |
| **Тема 1.7.**  Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.  2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. |
| **Тема 1.8.** Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.  2.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте |
| **Тема 1.8.1.**  Сохранение и укрепление здоровья пожилых и старых людей | **Практическое занятие** | 2 |
| Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.  Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Написание реферата на тему: «Факторы, влияющие на здоровье пожилого человека». Самоподготовка к экзамену (решение ситуационных задач) |
| **Тема 1.8.2.**  Климактерический период | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения |
| **Тема 1.8.3.** Роль медперсонала в сохранении и укреплении здоровья пожилых и старых людей | **Практическое занятие** | 2 |
| Анатомо-физиологические и психологические изменения в пожилом и старческом возрасте: органов дыхания; сердечно – сосудистой системы, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной, опорно – двигательной, органов чувств, кожи  Обеспечение безопасности пожилого че6ловека в ЛПУ. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | ***18*** |  |
| **Всего** | | ***104*** |  |
| **Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи** | | | |
| **МДК 03.02.** **Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи** | | ***24/24/11*** |  |
| **Тема 2.1.** Организация системы  первичной медико-санитарной помощи | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 03, ОК 05,ОК 06, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Основные положения ФЗ от 21.11.11 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Виды медицинской помощи, установленные законодательством РФ. Условия оказания медицинской помощи. Формы оказания медицинской помощи. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Изучение законодательных документов. Виды медицинской помощи, установленные законодательством РФ. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, квалификационная, первая врачебная, специализированная |
| **Тема 2.2.** Основные направления  первичной медицинской помощи | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Характеристика первичной медико-санитарной помощи. Виды первичной медико-санитарной помощи и условия ее оказания. Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Организации оказания первичной медико-санитарной помощи по участково-территориальному принципу. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь |
| **Тема 2.3.** Организация учреждений здравоохранения  оказывающих ПМСП | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Организация учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Организационная структура поликлиники. Оказание помощи в дневном стационаре и стационаре на дому. Деятельность врачебных амбулаторий. ФАПов, здравпунктов |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров.  Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Должностная инструкция участковой медсестры. Организация рабочего места, функциональные обязанности |
| **Тема 2.4.** Профилактика  неинфекционных  заболеваний | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Понятия «здоровье» (ВОЗ), «болезнь», «предболезнь», «адаптация». Факторы риска неинфекционных болезней. Стратегия снижения смертности от неинфекционных болезней. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.  Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок проведения профилактических осмотров |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития |
| **Самостоятельная работа студентов** | *2* |
| Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья |
| **Тема 2.5.** Диспансеризация населения | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.  Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| Подготовить рекомендации по профилактике онкологических заболеваний. Составить рекомендации пациентам по сохранению и креплению здоровья |
| **Тема 2.6.** Профилактика  инфекционных заболеваний | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения |
| **Самостоятельная работа студентов** | *2* |
| Подготовить план беседы по профилактике инфекционных заболеваний. Составить план проведения иммунопрофилактики. |
| **Тема 2.7.**  Иммунопрофилактика | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды иммунитета. Понятия «профилактическая прививка», «вакцинация», «ревакцинация».  Характеристика иммунобиологических препаратов (ИБП): вакцины (классификация, преимущества, недостатки), анатоксин, иммуноглобулин, сыворотка. Особенности действия различных видов ИБП, меры предосторожности. Противопоказания (временные, абсолютные).  Права пациентов при проведении иммунопрофилактики |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики |
| **Тема 2.8.** Национальный  календарь  профилактических  прививок | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Национальный календарь прививок, приказ, содержание. Перечень прививок, включенных в национальный календарь. Сроки проведения вакцинации взрослым и детям. Календарь профилактической вакцинации по эпидемическим показаниям |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Календарь учета прививок. Заполнение сертификата о профилактических прививках ф.156/у. Группы риска по проведению иммунопрофилактики. |
| **Тема 2.9.**  Организация работы  прививочного кабинета | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Организация работы прививочного кабинета. Понятие «холодовая цепь», уровни её реализации. Требования к хранению и транспортировке ИБП, контроль и регистрация температурного режима в холодильнике и термоконтейнере. Медицинская документация прививочного кабинета. Требования к медицинским работникам, осуществляющим иммунопрофилактику |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Изучение должностной инструкции медицинской сестры прививочного кабинета. Изучение инструкций и приказов, относящихся к работе в прививочном кабинете. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Учетная медицинская документация. |
| **Тема 2.10.** Методика использования  отдельных видов вакцин | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Характеристика иммунизации против отдельных видов инфекций детей и взрослых по схеме (возраст, доза, рекомендуемое место введения, кратность введения): туберкулёз (БЦЖ и туберкулинодиагностика), паротит, корь, краснуха, грипп, пневмококковая инфекция детей и взрослых.  Роль медицинской сестры в обучении пациента или родителей ребёнка подготовке к иммунизации и поствакцинальному поведению |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Отработка на фантомах практических умений по иммунизации против отдельных видов инфекций детей и взрослых: гепатит В, полиомиелит, коклюш, дифтерия, столбняк (плановая иммунизация анатоксином и экстренная иммунизация иммуноглобулином). Туберкулёз (БЦЖ и туберкулинодиагностика «Манту» с оценкой результата), паротит, корь, краснуха, грипп, пневмококковая инфекция.  Утилизация использованного оснащения, регистрация прививки. |
| **Тема 2.11.** Экспертиза  Трудоспособности | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни; по уходу за больными членами семьи; по беременности и родам; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности и справок. |
| **Тема 2.12.** Медико - социальная  экспертиза | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Бюро МСЭ, структура и функции. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. Порядок проведения МСЭ. Условия признания пациента инвалидом, группы инвалидности. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих стойкую нетрудоспособность |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Функции медико – социальной экспертизы. Нормативно – правовые документы регламентирующие вопросы медико-социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Заполнение медицинской документации. |
| **Самостоятельная работа** | *3* |
| Подготовить презентации по темам: «Инвалиды в современном обществе»; «Специфические потребности инвалидов»; «Социально-бытовая адаптация инвалидов»; «Современные средства реабилитации для инвалидов». |
|  | **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | ***18*** |  |
|  | **Всего** | ***77*** |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ** | | ***36*** |  |
| 1. Организация и структура системы ПМСП | Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов.  Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) | *6* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 2. Профилактических мероприятий в условиях ПМСП населению | Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий | *6* |
| 3. Профилактика неинфекционных заболеваний | Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек | *6* |
| 4. Диспансеризация | Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья | *6* |
| 5. Профилактика инфекционных заболеваний | Участие в проведении иммунопрофилактики. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения | *6* |
| 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности | Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.  Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность | *6* |
| **Производственная практика**  **Виды работ**   1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:   - участие в проведении профилактических осмотров;  - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;  - проведение иммунопрофилактики;  - проведение гигиенического воспитания различных групп населения   1. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 2. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 3. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 4. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров 5. Оформление медицинской документации | | ***36*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | ***18*** |  |
| **Всего** | | ***271*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 206 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды», оснащенный оборудованием:*

*-*Стол для преподавателя - 1

-Столы для студентов - 30

-Стул для преподавателя - 1

-Стулья для студентов - 30

-Шкаф книжный - 1

-Шкафы для хранения наглядных пособий - 2

-Шкаф для инструментов – 1

-Доска - 1

-Весы детские - 2

-Ростомер горизонтальный - 2

-Ростомер вертикальный - 4

-Сантиметровая лента - 1

-Кювез - 2

-Пеленальный стол - 2

-Столик для инструментов - 1

-Муляжи-куклы - 8

-Детская кроватка - 2

-Бутылочки для кормления - 4

-Зонд для кормления - 1

-Пинцеты - 4

-Средства ухода и одежда для детей первого года жизни - 20

-Тонометр - 4

-Фонендоскоп - 1

-Аппарат Боброва - 1

-Ингалятор электрический - 1

-Лампа для фототерапии - 1

-Зонд дуоденальный - 2

-Зонд желудочный - 1

-Зажимы хирургические - 2

-Ножницы - 1

-Корнцанги - 2

-Фартук клеенчатый - 1

-Термометр водный - 1

-Шприцы инъекционные одноразовые - 5

-Шпатели одноразовые - 2

*Предметы ухода:*

-Резиновый баллончик - 2

-Бинты марлевые - 2

-Вата – 0,5 гр.

-Воронка стеклянная - 1

-Грелка резиновая - 6

-Клеенка медицинская - 10

-Лейкопластырь – 1 уп.

-Пузырь для льда - 7

-Пипетки глазные - 15

-Трубка газоотводная - 1

-Почкообразный лоток - 2

-Банки медицинские - 5

-Горчичники - 2

-Катетеры - 4

-Глазные стаканчики - 2

-Кружка мерная - 1

-Кастрюли - 4

-Комплект одежды для новорожденного - 10

-Простыни - 2

-Таз пластмассовый - 1

-Полотенце - 5

-Бутылочки градуированные - 5

-Кувшин - 1

-Молокоотсос ручной - 1

-Пустышка – 2

-Мультимедийная аппаратура (проектор, компьютер, экран)

-Мультимедийное сопровождение (презентации и видео)

*Кабинет № 203 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды», оснащенный оборудованием*

-Стол для преподавателя - 1

-Стул для преподавателя - 1

-Столы для студентов - 15

-Стулья для студентов - 31

-Доска - 1

-Шкаф со стеклянными дверцами - 1

Шкаф для инструментов и муляжей - 2

Стеллаж - 1

-Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

-Манипуляционный столик - 1

-Гинекологическое кресло - 2

-Кушетка - 1

-Пеленальный столик - 1

-Ширма - 2

-Тележка для емкостей - 1

-Аптечка первой помощи - 1

-Женский таз скелет - 10

-Фантом головы с желудком - 1

-Фантом для в/м инъекции - 2

-Фантом гинекологический - 1

-Фантом акушерский - 1

-Тренажер для вагинальных исследований - 2

-Акушерский фантом с куклой в натуральную величину - 2

-Биксы без фильтров - 2

-Судно пластмассовое - 1

-Лотки эмалированные - 2

-Лотки пластмассовые - 1

-Лотки (маленькие) - 3

-Емкости пластмассовые для дезинфекции (белые) - 2

-Емкости пластмассовые для дезинфекции (голубые) 4

-Штатив для в/в капельные вливания - 1

-Жгут кровоостанавливающий венозный - 1

-Зеркало влагалищное двустворчатое - 10

-Зеркало влагалищное ложкообразное - 22

-Стаканы для пинцетов - 4

-Емкости для дезинфекции игл - 3

-Катетер металлический - 1

-Катетеры одноразовые - 3

-Подъемники - 2

-Иглодержатель, иглы - 6

-Кровоостанавливающие зажимы - 3

-Кюретки разных размеров - 7

-Маточный зонд - 1

-Пулевые щипцы - 6

-Акушерские щипцы - 4

-Крючок для удаления ВМС - 1

-Скальпели - 6

-Игла для биопсии - 1

-Корнцанги - 5

-Ложечка Фолькмана - 5

-Аборцанги - 3

-Расширители Гегара (набор) - 1

-Набор для плодоразрушающей операции - 1

-Грелка - 1

-Пузырь - 1

-Баллон грушевидный - 2

-Стетоскоп акушерский - 3

-Тазомеры - 10

-Наконечник для кружки Эсмарха - 1

-Кружка Эсмарха - 2

-Лента сантиметровая - 1

-Предметное стекло - 1

-Шпатель металический - 2

-Шприц Жане - 1

-Трубка аспирационная гинекологическая одноразовая - 5

-Вакутейнеры - 30

-Зонд «Юнона цитощетка» однораз - 5

-Зонд урогенальный одноразовый - 5

-Зонд гинекологический одноразовый - 5

-Катетер урогенальный одноразовый - 3

-Крафт – пакеты ВИНАР - 3

-Зонд для отбора проб с тампоном - 5

-Зеркало гинекологическое одноразовое - 3

-Маски одноразовые - 4

-Колпаки одноразовые - 4

-Фартуки одноразовые - 2

-Шовный материал в упаковке - 3

-Зонд желудочный - 1

-Пинцет хирургический - 4

-Перчатки резиновые - 2

-Комплект акушерский одноразовый - 1

-Комплект хирургический - 1

-Комплект белья медицинский одноразовый - 1

-Халат хирургический - 1

-Весы напольные - 1

-Ростомер - 1

-Ростомер для детей - 2

-Пеленки - 5

-Комплект детской одежды - 1

*Муляжи:*

-Влажные препараты - 5

-Муляж матки - 1

-Положение плода косое - 1

-Перерастяжение нижнего маточного сегмента - 1

-Предлежание плаценты боковое частичное - 1

-Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты - 1

-Эпизиотомия - 1

-Туберкулез придатков - 1

-Матка с яйцом в конце 3 месяца беременности - 1

-Планшет родовая опухоль - 1

-Гнойное воспаление придатков -1

-Кистомапапилярная - 1

-Дисгермиома - 1

-Аномалии развития матки - 1

-Матка 1 сутки после родов - 1

-Экзофитная форма рака шейки матки - 1

-Опущение и выпадение тела матки - 5

-мультимедийное сопровождение – презентации и видеофильмы

*Учебно-наглядные пособия:*

*Таблицы:*

* Набор таблиц «Роды»
* Набор таблиц «Гигиена подростков»
* Набор таблиц «Гигиеническое воспитание и подготовка молодежи к семейной жизни»
* Измерение наружной коньюгаты
* Измерение диагональной коньюгаты
* Пузырный занос
* Определение величины лонного угла
* Определение высоты симфиза
* Период изгнания
* Пигментация соска и околососкового кружка, добавочные ареолы при беременности
* Затылочное предлежание
* Перевязка и рассечение пуповины
* Наружные приемы исследования беременности
* Раскрытие шейки матки у первородящих
* Измерение высоты стояния дна матки
* Измерение окружности живота беременной
* Продвижение головки плода по родовому каналу
* Раскрытие шейки матки у повторнородящей
* Высота стояния дна матки в различные сроки беременности
* Опухоли женских половых органов
* Сосочковая кистома яичника
* Определение величины лонного угла
* Определение высоты симфиза
* Череп новорожденного
* Затылочное предлежание
* Пороки развития женских половых органов
* Злокачественные новообразования женских половых органов, тела матки
* Измерение прямого выхода таза
* Состояние, определяющее развитие плода
* Воспалительные процессы женских половых органов
* Рак шейки матки
* Антенатальная диагностика заболеваний плода
* Смешенное ягодичное предлежание
* Система «мать-плацента-плод»
* Методы исследования в гинекологии
* Некроз
* Диабет матери. Плод и новорожденный
* Головка во входе таза
* Головка в широкой кости таза
* Головка в тазовом дне
* Послеродовый период
* Отслойка плаценты с периферии
* Отслойка плаценты с центра
* Варианты прикрепления плодного яйца
* Внематочная беременность
* Наружный поворот головки
* Измерение прямого размера выхода таза
* Выведение «переднего» плечика
* Измерение поперечного размера выхода таза
* Наружный зев матки не рожавшей женщины, рожавшей женщины
* Мышцы тазового дна при врезывании и прорезывании головки
* Менструально-овариальный цикл

*Кабинет № 203 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи», оснащенный оборудованием:*

-Стол для преподавателя - 1

-Стул для преподавателя - 1

-Столы для студентов - 15

-Стулья для студентов - 31

-Доска - 1

-Шкаф со стеклянными дверцами - 1

-Шкаф для инструментов и муляжей - 2

-Стеллаж - 1

-Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

-Манипуляционный столик - 1

-Тележка для емкостей - 1

-Аптечка первой помощи - 1

-Учебно-наглядные пособия и плакаты санитарного просвещения.

-Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

-Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

-Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

-Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

-Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

*Оснащенные баз практики:*

* Учебная практика реализуется в кабинетах, предусмотренных профессиональной образовательной организацией с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определяемых содержанием программы профессионального модуля.
* Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля. Оборудование и технологическое оснащение для проведения производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой профессионального модуля.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Водянникова И.Н., Ахметшина О.М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И.Н. Водянникова, О.М. Ахметшина, Р.И. Рагимова, А.Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.
2. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
3. Жирков А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.
4. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 605 с.
5. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е.Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.
6. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М.А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.
7. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.
8. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н.А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Водянникова И.Н., Ахметшина О.М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И.Н. Водянникова, О.М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жирков А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н.В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>
4. Игнатова Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
5. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129743 (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>
7. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е.Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М.А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н.А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных, общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики | - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;  - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».  - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.  - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;  - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;  - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;  - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;  - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 821 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 825 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 886 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 911 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, и личностные результаты.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

**1.1.3. Перечень личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | -проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированиемлечащего врача;  -выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;  -осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;  -обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;  -оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;  -проведения мероприятий медицинской реабилитации |
| Уметь | -проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;  -выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;  -выявлять факторы риска падений, развития пролежней;  проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;  -осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;  -определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;  выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;  -проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;  выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:  - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;  - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;  - введение питательных смесей через рот (сипинг);  - хранение питательных смесей;  - зондирование желудка, промывание желудка;  - применение грелки, пузыря со льдом;  - наложение компресса;  - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;  - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;  - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;  - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;  - осуществление ухода за интестинальным зондом;  - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;  - осуществление ухода за дренажом;  - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;  - постановку очистительной клизмы;  - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;  - оказание пособия при недержании кала;  - постановку сифонной клизмы;  - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;  - осуществление ухода за мочевым катетером;  - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;  - оказание пособия при недержании мочи;  - катетеризацию мочевого пузыря;  - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;  - катетеризацию периферических вен;  - внутривенное введение лекарственных препаратов;  - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  - осуществление ухода за сосудистым катетером;  проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;  -собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  -проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;  -обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;  -ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;  -проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;  -осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;  -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;  -выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;  -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);  -проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;  -разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;  -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;  -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;  -выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации. |
| Знать | -основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;  -диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;  -анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;  -технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;  -основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;  -правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;  -медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;  -требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;  -порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;  -правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;  -правил десмургии и транспортной иммобилизации;  -особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;  -современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;  -особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;  -порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;  -процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;  признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;  -психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);  -методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;  -физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  -психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  -побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;  -клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;  -показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;  -правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;  порядка медицинской реабилитации. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **933** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –830 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **103** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ профессионального модуля**

**2.1. Объем профессионального модуля и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **933** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **830** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 150 |
| практические занятия | 284 |
| учебная практика | 144 |
| производственная практика | 180 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **103** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **72** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных и общих компетенций** | **Наименования междисциплинарных курсов** | **Максимальный объем нагрузки** | **Сам. работа** | **в том числе в форме практ. подготовки** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | | |
| **всего занятий** | **В том числе** | | **промежуточная аттестация (экзамен)** |
| лекции | практ. занятия |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 | Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому  МДК 04.01. Общий уход за пациентами | **128** | **22** | **72** | **106** | 16 | 72 | **18** |
| Раздел 2.Сестринскийуход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля  МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | **329** | **55** | **154** | **274** | 102 | 154 | **18** |
| Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях  МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | **134** | **26** | **58** | **108** | 32 | 58 | **18** |
|  | Учебная практика |  |  | 144 | 144 |  |  |  |
|  | Производственная практика |  |  | 180 | 180 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | **18** |
|  | ***Всего:*** | **933** | **103** | **608** | **830** | 150 | 284 | **72** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому** | | |  |  |
| **МДК 04.01. Общий уход за пациентами** | | | **16/72/22** |  |
| **Тема 1.1.** Основы теории и практики сестринского дела | | **Содержание учебного занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.3 , ЛР 6, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни  2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе |
| **Самостоятельная работа студентов** | 3 |
| Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам (на выбор):   1. «История сестринского дела, как часть истории человечества», 2. «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», 3. «История создания ВОЗ», 4. «Общины сестёр милосердия», 5. «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». |
| **Тема 1.2.** Эргономика в сестринской практике | | **Содержание учебного занятия** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08  ПК 4.2, ПК 4.3 , ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Виды режимов двигательной активности пациента  2. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию  3. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила  4. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении  5. Виды положения тела пациента в постели  6. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры  7. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности |
| **Тема 1.2.1.**  Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ПК 4.2 , ЛР 9, ЛР 10 |
| Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей |
| **Тема 1.2.2.**  Перемещение пациента в кровати одним медработником | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3 , ЛР 6, ЛР 10 |
| Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. Безопасное перекатывание пациента в постели. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя со спущенными ногами». Перемещение пациента при помощи простыни к изголовью кровати. Перемещение пациента к краю кровати. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» -Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.2.3.**  Размещение пациента в кровати | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3 , ЛР 6, ЛР 10 |
| Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.2.4.**  Размещение пациента в кровати | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3 , ЛР 6, ЛР 10 |
| Размещение пациента в постели в положениях на спине, на боку, на животе. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.2.5.**  Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ОК 08  ПК 4.2, ПК 4.3 , ЛР 6, ЛР 10 |
| Перемещение методом «австралийского поднятия» и «поднятия плечом». ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.2.6.**  Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 6, ЛР 10 |
| Захваты при подъеме тяжестей и перемещении пациента. Захват пальцами, рукой, единичный запястный, двойной запястный.  Удержание пациента методами: «захват через руку», «захват при поднятом локте», «подмышечный захват; удержание пациента за пояс. |
| **Тема 1.2.7.** Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3 , ЛР 6, ЛР 10 |
| 1. Упоры для самостоятельного перемещения пациентов в постели и с помощью одной медицинской сестры.  2. Веревочные лестницы для самостоятельного подъема больных в постели.  3. Скользящие простыни (макси-слайды) для перемещения тяжелобольного к изголовью кровати, перемещения с кровати на каталку и с каталки на кровать.  4. Вращающиеся диски (флекси-диски) для поворота пациентов сидя и стоя.  5. Роллеры для перемещения тяжелобольных, поворота по оси, сидя в постели. |
| **Тема 1.2.8.** Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 6, ЛР 10 |
| 1. Удерживающие пояса для фиксации пациентов при подъеме и сопровождении.  2. Эластичные пластины для всех видов перемещения больных.  3. Скользящие доски для перемещения больного с кровати в кресло и обратно.  4. Гамаки для перемещения больных в другие кабинеты и палаты.  5. Наколенники для выполнения манипуляций в положении «стоя на одном колене».  6. Противопролежневые прокладки из современных природных и синтетических материалов.  7. Валики и подушки для физиологического положения больного в постели и т.д. |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| Работа над реферативным сообщением «Приспособления, позволяющие облегчить переме­щение пациента» |
| **Тема 1.2.9.** Помощь пациенту при ходьбе | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 6, ЛР 10 |
| Поддерживание пациента при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, трость, костыли). |
| **Тема 1.2.10.** Транспортировка пациента в условиях медицинской организации | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, К 08, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10 |
| Транспортировка на носилках, на каталке, на кресле-каталке, на руках.  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.3.**  Личная гигиена тяжелобольного пациента | | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| 1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.  2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.  3.Значение личной гигиены пациента.  4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды  5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| Реферативные сообщения по темам (на выбор):   1. «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», 2. «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», 3. «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». |
| **Тема 1.3.1.** Осуществление смены нательного белья | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| Пособие при смене белья и одежды тяжелобольному пациенту  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.3.2.** Осуществление смены постельного белья (поперечным способом) | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному пациенту поперечным способом  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.3.3.** Осуществление смены постельного белья (продольным способом) | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному пациенту продольным способом  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.3.4.** Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| Гигиеническая обработка лица и полости рта. Уход за слизистые полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Правила обработки полости рта палочками Пагавит. |
| **Тема 1.3.5.** Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| Уход за слизистой носа, за ушами, за глазами. |
| **Тема 1.3.6.** Уход за волосами тяжелобольного пациента | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| Уход за волосами. Уход за волосами с применением современных технологических приемов.  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.3.7.** Уход за кожей тяжелобольного | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| Уход за кожей и влажное обтирание пациента. Мытье ног в постели тяжелобольному пациенту. |
| **Тема 1.3.8.** Уход за кожей тяжелобольного | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| Уход за руками, ногтями, бритье тяжелобольного.  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.3.9.** Подача судна, мочеприемника | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| Подача судна, мочеприемника.  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.3.10.** Уход за наружными половыми органами женщины | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| Уход за наружными половыми органами женщины**.**  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.3.11.** Уход за наружными половыми органами мужчины | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| Уход за наружными половыми органами мужчины.  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.3.12.** Смена памперса | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| Уход за тяжелобольным пациентом. Смена памперса. Обработка кожи промежности влажными салфетками. |
| **Тема 1.3.13.** Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Использование современных средств ухода при риске развития пролежней. ГОСТ Р 56819-2015 «Надлежащая медицинская практика». Инфологическая модель. Профилактика пролежней |
| **Тема 1.3.14.** Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). ГОСТ Р 56819-2015 «Надлежащая медицинская практика». Инфологическая модель. Профилактика пролежней |
| **Тема 1.4.**  Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей | | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| 1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.  2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах  3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. |
| **Тема 1.4.1.**  Постановка очистительной клизмы | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях. Постановка очистительной клизмы. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.4.2.**  Постановка газоотводной трубки | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 |
| Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях. Постановка газоотводной трубки. |
| **Тема 1.5.**  Организация питания пациентов в медицинской организации | | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| 1.Организация диетического питания в медицинских организациях  2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.  3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.  4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.  5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Министерство здравоохранения российской федерации - Приказ от 23 сентября 2020 г. N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием» |
| **Тема 1.5.1.**  Организация питания пациентов в медицинской организации | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| Составление порционного требования на питание больных для раздаточной и пищеблока. Раздача пищи. Соблюдение питьевого режима пациента |
| **Самостоятельная работа** | *3* |
| Работа над реферативными сообщениями по темам (на выбор):  «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы» |
| **Тема 1.5.2.**  Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода: сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника.  ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода» - Дата введения 2016-03-01 |
| **Тема 1.6.** Методы простейшей физиотерапии | | **Содержание** | *2* | ОК 01, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 7 |
| 1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.  2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения  3.Техника безопасности при проведении процедур |
| **Самостоятельная работа** | *3* |
| Реферативные сообщения по темам (на выбор):   1. «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?» 2. «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?» 3. «Вакуум терапия. Что это такое?» |
| **Тема 1.6.1.**  Применение пузыря со льдом и грелки | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 7 |
| Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки |
| **Тема 1.6.2.**  Применение компрессов | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 7 |
| Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов |
| **Тема 1.7.**  Объективное сестринское обследование пациента | | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| 1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды  2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.  3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. |
| **Тема 1.7.1.** Термометрия | | **Практическое занятие** |  | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 7 |
| Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Измерение температуры тела и регистрация данных в медицинской документации.  Дезинфекция и хранение термометров.  Оформление температурного листа.  ГОСТ Р 52623.1-2008 -Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования» -Дата введения 2009-09-01 |
| **Самостоятельная работа** | *3* |
| Работа над реферативными сообщениями по темам (на выбор):  1. «Физиологические основы термометрии»,  2. «Механизм терморегуляции». |
| **Тема 1.7.2.** Уход при лихорадке | | **Практическое занятие**  Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента. ГОСТ Р 52623.1-2008 - Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования» - Дата введения 2009-09-01 | *2* | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7 |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| Самоподготовка к экзамену – повторение алгоритмов манипуляций. Работа над реферативными сообщениями по темам (на выбор):  1. «Физиологические основы термометрии»,  2. «Механизм терморегуляции». Измерение температуры тела |
| **Тема 1.7.3.**  Исследование пульса | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ЛР 7 |
| Характеристики пульса. Исследование пульса Регистрация полученных данных в документации |
| **Тема 1.7.4.**  Определение частоты дыхательных движений | | **Практическое занятие**  Типы дыхания. Виды одышки. Определение частоты дыхательных движений. Регистрация данных | *2* | ОК 01, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ЛР 7 |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| Самоподготовка к экзамену – решение ситуационных задач, изучение вопросов для подготовки. Работа над реферативными сообщениями по темам (на выбор): «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса» |
| **Тема 1.7.5.** Измерение АД | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 05, ПК 4.1., ЛР 6, ЛР 7 |
| Физиологические нормы АД. Понятия - «гипертензия», «гипотензия».  Возрастные нормы. Виды тонометров. Условия измерения АД.  ГОСТ Р 52623.1-2008 - Национальный стандарт российской федерации  «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования» - Дата введения 2009-09-01 |
| **Тема 1.7.6.** Измерение АД | | **Практическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ЛР 7 |
| Измерение АД. Делать цифровую и графическую запись показателей состояния пациента. ГОСТ Р 52623.1-2008 - Национальный стандарт российской федерации «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования» - Дата введения 2009-09-01 |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| Самоподготовка к экзамену – решение тестовых заданий. Работа над реферативным сообщением по теме «Исследование артериального давления» |
| **Тема 1.8.**  Сестринский уход за умирающим пациентом | | **Содержание** | *2* | ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.  2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.  3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | | **18** |  |
| **Всего** | | | **128** |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур | | | **36** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**   1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента | | | **36** |
| **Раздел 2. Сестринскийуход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля** | | |  |  |
| **МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | | |  |  |
| **4 семестр** | | |  |  |
| **2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике** | | | **8/10/0** |  |
| **Тема 2.1.1.**  Медикаментозная терапия | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Медикаментозная терапия в сестринской практике. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Атомические области введения лекарственных веществ. Пути и способы введения лекарственных веществ. Расчет и техника разведения антибиотиков |
| **Тема 2.1.2**  Парентеральный путь введения лекарственных средств | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 4.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Емкость шприцев и размеры игл для различных инъекций |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона |
| **Тема 2.1.3**  Внутрикожный,  Подкожный, внутримышечный пути введения лекарственных средств | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 4.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Внутрикожный, подкожный, внутримышечный пути введения лекарственных средств. Профилактика осложнений |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Внутрикожный, подкожный пути введения лекарственных средств. Профилактика осложнений. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: внутрикожное, подкожное, внутримышечное введение лекарственных средств и растворов |
| **Тема 2.1.4**  Внутривенный путь введения лекарственных средств | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 4.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Внутривенный путь введения лекарственных препаратов. Показания. Противопоказания. Возможные осложнения, их профилактика |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Внутривенный путь введения лекарственных препаратов. Возможные осложнения их профилактика. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: внутривенное введение лекарственных средств, взятие крови из периферической вены с помощью вакуумных систем |
| **Тема 2.1.5**  Инфузионная терапия | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 4.5., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.  Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: внутривенно-капельное введение лекарственных средств |
| **2.2. Сестринский уход в терапии** | | | **24/48/19** |  |
| **Тема 2.2.1.** Понятие о болезни. Методы обследования в терапии. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятий «болезнь», «предболезнь», «здоровье». Факторы, которые вызывают болезнь. Течение болезни, исходы болезни. Клинические проявления и симптомы заболеваний. Понятие о патогенезе. Прогноз и профилактика заболеваний. Методы обследования пациента в терапевтической практике: основные (субъективное, объективное) и дополнительные: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента, кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения, неотложная помощь. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Применения лекарственных средств, при заболеваниях органов дыхательной системы |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Проведение алгоритмов оказания помощи пациентам при кашле, одышке, удушье. Алгоритм сбора мокроты, мазков из зева и носа для диагностического исследования. |
| **Тема 2.2.2.** Сестринский уход при бронхитах, пневмониях,бронхиальной астме | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Сестринский уход при бронхитах, пневмониях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности сестринского ухода |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Этиология, предрасполагающие факторы для развития бронхитов. Проблемы пациентов при остром бронхите и хроническом обструктивном бронхите (продуктивный, непродуктивный кашель). Принципы диагностики и лечения острых и хронических бронхитов, роль медсестры. Определение понятия «пневмония». Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная, очаговая, крупозная. Факторы риска развития пневмоний, этиология. Проблемы пациентов, клинические проявления очаговой и крупозной пневмонии. Принципы диагностики и лечения, роль медсестры в уходе за больными. Выполнение диагностических процедур: пульсоксиметрии, спирометрии, пикфлуометрии. Определение понятия «бронхиальная астма». Этиология бронхиальной астмы, виды аллергенов. Симптомы возможные проблемы пациента при бронхиальной астме. Диагностика бронхиальной астмы. Принципы лечения. Роль медсестры в решении проблем пациента с бронхиальной астмой. Обучение пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором, турбухалером, спейсером. |
| **Тема 2.2.3.** Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Абсцесс лёгкого, определение, этиология. Клинические симптомы и синдромы, периоды развития абсцесса. Возможные проблемы пациентов. Бронхоэктатическая болезнь, определение, этиология.  Клинические симптомы и синдромы при бронхоэктатической болезни. Возможные проблемы пациентов. Принципы диагностики гнойных заболеваний легких. Принципылечения, роль медсестры. Особенности сестринской помощи. Обучение пациента принятию дренажного положения, пользованию индивидуальной плевательницей. |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. |
| Подготовить сообщение по медицинским журналам и интернет - ресурсам по современным методам диагностики в пульмонологии. Составить графологическую таблицу по методам обследования пациентов в пульмонологии. |
| **Тема 2.2.4.** Сестринский уход при плевритах и раке легкого | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка). Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Особенности сестринской помощи. Факторы риска развития рака легкого. Теории развития опухолей. Клинические проявления рака легкого. Возможные проблемы пациента, семьи. Принципы диагностики и лечения рака легкого. Паллиативная помощь. Алгоритм подготовки и проведения плевральной пункции. Оксигенотерапия ингаляционная, неингаляционная. |
| **Тема 2.2.5.** Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход при артериальной  гипертензии | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Обследование пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Применение лекарственных средств при заболеваниях ССС. Особенности сестринского ухода за пациентами. Лечебное питание при заболеваниях ССС. Определение понятий «артериальная гипертония», «гипертонический криз». Факторы риска развития заболевания. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Принципы диагностики, осложнения гипертонической болезни. Особенности ухода за больными при осложнениях. |
| **Тема 2.2.6.** Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы: измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза).  Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Показания к ЭКГ. Подготовка к ЭКГ. Общие правила установки электродов. Рекомендации пациенту перед запланированной процедурой прохождения ЭКГ. Алгоритм проведения ЭКГ на муляже. Техника безопасности. |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. |
| Нарисовать схему наложения электродов и зубцы электрокардиографии, описать ЭКГ в норме. |
| **Тема 2.2.7.** Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС, стенокардии | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия «атеросклероз». Факторы риска развития атеросклероза. Клинические проявления атеросклероза. Проблемы пациентов. Планирование сестринской помощи. Определение понятия «ишемическая болезнь сердца» (ИБС), классификация ИБС. Определение понятия «стенокардия». Клинические проявления стенокардии, возможные проблемы пациента. Принципы диагностики и лечения, планирование сестринской помощи. |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4. |
| Подготовить сообщение по медицинским журналам и интернет - ресурсам по современным методам диагностики в кардиологии. Составить графологическую таблицу по методам обследования пациентов в кардиологии |
| **Тема 2.2.8.** Сестринский уход при инфаркте миокарда, острой сосудистой  недостаточности | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия «инфаркт миокарда». Классификация ИМ. Факторы риска, этиология инфаркта миокарда. Клинические варианты - типичная болевая форма и атипичные формы. Возможные проблемы пациентов. Диагностика инфаркта миокарда: ЭКГ, лабораторные методы исследования. Осложнения инфаркта миокарда. Принципы лечения, планирование работы медсестры при решении проблем пациентов с инфарктом миокарда. Определение понятий: «обморок», «коллапс», «шок». Факторы риска их развития. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Алгоритмы оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке. |
| **Тема 2.2.9.** Сестринский уход при заболеваниях органов ЖКТ, гастрите, язвенной болезни желудка и ДПК | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Применение лекарственных средств при заболеваниях органов ЖКТ. Особенности сестринского ухода за пациентами. Лечебное питание при заболеваниях органов ЖКТ. Определение понятия «гастрит». Классификация гастритов. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Типичные проблемы пациентов при гастритах. Принципы диагностики и лечения гастритов. Особенности сестринской помощи. Определение понятия «язвенная болезнь» желудка и ДПК. Факторы риска и причины язвенной болезни. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов (боль, изжога, рвота). Принципы диагностики и лечения язвенной болезни. |
| **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Клинические признаки внезапных острых состояний при заболеваниях  органов ЖКТ. Оказания неотложной помощи при рвоте, желудочном  кровотечении. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: промывание желудка. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.Оказание помощи при болях в желудке. Проведение теста на выявление хеликобактери пилори. Подготовка пациента к ФГДС. Особенности лечебного питания. |
| **Тема 2.2.10.** Сестринский уход при заболеваниях кишечника**,** холецистите и ЖКБ | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятий «энтерит», «колит». Причины и факторы риска развития энтерита, колита. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Принципы диагностики и лечения энтерита, колита. Оказание помощи при поносе, запоре, обезвоживании. Подготовка к колоноскопии, ректороманоскопии. Особенности лечебного питания.  Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технология выполнения простой медицинской услуги «Постановка очистительной клизмы». Определение понятий «ЖКБ», «холецистит», «дискинезия желчевыводящих путей». Причины, факторы риска развития заболеваний желчевыводящих путей. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов. Дополнительные методы исследования. Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима, проведение тюбажа. |
| **Тема 2.2.11.** Сестринский уход при гепатите и циррозе печени | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятий «гепатит», «цирроз» печени. Причины возникновения заболевания, факторы риска. Клинические симптомы и синдромы, возможные проблемы пациента и семьи. Принципы диагностики и лечения. Планирование сестринской помощи по уходу. Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени |
| **Самостоятельная работа** | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. |
| Подготовить презентацию по современным методам диагностики в гастроэнтерологии. Составить графологическую таблицу по методам обследования пациентов в гастроэнтерологии. |
| **Тема 2.2.12.** Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента. Возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Применение лекарственных средств при заболеваниях органов мочевыделения. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания при заболеваниях мочевыделительной системы. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Клинические признаки внезапных острых заболеваний мочевыделительной системы, правила оказания неотложной помощи. Оказание помощи при болях в поясничной области, боли при мочеиспускании. Лабораторные исследования мочи. |
| **Тема 2.2.13.** Сестринский уход при пиелонефрите | | **Теоретическое занятие** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия «пиелонефрит». Причины и факторы риска развития пиелонефритов. Классификация. Основные клинические проявления, возможные проблемы пациента. Осложнения. Методы диагностики. Лечение. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Особенности сестринского ухода за пациентами с пиелонефритом. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар. |
| **Тема 2.2.14.** Сестринский уход при гломерулонефрите, ХПН | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия «гломерулонефрит», ХПН. Причины и факторы риска развития гломерулонефритов, ХПН. Классификация. Основные клинические проявления, возможные проблемы пациента. Осложнения. Принципы диагностики и лечения острых и хронических гломерулонефритов, ХПН. Оказание сестринской помощи пациентам при отеках, дизурических расстройствах. |
| **Тема 2.2.15.** Сестринский уход при мочекаменной болезни | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия мочекаменная болезнь. Причины и факторы риска развития МКБ. Классификация. Состав конкрементов. Основные клинические проявления, возможные проблемы пациента. Осложнения. Принципы диагностики и лечения МКБ. Оказание сестринской помощи пациентам при почечной колике. |
| **Тема 2.2.16.** Сестринский уход при  цистите | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия цистит. Причины и факторы риска развития цистита. Классификация. Основные клинические проявления, возможные проблемы пациента. Осложнения. Принципы диагностики и лечения цистита. Оказание сестринской помощи пациентам при недержании мочи. Определение суточного диуреза. |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. |
| Подготовить сообщение по медицинским журналам и интернет - ресурсам по современным методам диагностики в нефрологии. Составить графологическую таблицу по методам обследования пациентов в нефрологии |
| **Тема 2.2.17.** Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы | | **Теоретическое занятие**  Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы лабораторные, инструментальные. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Применение лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний эндокринной системы, правила оказания неотложной помощи.  Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования. |
| **Тема 2.2.18.** Сестринский уход при сахарном диабете | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, *П*К 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия «сахарный диабет». Классификация сахарного диабета. Клинические проявления диабета I и II типа. Возможные проблемы пациентов. Принципы диагностики сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета (острые и хронические). Принципы лечения диабета, диетотерапия при сахарном диабете. Сестринский уход за пациентами с сахарным диабетом. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Осложнения сахарного диабета. Особенности сестринского ухода за пациентами с нефропатией, ретинопатией, диабетической стопой. Неотложная помощь при гипогликемическом и гипергликемическом состоянии. Использование глюкометра, для определения сахара крови, расчет дозы инсулина. Алгоритм введения инсулина: инсулиновый шприц, помпа, шприц-ручка. |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. |
| Подготовить сообщение по медицинским журналам и интернет - ресурсам по современным методам диагностики сахарного диабета. Составить графологическую таблицу по методам обследования пациентов в эндокринологии. |
| **Тема 2.2.19.** Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятий «эндемический зоб», «тиреотоксикоз», «гипотиреоз», «микседема». Факторы риска развития заболеваний щитовидной. Клинические проявления, возможные проблемы пациентов. Принципы диагностики заболеваний щитовидной железы. Принципы лечения. Особенности сестринского ухода. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе, гипотиреоидной коме. |
| **Тема 2.2.20.** Сестринский уход при ожирении | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, *ПК 4.1.*, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия «ожирение». Факторы риска развития заболевания. Классификация. Клинические проявления, возможные проблемы пациентов. Принципы диагностики ожирения. Принципы лечения. Профилактика. Диетотерапия. Особенности сестринского ухода. |
| **Тема 2.2.21.** Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. Применение лекарственных средств, при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. |
| **Тема 2.2.22.** Сестринский уход при артритах | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия «ревматоидный артрит», «реактивный артрит». Факторы риска развития заболеваний. Классификация. Клинические проявления, возможные проблемы пациентов. Принципы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Особенности сестринского ухода. |
| **Тема 2.2.23.** Сестринский уход при артрозах | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия «остеоартроз», «остеопороз», «подагра». Факторы риска развития заболеваний. Классификация. Клинические проявления, возможные проблемы пациентов. Принципы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Особенности сестринского ухода. |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. |
| Подготовить сообщение по медицинским журналам и интернет - ресурсам по современным методам диагностики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Составить графологическую таблицу по методам обследования пациентов в артрологии. |
| **Тема 2.2.24.** Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определения понятия «анемия». Факторы риска развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Применение лекарственных средств при заболеваниях органов кровотворения. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Определение понятия «постгеморрагическая острая и хроническая анемия», «В12-дефицитная анемия», «ЖДА и гемолитическая анемия». Факторы риска развития заболеваний. Классификация. Клинические проявления, возможные проблемы пациентов. Принципы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Особенности сестринского ухода. |
| **Тема 2.2.25.** Геморрагические заболевания крови. Лейкозы | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия «геморрагия», «тромбоцитопения», «гемофилия», «лейкоз». Современные теории развития лейкозов. Факторы риска развития заболеваний. Классификация.Симптомы и синдромы острых и хронических лейкозов.Возможные проблемы пациентов и семьи.Принципы диагностики острых и хронических лейкозов. Лечение. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Показатели клинического анализа крови. Стернальная пункция. Принципы лечения острых и хронических лейкозов. Планировании сестринской помощи. Алгоритм неотложной помощи при кровотечениях наружных и внутренних. Паллиативная помощь. |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1., ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4. |
| Подготовить сообщение по медицинским журналам и интернет - ресурсам по современным методам диагностики органов кроветворения. Составить графологическую таблицу по методам обследования пациентов в гематологии. |
| **Тема 2.2.26.** Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях | | **Теоретическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, *П*К 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Определение понятия «аллергия», «отек Квинке», «анафилактический шок». Факторы риска развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики. Особенности сестринского ухода за пациентами. Применение лекарственных средств при аллергических заболеваниях. Особенности лечебного питания. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний. Методы аллергологического обследования. Острые токсико-аллергические реакции. Виды аллергенов. Лабораторные методы диагностики. Состав противошоковой аптечки. Алгоритм оказания неотложной помощи. |
| **Самостоятельная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. |
| Подготовить сообщение по медицинским журналам и интернет - ресурсам по современным методам диагностики аллергологии. Составить графологическую таблицу по методам обследования пациентов в аллергологии. |
|  | | **Итого 4 семестр** | **109** |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ** | | | **36** |  |
| **1. Деятельность приемного отделения** | | Изучение основной учетной документации. Журнал учета движения больных и коечного фонда стационара. Оказание доврачебной медицинской помощи при некоторых неотложных состояниях. Санитарная обработка пациентов. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: взятие крови из периферической вены с помощью вакуумных систем | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| **2. Деятельность терапевтического отделения** | | Внутренний распорядок. Нормативно-правовое обеспечение деятельности палатной медицинской сестры. Простые медицинские услуги. Основные этапы работы постовой медицинской сестры терапевтического стационара, приемы проведения медицинских манипуляций, правила оформления медицинской документации.  Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: внутримышечное введение лекарственных средств | 6 |
| **3. Деятельность процедурного кабинета** | | Медикаментозное и медицинское обеспечение деятельности процедурного кабинета. Требования, предъявляемые к хранению различных групп лекарственных средств. Участие в осуществлении лечебно - диагностических вмешательств пациентам по назначению врача. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: внутривенно-капельное введение лекарственных средств | 6 |
| **4. Деятельность терапевтического участка** | | Изучение организации и структуры поликлиники. Обязанности организации работы медицинской сестры терапевтического участка. Объемов и методов санитарно - просветительной работы среди населения | 6 |
| **5. Деятельность дневного стационара** | | Изучение организации и структуры дневного стационара. соблюдение нормативно - правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с терапевтической патологией. Обязанности организации работы медицинской сестры. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: внутрикожное, подкожное, внутримышечное введение лекарственных средств и растворов. | 6 |
| **6. Деятельность стационара на дому** | | Изучение оказания терапевтической помощи на дому. Обязанности организации работы медицинской сестры. Оказание неотложной помощи. Осуществление ухода за пациентами. Санитарно - просветительная работа среди населения. | 6 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**   1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 4. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 5. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.   Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.   1. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | | | 36 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| **5 семестр** | | | **70/96/36** |  |
| **Тема 2.3. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата** | | | **4/6/3** |  |
| **2.3.1.** Норма и патология зрительной функции | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Причины нарушения зрения. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 |
| Подготовить реферативное сообщение по теме (на выбор):  «Причины нарушений зрения в разные возрастные периоды»;  «Миопия -причины развития и профилактика»;  «Профилактика нарушений зрения у детей и подростков»;  «Возрастные изменения зрительной функции» | |
| **2.3.2.** Заболевания глаз и придаточного аппарата | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. Неотложная помощь при травме глаза, инородном теле | |
| **2.3.3.** Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата | **Практическое занятие** | | 2 |
| Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения | |
| **2.3.4.** Проведение диагностических процедур | **Практическое занятие** | | 2 |
| Определение остроты зрения пациента. Принципы организации сестринского ухода за офтальмологическим пациентом | |
| **2.3.5.** Проведение лечебных процедур | **Практическое занятие** | | 2 |
| Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур: закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко | |
| **Тема 2.4. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода** | | | **8/10/3** |  |
| **2.4.1.** Гемолитическая болезнь новорождённых | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода. Профилактика. | |
| **2.4.2.** Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных | **Практическое занятие** | | 2 |
| Планирование и реализация сестринского ухода. Выполнение лечебных и диагностических процедур. Технология проведения фототерапии | |
| **2.4.3.** Рахит. Гипервитаминоз Д | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Рахит: причины развития, клинические проявления, лечение, профилактика осложнений. Гипервитаминоз Д: организация сестринского ухода | |
| **Самостоятельная работа** | | 2 |
| Подготовить памятку/буклет по теме (на выбор):  «Гемолитическая болезнь новорожденного-что нужно знать»; «Как предупредить рахит у детей грудного возраста»; «Чем опасен переизбыток витамина Д»; «Последствия рахита» | |
| **2.4.4.** Сестринский уход при рахите | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Осуществление сестринского обследования детей раннего возраста при рахите, проведение комплексной оценки их развития. Расчет дозы витамина Д и введение его ребенку. Составление рекомендаций для родителей по вскармливанию, организации безопасной окружающей среды | |
| **2.4.5.** Заболевания кожи и пупочной ранки у новорожденных | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Потница, оперлости: причины, клинические признаки, лечение, профилактика. Гнойничковые заболевания кожи: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез. Причины, клинические признаки, лечение, профилактика. Омфалиты: причины, клинические признаки, лечение, профилактика | |
| **Самостоятельная работа** | | 1 |
| Подготовить сообщение по теме (на выбор):  «Причины развития потницы, опрелостей у грудного ребенка»;  «Причины развития гнойничковых заболеваний кожи у грудных детей»;  «Профилактика везикулопустулеза»; «Профилактика пузырчатки новорожденных»; «Причины развития заболеваний пупочной ранки у новорожденных»; «Профилактика омфалитов» | |
| **2.4.6.** Сестринский уход при заболеваниях кожи у новорожденных | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Планирование и реализация сестринского ухода. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых заболеваниях кожи. Применение лекарственных препаратов. Технология проведения лечебной ванны | |
| **2.4.7.** Сестринский уход при омфалитах | **Практическое занятие** | | 2 |
| Выявление проблем пациента. Планирование и реализация сестринского ухода. Выполнение лечебных процедур: обработка пупочной ранки при омфалитах, применение лекарственных препаратов | |
| **2.4.8.** Аномалии конституции | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Диатезы, атопический дерматит: факторы риска, признаки, принципы лечения и ухода, профилактика | |
| **2.4.9.** Сестринский уход при аномалиях конституции | **Практическое занятие** | | 2 |
| Планирование и реализация сестринского ухода. Составление примерного меню для ребенка с ЭКД. Применение лекарственных препаратов. Осуществление гигиенического ухода за кожей при ЭКД | |
| **2.5. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля** | | | **8/10/6** |  |
| **2.5.1.** Заболевания дыхательной системы у детей | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| АФО особенности дыхательной системы у детей разного возраста  Факторы риска, проблемы при заболеваниях дыхательной системы у детей. Особенности течения ларингита, ларинготрахеита, пневмонии у детей. Методы обследования, лечение, профилактика | |
| **2.5.2.** Сестринский уход при ларингите, ларинго-трахеите, пневмонии у детей | **Практическое занятие** | | 2 |
| Выявление проблем ребенка, планирование и реализация сестринского ухода. Подготовки пациента к лабораторным методам исследования: сбор мокроты на бактериологический анализ. Подготовка к инструментальным методам обследования. Технология выполнения простой медицинской услуги: подсчет ЧДД у ребенка, технология проведения кислородотерапии ребенку, технология проведения аэрозольной терапии ребенку с помощью небулайзера | |
| **2.5.3.** Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Врожденные пороки сердца: причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация. Острая ревматическая лихорадка с вовлечением сердца- течение, методы обследования, лечение, профилактика | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 |
| Подготовить реферативное сообщение по теме (на выбор):  «Факторы риска заболеваний дыхательной системы у детей и их профилактика»; «Осложнения ларингита у детей и их профилактика»  «Неотложная помощь при ларингоспазме»; «Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей и их профилактика»;  «Осложнения ОРЛ и их профилактика»; «Факторы риска ВПС и их профилактика» | |
| **2.5.4.** Сестринский уход при ВПС, ОРЛ | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Выявление проблем ребенка, планирование и реализация сестринского ухода. Подготовки пациента к лабораторным методам исследования.  Подготовка к инструментальным методам обследования: подготовка к снятию ЭКГ. Технология измерения пульса ребенку. Технология измерения артериального давления ребенку. Расчет доза антибиотика для ребенка | |
| **2.5.5.** Заболевания мочевыделительной системы у ребенка | **Теоретическое занятие** | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| АФО мочевыделительной системы у детей.  Факторы риска, проблемы при заболеваниях мочевыделительной системы у детей. Особенности течения пиелонефрита, цистита, гломерулонефрита у детей. Методы обследования, лечение, профилактика | | 2 |
| **2.5.6.** Сестринский уход при цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите у детей | **Практическое занятие** | | 2 |
| Выявление проблем ребенка, планирование и реализация сестринского ухода. Проведение гигиенического ухода за наружными половыми органами ребенка. Особенности сбора мочи у ребенка: на бактериологическое исследование, по Ничепоренко, по Зимницкому. Оформление направлений на исследования. Определение суточного диуреза и водного баланса | |
| **2.5.7.** Заболевания пищеварительной системы у детей | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| АФО пищеварительной системы у детей разного возраста.  Факторы риска, проблемы при заболеваниях пищеварительной системы у детей. Острые и хронические расстройства питания.  Особенности течения острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка, ДПК, дискинезии желчевыводящих путей.  Методы обследования, лечение, профилактика | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 |
| Подготовить памятку/буклет по теме (на выбор): «Пиелонефрит у ребенка-что нужно знать»; «Профилактика пиелонефрита у детей»; «Факторы риска развития цистита у детей»; «Чем опасен гломерулонефит в детском возрасте»; «Заболевания мочевыделительной системы у детей»; «Причины заболеваний ЖКТ у детей»; «Профилактика гастрита у детей»; «ДЖВП у детей -что нужно знать»  «Профилактика заболеваний ЖКТ у детей» | |
| **2.5.8.** Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Выявление нарушенных потребностей у детей разного возраста при заболеваниях ЖКТ, планирование и реализация сестринского ухода.  Подготовка ребенка к ФГДС. Оказание неотложной доврачебной помощи при печеночной колике. Технология внутримышечного введения лекарственного средства ребенку | |
| **2.5.9.** Школа здоровья для пациентов с заболеваниями внутренних органов | **Практическое занятие** | | 2 |
| Подготовка материала для проведения занятий в Школе здоровья, подготовка памяток, буклетов. Консультирование родителей по организации ухода за детьми с заболеваниями внутренних органов. | |
| **2.6. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы** | | | **8/12/6** |  |
| **2.6.1.** Основы невропатологии. Нарушения мозгового кровообращения | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.  Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки) | |
| **2.6.2.** Сестринский уход за неврологическими больными | **Практическое занятие** | | 2 |
| Исследование неврологического статуса. Основные принципы обследованияневрологических больных. Выявление проблем, планирование и реализация сестринского ухода за неврологическими пациентами разного возраста | |
| **2.6.3.** Сестринский уход при преходящих нарушениях мозгового кровообращения | **Практическое занятие** | | 2 |
| Последствия цереброваскулярных болезней для пациента: проявления и сестринские вмешательства. Уход за пациентом с нарушением речи | |
| **2.6.4.** Острые нарушения мозгового кровообращения | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов: причины, симптомы, диагностика, лечение | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 |
| Подготовить реферативное сообщение по теме (на выбор): «Нарушения мозгового кровообращения-причины и профилактика»; «Осложнения нарушений мозгового кровообращения»; «Особенности течения ишемического инсульта»; «Особенности течения геморрагического инсульта»; «Дифференциальная диагностика инсультов»; «Неотложная доврачебная помощь при подозрении на развитие инсульта» | |
| **2.6.5.** Сестринский уход при инсультах | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому. Уход за больными с двигательными нарушениями. Кормление пациента с нарушением глотания | |
| **2.6.6.** Воспалительные заболевания головного и спинного мозга | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Менингит, энцефалит, миелит: особенности этиологии, клинической картины, течения болезни, методы диагностики, лечение | |
| **2.6.7.** Сестринский уход при менингите, энцефалите | **Практическое занятие** | | 2 |
| Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур. Подготовка и уход за больным при проведении люмбальной пункции. Особенности сестринского ухода за пациентом в коматозном состоянии. | |
| **2.6.8.** Заболевания периферической нервной системы | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, лечение. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, принципы лечения и профилактики | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 |
| Подготовить памятку/буклет по теме (на выбор): «Факторы риска менингита(энцефалита) и их профилактика», «Что такое миелит», «Энцефалит-что нужно знать», «Профилактика менингита (энцефалита)» | |
| **2.6.9.** Сестринский уход при ДДИП, невритах | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию пояснично-крестцового отдела позвоночника. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому | |
| **2.6.10.** Реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями | **Практическое занятие** | | 2 |
| Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий при нарушениях двигательных функций и кормления пациентов с нарушением глотания. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов. Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей | |
| **2.7. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями** | | | **6/10/3** |  |
| **2.7.1.** Организация психиатрической и наркологической помощи в РФ. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта | |
| **Самостоятельная работа** | | 2 |
| Составить дифференциально-диагностическую таблицу при нарушениях (на выбор): познавательной сферы; эмоциональной сферы; двигательно-волевой сферы; восприятия; памяти | |
| **2.7.2.** Сестринский уход за психиатрическим пациентом | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Проблемы и нарушенные потребности пациентов с психическими заболеваниями. Определение психического состояния и психического статуса пациента. Реализация сестринского ухода | |
| **2.7.3.** Пограничные и невротические состояния.  Шизофрения | **Теоретическое занятие** | | 2 |
| Пограничные состояния- психопатии: причины, клиника, особенности диагностики и лечения. Невротические состояния, связанные со стрессом: клиника, диагностика, лечение. Психогении. Шизофрения- этиология, формы, клиническая картина, лечение. | |
| **2.7.4.** Сестринский уход при невротических состояниях, шизофрении | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Проблемы пациента и особенности сестринского ухода при неврозах и ПТСР, реализация сестринского ухода. Реализация сестринского ухода при шизофрении. Кормление пациента при отказе от еды, осуществление общегигиенических мероприятий. Роль сестры в социальной и психологической реабилитации пациента. Действия медицинского персонала при состояниях, угрожающих жизни | |
| **2.7.5.** Эпилепсия. Алкоголизм. Наркомания | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Эпилепсия - этиология, клиническая картина, лечение. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании. Осложнения данного заболевания | |
| **Самостоятельная работа** | | 1 |
| Подготовить сообщение по теме (на выбор): «Причины развития неврозов и их профилактика», «Основные проявления ПТСР и неотложная помощь», «Неотложная помощь при приступе эпилепсии», «Степени опьянения и их симптомы», «Основные причины развития алкогольной(наркотической) зависимости и их профилактика», «Признаки употребления наркотических веществ», «Поведенческие расстройства при алкогольной (наркотической) зависимости» | |
| **2.7.6.** Сестринский уход при эпилепсии | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Психические нарушения при эпилепсии, выявление проблем пациента, оказание неотложной помощи. Реализация сестринского ухода | |
| **2.7.7.** Сестринский уход при алкогольной, наркотической зависимостях | **Практическое занятие** | | 2 |
| Социальная и психологическая реабилитация пациента.  Подготовка материала для проведения бесед по формированию потребностей в здоровом образе жизни: сознательном отказе от алкоголизма, употребления наркотических веществ, проведение бесед с людьми разного возраста. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма | |
| **2.7.8.** Неотложные состояния в психиатрии и наркологии | **Практическое занятие** | | 2 |
| Тактика неотложной помощи. Судорожный синдром. Экстрапирамидный синдром (ЭКС). Передозировка наркотических веществ. Агрессивное и суицидальное поведение больных | |
| **Тема 2.8. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата** | | | **36/48/15** |  |
| **2.8.1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания** | | | **4/6/3** |  |
| **2.8.1.1.** Реабилитация при заболеваниях органов дыхания | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных | |
| **2.8.1.2.** ЛФК при заболеваниях органов дыхания | **Практическое занятие** | | 2 |
| Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры | |
| **2.8.1.3.** Физиотерапия | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Методы физиотерапии при заболеваниях органов дыхания.  Подготовка пациента к физиотерапевтическим процедурам. Контроль состояния пациента | |
| **2.8.1.4.** Массаж | **Практическое занятие** | | 2 |
| Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа при заболеваниях органов дыхания. Построение схемы и проведение массажа. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса | |
| **2.8.1.5.** Особенности реабилитации пульмонологических пациентов | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 |
| Подготовить реферативное сообщение по теме (на выбор): **«**Этапы восстановительного лечения при заболеваниях дыхательной системы»,  Эффективные физиотерапевтические методы при заболеваниях органов дыхания», «Дыхательная гимнастика при различных заболеваниях дыхательной системы», «Методики массажа при реабилитации пульмонологических пациентов» | |
| **2.8.2. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы** | | | **4/6/0** |  |
| **2.8.2.1.** Реабилитация при заболеваниях ССС | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Этапы восстановительного лечения, лечебные факторы, применяемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | |
| **2.8.2.2.** ЛФК при заболеваниях ССС | **Практическое занятие** | | 2 |
| Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Определение величины тренирующей нагрузки. Составление комплексов лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры | |
| **2.8.2.3.** Физиотерапия при заболеваниях ССС | **Практическое занятие** | | 2 |
| Методы физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.  Подготовка пациента к физиотерапевтическим процедурам. Контроль состояния пациента | |
| **2.8.2.4.** Массаж | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа при заболеваниях органов дыхания. Построение схемы и проведение массажа. Контроль состояния пациента | |
| **2.8.2.5.** Особенности реабилитации кардиологических пациентов | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | |
| **2.8.3. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ** | | | **4/6/0** |  |
| **2.8.3.1.** Реабилитация при патологии ЖКТ и нарушениях обмена веществ | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Этапы восстановительного лечения, лечебные факторы, применяемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и обмена веществ | |
| **2.8.3.2.** ЛФК при заболеваниях органов ЖКТ и обмена веществ | **Практическое занятие** | | 2 |
| Лечебная физкультура с применением надувных предметов, тренажера Гросса, лечебных костюмов | |
| **2.8.3.3.** Физиотерапия. Лечебное питание | **Практическое занятие** | | 2 |
| Методы физиотерапии при заболеваниях органов ЖКТ.  Подготовка пациента к физиотерапевтическим процедурам. Контроль состояния пациента. Принципы диетотерапии, составление рекомендаций по здоровому питанию | |
| **2.8.3.4.** Массаж | **Практическое занятие** | | 2 |
| Лечебный массаж брюшной полости. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа. Построение схемы и проведение массажа. Контроль состояния пациента | |
| **2.8.3.5.** Особенности реабилитации при патологии ЖКТ и нарушениях обмена веществ | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена  Веществ. Оценка эффективности восстановительного лечения больных | |
| **2.8.4. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата** | | | **2/6/3** |  |
| **2.8.4.1.** Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Этапы восстановительного лечения, применяемые лечебные факторы. Особенности реабилитации пациентов разного возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности восстановительного лечения больных | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 |
| Подготовить памятку/буклет по теме (на выбор): «Методы реабилитации при заболеваниях ССС», «ЛФК как метод реабилитации», «Массаж как метод реабилитации», «Физиотерапия как метод реабилитации»  «Лечебное питание-что нужно знать!», «Комплекс физических упражнений при остеохондрозе грудного (поясничного, шейного) отдела позвоночника», «Комплекс физических упражнений при заболеваниях суставов», «Методы реабилитации при нарушениях обмена веществ» | |
| **2.8.4.2.** ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Составление комплексов лечебной физкультуры | |
| **2.8.4.3.** Физиотерапия | **Практическое занятие** | | 2 |
| Методы физиотерапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Подготовка пациента к физиотерапевтическим процедурам. Контроль состояния пациента | |
| **2.8.4.4.** Массаж | **Практическое занятие** | | 2 |
| Лечебный массаж различных зон. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа. Построение схемы и проведение массажа. Контроль состояния пациента | |
| **Тема 2.8.5. Основы инфектологии** | | | **4/6/2** |  |
| **2.8.5.1.** Особенности инфекционной патологии | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Понятие об инфекционной болезни. Общая характеристика инфекционных болезней, периоды инфекционной болезни. Эпидемический процесс. Противоэпидемические мероприятия | |
| **2.8.5.2.** Организация медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями | **Практическое занятие** | | 2 |
| Организация работы кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.  Устройство и режим инфекционного отделения больницы.  Организация противоэпидемических мероприятий, направленных на источник инфекции, пути передачи, контактных лиц. Составление планов противоэпидемических мероприятий при воздушно-капельных, кишечных инфекциях | |
| **2.8.5.3.** Лечение, диагностика, профилактика инфекционных болезней | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Методы диагностики инфекционных болезней. Организация и этапы лечения. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными. Профилактические и противоэпидемические мероприятия | |
| **Самостоятельная работа** | | 2 |
| Подготовить сравнительную таблицу «Противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях» (взять для сравнения кишечные и воздушно-капельные инфекции) | |
| **2.8.5.4.** Инфекционная безопасность | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Соблюдение правил инфекционной безопасности при работе с инфекционными пациентами в условиях поликлиники и стационара.  Соблюдение правил инфекционной безопасности при получении биологического материала от пациента для лабораторных исследований.  Дезинфекционные, дератизационные, дезинсекционные мероприятия в лечебном учреждении | |
| **2.8.5.5.** Проведение лабораторных методов исследования | **Практическое занятие** | | 2 |
| Технологии сбора биологического материала при инфекционных заболеваниях: крови, мочи, кала, мокроты, содержимого носоглотки, ротоглотки | |
| **Тема 2.8.6. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях** | | | **12/12/4** |  |
| **2.8.6.1.** Кишечные инфекции и пищевые токсикоинфекции | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Дизентерия, сальмонеллез, вирусные гепатиты А, Е, иерсиниоз, холера: основные механизмы и пути передачи, клиническое течение, диагностика, лечение. Пищевые токсикоинфекции, ботулизм: факторы риска, клиническое течение, диагностика, лечение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия | |
| **2.8.6.2.** Сестринская помощь при кишечных и пищевых токсикоинфекциях | **Практическое занятие** | | 2 |
| Сестринская деятельность при выявлении кишечной инфекции. Заполнение формы экстренного извещения. Составление планов противоэпидемических мероприятий при выявлении сальмонеллеза, дизентерии, вирусного гепатита А. Особенности сестринского ухода в стационаре. Технология сбора биологического материала от пациента на выявление возбудителя кишечной инфекции. Работа с нормативной документацией | |
| **2.8.6.3.** Гемоконтактные инфекции | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Основные механизмы и пути передачи, клиническое течение, диагностика, лечение вирусных гепатитов В, С, ВИЧ-инфекции.  Профилактические мероприятия | |
| **2.8.6.4.** Сестринская помощь при гемоконтактных инфекциях | **Практическое занятие** | | 2 |
| Профилактика аварийных ситуаций на рабочем месте медицинской сестры при работе с биологическим материалом (кровь). Устройство аварийной аптечки. Алгоритмы мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с биологическим материалом (кровь).  Особенности сестринского ухода в стационаре.  Работа с нормативной документацией | |
| **2.8.6.5.** Воздушно-капельные инфекции. Туберкулез | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Основные механизмы и пути передачи, клиническое течение, диагностика, лечение ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.  Туберкулез: пути передачи, клиническое течение, диагностика, лечение профилактика. Профилактические и противоэпидемические мероприятия | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 |
| Подготовить реферативное сообщение по теме (на выбор): «Пищевые токсикоинфекции-факторы риска и их профилактика», «Предупреждение возникновения кишечных инфекций среди населения», «Профилактика воздушно-капельных инфекций», «Гепатит А-факторы риска и их профилактика», «Туберкулез- основные клинические формы», «Профилактика туберкулеза среди населения»  «Методы профилактики новой коронавирусной инфекции», «Факторы риска заражения медицинского персонала гемоконтактными инфекциями».  Самоподготовка к экзамену: решение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выполнение алгоритмов манипуляций | |
| **2.8.6.6.** Сестринская помощь при воздушно-капельных инфекциях | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Сестринская деятельность при выявлении новой коронавирусной инфекции, туберкулеза. Заполнение формы экстренного извещения. Составление планов противоэпидемических мероприятий при выявлении воздушно-капельных инфекций, туберкулеза.  Особенности сестринского ухода в стационаре. Технология сбора биологического материала от пациента на выявление новой коронавирусной инфекции, туберкулеза. Подготовка пациента к инструментальным исследованиям. Работа с нормативной документацией | |
| **2.8.6.7.** Вирусные инфекции ЦНС | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Основные механизмы и пути передачи, клиническое течение, диагностика, лечение полиомиелита, клещевого вирусного энцефалита, бешенства, столбняка. Профилактические и противоэпидемические мероприятия | |
| **2.8.6.8.** Сестринская помощь при вирусных инфекциях ЦНС | **Практическое занятие** | | 2 |
| Сестринская деятельность при выявлении полиомиелита, клещевого вирусного энцефалита, бешенства, столбняка. Заполнение формы экстренного извещения. Особенности сестринского ухода в стационаре.  Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.  Технология сбора биологического материала от пациента на выявление возбудителя данных инфекций. Работа с нормативной документацией | |
| **2.8.6.9.** Зоонозные и протозойные инфекции | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Основные механизмы и пути передачи, клиническое течение, диагностика, лечение зоонозных инфекций: чумы, сибирской язвы, бруцеллеза. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.  Основные механизмы и пути передачи, клиническое течение, диагностика, лечение протозойных инфекций: малярии, токсоплазмоза, лейшманиоза. Профилактические и противоэпидемические мероприятия | |
| **2.8.6.10.** Сестринская помощь при зоонозных и протозойных инфекциях | **Практическое занятие** | | 2 |
| Сестринская деятельность при выявлении чумы, сибирской язвы, бруцеллеза. Заполнение формы экстренного извещения.  Особенности сестринского ухода в стационаре. Технология сбора биологического материала от пациента на выявление возбудителя данных инфекций. Работа с нормативной документацией | |
| **2.8.6.11.** Бактериальные и вирусные детские инфекции | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Основные механизмы и пути передачи, клиническое течение, диагностика, лечение бактериальных и вирусных детских инфекций: дифтерии, менингококковой инфекции, коклюша, кори, краснухи, эпидемического паротита, ветряной оспы. Профилактические и противоэпидемические мероприятия | |
| **Самостоятельная работа** | | 1 |
| Подготовить сообщение по теме (на выбор): «Противоэпидемические мероприятия при выявлении кори (краснухи, эпидемического паротита, ветряной оспы, коклюша, дифтерии, менингококковой инфекции)», «Противоэпидемические мероприятия при особоопасных, карантинных инфекциях», «Виды профилактики бешенства», «Профилактика клещевого энцефалита», «Какие инфекции относятся к зоонозным»  «Профилактика зоонозных инфекций» | |
| **2.8.6.12.** Сестринская помощь при бактериальных и вирусных детских инфекциях | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Сестринская деятельность при выявлении дифтерии, менингококковой инфекции, коклюша, кори, краснухи, эпидемического паротита, ветряной оспы. Заполнение формы экстренного извещения. Составление планов противоэпидемических мероприятий. Особенности сестринского ухода в стационаре. Технология сбора биологического материала от пациента на выявление возбудителя данных инфекций. Работа с нормативной документацией | |
| **Тема 2.8.7. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)** | | | **6/6/3** |  |
| **2.8.7.1.** Введение в дерматовенерологию. Гнойничковые заболевания кожи | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Введение в дерматовенерологию. Разделы дерматовенерологии. Методы обследования больных с кожными заболеваниями. Методы диагностики, применяемые в дерматовенерологии. Профилактика кожных и венерических заболеваний. Гнойничковые заболевания кожи: Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика и уход за больными с гнойничковыми заболеваниями кожи при стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии | |
| **2.8.7.2.** Особенности лечения. Особенности сестринского ухода | **Практическое занятие** | | 2 |
| Регистрация и учет кожных и венерических заболеваний.  Основы общей и местной терапии. Применение наружных лекарственных средств: применение примочек, влажно-высыхающих повязок, применение присыпок, кремов, мазей, применение болтушек, паст, пластырей, йода. Лечебные мероприятия при гнойничковых заболеваниях кожи. Реализация сестринского ухода | |
| **2.8.7.3.** Грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоонозы | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика грибковыми заболеваний кожи: отрубевидный лишай, микоз стоп, кистей, рубромикоз, онихомикоз, трихомикоз, кандидозы.  Дерматозоонозы: педикулез, чесотка. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика | |
| **2.8.7.4.** Особенности сестринского ухода при микозах, дерматозоонозах | **Практическое занятие** | | 2 |
| Проведение консультации пациентам и их родственникам по уходу и профилактике микозов, педикулеза, чесотки; оформление медицинской документации. Заполнение формы экстренного извещения.  Лечебные мероприятия. Технологии сбора биологического материала для лабораторных исследований. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге грибковых заболеваний кожи и дерматозоонозов. Реализация сестринского ухода | |
| **2.8.7.5.** Заболевания передающиеся половым путем | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Гонорея, сифилис, трихомониаз**:** Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 |
| Подготовить реферативное сообщение по теме (на выбор): «Виды грибковых(гнойничковых) поражений кожи», «Профилактика грибковых(гнойничковых) поражений кожи», «Диагностика заболеваний, передающихся половым путем», «Клиническое течение сифилиса (гонореи, трихомониаза)», «Выявление дерматозоонозов»  «Профилактика педикулеза», «Профилактика чесотки».  Самоподготовка к экзамену: решение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выполнение алгоритмов манипуляций | |
| **2.8.7.6.** Особенности сестринского ухода при ЗППП | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Проведение консультации пациентам и их родственникам по уходу и профилактике заболеваний, передающихся половым путем; оформление медицинской документации. Заполнение формы экстренного извещения.  Лечебные мероприятия. Технологии сбора биологического материала для лабораторных исследований | |
|  | **Итого 5 семестр** | | **202** |  |
|  | **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | **18** |  |
|  | **Всего** | | **329** |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического  профиля и при инфекционных заболеваниях.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного  лечащим врачом режима двигательной активности.  3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в  лабораторию на исследование биологического материала пациента.  5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств | | | **36** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.  3. Контроль выполнения назначений врача.  4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.  5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в  лабораторию на исследование биологического материала пациента.  7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.  9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.  10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.  11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.  12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации | | | **72** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| **Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях** | | |  |  |
| **МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | | |  |  |
| **5 семестр** | | |  |  |
| **Тема 1.** Профилактика хирургической инфекции | | | **4/8/3** |  |
| **Тема 1.1.** Хирургическое отделение стационара | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.  2.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля | |
| **Тема 1.2.** Асептика и антисептика | **Теоретическое занятие** | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5., ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.  2.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии | |
| **Тема 1.2.1.** Перевязочный материал | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5., ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Изготовление перевязочных средств: марлевых салфеток, шариков, тампонов, турунд. Стерилизация перевязочных средств | |
| **Тема 1.2.3.**  Хирургический уровень обработки рук | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Обработка рук перед операцией: классические и современные способы обработки рук. Алгоритм обработки рук на хирургическом уровне. «МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» | |
| **Тема 1.2.4.** Стерильная одежда | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата | |
| **Тема 1.2.5.** Стерильный стол | **Практическое занятие** | | 2 |
| Подготовка стерильного инструментального стола в перевязочном кабинете | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09., ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5.ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Подготовка сообщений на темы: «Современные способы обработки рук на хирургическом уровне», «Кожные антисептики для обработки рук», «Работа медсестры в ЦСО», «Стерилизационные упаковки» (на выбор) | |
| **Тема 2.** Обезболивание | | | **2/2/3** |  |
| **Тема 2.1.** Местное и общее обезболивание | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Понятие о боли и механизме её возникновения.  2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.  3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии | |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Подготовка сообщений на темы: «Препараты, используемые для местной анестезии», «Осложнения местной анестезии», «Физиология боли», «История обезболивания», «Стадии наркоза», «Препараты, используемые для общего обезболивания» (на выбор) | |
| **Тема 3.** Синдром нарушения кровообращения | | | **2/6/-** |  |
| **Тема 3.1.** Нарушения периферического кровообращения | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. Некроз. Гангрена. Пролежни. Язвы. Свищи. Облитерирующий эндартериит сосудов нижних конечностей. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Тромбофлебит.  2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.  3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.  4.Принципы общего и местного лечения.  5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей | |
| **Тема 3.1.1.** Пролежни | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Осуществление сестринского ухода за пациентами с пролежнями. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач. «Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней» | |
| **Тема 3.1.2.** Трофическая язва | **Практическое занятие** | | 2 |
| Осуществление сестринского ухода за пациентами с трофической язвой. Обработка трофической язвы. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Тема 3.1.3.** Эластичная компрессия | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Эластичная компрессия нижних конечностей. Правила наложения эластичного бинта, надевания компрессионных гольф, чулок на нижние конечности. Применение специального приспособления «Батлер» для надевания компрессионного трикотажа на нижние конечности | |
| **Тема 4.** Местная хирургическая патология | | | **2/8/-** |  |
| **Тема 4.1.** Раны | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Раны, понятие о ранах. Классификация.  2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.  3.Фазы течения раневого процесса.  4.Виды заживления ран.  5.Швы, накладываемые на рану.  6.Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.  7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.  8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами | |
| **Тема 4.1.1**. Чистая рана | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Инструментальная перевязка чистой раны. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2 – 2015 Технология выполнения простой медицинской услуги «Перевязки при нарушениях целостности кожных покровов» | |
| **Тема 4.1.2.** Гнойная рана | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Инструментальная перевязка гнойной раны. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2 – 2015 Технология выполнения простой медицинской услуги «Перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки». Обработка инструментов | |
| **Тема 4.1.3.** Уход за швами | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17 |
| Уход за швами, накладываемых на рану. Снятие кожных швов | |
| **Тема 4.1.4**  Уход за дренажами | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17 |
| Уход за дренажами. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Тема 5.** Периоперативный период | | | **4/4/3** |  |
| **Тема 5.1.** Предоперационный период | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.  2.Подготовка пациента к операции.  3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной) | |
| **Тема 5.1.1.**  Подготовка пациента к операции | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Взятие мочи на общий анализ. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: постановка очистительной клизмы. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: промывание желудка, взятие крови из периферической вены с помощью вакуумных систем | |
| **Тема 5.1.2.** Премедикация | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Транспортировка пациента в операционный блок. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: подкожное введение лекарственных средств и растворов, внутримышечное введение лекарственных средств, внутривенное введение лекарственных средств | |
| **Тема 5.2.**  Послеоперационный период | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Послеоперационный период, его цели и задачи.  2.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.  3.Транспортировка пациента из операционной, наблюдение за пациентом | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 |
| Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству | |
| **Тема 6.** Основы десмургии | | | **2/6/2** |  |
| **Тема 6.1.** Десмургия | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Десмургия, мягкие повязки.  2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Критерии правильно наложенной повязки | |
| **Тема 6.1.1.** Косыночные повязки | **Практическое занятие** | | 2 |
| Техника наложения косыночных повязок на различные части тела | |
| **Тема 6.1.2.** Бинтовые повязки на голову | **Практическое занятие** | | 2 |
| Наложение бинтовых повязок на голову и лицо.  Техника наложения повязки «чепец», «уздечка», пращевидная на нос, пращевидная на подбородок, монокулярная, бинокулярная на глаза | |
| **Тема 6.1.3.** Бинтовые повязки на грудную клетку, конечности | **Практическое занятие** | | 2 |
| Наложение бинтовых повязок на грудную клетку, конечности. Техника наложения повязки на молочную железу, повязка «Дезо», колосовидная на плечевой сустав, сходящаяся и расходящаяся на локтевой сустав, «варежка», «перчатка», восьмиобразная на голеностопный сустав, повязка на всю стопу | |
| **Самостоятельная работа** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Составление тематического глоссария по теме «Десмургия» | |
| **Тема 7.** Хирургические заболевания, инфекции | | | **16/0/0** |  |
| **Тема 7.1.** Хирургические инструменты | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Классификация хирургического инструментария.  2.Наборы хирургического инструментария.  3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.  4.Сохранность стерильности хирургического инструментария | |
| **Тема 7.2.** Гнойно-воспалительные заболевания | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.  2.Пути распространения хирургической инфекции.  3.Стадии воспалительного процесса.  4.Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.  5.Гнойно-воспалительные заболевания: панариций, остеомиелит, мастит | |
| **Тема 8.2.** Общая хирургическая инфекция | **Теоретическое занятие** | | 2 |
| Сепсис. Клинические симптомы заболевания, лечение. Сестринский уход в отделении гнойной хирургии | |
| **Тема 8.3.** Инфекции мягких тканей | **Теоретическое занятие** | | 2 |
| Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский уход в отделении гнойной хирургии | |
| **Тема 8.4.** Синдром «острый живот» | **Теоретическое занятие** | | 2 |
| 1.Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.  2.Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» | |
| **Тема 8.5.** Заболевания органов брюшной полости, прямой кишки | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи живота: пупочная, паховая, бедренная грыжа, грыжа белой линии живота; кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.  2.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки (парапроктит, геморрой, трещина, выпадение, полипы, рак прямой кишки). Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода | |
| **Тема 8.6.** Воспалительные заболевания женских половых органов | **Теоретическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| 1.Основные виды гинекологических заболеваний.  2.Методы диагностики гинекологических заболеваний  3.Воспалительные заболевания женских половых органов: бартолинит, вульвит, кольпит, параметрит, сальпингоофорит, эндометрит, цервицит, эндоцервицит, уретрит. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.  4.Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла.  5.Особенности сестринского ухода в гинекологии | |
| **Тема 8.7.** Хирургическая помощь в амбулаторных условиях | **Теоретическое занятие** | | 2 |
| 1.Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.  2.Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи  3.Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.  4.Перечень выполняемых операций.  5.Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях | |
|  | **Итого 5 семестр** | | **77** |  |
| **6 семестр** | | |  |  |
| **Тема 9.** Хирургический инструментарий | | | **0/6/3** |  |
| **Тема 9.1.** Общий хирургический набор инструментов | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.2, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 16, ЛР 17 |
| Способы подачи инструментов хирургу. Общий хирургический набор инструментов | |
| **Тема 9.2.** Набор для ПХО раны | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 16, ЛР 17 |
| Набор инструментов для первичной хирургической обработки ран, наложения и снятия швов | |
| **Тема 9.3.** Специальные наборы инструментов | **Практическое занятие** | | 2 |
| Набор инструментов для трахеотомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 16, ЛР 17 |
| Подготовка сообщений по темам: «Общий хирургический набор инструментов», «Набор инструментов для трахеотомии», «Набор инструментов для аппендэктомии», «Набор инструментов для ампутации конечности», «Набор инструментов для трепанации черепа», «Набор инструментов для скелетного вытяжения», «Набор инструментов для плевральной пункции» (на выбор) | |
| **Тема 10.** Хирургическая инфекция | | | **0/4/3** |  |
| **Тема 10.1.** Инфекции мягких тканей | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Клинические симптомы инфекций мягких тканей, лечение. Особенности санитарно-эпидемического режима гнойного отделения. Осуществление перевязок гнойных ран. Осуществление сестринского ухода за пациентами. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Тема 10.2.** Анаэробная инфекция | **Практическое занятие** | | 2 |
| Анаэробная хирургическая инфекция – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский уход в отделении гнойной хирургии. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Подготовка сообщений по темам: «Инфекции кожи и подкожной клетчатки», «Профилактика столбняка», «Профилактика хирургической инфекции в стационаре», «Роль медсестры в проведении санитарно-эпидемических мероприятий» (на выбор) | |
| **Тема 11. Воспалительные заболевания органов брюшной полости** | | | **0/10/3** |  |
| **Тема 11.1.** Перитонит | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Клинические симптомы заболевания. Сестринский уход за пациентами с перитонитами. Особенности оказания неотложной помощи. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Тема 11.2.** Прободная язва желудка и ДПК | **Практическое занятие** | | 2 |
| Клинические симптомы заболевания. Сестринский уход за пациентами с прободной язвой желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности оказания неотложной помощи. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Тема 11.3.** Острый аппендицит | **Практическое занятие** | | 2 |
| Клинические симптомы заболевания. Сестринский уход за пациентами с аппендицитами. Особенности оказания неотложной помощи. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Тема 11.4.** Острый холецистит | **Практическое занятие** | | 2 |
| Клинические симптомы заболевания. Сестринский уход за пациентами с холециститами. Особенности оказания неотложной помощи. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Тема 11.5.** Острый панкреатит | **Практическое занятие** | | 2 |
| Клинические симптомы заболевания. Сестринский уход за пациентами с панкреатитами. Особенности оказания неотложной помощи. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Самостоятельная работа** | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| Подготовка сообщений по темам: «Клиника «острого живота», «Сестринский уход при синдроме «острого живота», «Острый живот в амбулаторной практике медсестры» (на выбор) | |
| **Тема 12.** Невоспалительные заболевания органов брюшной полости | | | **0/2/0** |  |
| **Тема 12.1.** Кишечная непроходимость. Ущемленная грыжа | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Сестринский уход за пациентами с кишечной непроходимостью, ущемленной грыжей. Особенности оказания неотложной помощи. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Тема 13.** Сестринский уход при патологии репродуктивной системы | | | **0/2/6** |  |
| **Тема 13.1.** Внематочная беременность. Апоплексия яичника | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Сестринский уход за пациентами с внематочной беременностью, апоплексией яичника. Проведение теста на беременность. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища. Особенности оказания неотложной помощи. Выполнение назначений врача. Решение ситуационных задач | |
| **Самостоятельная работа** | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Самоподготовка к экзамену: решение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, выполнение алгоритмов манипуляций | |
|  | **Итого 6 семестр** | | **39** |  |
|  | **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | **18** |  |
|  | **Всего** | | **134** |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:** | | | **36** |  |
| Тема 1. Хирургическое отделение | 1.Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении.  2.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима хирургического отделения, обработка палат, коридоров, медицинских кабинетов.  3.Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов.  4.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.  5. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.  6. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Тема 2. Работа на посту | 1.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.  2.Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.  3.Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  4.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  5.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.  6.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.  7.Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Тема 3. Работа в операционной | 1.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в операционном блоке. Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации изделий медицинского назначения. Участие в дезинфекции наркозной аппаратуры.  2.Участие в расположении пациента на операционном столе.  3.Проведение оценки состояния пациента после анестезии. Транспортировка пациента после операции.  4.Отработка навыков по наложению мягких повязок.  5.Участие в составлении наборов для типичных операций.  6.Участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Тема 4. Перевязочный кабинет | 1.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в перевязочном кабинете.  2.Работа в перевязочном кабинете.  3.Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.  4.Отработка навыков по наложению мягких повязок.  5.Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации изделий медицинского назначения | | 6 |
| Тема 5. Процедурный кабинет | 1.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в процедурном кабинете.  2.Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  3. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  4.Участие в дезинфекции изделий медицинского назначения | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Тема 6. Амбулаторный прием | 1.Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, измерение массы тела.  2.Подготовка пациентов к инструментальным и аппаратным методам исследования.  3.Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. 4. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.  5.Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.  6.Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.  7.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| **Производственная практика**  **Виды работ:** | | | **36** |  |
| Тема 1. Работа в хирургическом приемном отделении | -прием и объективное исследование пациента;  -определение показаний к госпитализации пациента;  -осуществление санитарной обработки пациента;  -смена нательного и постельного белья;  -транспортировка в лечебно-профилактическое учреждение;  -оформление документации | | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Тема 2. Пост палатной медицинской сестры | -курация пациентов с различными заболеваниями;  -транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;  -проведение контроля эффективности лечения пациентов с  различными заболеваниями;  -осуществление контроля за состоянием пациента при проведении  лечебных вмешательств;  -планирование и организация специализированного сестринского  ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних  органов;  -организация и осуществление психологической помощи пациенту и  его окружению;  -оформление медицинской документации | | 6 |
| Тема 3. Работа в операционной | 1.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в операционном блоке. Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации изделий медицинского назначения. Участие в дезинфекции наркозной аппаратуры.  2.Участие в расположении пациента на операционном столе.  3.Проведение оценки состояния пациента после анестезии. Транспортировка пациента после операции.  4.Отработка навыков по наложению мягких повязок.  5.Участие в составлении наборов для типичных операций.  6.Участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки | | 6 |
| Тема 4. Работа в процедурном кабинете | -выполнение врачебных назначений в строгом соответствии с  требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического  отделения;  -обработка рук перед манипуляцией и после ее;  -надевание и снятие стерильной одежды, перчаток;  -приготовление мини-стола для инъекций;  -накрывание стола (стерильного) в процедурном кабинете;  -разведение антибиотиков;  -выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций;  -сбор системы для внутривенного вливания;  -оформление медицинской документации кабинета | | 6 |
| Тема 5. Работа в перевязочных («чистой» и «гнойной») | -подготовка перевязочных материалов к стерилизации;  -обработка и подготовка к стерилизации и стерилизация хирургического  инструментария;  -подготовка к стерилизации операционного белья;  -подготовка стерильного стола;  -проведение перевязок:  -перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики  раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;  -промывание ран, дренажей, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневник);  -помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (записать методику) | | 6 |
| Тема 6. Работа в хирургическом кабинете поликлиники (травмпункте) | -ведение документации амбулаторного приема: амбулаторной карты,  журналов, статистических талонов, извещений, справок, больничных  листов и т.д.);  -осуществление всех видов уборок;  -прием хирургических и травматологических пациентов:  -проведение туалета различных видов ран;  -осуществление первичной хирургической обработки ран;  -овладение техникой вакцинации против столбняка;  -наложение все видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга);  - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов | | 6 |
|  | **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | **18** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 201 «Общий уход за пациентами», «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», оснащенный оборудованием:*

Камеры видеонаблюдения - 4

Весы (элект.) – 1

Ростомер - 1

Стол манипуляционный – 6

Тележка с ёмкостями для дез. раст. (по 4 емкости на каждой) – 4

Штатив для капельной системы – 4

Муляж руки для в/в инъекции – 3

Муляж руки для п/к инъекции – 4

Муляж таза - 3

Пинцеты метал. – 3

Шприцы (1 мл, 2мл, 5мл, 10 мл, 20 мл, 50 мл) – 60

Ампулы для инъекций – 20

Ингалятор – 2

Лотки (пластм.) – 3

(метал.) – 8

Мерный стакан – 2

Стулья – 2

Учительский стол – 1

Муляж головы с желудком – 3

Тонометр – 5

Весы песочные 1 мин. – 1

Лекарственные средства: жидкие, мягкие, порошковые, аэрозоли.

Таблетница – 1

Катетеры – 10

Газоотводная трубка – 1

Фартук – 7

Кушетки – 1

Муляж человека – 1

Простынь – 3

Аппарат Боброва – 1

Контейнер для аптечки – 1

Контейнер для укладки – 1

Судно фарфоровое – 1

металлическое – 1

Мочеприемник пластмассовый – 1

Грелки – 2

Пузыри – 5

Контейнеры для термометров – 2

Термометры ртутные - 8

автоматический -1

инфракрасный -1

Банки (стек) – 15

Пробирки - 5

Стакан под пинцеты - 1

Шпатель металлический – 1

Флаконы с лекарственными средствами – 15

Вакуумные контейнеры для забора – 5 упаковок

Роторасширитель – 1

Вата – 1 упаковка

Бинт – 10

Зажимы – 3

Пижама для муляжа человека – 1

Тумбочка со столом – 1

Ширма – 4

Кровать функциональная – 1

Подушка – 1

Матрац – 1

Одеяло шерстяное - 1

Матрац противопролежневый – 1

Шкаф медицинский. – 3

Кружка 1 л – 1

Кислородная подушка – 2

Клеенчатые подушки – 4

Помазок – 1

Станок для бритья одноразовый – 1

Ундинка -1

Валик – 5

Системы для внутривенного вливания – 10

Пинцеты пластмассовые одноразовые – 10

Кружка Эсмарха многоразовая – 1

Кружка Эсмарха одноразовая – 3

Очки защитные – 2

Экран защитный – 1

Зонд желудочный – 5

Мочеприемник одноразовый – 1

Грушевидный баллон – 4

Зубная щетка – 1

Поильники – 1

Воронка – 2

Мензурки – 3

Ведро пластмассовое – 2

Таз металлический – 1

Подкладные клеенки – 2

Муляж наружных половых органов (жен, муж) – 3

Наконечники для клизм – 3

Огнетушитель – 1

Ходунки - 1

Кресло-коляска для инвалидов – 1

Муляж для проведения реанимации – 1

*Кабинет № 202 «Общий уход за пациентами», «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», оснащенный оборудованием:*

Шкаф-пенал-2

Шкаф-1

Доска-1

Ноутбук-1

Телевизор ЖК- 1

Столы для студентов- 7

Стол преподавателя- 1

Стул преподавателя- 1

Стулья для студентов- 14

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.).

Мультимедийное сопровождение: презентации, видеофильмы

*Кабинет № 209 «Общий уход за пациентами», «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя-1

Стул для преподавателя-1

Столы для студентов-6

Стулья для студентов-12

Доска- 1

Шкаф со стеклянными дверцами-4

Мойка -1

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.).

Мультимедийное сопровождение: видеофильмы.

*Учебно-наглядные пособия:*

Функциональная кровать- 1

Манипуляционный столик -3

Прикроватный столик- 1

Столик- подлокотник- 2

Лампа бактерицидная настенная-1

Тележка для емкостей-2

Фантом головы с желудком-3

Фантом для в/м инъекции-2

Фантом для катетеризации женщины-2

Фантом для катетеризации мужчины-2

Накладки на руку для в/в инъекции-5

Фантом руки-2

Биксы - 2

Бикс с фильтром- 1

Таз эмалированный-1

Судно пластмассовое-1

Лотки пластмассовые - 6

Лотки пластмассовые (маленькие)-6

Емкости пластмассовые для дезинфекции (белые)-4

Емкости пластмассовые для дезинфекции (голубые) -9

Штатив для в/в капельного вливания-4

Жгут артериальный-1

Штанглаз для пинцетов-2

Емкости для дезинфекции игл-6

Грелка-1

Пузырь для льда-1

Баллон грушевидный -2

Очки защитные пластмассовые-1

Перчатки стерильные (уп.) - 3

Наконечник для кружки Эсмарха-4

Кружка Эсмарха-4

Катетер для вливания в малые вены-2

Внутривенный катетер-2

Шпатель деревянный-20

Маски одноразовые- 10

Салфетка одноразовая голубая-2

Пакеты для удаления мед. отходов-4

Бинты разных размеров -7

Зонд желудочный-4

Катетер резиновый-6

Тонометр медицинский-3

Емкость для мусора желтая - 1

Емкость для мусора белая-1

Ведро для мусора-1

Весы напольные-1

Ростомер -1

Шприцы одноразовые (разные)-30

Лекарственные средства в ампулах (упаковка)-20

Контейнеры для транспортировки биологическо-кого материала-2

Мерный стакан-2

Лекарственные средства во флаконах-5

Газоотводная трубка-2

Фартук -2

Муляж человека-1

Простынь-2

Одеяло -1

Подушка -1

Матрац -1

Пижама -1

Комплект постельного белья -1

Полотенце -1

Салфетки тканевые-1

Аппарат Боброва-1

Противошоковая аптечка-1

Аптечка АНТИ – ВИЧ-1

Противопедикулезная укладка-1

Контейнер для термометров- 2

Медицинский термометр-3

Термометр -1

Банки медицинские- 30

Пробирки лабораторные-10

Система одноразовая для трансфузии-5

Воронка -2

Вакуумные контейнеры для биологического материала -2

Карманный ингалятор-4

Вата (упаковка)-1

Горчичники-3

Ретрочек ВИЧ-3

Кружка – поилка-2

Плевательница карманная-1

Ширма -2

Стаканчик мерный пластиковый-3

Бритва одноразовая -1

Помазок -1

Ундинка -1

Кислородная подушка-1

Мочеприемник стеклянный-1

Мочеприемник одноразовый-2

Клеёнка -4

Пинцет анатомический-10

Шпатель металлический-1

Роторасширитель -1

Языкодержатель -1

Зажимы -3

Пинцет пластмассовай-6

*Кабинет № 302 «Общий уход за пациентами», «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя - 1

Стул для преподавателя - 1

Стол для студента – 14

Стул для студента – 28

Стол компьютерный – 1

Доска – 1

Шкаф 3-х секционный – 1

Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.)

*Учебно-наглядные пособия:*

Кушетка медицинская -2

Столик манипуляционный- 2

Ширма медицинская -5

Шкаф металлический с стеклянными дверцами -2

Тележка стойка под емкости для дезинфекции -2

Емкости для дезинфекции -8

Бак для утилизации медицинских отходов -2

Базовый комбинированный манекен для сестринского ухода -1

Муляж ягодиц -1

Муляж руки- 1

Фантом для катетеризации женский -1

Фантом для катетеризации мужской -1

Фантом головы с желудком-1

Тонометр -1

Глюкометр -1

Аппарат ЭКГ- 1

Термометр медицинский ртутный -1

Иглоприемник -4

Лоток медицинский металлический -6

Расходный материал: шприцы инъекционные одноразовые, инфузионные системы, лекарственные формы, перчатки нестерильные, маски медицинские, спиртовые салфетки, вакуумные пробирки для взятия крови, держатели, иглы двусторонние, катетеры мочевые одноразовые, зонды желудочные одноразовые, кожный антисептик, фартуки медицинские одноразовые, пеленки одноразовые, емкости для сбора биологического материала одноразовые, кружка Эсмарха одноразовая, мочеприемники медицинские одноразовые.

*Кабинет № 303 «Общий уход за пациентами», «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», оснащенный оборудованием:*

Стол преподавателя – 2

Стул преподавателя – 1

Столы для студентов – 13

Стулья для студентов – 26

Шкаф металлический – 2

Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

Доска – 1

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

*Учебно-наглядные пособия:*

Ростомер горизонтальный – 2

Весы настольные механические – 1

Лента сантиметровая – 1

Фантом (младенец)– 2

Кровать -1

Стол манипуляционный (2 полки) - 3

Судно-1

Кушетка -1

Мочеприемник - 1

Тележка (4 контейнера) -1

Ростомер вертикальный 1

Контейнер для отходов класс - А -1

Контейнер для отходов класс - В -1

Фантом реанимационный 1

Тонометр - 1

Фантом голова с желудком -1

Штатив -1

Фантом рука (в/в) -4 шт.

Фантом для катетеризации (жен) -1

Фантом для катетеризации (муж) -1

Фантом для в/м инъекций - 2

Ведро 10 л -1

Умывальник - 1

Кружка Эсмарха рез -4

Грелка рез -3

Кружка Эсмарха однораз. -3

Пузырь для льда - 2

Мочеприемник со спускным краном -1

Лоток почкообразный большой-5

Лоток почкообразный малый -4

Иглоотсекатель - 5

Зонд желудочный 80см - 1

Зонд назогастральный 100 см -2

Зонд желудочный 110 см -3

Зонд назогастральный 40 см - 3

Шприц Жане 150 мл -2

Шприц Жане 50 мл - 1

Груша№3 -1

Клеенка подкладная -1

Катетер Фолея - 3

Катетер Нелатона -3

Катетер урологический - 10

Канюля кислородная - 1

Подушка кислородная -1

Пеленка впитывающая -2

Фартук одноразовый -2

Жгут венозный -1

Накладка для п/к и в/к инъекций-2

Термометр медицинский -1

Таблетница с делителем- 1

Шкаф металлический медицинский - 2

Сухожаровой шкаф «Витязь» (ГП-20-3) - 1

Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильный медицинских инструментов - 1

Ширма -4

Пинцеты одноразовые -10 шт.

Стол с керамический покрытием для стерилизационных аппаратов -1

Общий уход за пациентами

*Кабинет № 107 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», оснащенный оборудованием:*

Стол преподавателя – 2

Стол для компьютера – 1

Стул преподавателя - 2

Столы для студентов – 15

Стулья для студентов -30

Шкаф для учебной и методической литературы - 2

Доска – 1

Мультимедийная аппаратура (компьютер, колонки, экран, проектор)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

*Учебно-наглядные пособия:*

Тонометры - 2 (2)

Стол для лаборанта -1

Стул для лаборанта -1

Шкаф лабораторный – 2

Манипуляционный столик -1

Стойка ёмкостей для дезинфекции1

Ёмкость для дезинфекции перчаток–1

Ёмкость для дезинфекции наконечников для клизм - 1

Ёмкость для дезинфекции зондов – 1

Ёмкость для дезинфекции одноразовых шприцев -1

Ёмкость для сбора острого инструментария -1

Кушетка - 1

Муляж для промывания желудка -1

Муляж для взятия мазков – 2

Муляж для постановки в/м инъекции – 2

Микроскоп – 2

Ширма -2

Судна -3

Система для в/в введения лекарственных средств – 5

Кружка Эсмарха одноразовая -1

Кружка Эсмарха многоразовая -1

Фартук – 3

Подкладные пелёнки – 2

Шприц Жане – 5

Пробирка с гелем Cary Blair, с тампоном -4

Пробирка полимерная с наполнителями (зондом и транспортной средой) Cary Blair – 11

Пробирка вакуумная для in vitro диагностики -100

*Кабинет № 203 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 14

Стулья для студентов – 28

Доска - 1

Мультимедийная аппаратура (проектор, колонки, экран, компьютер)

Шкаф со стеклянными дверцами – 1

Шкаф для литературы инструментов и муляжей – 5

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

*Учебно-наглядные пособия:*

*Таблицы:*

Набор таблиц «Роды»-1

Набор таблиц «Гигиена подростков»-1

Набор таблиц «Гигиеническое воспитание и подготовка молодежи к семейной жизни»-1

Измерение наружной коньюгаты-1

Пузырный занос-1

Определение величины лонного угла-1

Определение высоты симфиза-1

Период изгнания-1

Пигментация соска и околососкового кружка, добавочные ареолы при беременности-1

Затылочное предлежание-1

Наружные приемы исследования беременности-1

Раскрытие шейки матки у первородящих-1

Измерение высоты стояния дна матки-1

Измерение окружности живота беременной-1

Продвижение головки плода по родовому каналу-1

Раскрытие шейки матки у повторнородящей-1

Высота стояния дна матки в различные сроки беременности-1

Опухоли женских половых органов-1

Выслушивание сердцебиения плода-1

Череп новорожденного-1

Затылочное предлежание-1

Пороки развития женских половых органов-1

Злокачественные новообразования женских половых органов, тела матки-1

Измерение прямого выхода таза-1

Состояние, определяющее развитие плода-1

Воспалительные процессы женских половых органов-1

Рак шейки матки-1

Антенатальная диагностика заболеваний плода- 1

Смешенное ягодичное предлежание-1

Система «мать-плацента-плод» -1

Методы исследования в гинекологии-1

Некроз-1

Диабет матери. Плод и новорожденный-1

Головка во входе таза-1

Измерение прямого размера выхода таза-1

Наружный зев матки не рожавшей женщины, рожавшей женщины-1

Мышцы тазового дна при врезывании и прорезывании головки-1

*Учебно-наглядные пособия:*

Манипуляционный столик-1

Гинекологическое кресло-2

Кушетка-1

Пеленальный столик-1

Ширма-2

Тележка для емкостей-1

Женский таз скелет-7

Фантом гинекологический-1

Фантом акушерский -1

Тренажер для вагинальных исследований-1

Акушерский фантом с куклой в натуральную величину-2

Биксы без фильтров-3

Судно пластмассовое-1

Лотки эмалированные-2

Лотки пластмассовые- 1

Лотки (маленькие)-2

Емкости пластмассовые для дезинфекции (белые)-2

Емкости пластмассовые для дезинфекции (голубые)-4

Штатив для в/в капельного вливания-1

Зеркало влагалищное двустворчатое-10

Зеркало влагалищное ложкообразное-22

Стаканы для пинцетов-2

Емкости для дезинфекции игл-3

Катетер металлический-1

Катетеры одноразовые-3

Подъемники-2

Иглодержатель, иглы -4

Кровоостанавливающие зажимы-6

Кюретки разных размеров-5

Маточный зонд-1

Пулевые щипцы-1

Акушерские щипцы- 4

Крючок для удаления ВМС-1

Скальпели -4

Игла для биопсии-1

Корнцанги-3

Ложечка Фолькмана-5

Аборцанги-3

Расширители Гегара (набор)-1

Набор для плодоразрушающей операции-1

Грелка-1

Пузырь-1

Баллон грушевидный -2

Стетоскоп акушерский-3

Тазомеры-10

Наконечник для кружки Эсмарха-1

Кружка Эсмарха-1

Лента сантиметровая -1

Предметное стекло -1

Шпатель металический-1

Вакутейнеры- 30

Зонд «Юнона цитощетка» одноразовый-5

Зонд урогенальный одноразовый-5

Зонд гинекологический одноразовый-5

Катетер урогенальный одноразовый-2

Крафт – пакеты ВИНАР-3

Зонд для отбора проб с тампоном -5

Зеркало гинекологическое одноразовое-3

Маски одноразовые -4

Колпаки одноразовые-4

Фартуки одноразовые-2

Шовный материал в упаковке-3

Зонд желудочный-1

Пинцет хирургический-4

Перчатки резиновые-2

Комплект акушерский одноразовый-1

Комплект хирургический-1

Комплект белья медицинский одноразовый -1

Халат хирургический-1

Весы напольные-1

Ростомер-1

Ростомер для детей -2

Пеленки-4

Комплект детской одежды -1

Спирометр – 1

Пикфлуометр -1

Набор гинекологический – 10

Манекен ребенок новорожденный с плацентой –1

Манекен для внутривенного введения – 1

Манекен ягодицы – 1

Термометр – 2

Емкости для термометра – 2

Муляжи, планшеты:

Влажные препараты-5

Муляж матки-1

Эпизиотомия-1

Туберкулез придатков матки-1

Матка с яйцом в конце 3 месяца беременности-1

Гнойное воспаление придатков-1

Аномалии развития матки-1

Матка 1 сутки после родов -1

Экзофитная форма рака шейки матки-1

Опущение и выпадение тела матки-5

Фиброма в подслизистой матки-1

Родовая опухоль-1

Внематочная беременность-1

Дисгермиома-1

Перерастяжение нижнего маточного сегмента-1

*Кабинет № 204 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя - 1

Стул для преподавателя - 1

Столы для студентов - 15

Стулья для студентов - 30

Стол (лаборантская) - 1

Стулья в лаборантской - 3

Компьютерный стол - 1

Доска – 1

Светильник над доской - 1

Шкаф со стеклянными дверцами - 1

Шкаф медицинский для хранения лекарственных препаратов -1

Шкаф - 1

Шкаф-пенал - 1

Тумба белая - 1

Тумба белая - 1

Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.)

*Учебно-наглядные пособия:*

Виды и уровни местной анестезии - 1

Современные местные анестетики - 1

Осложнения при местной анестезии - 1

Терминальная (поверхностная) анестезия - 1

Инфильтрационная анестезия - 1

Местная инфильтрационная анестезия по Вишневскому - 1

Венная и внутрикостная анестезия - 1

Анестезия при операциях на пальцах - 1

Проводниковая анестезия при операциях на кисти - 1

Высокая проводниковая анестезия при операции на верхней кон.-1

Высокая проводниковая анестезия при операции на нижней кон.- 1

Спинальная анестезия - 1

Перидуральная анестезия - 1

Шейная вагосимпатическая блокада - 1

Паранефральная блокада по Вишневскому - 1

Анестезия места перелома (вывиха) - 1

Блокада чревного сплетения - 1

Межреберные блокады - 1

Паравертебральные блокады - 1

Ретромаммарная и загрудинная блокада - 1

Пресакральная и пудендальная блокада - 1

Местная инфильтрационная анестезия при грыжесечении - 1

Местная инфильтрационная анестезия при аппендэктомии - 1

Местная анестезия при геморроидэктомии - 1

Тренажер «Витим» 2-3 У - 1

Электрокардиограф ЭК 1Т-07 -1

Манекен для обработки навыков СЛР 2016/РМ11640 - 1

Манекен для обработки навыков СЛР 2016/РМ11639 - 1

Манекен-симулятор взрослого человека для обработки навыков СЛР (Володя) - 1

Манекен подростка для отработки навыков СЛР, интубации и печать, пульт - 1

Учебный мини - манекен для СЛР СРR168 - 1

Учебный мини - манекен для СЛР СРR168 - 1

Учебный мини - манекен для СЛР СРR168 - 1

Учебный мини - манекен для СЛР СРR168 - 1

Учебный мини - манекен для СЛР СРR168 - 1

Столик процедурный 2 полки - 3

Кушетка (№ 4101380400047) - 1

Кушетка МСК-203 - 1

Муляж стом - 1

Муляж головы с желудком - 2

Муляж для в/м инъекции - 1

Муляж для катетеризации женщины - 1

Муляж для катетеризации мужчины - 1

Накладки на руку для в/в инъекции - 2

Муляж кисти и предплечья - 3

Биксы - 6

Бикс с фильтром - 1

Подставка для биксов из нержавеющей стали - 1

Таз эмалированный - 1

Судно эмалированное - 1

Таз из нержавеющей стали - 1

Подставка под таз - 1

Лотки эмалированные - 4

Лотки пластмассовые - 2

Лотки пластмассовые (маленькие) - 6

Лотки железные (маленькие) - 3

Емкости пластмассовые для дезинфекции (белые) - 2

Емкости пластмассовые для дезинфекции (голубые) - 5

Тележка для размещения контейнеров - 1

Бак для утилизации отходов класса А - 1

Бак для утилизации отходов класса Б - 1

Штатив для в/в капельные вливания - 2

Жгут кровоостанавливающий венозный - 2

Жгут артериальный - 4

Косынки - 4

Стаканы для пинцетов - 3

Иглоприемник - 3

Тонометры - 1

Планшет для определения группы крови (пластмассовый) - 1

Планшет для определения группы крови (металлический) - 2

Шина Крамера - 2

Шина Дитерихса - 1

Шина пневматическая (комплект для взрослого) - 1

Шина пневматическая (комплект для подростка) - 1

Носилки мягкие - 1

Грелка - 1

Пузырь - 1

Баллон грушевидный - 2

Очки защитные пластмассовые - 4

Наконечник для кружки Эсмарха - 2

Кружка Эсмарха одноразовая - 1

Устройство – маска для ИВЛ - 1

Мешок Амбу - 2

Зонд желудочный - 4

Катетер Нелатона - 2

Катетер резиновый - 2

Пинцет анатомический - 2

Пинцет хирургический - 4

Пинцет лапчатый -1

Цапки - 10

Скальпель брюшистый -16

Иглодержатель - 6

Однозубый крючок - 3

Острый однозубый крючок - 1

Двузубчатый крючок - 1

Трехзубчатый крючок - 1

Четырехзубчатый крючок - 2

Кровоостанавливающие зажимы - 20

Распатор реберный - 4

С-образные крючки Фарабефа - 15

Игла Дешана - 3

Зонд желобоватый - 1

Кусачки костные - 1

Шпатель металлический - 4

Ножницы - 1

Щипцы ложечные - 2

Костная ложка - 2

Щипцы геморроидальные - 3

Гинекологическое зеркало - 1

Зажим Люэра - 3

Пинцет полимерный - 3

*Кабинет № 206 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», оснащенный оборудованием:*

Стол преподавателя-1

Стул для преподавателя - 1

Столы для студентов-15

Стулья для студентов - 31

Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

Шкаф для хранения учебных пособий-2

Классная доска-1

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.)

*Учебно-наглядное пособие:*

Весы детские -1

Горизонтальный ростомер -3

Вертикальный ростомер -1

Сантиметровая лента -1

Тонометр - 4

Кювез- 1

Пеленальный стол -2

Столик для инструментов -2

Шкаф для инструментов -1

Муляжи-куклы - 5

Детская кроватка-коляска -2

Штатив-1

Ширма -1

Бутылочки для кормления- 1

Зонд для кормления -2

Пинцеты -4

Средства ухода и одежда для детей первого года жизни -20

Ванная детская- 1

Биксы-3

Зонд желудочный -1

Зажимы хирургические -1

Ножницы - 1

Фартук клеенчатый -1

Термометр водный -3

Шприцы инъекционные одноразовые -60

Шпатели одноразовые -10

Бинты марлевые -10

Вата -1

Грелка резиновая -1

Лейкопластырь- 1

Пузырь для льда -1

Почкообразные лотки -5

Банки медицинские 10

Горчичники -1

Кружка мерная -1

Судно - 2

Простыни - 2

Поильник -1

Ложка - 1

Кружка -1

Контейнер для термометров -2

Термометры - 8

Фантом головы -2

Фантом ягодицы -3

Фантом женские, мужские органы-4

Накладка для п/к инъекции -1

Фантом руки для в/к и в/в инъекции – 2

Катетер Неалтона-2

Катетер Фолея 4

Жгут кровеостанавливающий – 1

Весы -1

*Кабинет № 213 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп», оснащенный оборудованием:*

Стол преподавателя-1

Столы для студентов-6

Стул преподавателя -1

Стулья для студентов-12

Доска классная-1

Шкафы -3

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.)

*Учебно-наглядные пособия:*

Кушетки массажные -3

Ширма -3

Валики -10

Динамометр -3

Спирометр- 1

Небулайзер -1

Физиотерапевтические аппараты- 2

Аппарат для массажа - 1

Тонометры - 2

*Оснащенные баз практики:*

* Учебная практика реализуется в кабинетах, предусмотренных профессиональной образовательной организацией с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определяемых содержанием программы профессионального модуля.
* Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля. Оборудование и технологическое оснащение для проведения производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой профессионального модуля.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вязьмитина А.В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н.Н. Владимиров; под ред. Б.В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169 с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 688 с.
3. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э.В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
4. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алексенко Е.Ю., Романова Е.Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алешкина М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / М.Ю. Алешкина, М.Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антропова О.В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для спо / О.В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Баурова Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для спо / Л.В. Баурова, Е.Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для спо / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева, Т.А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г.В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: учебное пособие для спо / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Двойников С.И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для спо / С.И. Двойников, Л.С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Заречнева Т.Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т.Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Заречнева Т.Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т.Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Заречнева Т.Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для спо / Т.Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Карпова Е.В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для спо / Е.В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Колпикова А.Г., Великая Н.А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Лавлинская Т.М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Лапотников В.А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для спо / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Лесничая Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для спо / Л.А. Лесничая, М.В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Николюк О.Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / О.Ю. Николюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Николюк О.Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум: учебное пособие для спо / О.Ю. Николюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Палатова Н.М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для спо / Н.М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Повх Л.А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Рабинович И.В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для спо / И.В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Рабинович И.В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Сергеев М.М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Соловьева А.А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А.А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Соловьева А.А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
28. Трилешинская Т.А., Ткаченко Е.А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для спо / Т.А. Трилешинская, Е.А. Ткаченко, И.Ю. Костина, Г.В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Ханукаева М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России, Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций**  **формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;  - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;  - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;  - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;  - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;  - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;  - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;  - результат обучения соответствует поставленной цели;  - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;  - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;  - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 914 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 921 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 932 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 937 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, и личностные результаты.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов |

**1.1.3. Перечень личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  -оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);  проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;  -клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| Уметь | -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;  -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;  -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;  -осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;  -осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  -проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;  -осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;  -вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  -проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  -выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  -анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);  -проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;  -обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;  -проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);  -осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;  -контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);  -хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);  -осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) |
| Знать | -правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  -методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  -методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  -клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;  -правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  -правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  -порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;  -правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  -требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;  -правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;  -правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  -порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  -требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  -методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;  -правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;  -требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;  -порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);  -основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;  -методы определения групповой и резус-принадлежности крови;  -методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);  -медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  -медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;  -порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;  -порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **180** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –164 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ профессионального модуля**

**2.1. Объем профессионального модуля и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **180** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **164** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 24 |
| учебная практика | 36 |
| производственная практика | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **36** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных и общих компетенций** | **Наименования междисциплинарных курсов** | **Максимальный объем нагрузки** | **Сам. работа** | **в том числе в форме практ. подготовки** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | | |
| **всего занятий** | **В том числе** | | **промежуточная аттестация (экзамен)** |
| лекции | практ. занятия |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 | Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях  МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | **90** | **16** | **72** | **74** | 32 | 24 | **18** |
| Учебная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
| Производственная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | **180** | **16** | **72** | **164** | 32 | 24 | **36** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях** | | | |
| **МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме** | | ***32/24/16*** |  |
| **Тема 1.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме | **Содержание теоретического занятия** | 2 | *ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,*  *ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 17.* |
| 1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».  2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.  3.Состояния, угрожающие жизни пациента.  4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.  5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.  6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |
| **Тема 2.** Основы реанимации | **Содержание теоретического занятия** | 2 | *ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 ЛР 17.* |
| 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.  2. Методика физикального исследования пациентов.  3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.  4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Восстановление проходимости дыхательных путей.  Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу) |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Разработка интеллект карты по обучению населения алгоритму проведения СЛР |
| **Тема 2.1.**  Реанимационные мероприятия | **Содержание теоретического занятия** | 2 | *ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 ЛР 17.* |
| 1. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.  2. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.  3. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.  4. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Отработка техники непрямого массажа сердца.  Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Просмотр видеоматериалов по теме урока |
| **Тема 2.2.**  Подготовка дефибриллятора | **Практическое занятие** | *2* | *ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2,*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 17.* |
| Основные функции дефибриллятора. Подготовка дефибриллятора к работе |
| **Тема 3.**  Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 ЛР 17.* |
| 1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.  2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.  3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности |
| **Самостоятельная работа студентов** | *2* |
| Составление мультимедийной презентации по оказанию медицинской помощи при нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы. Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой сердечно – сосудистой недостаточностью |
| **Тема 4.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 , ЛР 14, ЛР 17.* |
| 1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.  2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.).  3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.  4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.  5. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.  6. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде |
| **Самостоятельная работа студентов** | *2* |
| Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой дыхательной недостаточностью. Написание реферата «Сестринская помощь при дыхательной недостаточности» |
| **Тема 5.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.  2. Признаки потери сознания, способы их определения.  3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.  4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.  5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.  6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| **Тема 6.** Кровотечения, гемостаз | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 5.4.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Кровотечения и гемостаз.  2. Причины кровотечений. Виды кровотечений.  4. Основные признаки острой кровопотери.  5. Критерии и оценка кровопотери.  6. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.  7. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные) |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств |
| **Самостоятельная работа студентов** | *2* |
| Отработка манипуляций на фантомах |
| **Тема 6.1.**  Способы остановки кровотечения | **Практическое занятие** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 5.4.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 ЛР 17.* |
| Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. |
| **Тема 6.2.**  Методы криовоздействия | **Практическое занятие** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 5.4.*  *ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7. ЛР 14, ЛР 17.* |
| Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия |
| **Тема 7.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях нижних и верхних конечностей. Травматический шок | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей.  2. Травматический шок |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах |
| **Самоподготовка к экзамену** | *2* |
| Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики |
| **Тема 7.1.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях при Черепно-мозговой травме | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.  2. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ.  3. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).  4. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.  5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника).  6. Краш-синдром.  7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях |
| **Тема 7.2.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях при травме грудной клетки | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье).  2. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Наложение иммобилизующих повязок. Проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) |
| **Тема 8.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение  2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)  3. Термическая травма дыхательных путей.  4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме |
| **Самоподготовка к экзамену** | *2* |
| Самостоятельное изучение теста по неотложной экстренной помощи |
| **Тема 8.1.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при химических ожогах, при электротравме | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме  2. Поражение молнией.  3. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.  4. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| **Тема 9.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях | **Содержание теоретического занятие** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.  2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.  3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.  4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.  5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом |
| **Тема 10.** Клиническое использование крови и ее компонентов | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 5.4.*  *ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.  2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.  3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.  4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.  5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).  6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.  7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом |
| **Тема 10.1.** Порядок работы с донорской кровью. Порядок оказания медицинской помощи при работе с кровью | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 5.4.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).  2. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».  3. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.  4. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.  5. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.  6. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.  7. Инфекционная безопасность при работе с кровью |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии |
| **Тема 10.2.** Проведение катетеризации периферических вен | **Практическое занятие** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 5.4.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами |
| **Тема 11.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме в акушерстве и гинекологии | **Содержание теоретического занятия** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| 1. Причины неотложных состояний.  2. Акушерские кровотечения: при самопроизвольных абортах (аборт в ходу), предлежание плаценты, преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, в послеродовом периодах, при внематочной беременности особенности оказания помощи в экстренной форме.  3. Тяжелая преэклампсия и эклампсия особенности оказания помощи в экстренной форме.  4. Апоплексия яичника, разрыв кисты яичника, перекрут ножки опухоли яичника или узла миомы матки особенности оказания помощи в экстренной форме.  5. Экстренные роды вне стационара.  6. Hellp – синдром |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Подготовка пациента к экстренной операции в акушерстве и гинекологии. Неотложные мероприятия при влагалищном кровотечении. Неотложные мероприятия в послеродовом периоде |
| **Самоподготовка к экзамену** | *2* |
| Самостоятельное изучение задач по экстренной неотложной помощи |
| **Промежуточная аттестация: Экзамен** | | ***18*** |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.  2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.  3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.  4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | | ***36*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).  2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).  3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).  4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.  5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций | | ***36*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.*  *ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.* |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | ***18*** |  |
| **Всего** | | ***180*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 204 «Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме», оснащенный оборудованием:*

- Посадочные места по количеству обучающихся – 30 шт.

- Рабочее место преподавателя - 1 шт.

- Учебная литература.

- Раздаточный материал.

- Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС). - шт.

- Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная).

- Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная, шина пневматическая, шина Дитирихса).

- Грелка. - 1 шт.

- Пузырь со льдом – 1 шт.

- Жгуты кровоостанавливающие. – 1 шт.

- Индивидуальный перевязочный пакет. – 1 шт.

- Шприц-тюбик одноразового пользования. – 1 шт.

- Носилки санитарные. – 2 шт.

- Тренажер для оказания первой помощи. 1 шт.

- Глюкометр. – 1 шт.

- Пикфлуометр. – 1 шт.

- Электрокардиограф. – 1 шт.

- Спирометр. – 1 шт.

- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения, и хранения лекарственных препаратов - 2 шт.

- манипуляционные столики 1 шт.

- процедурные столы – 1 шт.

- кушетка медицинская – 1 шт.

- ширма – 1 шт.

- функциональная кровать 1 шт.

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и

взрослых) – 1 шт.

- пеленальный стол – 1 шт.

- биксы разных размеров – 1 шт.

- тонометры - 2 шт.

– фонендоскопы - 2 шт.

– секундомеры или часы – 1 шт

– мешки для сбора обходов классов А и Б – 2 шт.

– иглосъемники разнообразные – 2 шт.

– стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских

отходов в структурном подразделении – 1 шт.

– комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации – 1 шт.

– пакеты бумажные для стерилизации – 1 шт.

– крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария 1 шт.

– дозатор для жидкого мыла - 1 шт.

– венозные жгуты – 1 шт.

– подушечки клеенчатые -1 шт.

– ведра – 2 шт.

– мензурки – 2 шт.

– комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения

Уборки – 1 шт.

– ерши - 1 шт.

– ветошь – 1 шт.

– одноразовые шприцы разного объема - 10 шт.

– системы для внутривенного капельного вливания - 5 шт.

– иглы для различных видов инъекций – 10 шт.

– корнцанги – 1 шт.

– ножницы – 1 шт.

– пинцеты – 5 шт.

– шпатели – 5 шт.

– лотки разные – 5 шт.

– пипетки глазные – 5 шт.

– стеклянные глазные палочки – 5 шт.

– маски кислородные - 2 шт.

– канюли носовые – 2 шт.

– газоотводные трубки разные – 2 шт.

– грушевидные баллоны разные – 2 шт.

– грелки – 2 шт.

– системы для промывания желудка – 1 шт.

– кружки Эсмарха- 1 шт.

– клизменные наконечники- 1 шт.

– мочевые катетеры разные – 1 шт.

– назогастральные зонды – 1 шт.

– пузыри для льда – 1 шт.

– перчатки медицинские (чистые и стерильные) – 10 шт.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

- Судно подкладное.

- мочеприемник.

- калоприемник.

- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

- Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

- Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

- Дыхательная маска, мешок Амбу.

- Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

*Оснащенные баз практики:*

* Учебная практика реализуется в кабинетах, предусмотренных профессиональной образовательной организацией с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определяемых содержанием программы профессионального модуля.
* Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля. Оборудование и технологическое оснащение для проведения производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой профессионального модуля.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С.Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурмистрова О.Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О.Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бурмистрова О.Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О.Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кривошапкина Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л.В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Папаян Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для спо / Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ханукаева М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10. ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11. ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>.
4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека».
6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций,**  **формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов | - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;  - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;  - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |

Приложение 1

к ООП по специальности   
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«КУРСОВАЯ РАБОТА»***

***2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 941 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 942 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 945 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 959 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУРСОВАЯ РАБОТА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Курсовая работа» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 | - собирать и систематизировать необходимую информацию, статистические материалы и проводить их предварительный анализ;  - правильно оформлять курсовую работу согласно федеральным государственным стандартам, методическим требованиям;  - определять объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи, составлять план исследования;  - проводить расчеты и анализировать показатели;  - формулировать выводы и делать обобщения;  - создавать электронную презентацию для защиты курсовой работы | - основы научных исследований;  - методику и этапы работы;  - общие рекомендации по оформлению и написанию курсовой работы и правила составления презентации |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **24** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 20 |
| ***Самостоятельная работа*** | **4** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Курсовая работа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **раздела** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.** Составление плана работы, структуры, содержания, методики выполнения | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| Оформление титульного листа, содержания курсовой работы |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Изучение методических рекомендаций по написанию и оформлению курсовой работы |
| **Тема 2.** Изучение литературы по теме курсовой работы | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| Подбор научной и другой литературы по теме курсовой работы |
| **Тема 3.** Составление библиографии | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| Оформление списка литературы, сносок и ссылок |
| **Тема 4.** Работа по написанию введения | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| Оформление введения курсовой работы, формулировка цели и задач, подбор объекта и предмета исследования, практической значимости работы и др. Подбор материала для написания введения |
| **Тема 5.** Работа по написанию основной части | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| Подбор материала для написания основной части работы. Работа над текстом теоретической части работы, оформление согласно методическим рекомендациям |
| **Тема 6.** Практическая часть курсовой работы | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| Работа по написанию практической части, проведение анкетирования, исследования и др. Оформление результатов практического исследования. Создание таблиц, графиков, рисунков и др. |
| **Тема 7.** Литературное и редакционное оформление текста | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| Составление выводов и заключения курсовой работы, техническое оформление текста |
| **Тема 8.** Представление курсовой работы руководителю | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| Завершение выполнения курсовой работы, передача работы методическому руководителю для изучения и написания отзыва |
| **Тема 9.** Изучение отзыва руководителя и подготовка к защите курсовой работы | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| Подготовка защитного слова и презентации курсовой работы |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Изучение методических рекомендаций по выступлению, составлению защитного слова и презентации |
| **Тема 10. Зачетное занятие** | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16 |
| Дифференцированный зачет. Защита курсовой работы |
| **Всего** | | **24** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 301 «Информатики»,оснащенный оборудованием:*

- Столы студентов – 13

- Стол преподавателя – 2

- Стулья для студентов – 26

- Стул преподавателя – 1

- Компьютерные столы- 14

- Компьютерные стулья - 14

- Доска – 1

- Компьютер – 15 (монитор, процессор, клавиатура, мышь)

- Колонки – 2

- Мультимедийный проектор – 1

- Экран – 1

- Принтер - 1

*Кабинет № 308 «Информатики»,оснащенный оборудованием:*

- Учебные столы – 12

- Стулья – 24

- Стол преподавателя – 2

- Стул преподавателя – 1

- Компьютерные столы – 10

- Компьютерные стулья – 10

- Компьютеры – 11 (мониторы, клавиатуры, мышки, процессоры)

- Шкаф – 1

- Принтер – 1

- Сканер – 1

- Интерактивная доска – 1

- Проектор – 1

- Доска – 1

- Журналы по ТБ

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
3. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169 с.
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8
7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.
8. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.
9. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
10. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187759 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129743 (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197576 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189373 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156375 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум: учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183184 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
28. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
30. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
32. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189394 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
33. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
34. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
35. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198554 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
37. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
38. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
40. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189294 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
41. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156392 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
2. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
3. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
4. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
5. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
6. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
7. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
8. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
9. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
10. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
11. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;
12. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;
13. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
14. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
15. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
16. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>
17. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
18. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
19. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
20. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
21. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
22. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
23. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
24. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
25. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
26. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
27. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
28. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
30. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".
31. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
32. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
33. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)
34. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России, Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
35. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
36. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
37. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
38. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
39. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
40. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
41. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
42. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, <http://feml.scsml.rssi.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - основы научных исследований;  - методику и этапы работы;  - общие рекомендации по оформлению и написанию курсовой работы и правила составления презентации | - обладание навыками логического мышления, понимание методики работы, знание правил оформления курсовой работы, ориентирование в научных исследованиях | Текущий контроль:  - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных заданий;  - наблюдение за процессом.  Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений (защита курсовой работы) |
| *умения*  - собирать и систематизировать необходимую информацию, статистические материалы и проводить их предварительный анализ;  - правильно оформлять курсовую работу согласно федеральным государственным стандартам, методическим требованиям;  - определять объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи, составлять план исследования;  - проводить расчеты и анализировать показатели;  - формулировать выводы и делать обобщения;  - создавать электронную презентацию для защиты курсовой работы | - систематизация информации, правильное оформление работы, согласно методическим рекомендациям, точное определение структуры работы и ее основных элементов, обладание навыками публичного выступления |