Приложение 1
к ООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3	КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования *с целью* аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создан ФОС учебной дисциплины «Русский язык».

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие компетенции и личностные результаты:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Область применения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится по определенным темам или разделам рабочей программы с целью контроля результатов обучения и включает в себя различные задания в формате ЕГЭ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины и включает в себя выполнения письменных заданий в формате ЕГЭ.

2.2. Сводные данные о результатах обучения, формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критериев оценивания

Результаты обучения (знания, умения, освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты)	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Текущий контроль (в формате ЕГЭ):** тестирование, терминологический диктант, работа с текстом, написание сочинений, самостоятельное выполнение заданий. **Промежуточная аттестация:** в форме экзамена – тестирование, выполнение заданий в формате ЕГЭ	- умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		- понимание и анализ основной и дополнительной информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - написание текстов разных функционально-смысловых типов и стилей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		- использование разных видов чтения, переработка прочитанных и прослушанных текстов; - обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	**Текущий контроль (в формате ЕГЭ):** тестирование, терминологический диктант, работа с текстом, написание	- знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских

	сочинений, самостоятельное выполнение заданий. **Промежуточная аттестация:** в форме экзамена – тестирование, выполнение заданий в формате ЕГЭ	организациях, в том числе в форме электронного документа
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**Текущий контроль (в формате ЕГЭ):** тестирование, терминологический диктант, работа с текстом, написание сочинений, самостоятельное выполнение заданий. **Промежуточная аттестация:** в форме экзамена – тестирование, выполнение заданий в формате ЕГЭ	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на		

достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.		

3. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Часть А – задания с выбором правильных ответов

А1. Язык- это:

А) набор текстов;

Б) знание правил;

В) знаковая система.

Ответ: | | | |

А2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком;

Б) художественным языком;

В) современным языком.

Ответ: | | | |

А3. Волюнтативная функция языка- это:

А) функция общения;

Б) функция воздействия;

В) функция сохранения и передачи информации;

Г) функция мышления.

Ответ: | | | |

А4. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения;

Б) функция воздействия;

В) функция сохранения и передачи информации;

Г) функция мышления.

Ответ: | | | |

А5. Познавательная функция языка – это:

А) функция общения;

Б) функция воздействия;

В) функция сохранения и передачи информации;

Г) функция мышления.

Ответ: | | | |

А6. Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения;

Б) функция воздействия;

В) функция сохранения и передачи информации;

Г) функция мышления.

Ответ: | | | |

А7. Назовите формы существования языка:

А) диалект;

Б) художественный язык;

В) просторечие;

Г) жаргон;

Д) литературный язык.

Ответ: | | | |

А8. Жаргон- это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

Ответ: | | | |

А9. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

Ответ: | | | |

А10. Диалект-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

В) речь неграмотных людей.

Ответ: | | | |

А11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

Ответ: | | | |

А12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) жаргонизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

Ответ: | | | |

Часть В

В1. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

А) повествование;

Б) рассуждение;

В) описание.

Ответ:

В2. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)

А) повествование;

Б) рассуждение;

В) описание.

Ответ:

В3. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д. Лихачев)

А) повествование;

Б) рассуждение;

В) описание.

Ответ:

Эталоны правильных ответов:

А1в, А2а, А3б, А4а, А5г, А6в, А7а, в, г, д, А8а, А9в, А10б, 11в, 12а, в, В1в, В2а, В3б

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Контрольная работа

Вариант 1

Часть А

А1. В каком слове все согласные мягкие?

А) видение

Б) шепелявить

В) жить

Г) извержение

Ответ:

А2. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) деревья

Б) поезд

В) подъезд

Г) перебежчик

Ответ:

А3. В каком слове букв больше, чем звуков?

А) продолбил

Б) причинил

В) прихожанин

Г) поэтесса

Ответ:

А4. В каком слове все согласные твёрдые?

А) провозгласил

Б) притеснял

В) пробуждал

Г) проглотил

А5. В каком слове произносится согласный звук Д?

А) праздный

Б) ирландский

В) движение

Г) бутерброд

Ответ: ☐

Часть В

В1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

Ответ_____

В2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

Ответ_____

В3. Произведите фонетический разбор слов.

Объясниться, всё.

Ответ_____

Вариант 2

Часть А

А1. В каком слове все согласные мягкие?

А) джемпер

Б) степь

В) чудеса

Г) цепи

Ответ: ☐

А2. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) купаешься

Б) явление

В) июньский

Г) живёт

Ответ: ☐

А3. В каком слове букв больше, чем звуков?

А) огоньки

Б) ест

В) кочуют

Г) яблоко

Ответ: ☐

А4. В каком слове все согласные твёрдые?

А) конец

Б) термометр

В) дельта

Г) шомпол

Ответ: ☐

А5. В каком слове произносится согласный звук Т?

А) отделить

Б) крепостной

В) искрить

Г) отвёл

Ответ: ☐

Часть В

1. Спишите слова, поставьте в них ударение

Гастрономия, мещанин, ломота, намерение, танцовщица, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, щавель, звонят, премировать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, лубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень, демократия, средство, коклюш, жалюзи, бармен, черпать, добыча, крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.

Ответ_____

_____

_____

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Компаньон, расчёт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

3. Произведите фонетический разбор слов: Разъехаться, всегда.

Ответ_____

_____

_____

Практическое занятие

Вариант №1

Часть В

Задание В1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв.. .вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра,прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде.логия, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

Ответ_____

_____

_____

Задание В2. Орфоэпия.

Расставьте ударения.

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.

Ответ_____

_____

_____

Задание В3. Орфоэпия.

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия, аксессуары атеизм, генетика, Гете, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.

Ответ_____

_____

_____

Задание В4. Орфоэпия.

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

1. Слова, в которых произносится чн;
2. Слова, в которых произносится шн;
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

Ответ_____

_____

_____

Вариант № 2

Часть В

Задание В1. Орфография.

• Правописание безударных гласных в корне.

- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:

Разв...вающиеся страны, ум...лять достоинства, посв...тить стихи матери, разр...дить аккумулятор, др...жать от холода, обр...мление, проз...бать, м...ложавый на вид, пос.дел от горя, чистоплотная хозяйка, погл...щает, скр...пя сердце; вл...жение средств, редкое р...стение, юный возр...ст, отр...сль науки, легкое прик.. .сновение, вечерние з...рницы, ткань выг...рела на солнце, ск...кать на лошади, непром...каемый плащ; к...рик...тура, ор...г...нал, кр...ссворд, инт...лл...гент, проп...ганда, трансп...рант, к...вычки.

Ответ_____

_____

_____

Задание В2. Орфоэпия

Расставьте ударения.

Аэропорты, бармен, бюрократия, видение (способность), догнала, досуг, звала, километр, мышление, обеспечение, оптовый, понял, создал, столяр, туфля, шарфов, эксперт.

Ответ_____

_____

_____

Задание В3. Орфоэпия

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Одесса, свитер, интервал, шинель, кодекс, кафе, гипотеза, дедукция, демпинг, десант, дефицит, иглотерапия, игрек, инертный, конденсатор, кибернетика, крейсер, лидер.

Ответ_____

_____

_____

Задание В4. Орфоэпия

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

- Слова, в которых произносится чн;
- Слова, в которых произносится шн;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, нарочно, ночной, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

Ответ_____

_____

_____

Контрольная работа

Вариант № 1

Часть А

А1. В каком варианте верно определение:

Словообразование – раздел науки о языке, в котором…

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

Ответ: ☐

А2. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

Г) подметавший,

Д) метет.

Ответ: ☐

А3. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) ?^^?, ¬?^?, ¬¬?^?;

Б) ?^?, ??^?, ¬?^?;

В) ¬?^?, ?^?, ¬??;

Г) ¬?^^?, ¬??, ¬?^^;

Д) ¬?^?, ¬ ¬?^?, ?^^?.

Ответ: ☐

А4. Определите способ образования существительного **учительская**:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

Ответ: ☐

А5. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

А) только после основ на мягкий согласный и Ц,

Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный,

Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

Ответ: ☐

Часть В

В1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Брош..ра, ч..родейский, аж..рный, ж..ри, сч..стье, параш..т, деш..вый, заж..гший, пощ..чина, трущ..ба, ч..лн, бесш..вный, ж..лудь, прож..рливый, крыж..венный, ш..рты, угад..вать потребности; допуще..ая нелепость, н.. могу н.. сказать, ..гореть, всё(таки), чьей(либо),

томит..ся в (не)воле, часто (не)договаривать, бе..помощный, пр..терпевшие изменения, та..щий снег, решение отмене..о, совреме..ый, та..щий опасность.

Ответ_____

_____

_____

Вариант №2

Часть А

А1. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

Ответ: ☐

А2. Укажите слово, образованное по модели «?^^?»:

А) молчание,

Б) сдержанный,

В) опасно,

Г) городской,

Д) давненько.

Ответ: ☐

А3. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный,

Б) приставочный,

В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

Ответ: ☐

А4. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:

А) суффикс,

Б) два суффикса,

В) приставка и суффикс,

Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

Ответ: ☐

А5. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный,

Б) подоконник,

В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

Часть В

В1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Чу..ствовать прилив сил, искать пр..станица, без..мянная высота, потеря..ый ключ, сверх..нтересное открытие, пр..таиться, отреж..те, из..скания, бе..истемный подбор, маж..рный тон, благосл..вить на подвиг, беспр..мерный восход, трудное ур..внение, иниц..алы, на ц..почки, капюш..н, ш..ковый, ц..ферблат, ц..клический, ож..г руки, приж..г руку, ш..пот, ш..рох, ш..фровка, ц..ганский.

Ответ_____

_____

_____

Тестовое задание

Вариант № 1

Часть А

***А1. В каком варианте верно определение*: Словообразование – раздел науки о языке, в котором…**

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

Ответ: ☐

А2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

Ответ: ☐

А3. Определите вариант, в котором дана форма слова* мести*:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

Г) подметавший,

Д) метет.

Ответ: ☐

А4. Укажите слово, образованное по модели «∩^^□»:

А) молчание,

Б) сдержанный,

В) опасно,

Г) городской,

Д) давненько.

Ответ: ☐

А5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный,

Б) приставочный,

В) перенос ударения
Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.
Ответ: ☐

***А6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная* е?**
А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
В) после основ на мягкий согласный,
Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
Д) после основ на шипящий и Ц.
Ответ: ☐

А7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.
А) ⋂^^□, ¬⋂^□, ¬¬⋂^□;
Б) ⋂^□, ⋂⋂^□, ¬⋂^□;
В) ¬⋂^□, ⋂^□, ¬⋂□;
Г) ¬⋂^^□, ¬⋂□, ¬⋂^^;
Д) ¬⋂^□, ¬ ¬⋂^□, ⋂^^□.
Ответ: ☐

А8. Определите способ образования существительного* учительская*:
А) суффиксальный;
Б) переход из одной части речи в другую;
В) сложение основ
Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.
Ответ: ☐

А9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово* преотличный*:
А) суффикс,
Б) два суффикса,
В) приставка и суффикс,
Г) приставка,
Д) соединительной гласной Е.
Ответ: ☐

А10. Какое слово образовано путём сложения основ:
А) настенный,
Б) подоконник,
В) пешеходный,
Г) ВУЗ,
Д) кресло-кровать.
Ответ: ☐

А11. В каком слове букв больше, чем звуков?
А) самолёт
Б) устье
В) пишешь

Г) яхта

Ответ: ☐

А12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

А) машина

Б) сначала

В) объезд

Г) отряд

Ответ: ☐

А13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) красивЕе

Б) алфавИт

В) пОртфель

Г) располОжить

Ответ: ☐

А14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

Ответ:_____

Вариант №2

Часть А

А1. Морфема – это…:

А) наименьшая значимая часть слова;

Б) звук;

В) буква

Г) слово;

Д) словосочетание

Ответ: ☐

А2. Корень – это…:

А) состав слова

Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова

Г) логическое ударение

Д) система морфем

Ответ: ☐

А3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой

Б) синтаксисом

В) морфологией

Г) морфемикой

Д) фразеологией

Ответ: ☐

А4. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением

Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением
Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями

Ответ: ☐

А5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга
Б) умный
В) стул
Г) вышла
Д) сильное

Ответ: ☐

А6. Основы бывают:

А) непроизводные и производные
Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие
Г) парные и непарные
Д) сильные и слабые

Ответ: ☐

А7. Определите способ словообразования: **лесоруб, снегопад, водоустойчивый:**

А) суффиксальный
Б) приставочный
В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую
Д) сложение основ

Ответ: ☐

А8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: **Мы вошли в столовую.**

А) прилагательное
Б) причастие
В) существительное
Г) наречие
Д) местоимение

Ответ: ☐

А9. По какой модели образовано слово подснежник:

А) ∩ ¬ □
Б) ¬ ∩ □
В) ∩ ^
Г) ¬ ∩
Д) ¬ ∩ ^ □

Ответ: ☐

А10. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова
Б) иноязычные слова
В) устаревшие слова

Г) новые слова

Д) заимствованные слова

Ответ: ☐

А11. В ***каком слове букв больше, чем звуков?***

А) чудо

Б) мощный

В) съёмка

Г) яблоко

Ответ: ☐

А12. В ***каком слове все согласные звуки твёрдые?***

А) рожь

Б) лесть

В) врач

Г) роща

Ответ: ☐

А13. В ***каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?***

А) киломЕтр

Б) облЕгчить

В) дОсуг

Г) квАртал

Ответ: ☐

А14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

Ответ:_____

Эталоны правильных ответов

Вариант 1. № задания	Ответ	**Вариант 2.** № задания	Ответ
1	А	1	А
2	В	2	Б
3	Д	3	Г
4	А	4	Г
5	А	5	В
6	Д	6	А
7	А	7	Д
8	Б	8	В
9	Г	9	Д
10	Г	10	А

Контрольная работа

Часть В-Диктант и грамматическое задание

Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое, быть может, своё бесценное богатство: Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так же, как не выбирают себе мать. Родина, как и родная мать, — это твоя судьба, доставшаяся тебе на

радость и на горе, на все испытания, муки и восторги, на непрестанный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому-то принимать её надо без ропота и жёлчного недовольства, без плебейской зависти к другим людям и народам, родившимся на иной, возможно, более тёплой и благодатной земле.

Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби по-сыновнему, храни ей верность, оберегай, цени, не кляни в злую минуту жизни, а делай всё для неё, что в твоих силах сделать хорошего, доброго, — это и будет главным мерилом твоей порядочности и благородства.

Не жди и не требуй награды за верность. Награда тебя непременно найдёт, и это будет спокойное, гордое сознание, что не зря жил, не был лишним, бесполезным для Родины человеком, что исполнил свой главнейший долг гражданина — прожил жизнь честно, по совести, без обмана, так что не жжёт стыд перед детьми и внуками. И они, твоё продолжение на земле, благословят твою память. (По В. Ткаченко).

Дополнительное задание: сделать синтаксический разбор третьего предложения, разобрать как часть речи слова *по-сыновнему, доставшаяся, возблагодари* (1 вариант); сделать синтаксический разбор восьмого предложения, разобрать как часть речи слова *возблагодари, с жизнью* (II вариант).

Ответ_____

_____

_____

Н и НН в причастиях и прилагательных

Вариант № 1

Часть А

А1. (1) Укажите неверное объяснение написания.

1) *овощи сварен**ы*** – в суффиксах кратких причастий всегда пишется Н

2) *соломе**нн**ая шляпа* –** в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется НН

3) *езже**н**ый путь* –** в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется Н

4) *брошe**нн**ый мяч* –** в суффиксе пишется НН, т.к. есть зависимое слово

Ответ: ☐

А2. (2) В каком ряду все слова пишутся с НН?

1) недокраше…ый, испуга…ый, купле…ый, сгуще…ый

2) незва…ый, невида…ый, журавли…ый, запута…ый

3) неуста…ый, труже…ик, горта…ый, реше…ый

4) недоклее…ый, жасми…ый, реше…ый, вяза…ый

Ответ: ☐

Часть В

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)Это была старая (давно)броше…ая помещ…чья усадьба. (2) Забор из (беловато)серых камней част…ю выветр…ых местами обв…лился и на флиг…ле гл…девш…м своими окнами (в)даль в поле крыша из…еде…ая (изжелт…) оранжевой ржавч…ной п…блеск…вала лиш…(кое)где (не)краше…ыми жест…ными латками. (3) В ворота был вид…н стари…ый дом с

ж…лезной крыш…й то(же) стар…й (рыжевато)бурой. (4) (На)прав… и (на)лев… стояли еще два фл…геля похожих друг(на)друга. (5) У одного окна были (на)глухо заколоч…ны брусч…тыми (грубо)отеса…ыми ставнями около другого развеш…о по в…ревкам (стира…ое)перестира…ое белье.

Задания

В1. Укажите способ образования слова ***выветренных*** (предложение 2).

Ответ_____

_____

В2. Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия.

Ответ_____

_____

В3. Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ_____

В4. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с тремя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

Ответ_____

Вариант № 2

Часть А

А1. (1) В каком ряду все слова пишутся с Н?

1) сдавле…о вскрикнуть, тесто замеше…о, идти медле…о

2) молодежь легкомысле…а, очень оживле…о, неугомо…о стучал

3) ваза наполне…а, мчался беше…о, нехоже…ые дороги

4) овчи…ый тулуп, документы подготовле…ы, чита…ая книга

Ответ:

А2. (2) Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1) 1, 2, 4

2) 2, 4

3) 3

4) 3, 4

Ответ:

Часть В

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) (По)зади т…нулся сад уже од…чавший заглуше…ый бур…яном. (2) Если вы пройдет…сь по до…атой те…асе то через стекля…ую дверь увид…те комнату с п…ркетным п…лом. (3) Здесь была по всей вероятности гости…ая. (4) Стари…ое ф…рт…пьяно на стенах к…ртины писа…ые масл…ыми красками и гр…вюры в рамах из краше…ого дерева все это нав…вало ощ…щение былого. (5)Какая стар…на! (6) Что остал…сь здесь от прошлой жизн…? (7) Тиш…на бе…людье глуш… .

Задания

В1. Укажите способ образования слова ***одичавший*** (предложение1).

Ответ_____

В2. Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

Ответ_____**В3.** Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Ответ_____**В4.** Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Вариант № 3

Часть А

А1. (1) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

1) 1
2) 2, 3
3) 3
4) 1, 2, 3

Ответ: ☐

А2. (2) Выпишите номер ряда(ов), в котором(ых) во всех словах на месте пропуска пишется НН.

1) очарова…ый, перекраше…ый, поле…ица
2) увлече…ость, серебря…ый, ремесле…ик
3) самоотверже…ость, це…ость, масле…ица
4) кова…ый, време…ый, стари…ый

Ответ: ☐

Часть В

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) За липами сверс…ницами уса…бы сад уже очищ…н и тут стало просторно. (2) Дальше свободно разр…стался другой сад из ю…ых ябл…нь и череш…н. (3) (По)сторонам хорошо утопта…ых песча…ых дорож…к вытяг…ваясь (к)верху подр…стала м…лодая пор…сль клены б…ре…ки и вязы. (4) Сад редея и перех….дя в (не)кош…ый луг сбегал к тихой реч..нке поросш…й (зелено)бурым камыш…м. (5)За мельничной пл…тиной шумела вода и (не)ист…во квак…ли (не)угомо…ые лягушки. (6) По серебр…ой воде (как)буд(то) стел…тся круги и вздраг…вают прелес..ные лилии неожида… потревож…и и отчая…ыми рыбками.

Задания

В1. Укажите способ образования слова ***утоптанных*** (предложение 3).

Ответ_____

В2. Из предложений 1 -3 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.

Ответ_____**В3.** Из предложений 1 – 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ, где главное слово причастие.

В4. Среди предложений 3 – 6 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Ответ_____

Контрольная работа «Служебные части речи»

Часть А – задания с выбором правильного ответа (тестовое задание)

А1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как *ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

Ответ: ☐

А2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

Ответ: ☐

А3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно*, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

А) не (через дефис),

Б) ни (раздельно),

В) ни (слитно),

Г) не (слитно),

Д) не (раздельно).

Ответ: ☐

А4. Слитно пишутся предлоги:

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

Ответ: ☐

А5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

Ответ: ☐

А6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

А) не было (ни)у(кого),

Б) рассказать кое(про)кого,
В) были(же) случаи,
Г) (кое)какой товар,
Д) пришел (ни)с(чем).

Ответ: ☐

А7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

А) Тебе(ль) с ним тягаться!
Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
Г) Книгу(то) ты прочел?
Д) А роман все(таки) хорош!

Ответ: ☐

А8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.
Б) Необходимо прийти **(во)время.**
В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.
Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

Ответ: ☐

А9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

А) указательные,
Б) вопросительные,
В) уточняющие,
Г) усилительные,
Д) восклицательные.

Ответ: ☐

А10. Укажите ССП с противительным союзом:

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

Ответ: ☐

А11. Укажите ССП с разделительным союзом:

А) Еще напор и враг бежит.
Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

Ответ: ☐

А12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

Ответ: ☐

А13. Какие частицы пишутся через дефис?

А) –бы, -ли, -же, -нибудь,

Б) –бы, -ли, -ка, -то,

В) -нибудь, -ка, либо-, -то,

Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,

Д) –же, -либо, -бы, -ка.

Ответ: ☐

А14. Укажите предложение с производным союзом:

А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.

В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

Ответ: ☐

А15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

А) Молод, (за)то талантлив.

Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

В) Его ценят (за)то, что умен.

Г) Предмет (на)подобие куба.

Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Эталоны правильных ответов:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ	б	д	б	г	а
Номер вопроса	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	г	а	в	г	б
Номер вопроса	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответ	б	г	в	б	в

Часть В

(1) Песча…я площадка вокруг вышки тщательно расчищ…а и (при)том хорошо утрамбована. (2) Крутой земляной склон основания вышки (то)же. (3) К тому(же) он еще и взрыхляется земл…ные комья тщательно разм…наются что(бы) (н…)попал (н…)один камешек (н..)осталось (н…)одной бороз…ки поскольку они могут представлять опас…ость.

(4) За два дня до торжестве…ой церемонии в лесу соб…рают лианы (что)бы ими (за)тем пр…вязывать за лоды…ки ног посвящаемых прыгунов. (5) При(том) извес…но что работа по сбору лиан весьма ответстве…а и ее (во)(что)(бы)(то)(н…)стало должны выполнить опытные умельц… и (н…)кто другой. (6) Ведь если лиана окажется короче прыгун (в)начале повисн…т в воздухе а (за)тем подл…тев к деревя…ой башн… ударится об нее с (н…)малой силой и (н…)минуемо переломает себе кости. (7) Если лиана будет чере… чур дли…ой то прыгуну (н…)куда будет деться и он разоб...ется об земл…ной вал.

(8) Пригодность лиан (то)же тщательно продума…а она определяется их возрастом дли…ой и толщ…ной. (9) (При)чем помогает и опыт самых иску…ных собирателей лиан.

(10) В день обряда к обезлюд…вшей с вечера площадк… (по)одиночке (по)двое и целыми семьями приходят мес…ные ж…тели.

(11) Ближе к (пол…)дню из лесу нач…нают доноситься (на)редкость моното…ые звуки это поют приплясывая (на)ходу те кому предстоит совершить прыж…к мужества.

Задания

В1. Укажите способ образования слова ***н…куда***.

Ответ_____ **В2.** Из предложений 1-3 выпишите частицы.

Ответ_____ **В3.** Из предложений 5-6 выпишите союзы.

Ответ_____ **В4.** Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Часть В-контрольный диктант с заданием

Необыкновенные дни

Воропаев вступил в Бухарест с ещё не зажившей раной, полученной им в бою за Кишинёв. День был ярок и, пожалуй, немного ветрен. Он влетел в город на танке с разведчиками и потом остался один. Собственно говоря, ему следовало лежать в госпитале, но разве улежишь в день вступления в ослепительно белый, кипящий возбуждением город? Он не присаживался до поздней ночи, а всё бродил по улицам, вступая в беседы, объяснял что-то или просто без слов с кем-то обнимался, и его кишинёвская рана затягивалась, точно излечиваемая волшебным зельем.

А следующая рана, случайно полученная после Бухареста, хотя и была легче предыдущей, но заживала необъяснимо долго, почти до самой Софии.

Но когда он, опираясь на палку, вышел из штабного автобуса на площадь в центре болгарской столицы и, не ожидая, пока его обнимут, сам стал обнимать и целовать всех, кто попадал в его объятия, что-то защемило в ране, и она замерла. Он тогда едва держался на ногах, голова кружилась, и холодели пальцы рук - до того утомился он в течение дня, ибо говорил часами на площадях, в казармах и даже с амвона церкви, куда был внесён на руках. Он говорил о России и славянах, будто ему было не меньше тысячи лет.

<u>В1. Задание:</u>

Сделать синтаксический разбор предложений:

1 вариант – 1 предложение и выписать из него словосочетания, определить их вид и тип подчинительной связи.

Ответ_____2 вариант – 3 предложение.

Ответ_____**Часть А – задания с выбором правильного ответа (тестовое задание)**

А1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:
ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;
Б) рубить топором;
В) преодолеть препятствие;
Г) бежать по дорожке;
Д) аплодировать артистам.

Ответ: ☐

А2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.
Б) Мы с Аликом принялись за работу.
В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
Д) Вчера произошло нечто странное.

Ответ: ☐

А3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета;
Б) стучать кулаком;
В) очень темно;
Г) ехать шагом;
Д) собираться потанцевать.

Ответ: ☐

А4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня;
Б) верная мужу;
В) грустный взгляд;
Г) поехал отдохнуть;
Д) женщина – врач.

Ответ: ☐

А5. Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть – чуть прикоснуться;
Б) прикоснуться к плечу;
В) к больному плечу;
Г) очень больно;
Д) сразу обратился.

Ответ: ☐

А6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился;
Б) с радостью обратился;
В) обратился к подруге;
Г) к давней подруге;
Д) двое из них.
Ответ: ☐

А7. Какое словосочетание связано способом согласования?
А) приду поговорить;
Б) доволен одним;
В) к моему сыну;
Г) белый от боли;
Д) мало-помалу привыкаю.
Ответ: ☐

А8. Укажите глагольное словосочетание:
А) чуть – чуть прикоснуться;
Б) к моему сыну;
В) к больному плечу;
Г) очень больно;
Д) двое из них.
Ответ: ☐

А9. Укажите именное словосочетание:
А) приду поговорить;
Б) мало-помалу привыкаю;
В) прикоснуться к плечу;
Г) белый от боли;
Д) с радостью обратился.
Ответ: ☐

А10. Укажите наречное словосочетание:
А) чересчур быстро;
Б) любящая тебя;
В) вышла замуж;
Г) в чьих-то перчатках;
Д) нечто странное.
Ответ: ☐

Эталоны правильных ответов:
1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

Часть В – задания с кратким ответом

ВАРИАНТ 1

В1. Из предложения выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:
Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

Ответ_____**В2. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**
Писатель, истинный писатель, не поступается своей совестью, даже терпя нужду.

Ответ_____**В3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

Ответ_____**В4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:**

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

Ответ_____**В5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:**

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

Ответ_____**В6. Из предложений выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:**

А глянет солнце – свет во сто крат умножается.

В такой час чувствуешь себя на земле именинником.

Ответ_____**В7. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

Ответ_____

ВАРИАНТ 2

В1. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Другие подходят к детективу серьёзнее, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.

Ответ_____**В2. Из предложений выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам.

В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника.

Но зорок библиотекарь, как истинный хранитель Знания.

Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.

Ответ_____**В3. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:**

Сама история и вызвала к жизни музеи.

Ответ_____**В4. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:**

Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались.

Ответ_____**В5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:**

Моё увлечение спортом пригодилось очень скоро.

Ответ_____**В6. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.

Ответ_____**В7. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.

Ответ_____

Контрольная работа

Вариант 1

Часть В

В1. Определите тип словосочетания.

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

Ответ_____

В2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. У князя в сакле собралось уже множество народа. 2.Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио. 3. Некоторые из присутствующих выступили в прениях. 4.Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну. 5.Показать всё многообразие писательской работы и силу её влияния на людей невозможно для одного человека. 6.Ветер был встречный. 7.Отец-то мой ему и полюбись. 8.Иван Иванович гоже приказал долго жить. 9.Не надеялся он его застать. 10.Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм. 11. Старушки все - народ сердитый. 12.Бопре в отечестве своём был парикмахером, потом в Пруссии солдатом. 13.Вы должны трудиться, стараться быть полезным, 14. Он старался быть гостеприимным. 15.Я был в восхищении от старого чабана и его морали.16. Речи его должны быть кратки. 17. Он рад был отдохнуть. 18.Он злой и бес чувств. 19. Мой отец - врач.

Ответ_____

В3. Поставьте, где нужно, тире.

1. Услуга в дружбе вещь святая. 2.Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3.Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4.Я охотник, 5. Он порча, он чума, он язва здешних мест. б. Встречи наши единственная радость. 7.Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9.Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12.Севастополь, очевидно, город чудес. 13.Крупные звёзды как званый вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

Ответ_____

В4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Река роща оба берега деревья и поле всё было залито ярким утренним светом. 2. Я стал посещать музеи и галереи и читать книги. 3.Ясная светлая задумчивая улыбка тихого созерцания лежит на облаках на белых отражениях гор на синеве неба на светлой лениво-ласковой реке. 4.Бегут говорливые дороги ни шатко ни валко, как встарь. 5. А снаружи всё и оконницы, и коньки и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы, 6. Разве все эти вещи карандаши в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? 7. И плетни и белевшая на дворах скотина, и крыши домов всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном. 8.Сухими болотами называются

места носящие в себе все признаки некогда, существовавших болот как-то кочки следы родниковых ям и разные породы болотных трав уже перемешанных с полевыми,

Ответ_____

В5. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Книга это духовное завещание одного поколения другому совет умирающего старца юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющимся на отдых часовому заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге племена люди государства исчезали а книга оставалась. Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы вводимся во владение всей суммы истин и усилий. Книга программа будущего. Итак будем уважать книгу.

Ответ_____

В6. Поставьте запятые.

1.Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? 2.Крупный осанистый плечистый человек с ярко- синими глазами на всегда загорелом лице. 3.Она действительно походила на берёзу молодую стройную гибкую. 4.То была первая не замутнённая никакими опасениями радость открытия. 5.Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь синюю дымку

Ответ_____

Вариант 2

В1. Определите тип словосочетания.

Вагон для багажа, воротник из меха, карманные часы, приморские страны, смеяться заливисто, отнёсся загадочно, шёлковая подкладка, чеховские пьесы, бесконечно далёкие, выдавать замуж, кувшин из глины, стальной цвет, упражнение по орфографии, портфель из кожи, будоражили воображение, назвать сегодня, появилась когда-то, яблоки из Крыма, определить рубежи, весело размахивая, наклонив вперёд, не имели раньше, взаимное расположение, вытереть насухо.

Ответ_____

В2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. Бал - вещь хорошая. 2.Жизни даль лежит светла, необозрима. 3.Он сидел неподвижен и слетка барабанил пальцами. 4.Вы ни перед кем виноваты быть не можете. 4.Дверь тамбура стоит настежь. 5.Цитадель стояла безмолвной и неприступной. 6.Ветер был встречный, 7. Тут рыцарь прыг в седло и бросил повода. 8.Ты эти факты из пальца высосал? 9.Это «если бы», отнесённое им к прошедшему, к невозможному, сбылось. 10. Наконец толпа людей в серых шинелях вывалилась в сени. 11. Немногие пойдут этой дорогой. 12.Подойти к брату было страшно. 13.Пятнадцать лет гак прошло. 14.Ты должна сама разобраться, ты взрослая. 15.До войны он работал агентом по снабжению. 16.Он оказался болтливым собеседником. 17.Шаг его начинал становиться ленивее. 18. Человек должен оставаться человеком. 19. Лес теперь был редкий.

Ответ_____

В3. Поставьте, где нужно, тире.

1.Жить самое простое дело. 2.Орион четыре яркие звезды и поясок из трёх поменьше. 3.Воздух чист и свеж. 4.Горы как пышные складки на богатой одежде земли. 5.Ты друг. 6.Обман всегда обман. 7. Мой долг предостеречь тебя. 8.Волк коню не товарищ. 9.Назначение каждого человека развить в себе всё человеческое. Ю.У Акима было четверо детей, у Петра никого. 11. Познание и жизнь неотделимы. 12.Красота есть обещание счастья. 13.Самое страшное для него сейчас покинуть батарею. 14. Дубава, кажется, друг Корчагина. 15.Сегодня небо как море.

Ответ_____

В4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Прямо и направо раскинулось родное приволье петли реки озёра луга нивы и сёла. 2.И всё вокруг и жнивья и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца. 3.Все готовы были работать и день и ночь. 4. Деревья и травы летом и в самом начале осени по- весеннему сочны и свежи. 5.Мы ели чисто мексиканские вещи сухие лепёшки рубленое скатанное мясо с массой муки и целым пожаром перца до обеда кокосовый орех после манго. 6.Всё это цвета блески звуки и запахи давило на глаза матери наполняло сердце неподвижной пёстрой мутью. 7.Майские сумерки нежная зелень запах сирени тишина тепло как всё это ново и как необыкновенно! 8. Он был страстный любитель музыки театров и вообще изящного как-то расписных московских табакерок оружия и продающихся на улице статуэток. 9.Шелестящий шум дождя звучный стук капель убаюкивали и всё вокруг кусты деревья сырая трава начинало терять очертания.

Ответ_____

В5. Поставьте недостающие знаки препинания.

Вскоре мы свернули с тракта влево чтобы сократить путь и поехали по лесной дороге существовавшей только зимой. Кругом лежал саженный снег. Единственный признак жизни бесконечное кружево заячьих следов изредка пересекаемых глубокой волчьей тропой. Волчья стая бежит солдатским шагом нога в ногу. В таком лесу зимой какая-то особенно торжественная тишина как в пустой церкви. Дремучие ельники сменяются сквозными лиственными перелесками, через которые брезжит синеющая даль.

Ответ_____

В6. Поставьте запятые.

1.В сундуке я нашёл пожелтевшую написанную по-латыни гетманскую грамоту. 2.Пашня заросла сильными живучими неприхотливыми травами. 3. Они привязали лошадей и стали взбираться на башню высокую четырёхугольную. 4.Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками бесконечными заборами. 6. По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там.

Ответ_____

Практическое занятие

Часть А-задания с выбором правильного ответа

ВАРИАНТ 1

А1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.

б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.

в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

Ответ: ☐

А2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.

б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.

в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река, затенённая горами.

Ответ: ☐

А3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
б) В народе её называют чудо-ягодой.
в) И вот сама идёт волшебница-зима.

Ответ: ☐

А4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

Ответ: ☐

А5. Найдите правильно построенное предложение.

а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

Ответ: ☐

А6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (,) 2 – (–)
б) 1 – (–) 2 – (,)
в) 1 – (,) 2 – (:)

Ответ: ☐

А7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 3
б) 2, 3
в) 1, 2, 3

Ответ: ☐

А8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6
б) 4, 5, 6
в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

Ответ: ☐

А9. В каких строках А. Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая…
3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А. Блок)

а) 1, 2

б) 1, 3
в) 2, 3
Ответ:

А10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

а) Он работал не покладая рук. (М. Горький)
б) Чуть шумят качаясь сосны (В. Брюсов)
в) Окна разинув стоят магазины. (В. Маяковский)
Ответ:

А11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиревших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.
а) 1, 2, 4, 5
б) 1, 2, 3, 5, 6
в) 1, 2, 3, 4, 5, 6
Ответ:

А12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.
а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
б) однородными определениями и вводным сочетанием
в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением
Ответ:

ВАРИАНТ 2

А1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
б) Бунина большинство знает как прозаика.
в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М. Горький)
Ответ:

А2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым;
б) относится к личному местоимению;
в) находится перед определяемым словом.
Ответ:

А3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М. Лермонтов)
б) Онегин добрый мой приятель родился на брегах Невы. (А. Пушкин)
в) Вот оно объяснение. (Л. Толстой)
Ответ:

А4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

а) Как стилист Чехов недосягаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

Ответ: ☐

А5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И. Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2

б) 2, 3

в) 1, 3

Ответ: ☐

А6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А. Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

Ответ: ☐

А7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину…

а) возникает ощущение тревоги.

б) мы невольно грустим.

в) у многих сжимается сердце.

Ответ: ☐

А8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

Ответ: ☐

А9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге.

а) 1, 2, 4

б) 2, 3

в) 1, 2, 3, 4

Ответ: ☐

А10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая.

б) Пошумев река успокоилась.

в) Казаки разъехались не договорившись.

Ответ:

А11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.
б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,
Один прокладывает выход из вероятья в правоту.
в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект
Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б. Пастернак)

Ответ:

А12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом.
2) К работе над повестью можно приступить, начиная с будущей недели.
3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.
а) 1, 2
б) 2, 3
в) 1,3

Ответ:

Эталоны правильных ответов:

1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в
2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

Контрольная работа

Часть В

ВАРИАНТ 1

В1.Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убегал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

Ответ_____

В2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам.
Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

Ответ_____

В3.Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Желаешь себе добра не делай зла другому.
Самое главное было сделано мы переправились через реку.
Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

Ответ_____

ВАРИАНТ 2

В1.Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

Ответ_____

В2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.1 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.

На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

В3.Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.

Свойство зеркальце имело говорить оно умело.

Лето припасает зима поедает.

Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.

Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

Ответ_____

ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Функциональные стили речи

Часть В

Вариант № 1

В1. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;

2) художественному;

3) газетно-публицистическому;

4) официально-деловому;

5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Вариант № 2

B1. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

ТЕКСТ 14.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

Е. Петрова

Ответ_____

Эталоны правильных ответов:

1 вариант	***стили речи и текст***	***2 вариант***
ТЕКСТ 1–3		ТЕКСТ 8–3

ТЕКСТ 2–5
ТЕКСТ 3–4
ТЕКСТ 4–5
ТЕКСТ 5–2
ТЕКСТ 6–3
ТЕКСТ 7–2
ТЕКСТ 9–3
ТЕКСТ 10-4
ТЕКСТ 11-2
ТЕКСТ 12-5
ТЕКСТ 13-3
ТЕКСТ 14-4

Условия выполнения заданий:

1) указать цифрами номер стиля,

2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.

Практическое занятие

Подгруппа 1: текст научного характера.

Подгруппа 2: текст публицистического характера.

Подгруппа 3: текст официально-делового стиля.

Подгруппа 1: текст художественного стиля.

Подгруппа 1: текст разговорного стиля.

Условия выполнения заданий:

Группа студентов делится на 5 подгрупп.

Раздаётся задание: прочитать текст упражнения, проследить все характерные черты стиля, привести примеры.

Тест по теме «Лексика. Фразеология»

Часть В

Вариант № 1

В1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

Ответ_____

В2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

Ответ_____

В3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.

5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

Ответ_____

В4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

Ответ_____

В5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

Ответ_____

В6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын – вдовий сын
2) Виноватое лицо – виновное лицо
3) Соседняя квартира – соседская квартира

Ответ_____

В7. Исправьте возможные ошибки.

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

Ответ_____

В8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Он любого способен провести вокруг пальца.
2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.

4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.

5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

Ответ_____

В9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Удачный состав исполнителей.

2) Повлияли многие факты.

3) Плохо основанные выводы

4) Запах болотистых цветов.

5) Ни на чем не основанные обвинения

6) Рубашка болотистого цвета.

7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант № 2

В1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.

2) Филателия – коллекционирование открыток.

3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.

4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

Ответ_____

В2. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

Ответ_____

В3. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал, не смыкая взгляда.

Ответ_____

В4. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.

Гордыня	Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А.Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б.Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

Ответ_____

В5. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

Ответ_____

В6. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

Ответ_____

В7. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

Ответ_____

В9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города

4) Ее двухгодовый малыш

5) Благодарная телеграмма

6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Эталоны правильных ответов:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей

2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.
3.	1Б, 2Г,3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего. 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии. 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.
8.	1) Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног.

		4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно, как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
9.	1) Правильно. 2) Повлияли многие факторы. 3) Плохо обоснованные выводы. 4) Запах болотных цветов. 5) Правильно. 6) Рубашка болотного цвета. 7) Отборочная комиссия Евровидения.	1) Получить земельный надел. 2) Правильно. 3)Жители города. 4) Ее двухгодовалый малыш. 5) Благодарственная телеграмма. 6) Игристые вина. 7) Повеяло домашним теплом.

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Практическая работа

ВАРИАНТ №1

Часть А – задания с выбором правильного ответа (тестовое задание)

А1. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

а) порядочный

б) гуманный

в) преданный

г) добрый

Ответ:

А2. ☐ ***Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?***

а) *черное* платье

б) *черная* душа

в) *черный* вторник

г) *черные* мысли

Ответ: ☐

А3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

а) летний

б) дремлют

в) бледно-красен

г) блестят

Ответ: ☐

А4. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

а) деликатный — тактичный

б) вульгарный — корыстный

в) чуткий — отзывчивый

г) гуманный — человечный

Ответ:

А5. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

а) печаль

в) смятение

б) праздник

г) блаженство

Ответ:

А6. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

а) бежать

б) четыреста

в) гипотенуза

г) время

Ответ:

А7. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

а) куры не клюют

б) семь пятниц на неделе

в) тьма тьмущая

г) хоть пруд пруди

Ответ:

А8. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

а) раскрыть карты

б) попасть впросак

в) смотреть сквозь пальцы

г) камень преткновения

Ответ:

Часть В

В1. ***Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны***. Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский)

Ответ_____

В2. ***Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.***

Душевно рад, - начал он… - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович… - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович… - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.)

Ответ_____

В3. Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я.

Ответ_____

В4. ***Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.***

Группа школьников … (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра … (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды.

Ответ_____

ВАРИАНТ № 2

Часть А – задания с выбором правильного ответа (тестовое задание)

А1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

а) совесть
б) долг
в) стыд
г) благородство

Ответ: ☐

А2. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
в) аналогия — противоположность чему-либо
г) привилегия — преимущественные права, льготы

Ответ: ☐

А3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

а) площадь
б) вокзал
в) собралась
г) густая

Ответ: ☐

А4. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

а) идиллия
б) брак
в) линейка
г) давление

Ответ: ☐

А5. В каком предложении нет антонимов?

а) Книга учит различать добро и зло.
б) Корень учения горек, да плод его сладок.
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
г) Ученье способно и украшать, и утешать.

Ответ: ☐

А6. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

а) клевый
б) классный
в) крутой
г) отличный

Ответ: ☐

А7. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

а) считать ворон — бездельничать
б) в час по чайной ложке — медленно
в) тертый калач — опытный (о человеке)
г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

Ответ: ☐

А8. В каком предложении не используется фразеологизм?

а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Ответ: ☐

Часть В

В1. ***Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.***
Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов (Я. Козловский) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (Марш.) Как жаль, что способность делиться осталась лишь преимуществом простейших.

Ответ_____

В2. ***Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.***
Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

Ответ_____

В3. ***Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.***
Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

Ответ_____

В4. ***Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.***
Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Ответ_____

Самостоятельная работа

Часть В

ВАРИАНТ № 1

Научный стиль

В1. Ответить на теоретические вопросы

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику научного стиля.

3. Как реализуется обобщённость и отвлечённость научного стиля, как подчёркивается логика научного изложения?
4. Каким образом выражается экспрессивность в научных текстах?
5. Какие жанры научного стиля вы знаете, дайте их краткую характеристику.

Ответ_____

_____

_____

Практические задания

В2. Используя толковый словарь и словарь иностранных слов, определите значения следующих слов, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.

Группа, группировка, клика, банда; помощник, пособник, соучастник, партнёр; договор, пакт, сделка, конвенция, соглашение; доход, рента, дивиденд, прибыль.

Ответ_____

_____

_____

В3. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения, используя словарь иностранных слов.

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивные, апеллировать, секвестр, мораторий, менталитет, адекватный, идентичный, антагонизм.

Ответ_____

_____

_____***В4.*** Объясните значение фразеологизмов и крылатых слов. Используйте при выполнении задания фразеологический словарь.

Ахиллесова пята, калиф на час, Дамоклов меч, прокрустово ложе, лебединая песня, крокодиловы слёзы, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, сфинксова загадка.

Ответ_____

_____

_____

В5. Расставьте ударения в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Августовский, валовой, грошовый, губчатый, избалованный, красивее, договор, премированный, маркетинг, досуг, щавель, таможня, каталог, мышление, факсимиле.

Ответ_____

_____

_____

В6. К какому стилю принадлежит этот текст? Докажите своё мнение. При характеристике учитывайте уровень лексики, уровень синтаксиса. Обратите внимание на область функционирования данного стиля.

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит, оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников.

Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна.

Ответ_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 2

Официально-деловой стиль

В1. Ответить на теоретические вопросы

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?
3. Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?
4. Каковы языковые средства реализации черт официально-делового стиля?
5. Что такое канцелярит?

Ответ_____

_____

_____

Практические задания

В2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Инфантильный, индифферентный, амбиция, анализ, вердикт, вестибюль, менталитет, секвестр, экспорт, мораторий, квота, аквизиция, клиринг, фанаберия, стагнация.

Ответ_____

_____

_____

В3. Объясните значения фразеологизмов и крылатых слов. Используйте фразеологический словарь.

Несолоно хлебавши; Эзопов язык; скрепя сердце; Содом и Гоморра; курить фимиам; петь дифирамбы; турусы на колёсах; двуликий Янус; держать в курсе; танцевать от печки.

Ответ_____

_____

_____

В4. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Агент, алкоголь, кулинария, премированный, плесневеть, отрочество, обеспечение, завсегдатай, сливовый, жалюзи, жерло, знамение, вечеря, визави, индустрия.

Ответ_____

_____

_____

В5. Устраните элементы канцелярского стиля в следующих предложениях:

А) Дорогой папа! Поздравляю тебя с днём рождения, желаю новых достижений в труде, успехов в работе и личной жизни.

Твоя дочь (Твой сын)

Б) Обстановку, в которой протекало детство поэта, нельзя не признать весьма неблагоприятной.

(Из работ абитуриентов)

В) Полоса застоя и упадка театров отнюдь не шла по линии отсутствия талантливых исполнителей.

(Из газет)

Ответ_____

_____

_____

В6. Проанализируйте предложенные тексты, докажите, что они относятся к официально-деловому стилю речи. Обратите внимание на следующие средства реализации стилевых черт: императивность, констатацию, стандартизованность.

Следователь ОУР Кировского района ст. лейтенант милиции Гаврин И.А. установил, что 13.08.93г. в хирургическом отделении МЧС 133 скончалась гр. Сидорова В. П. от причинённой ранее черепно-мозговой травмы. Принимая во внимание, что по делу имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы, руководствуясь ст. 78 и 187 УПК РФ, постановил…

В соответствии с пунктами «г», «е», «м» 71, пунктом «д» части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации и в целях повышения уровня управления в оборонной промышленности п о с т а н о в л я ю:

Установить, что государственный комитет Российской Федерации по оборонным отраслям промышленности имеет статус, равный статусу федерального министерства.

Ответ_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 3

Искусство составления официальных документов: языковое оформление и редактирование

В1. Ответить на теоретические вопросы

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?
3. Каковы особенности языка деловых бумаг и документов?
4. Какая лексика преобладает или достаточно широко используется в деловом языке?
5. Какова типология служебных документов?

Ответ_____

_____

_____

Практические задания

В2. Объясните слова иноязычного происхождения. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Респондент, фетиш, стагфляция, спорадический, суверенитет, феномен, прерогатива, протекционизм, паблисити, панацея, пиетет, прайс-лист, кредо, корифей, перлюстрация.

Ответ_____

_____

_____

В3. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний. Составьте пять предложений с этими фразеологизмами (на выбор). Используйте фразеологический словарь.

Так вот, где собака порылась!

«Странный ты человек: прекрасно разбираешься в сложных вещах, а в этом простом деле вдруг заблудился в трёх берёзах», - сказал мне мой старший брат.

Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.

Давно надо было привести в порядок библиотеку, но никак дело не доходит.

Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.

Только при этих условиях руководитель сумеет занять авангардную роль на производстве.

Я поднял тост за моих далёких друзей.

Ответ_____

_____

_____

В4. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Аналог, диспансер, боязнь, досуг, оптовый, валовой, сливовый, премированный, усугубить, черпать, избалованный, симметрия, каталог, танцовщик, факсимиле.

Ответ_____

_____

_____

В5. Устраните речевые штампы в тексте.

Заведующий садится писать квартальный отчёт. Это высокохудожественное произведение искусства на грани фантастики: проведено массовых вечеров – 34. Охвачено 48765 человек. Проведено массовых танцев – 4. Охвачено 9121 человек. Проведено массовых авралов – 18. Охвачено 165 тыс. человек. Поднято ярости масс – 3.

(И.Ильф, Е. Петров)

Ответ_____

_____

_____

В6. Отредактируйте тексты таким образом, чтобы на уровне лексики, синтаксиса, морфологии они соответствовали официально-деловому стилю.

Уважаемый Иван Иванович! В связи с неоплатой вами за наши услуги в прошлом месяце мы не можем выполнить Ваш новый заказ. Просим погасить задолжность. Директор Петров П.Т.

Игорь Викторович! Ознакомившись с рекламой вашего центра, нас устраивает организация вашей деятельности и условия торговли. В связи с этим хочу вас осведомить о своём прибытии в первых числах следующего месяца. С уважением директор ТОО «Искра» Р.А. Родин.

Ответ_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 4

Разговорно-бытовой стиль

В1. Ответить на теоретические вопросы

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
2. Каковы условия функционирования и особенности разговорно-бытового стиля?
3. Различаются ли нормы разговорно-бытового стиля от норм остальных функциональных стилей? Чем это объясняется?
4. Какова роль внеязыковых факторов в бытовом общении?
5. Какими способами достигается повышенная эмоциональность разговорной речи?

Ответ_____

_____

_____

Практические задания

В2. Что означают данные слова иноязычного происхождения? Дайте их толкование. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Консенсус, мониторинг, пасквиль, перманентный, остракизм, презентация, легитимный, филистер, рецидив, ханжество, эпатаж, ходатайство, эскорт, экзальтированный, импичмент.

Ответ_____

_____

_____

В3. Объясните значения фразеологизмов со словом «язык». Составьте пять предложений с этими фразеологизмами (на выбор). Используйте фразеологический словарь.

Боек на язык; держать язык за зубами; Эзопов язык; говорить на разных языках; язык сломаешь; бегать, высунув язык; как языком слизнуло; не сходит с языка (у кого-то); типун тебе на язык; сорвалось с языка.

Ответ_____

_____

_____

В4. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Килограммовый, подростковый, искони, втридорога, кашлянуть, принудить, маркировать, черпать, договор, симметрия, генезис, пуловер, красивее, облегчить, жалюзи.

Ответ_____

_____

_____

В5. Отредактируйте предложения. Какие ошибки в них допущены?

На вокзале висит объявление: «Касса для командировочных на втором этаже».

Господа командировочные, получите командировочные удостоверения.

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

Можно начинать собрание: форум уже есть.

За нетактическое поведение пассажиру сделали замечание.

Ответ_____

_____

_____

В6. Охарактеризуйте данный отрывок из художественного текста. Отметьте в нём черты разговорной речи, в том числе просторечные формы. Обратите внимание на лексику, синтаксис, на особое построение фраз.

-Вы его не хватайте, - посоветовал Потап, - он дерётся. Вы его вдарьте сразу. Не бойтесь, я подсоблю. Момент… Господа студенты, сейчас он у нас в ножках валяться будет…

-Михаил Иваныч, - сказал городовой, а я вас и не признал-с.

Странный человек опустил голову и тихо засмеялся. И тут же забулькал первый ряд столпившихся, за ним остальные. Все тихо смеялись, кроме студентов.

-Уморили, - глупо сказал Потап. – А я думаю: дай-ка я их пугну-с.

-Ну, будя, - сказал Шипов. – Много чести. А чего это у вас никто не пьёт, не ест? Ай случилось чего?

(Окуджава Б. Похождения Шипова).

Ответ_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 5

Публицистический стиль

В1. Ответить на теоретические вопросы

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
2. Каковы главные функции публицистического стиля, какое влияние они оказывают на его специфику?
3. Назовите основные признаки публицистического стиля. Дайте их характеристику.
4. Каковы языковые приметы стиля?
5. Какие жанры выделяются в публицистическом стиле, как они характеризуются?

Ответ_____

_____

_____

Практические задания

В2. Что означают данные слова иноязычного происхождения? Дайте их толкование. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Альянс, аккомодация, аккредитив, апартеид, афера, билль, брифинг, дебитор, демпинг, депортация, дилемма, иерархия, инвестор, конгрегация, конгломерат.

Ответ_____

_____

_____

В3. Определите характер ошибок в данных предложениях, исправьте их.

Выборы губернатора области назначены на июнь месяц.

В городе Ростове-на-Дону прошли выборы мэра города.

Сейчас мы заняты процессом строительства новых сооружений.

Когда охотник поднял глаза вверх, он увидел перед собой медведя.

Вы будете сдавать зачёт в декабре, ближе к маю.
В связи с тем, что наши дети быстро усваивают материал, то нашими педагогами разработан интенсивный метод обучения.
Ответ_____
_____
_____

В4. Объясните смысл данных фразеологизмов, приведите примеры их употребления в речи. Используйте фразеологический словарь.
Закрывать глаза на что-нибудь; не за страх, а за совесть; сам не свой; кожа да кости; скрепя сердце; как в воду опущенный; на худой конец; держать порох сухим; боевое крещение; несолоно хлебавши.
Ответ_____
_____
_____

В5. Расставьте ударение в словах. В случае затруднения обращайтесь к орфоэпическому словарю.
Жерло, кулинария, мышление, украинец, пуловер, отрочество, таможня, августовский, плесневеть, щавель, бередить, завсегдатай, добыча, закупорить, пломбировать.
Ответ_____
_____
_____

В6. Охарактеризуйте данный фрагмент из газетной статьи. К какому стилю относится данный текст? Почему? Обратите внимание на средства и приёмы реализации экспрессивности. Какая лексика используется в данной статье? В каком предложении Вы обратили внимание на стилистический контраст? Оправдано ли это, на ваш взгляд?

По мнению экспертов российского посольства, в Анкаре, таможенный союз будет (по крайней мере, на первых порах) более выгоден ЕС. Реальную пользу Турция получит прежде всего от снятия квот на экспорт своего текстиля в страны Европы. Между тем европейцам светят значительные выгоды от либерализации импорта в Турцию.

Условия выполнения заданий:
Контрольная работа представляет собой внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Она выполняется по одному из пяти вариантов.
Контрольная работа предусматривает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.
Изложение теоретического материала должно быть логичным. При написании контрольной работы следует использовать различные учебные пособия, справочные издания (список литературы указать). Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-либо часть текста из используемой литературы дословно (цитата), её следует заключить в кавычки и сделать сноску.
Текст контрольной работы пишется в соответствии с предложенным планом. Ставится цифра 1) и раскрывается первый вопрос, в конце обязательно делается вывод. Затем таким же образом излагается второй вопрос и т.д.

Практическое задание предполагает выявить уровень речевой культуры студента. Обязательным условием выполнения является использование различных видов словарей: толкового, орфографического, словаря иностранных слов, фразеологического, орфоэпического. Но следует помнить, что переписывать изложенную ранее теорию не нужно, ответ должен быть кратким и доказательным.
При написании работы следует использовать не менее трёх учебных пособий,
которые должны быть отражены в разделе «Библиография» в алфавитном порядке.

Критерии оценки заданий
Часть А-1 балл за абсолютно правильно выполненное задание. Если одна и более ошибок, то 0 баллов.
Часть В – 2 балла за абсолютно правильно выполненное задание. Если задание не выполнено или не полностью, то 0 баллов.
Итоговая оценка, в зависимости от процента выполненных заданий
От 70% - 79% - удовлетворительно
От 80% - 89% - хорошо
От 90% - 100% - отлично

3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена с целью оценки результатов освоения дисциплины в формате ЕГЭ и включает в себя выполнение итогового тестового задания (Части А и В).

Итоговый тест по русскому языку
Вариант № 1
Часть А

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) прОцент 2) экспЕрт 3) занЯл 4) Оптовый
Ответ: ☐

А2. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТИЧНЫЙ нужно употребить ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ?
1) Предстоял трудный разговор с заказчиком, поэтому вести его поручили самому ДИПЛОМАТИЧНОМУ сотруднику.
2) Послание было очень ДИПЛОМАТИЧНОЕ: никто не хотел допустить ухудшения отношений.
3) ДИПЛОМАТИЧНЫЙ представитель нашей страны прибыл в Брюссель.
4) Нина понимала, что только её ДИПЛОМАТИЧНОЕ поведение поможет наладить отношения в семье.
Ответ: ☐

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) положи на полку 2) более лучший ответ
3) несколько яблок 4) семьюдесятью процентами
Ответ: ☐

А4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.
1) несколько ЯБЛОК 2) лежит на ШКАФЕ

3) БОГАТЕЙШИЙ выбор 4) пять КОЧЕРЁГ

5) до тысяча восемьсот ДВЕНАДЦАТОГО года

Ответ: ☐

А5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Оплатив счёт,

1) заказанные книги хранятся в течение месяца.

2) ваш заказ будет укомплектован издательством.

3) необходимо письменно сообщить издательству номер платёжного поручения.

4) книги будут высланы вам в течение месяца.

Ответ: ☐

А6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.

2) Из всех, кто играл в спектакле, на меня особое впечатление произвёл Андрей Миронов.

3) Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами.

4) По окончанию института - наши выпускники могут рассчитывать на трудоустройство в профильных компаниях.

Ответ: ☐

А7. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) В глубоком пространстве между небом и морем носились волны, которые одна за другой взбегали на песчаный берег.

2) В иллюминаторе самолёта видны камчатские реки, берега которых покрыты крупными и средней величины валунами.

3) Широкое применение находят сплавы на основе титана, которые характеризуются высокой химической стойкостью.

4) Технологические свойства металлов выявляются путём испытаний, которые называют технологическими пробами.

Ответ: ☐

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания:

(1)... (2)Некоторые рисуют в телефонной книге во время разговора, другие чертят в блокноте во время совещания, а кто-то рисует на салфетках в ресторане. (3)Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках. (4)... рисунки, конечно же, представляют большой интерес как для графологов, так и для психологов. (5)Рисунки на полях хорошо дополняют информацию, которую можно получить при анализе почерка. (6)Изучение подобных рисунков или каракулей с одновременным исследованием личностных особенностей рисовавших позволило ученым выработать некоторые общие правила определения черт характера.

В1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Иногда такие рисунки встречаются у одиноких людей, которым не хватает тепла и

уюта домашней атмосферы.

2) Подпись Чехова создает двойственное впечатление.

3) Существует множество людей, у которых нет склонности рисовать и чертить во время выполнения какой-либо работы.

4) Очень часто люди, занимаясь каким-либо делом, бессознательно рисуют на находящейся у них под рукой бумаге.

Ответ: ☐

B2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

1) Вопреки этому 2) Ведь 3) В то время как 4) Такие

Ответ: ☐

B3. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

1) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями

2) сложносочинённое

3) простое осложнённое

4) сложноподчинённое

Ответ: ☐

B4. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ из третьего (3) предложения текста.

1) существительное 2) предлог 3) союз 4) наречие

Ответ: ☐

B5. Укажите значение слова ГРАФОЛОГ в предложении 4.

1) специалист, изучающий почерк с целью определения психического склада и личностных особенностей человека

2) специалист по составлению графиков

3) человек, страдающий пристрастием к сочинительству

4) художник, специализирующийся на графике

Ответ: ☐

B6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Хрупкий точё(1)ый силуэт изображённой на картине девушки особе(2)о выделяется на фоне белё(3)ой стены, по которой бегут перламутровые тени.

1) 1 2) 2,3 3) 3 4) 1,3

Ответ: ☐

B7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) покр_снеть, спл_сать, прим_рение

2) вин_грет, заг_реть, расп_сание

3) созд_вать, уп_ковывать, распол_житься

4) ц_почка, рассм_треть, прик_снуться

Ответ: ☐

B8. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

2) (ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.
3) (ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.
4) Лес спит молча, неподвижно, (КАК)БУДТО всматривается КУДА(ТО) своими верхушками.

Ответ: ☐

B9. В каком предложении использованы антонимы?

1)Нет сомнения — человечество найдёт пути, ведущие к обновлению, углублению и окрылению своей культуры.
2)Эта радость вспыхивает сама, свободно и ведёт за собою любовь — свободную, искреннюю.
3)Современное человечество не ценит того, что ему даётся; не видит своего естественного и духовного богатства; не извлекает из своего внутреннего мира того, что в нём заложено.
4)Оно ценит не внутреннюю силу духа, а внешнюю власть — техническую и государственную.

Ответ: ☐

B10. Из предложений выпишите краткое причастие.

И вот каждый из нас должен, прежде всего, научиться благодарности. Стоит вам только раскрыть наше духовное око и присмотреться к жизни — и мы увидим, что каждое мгновение как бы испытывает нас, созрели ли мы для благодарности и умеем ли мы благодарить. И тот, кто выдерживает это испытание, оказывается человеком будущего: он призван творить новый мир и его культуру, он уже носит их в себе.

Ответ:_____

B11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1) разгул..вать, кремни..вый
2) приукраш..вает, череш..нка
3) овраж..к, недоум..вать
4) въедл..вый, рол..вая (игра)
5) борович..к, (он был) смеш..н

Ответ: ☐☐☐☐☐

B12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится чередующаяся гласная корня.

1) эксперимент, преподавать, бечёвка
2) опираясь, вырасти, наклониться
3) росток, угасать, бидон
4) соберёшь, безотлагательный, озарило
5) измерять, диагональ, велосипед

Ответ ☐☐☐☐☐

B13. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1) кол..щийся (предмет), рассе..нный (человек)

2) (здания) руш..тся, противореч..щий

3) щур..щийся (от солнца), дремл..щий

4) разбуж..нный, (ребёнок) лепеч..т

5) жал..щие (насекомые), гоня..щий (птиц с огорода)

Ответ | | | | | |

B14. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

1) Наш спутник тоже (не)сидел сложа руки.

2) Путники вышли к ещё (не)обросшему кромкой льда берегу.

3) А молодой человек даже и деньги с него вперёд получил, очень (не)малые деньги.

4) (Не)дождавшиеся ужина путешественники легли спать.

5) Причиной смеха служили вовсе (не)смешные места его импровизации, а те гримасы, которые за его спиной строил Караулов.

Ответ |

B15. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

1) ТАК(ЖЕ), как и её родители, Варя всегда стремилась говорить только правду, (ПО)ЭТОМУ ей нечего было стыдиться.

2) (В)ТЕЧЕНИЕ всего месяца спортсмены серьёзно готовились к отборочному туру, ЧТО(БЫ) завоевать право представлять свою страну на чемпионате мира.

3) (В)ПОСЛЕДСТВИИ туристы с улыбкой вспоминали своё первое восхождение к вершине, которая (ПО)НАЧАЛУ казалась им недосягаемой.

4) (ИЗ)ЗА сильных дождей ТАК(ЖЕ) нарушилось движение городского транспорта, и многим пришлось добираться до работы пешком.

5) (В)СВЯЗИ с этой поездкой обнаружились недостатки (В)СЛЕДСТВИИ, проведенном накануне.

Ответ |

B16. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

При оформлении помещения в стиле кантри соверше(1)о противопоказа(2)ы хромирова(3)ый металл и высокотехнологичные изделия из стекла и пластика. Металлическим деталям в таком интерьере можно придать состаре(4)ый вид, тогда они отлично впишутся в общий дизайн.

Ответ |

B17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. Цифры укажите в порядке возрастания.

Книг у прабабушки было много: стари(1)ые церковные, с металлическими застёжками, в переплётах из тиснё(2)ой сви(3)ой кожи, подшивка журнала «Крокодил» за 1938 год и целая вязанка бесце(4)ых произведений русских классиков.

Ответ |

B18. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.

2) Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют её бурые серёжки.

3) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.

4) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного

романа.

5) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин лиственниц и берёз и дышать прелым запахом травы.

Ответ | | | | | |

B19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали (1) искренне заботившиеся о судьбах своей родины (2) люди (3) мыслившие (4) во вселенских масштабах.

Ответ | | | | | |

B20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Банковский кредит — выдаваемая на какой-либо срок ссуда (1) в пределах (2) которой (3) возможен расход (4) на определённую потребность.

Ответ | | | | | |

B21. Найдите предложения, в которых тире ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Суздаль — один из самых интересных древнерусских городов, сохранившихся до наших дней. (2)Он славен старинной архитектурой — нарядными белокаменными храмами и памятниками деревянного зодчества (3)Суздаль входит в маршрут Золотого кольца России — ежегодно сюда приезжают тысячи туристов.

(4)Одна из самых известных достопримечательностей Суздаля — Суздальский кремль. (5)Его возвели в XI–XII веках, чтобы защищать город от врагов с востока, юга и запада. (6)Древнейшая постройка Суздальского кремля — собор Рождества Богородицы, его построили в XIII веке при князе Георгии Всеволодовиче. (7)В XVII веке в центре главной площади кремля возвели каменные здания Архиерейских палат, которые включали в себя жилые и хозяйственные постройки. (8)До конца XVIII века Суздальский кремль служил резиденцией владимиро-суздальских архиереев, а сегодня он представляет собой музейный комплекс, памятник древнерусского искусства и зодчества.

Ответ | | | | | |

B22. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым В) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) «Лесть и трусость — самые дурные пороки», — громко промолвила Ася. 2) Двое крайних окон на первом этаже закрыты изнутри газетными листами. 3) На платформе прохаживались жандарм и две молоденькие, чему-то смеявшиеся девушки.

Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм Д) ошибка в употреблении имени числительного	4) Клара спросила, что нельзя ли молока у вас купить? 5) Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха. 6) Виснет туман над озябшим полем, да первая звезда одичало смотрит на меня с вечернего неба. 7) Те, кто служит делу просвещения, снаряжает молодых в долгий путь по жизни, развивает их ум и способности, благословляет на творческий поиск. 8) Существует множество приёмов невербального общения, которыми можно эффективно воспользоваться. 9) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.

Ответ

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

В23. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда мы бывали на концертах этого популярного артиста, его пение неизменно производило на нас фурор, и мы думали, что го́лоса прекраснее и быть не может, пока не оказались на выступлении Тимофея Дмитриевича.

Вариант № 2

Часть А

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сливОвый 2) бАловать 3) квАртал 4) начАв

А2. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.

2) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.

3) В последние десятилетия проводится серьёзная работа по развитию и укреплению сотрудничества государств в ГУМАННОЙ сфере.

4) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пара носков 2) наиболее уместный

3) около пятиста фотографий 4) поезжайте в город

А4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

1) ПОВЕСЕЛЕЕ 2) ряд КРИТЕРИЕВ
3) не ПРОРОНЯЯ слов 4) ОБОИХ студентов
5) согласно ТАРИФУ

А5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Тщательно подготовившись к выступлению,

1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.
2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная.
4) оратор произнёс убедительную речь.

А6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) В рассказе Паустовского «Скрипучие половицы» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве великого композитора П.И. Чайковского.
2) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
3) Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи «Деловой Москвы».
4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишены возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.

А7. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) С одной стороны к форуму примыкало здание государственного архива, которое стояло на сводчатых подземных этажах.
2) Солнечная энергия, которая падает на фотосинтезирующие органы растений, аккумулируется во вновь образующихся органических соединениях.
3) Учёные предложили пропитывать старинные рукописи органическим раствором с добавлением антиоксидантов, которые смогли бы остановить процесс распада бумаги.
4) Воплощением мощи и исторической значимости императорского Рима были триумфальные сооружения, которые возводились во славу Рима.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания:

(1)... (2)Как только люди научились обращаться с известью и глиной, они стали делать смесь из гравия, песка, вяжущего компонента (известь или глина) и воды. (3)Из бетона египтяне и вавилоняне строили акведуки, лабиринты, арки, даже одну пирамиду построили из этого «новейшего» материала. (4)В наши дни строят сооружения не менее величественные, чем акведуки и пирамиды, — бетонные плотины. (5)Если плотина строится в достаточно теплом климате, бетонщики могут быть спокойны за качество бетона. (6)... если плотина расположена там, где зимы очень холодные, в бетоне могут появится трещины.

В1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Прочность — это самое главное свойство бетона.
2) Свойства стали зависят от её химического состава и структуры.
3) Бетон — строительный материал, используемый с давних времён.

4) Наибольшее распространение в качестве вяжущего материала получили известь и цемент.

В2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1) Другими словами 2) А 3) Кроме того 4) Поэтому,

В3. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

1) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
2) сложноподчинённое
3) простое осложнённое
4) сложносочинённое

В4. Укажите предложение, в котором есть прилагательное в сложной форме сравнительной степени.

1) 6 2) 5 3) 3 4) 4

В5. Укажите значение слова ОБРАЩАТЬСЯ в предложении 2.

1) находиться в употреблении, иметь хождение
2) держать себя каким-либо образом
3) вращаться, двигаться по кругу
4) пользоваться чем-либо, применять что-либо

В6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Почему коньки, сдела(1)ые из любого материала, скользят только по ледя(2)ой поверхности и соверше(3)о не скользят по гладкому каме(4)ому полу?

1) 1, 2 2) 2, 4 3) 1, 3, 4 4) 3, 4

В7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) экз_менатор, парад_ксальный, пол_скать (кошку)
2) ав_нгард, утр_мбовать, возг_рание
3) фил_рмония, рест_врировать, безотл_гательный
4) ц_ремония, зам_розить, неприк_сновенность

В8. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (И)ТАК, лирический герой Пастернака чувствует, что любовь помогает преодолеть суету и пошлость мира, и (ПО)ТОМУ вспоминает о погасшей когда-то искре любви с сожалением.

2) (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашел.

3) Исходя из представления о предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

4) Теперь Чацкому ДА(ЖЕ) не о чем поговорить с Софьей, но ВСЁ(РАВНО) он любит её.

В9. Укажите синоним к слову ДОЛГОВЯЗЫЙ. Кюхля вызовет Пушкина стреляться; от насмешек над своей долговязой, нескладной фигурой придёт в отчаяние; однажды кинется топиться в Царскосельский пруд — его вытащат и будут любить, как и прежде любили, удивляясь сочетанию вдохновения, таланта и страшных несообразностей.

1) высокопарный
2) высокий
3) низкорослый
4) низменный

В10. Выпишите наречие в сравнительной степени.

Родственник отвечал: «...жалею вместе с тобою о твоих неудачах», советовал крепче приналечь на науки, но винил и самого Кюхлю: «Ты напрасно надеешься найти друзей между ветрениками твоих лет, не созрев пока сам для чувства дружбы. Вообще старайся воспользоваться золотою порой молодости твоей, занимаясь исключительно науками, в которых благо жизни нашей; не упускай притом из виду будущего своего назначения в обществе и сделай себя достойным его. Не плачь обо всём и во всякое время; плаксивое лицо, точно как и слишком грустное расположение духа, нимало не сочетается с юношеским возрастом.

В11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) одол..вать, податл..вый
2) раскашл..лся, берест..ная (грамота)
3) пальт..цо, удоста..вавший
4) обезбол..вающее, уступч..вый
5) двустворч..тый, замертв..

В12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) околдовать, галерея, делегировать (полномочия)
2) скрипучий, колючий, выровнять (пол)
3) смочить (водой), зарастёт, (мороз) крепчал
4) камин, директор, нотариус
5) благотворительный, аннотация, заберу (домой)

В13. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) правопр..емник, пр..слушаться, пр..карманить
2) об..ятия, с..экономить, трёх..язычный
3) и..тлеть, не..бритые (волосы), в..плеснуть (руками)
4) с..мпровизировать, с..змала, без..скусный
5) з..ведующий, пр..славяне, под..звать

В14. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) (Не)дочитанная до середины книга лежала на тумбочке.
2) Рассеянный, (не)внимательный пассажир оставил зонтик в метро.
3) Тайна (не)раскрыта.
4) (Не)заметь реставратор трещины, древнейшие фрески могли бы погибнуть.
5) В полном одиночестве он простоял с минуту, (не)решаясь двинуться дальше.

В15. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1) (ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатился гром.
2) Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.

3) Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.

4) Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не(В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

5) Меня ТО(ЖЕ) в этом деле ЧТО(ТО) тревожило.

В16. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Театр был огромный, с каме(1)ыми коло(2)ами: на крыше его взвивались на дыбы чугу(3)ые лошади, и их беше(4)ый порыв мужестве(5)о сдерживал человек с венком на голове, должно быть сильный и храбрый.

В17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Народ-патриот выступил на поле Бородина, где французы потеряли убитыми и ране(1)ыми более 58 тысяч солдат и офицеров, подли(2)ым творцом истории и убедительно доказал всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочё(3)ые народными вождями для достижения величестве(4)ой, понятной и близкой их сердцу цели.

В18. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Сплошная движущаяся во тьме ночь заглядывала под каждую крышу.

2) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.

3) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.

4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.

5) Невежда в гневе ругает науку и учебу и технический прогресс.

В19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весной (1) выдавленные из недр (2) сваи торчали наперекосяк и играли домиком и так и сяк (3) расшатывая и без того хлипкие стенки (4) и (5) заклинивая окна и двери.

В20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По радио назидательным тоном говорил о чём-то молодой господин (1) при звуках трескучего голоса (2) которого (3) Артём (4) чтобы посмеяться всласть (5) даже остановил работу.

В21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Уральские горы — уникальный для нашей страны природный объект — пересекают Россию с севера на юг и являются границей между двумя частями света и двумя крупнейшими частями страны. (2)Уральские горы имеют длинную и сложную историю. (3)Она начинается ещё в протерозойскую эру — настолько древний и малоисследованный этап истории нашей планеты, что учёные даже не делят его на периоды и эпохи. (4)Новые крупные поднятия на Урале возобновились лишь 30 миллионов лет назад, в ходе которых Полярная, Приполярная, Северная и Южная части гор были приподняты почти на километр, а Средний Урал — примерно на 300–400 метров. (5)В настоящее время Уральские горы стабилизировались — крупных движений земной коры здесь не наблюдается.

(6)Уральский хребет составляют средние и низкие по высоте горы, наивысшая точка — гора Народная на Приполярном Урале, достигающая 1895 метров. (7)Любопытно, что вторая по высоте вершина Ямантау находится на Южном Урале. (8)Вообще, в профиль Уральские горы напоминают впадину: самые высокие хребты расположены на севере и юге, а средняя часть не превышает 500 метров, так что, пересекая Средний Урал, можно даже не заметить гор.

B22. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Д) ошибка в нарушении связи между подлежащим и сказуемым	1) Самое важное, чему меня научили на курсах, —это беглому, быстрому чтению. 2) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» проблема любви раскрыта во всём блеске таланта автора. 3) «Жигули» пронеслись мимо меня и резко свернули в сторону кинотеатра «Космоса». 4) «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» написана А. И. Галичем, преподававший русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее. 5) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укреплённом лагере у Дриссы. 6) В основу стихотворения В. А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы – лира и венец. 7) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений. 8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина. 9) Эпоха реакции, наступившая в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.

B23. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты предпринял усилия, и я запомнил эти слова на всю жизнь.

Эталоны правильных ответов:

Вариант 1				**Вариант 2**			
А1	2	В9	4	А1	4	В9	2
А2	3	В10	призван	А2	3	В10	крепче
А3	2	В11	3, 5	А3	3	В11	2, 4
А4	2	В12	2, 4	А4	3	В12	1, 4
А5	3	В13	2, 4	А5	4	В13	3, 4
А6	4	В14	3	А6	3	В14	2
А7	1	В15	3	А7	3	В15	2
В1	4	В16	1, 3, 4	В1	3	В16	1, 2, 3, 5
В2	4	В17	1, 4	В2	2	В17	2, 3, 4
В3	3	В18	1, 5	В3	2	В18	1, 2
В4	4	В19	3	В4	4	В19	3
В5	1	В20	1	В5	4	В20	1, 4, 5
В6	4	В21	1, 4, 6	В6	3	В21	1, 3
В7	1	В22	а9 б7 в4 г5 д2	В7	1	В22	А4 б7 в8 г3 д1
В8	1	В23	восторг	В8	1	В23	приложил

Критерии оценивания:

«5» - от 1 до 4 ошибок

«4» - от 5 до 8 ошибок

«3» - от 9 до 14 ошибок

«2» - допущено более ошибок.

Приложение 1
к ООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»

Содержание

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3	КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования *с целью* аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создан ФОС учебной дисциплины «Литература».

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие компетенции и личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решение задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

К 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Область применения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится по определенным темам или разделам рабочей программы с целью контроля результатов обучения и включает в себя различные задания в формате ЕГЭ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины и включает в себя выполнения письменных заданий в формате ЕГЭ.

2.2. Сводные данные о результатах обучения, формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критериев оценивания

Результаты обучения (освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты)	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Текущий контроль (в формате ЕГЭ):** тестирование, терминологический диктант, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей, написание сочинения, самостоятельное выполнение заданий. **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – выполнение заданий в формате ЕГЭ	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- владение современными читательскими практиками; - понимание литературных текстов, умение самостоятельно истолковать прочитанное в устной и письменной форме; - умение перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,		- выявление в произведениях художественной литературы образов, тем, идей, проблем и выражение своего отношения к

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- взаимодействие с членами коллектива; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
К 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- анализ и интерпретация художественных произведений с использованием теоретико-литературных терминов и понятий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		- умение редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Текущий контроль (в формате ЕГЭ):** тестирование, терминологический диктант, аналитическая работа с текстами художественных	- проведение профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах

	произведений и критических статей, написание сочинения, самостоятельное выполнение заданий. **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – выполнение заданий в формате ЕГЭ	риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни		- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**Текущий контроль (в формате ЕГЭ):** тестирование, терминологический диктант, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей, написание сочинения, самостоятельное выполнение заданий. **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – выполнение заданий в формате ЕГЭ	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		

3. Комплект фонда оценочных средств

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Часть В

В1. составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

С2. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии А. С. Пушкина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

С3. подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной в массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т д: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства

пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова

Часть С

С1. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

С2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Драма «Гроза»

Часть А - Выполнение письменной работы тестового характера

Жизнь и творчество А.Н. Островского

А1. Что не является фактом биографии А.Н. Островского?

А. Родился в Замоскворечье.

Б. Поступил канцеляристом в Московский советный суд.

В. Работал в Московском коммерческом суде.

Г. Выйдя в отставку, стал преуспевающим стряпчим в Московском коммерческом суде.

А2. С 1840 по 1843 год А.Н. Островский учился в Московском университете. На каком факультете?

А. Историко-филологическом.

Б. Юридическом.

В. Наук словесных и изящных художеств.

Г. Нравственных и политических наук.

А3. А.Н. Островский раскрывает типические свойства персонажей, сформированные определенной общественной средой, какой именно:

а) помещичье-дворянской;

б) купеческой;

в) аристократической;

г) народной.

А4. В каком журнале в начале своей деятельности до 1856 года сотрудничал А.Н. Островский:

а) в «Москвитянине»;

б) «Отечественных записках»;

в) «Современнике»;

г) «Библиотеке для чтения».

А5. Творчество А.Н. Островского можно условно разделить на три периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу:

1) период создания резко отрицательных образов, обличительных пьес в духе гоголевской традиции
2) период создания пьес, отражающих жизнь послереформенной России, - о разорившихся дворянах и дельцах нового типа
3) период создания пьес о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актерах

А. «Бешеные деньги»

Б. «Свои люди — сочтемся!»

В. «Бесприданница»

А6. Назовите театр, с которым тесно сотрудничал А.Н. Островский и на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга:

а) Художественный

б) Малый

в) «Современник»

г) Большой

А7. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского:

а) «лишнего человека»

б) «маленького человека»

в) босяка

г) самодура

А8. Укажите, как называли А.Н. Островского современники:

а) «Русский Мольер»;

б) «Колумб Замоскворечья»;

в) «Русский Вольтер»;

г) «Русский Шекспир».

А9. Почему А.Н. Островский был назван «отцом русского национального театра»?

а) Возродил традиции русской драматургии первой половины XIX века.

б) Написал около пятидесяти пьес.

в) Своим творчеством оказал влияние на последующее развитие прогрессивной русской драматургии.

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9

Эталоны правильных ответов:

1Г; 2Б; 36; 4а; 5 - 1Б, 2А, 3В; 66; 7г; 86; 9В.

Часть С

С1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии А. Н. Островского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

С2. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ).

Тема 2.2. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Драма «Гроза» (общие вопросы)

А1. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению автора)?

а) К комедии

б) Драме

в) Трагедии

г) Трагикомедии

А2. Определите вид конфликта в пьесе:

а) социальный, философский

б) идеологический

в) внутренний, семейный

А3. Пьеса начинается с пространной, несколько затянутой экспозиции для того, чтобы:

а) заинтриговать читателя

б) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге

в) создать образ мира, в котором живут герои

г) замедлить сценическое время

А4. Почему события в пьесе происходят в вымышленном городе?

а) Автор не хотел обидеть жителей реального города

б) Автор стремился подчеркнуть, что события, произошедшие в городе Калинове, вымышленные

в) Автор стремился подчеркнуть типичность картины русской провинциальной жизни

г) Автор стремился подчеркнуть уникальность города Калинова

А5. Кто в пьесе «Гроза» не является представителем «темного царства»:

а) Тихон

б) Дикой

в) Кабаниха

г) Кулигин

А6. Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

а) Тихон

б) Варвара

в) Феклуша
г) Кабаниха

А7. Укажите, кто из действующих лиц пьесы является второстепенным персонажем:

а) Кабаниха
б) Тихон
в) Борис
г) Феклуша

А8. Н.А) Добролюбов в статье «Луч света в темном царстве» назвал Бориса «образованным Тихоном» потому, что:

а) Борис и Тихон принадлежат к одному сословию
б) Борис лишь внешне отличается от Тихона
в) Борис резко отличается от Тихона

А9. Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего Островский ввел это действующее лицо?

а) Чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой
б) Чтобы создать целостный образ «темного царства»
в) Чтобы оживить пьесу
г) Чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества

А10. Дикой однажды признался Кабановой, что «мужику в ноги кланялся...». Что заставило Дикого просить у мужика прощения?

а) Дикой почувствовал себя неправым
б) Мужик разжалобил Дикого
в) Угрызения совести - зря человека обидел
г) Страх перед наказанием Божьим

А11. Каково значение образа Феклуши в пьесе «Гроза»?

а) Пародия на «странничество»
б) Углубление характеристики «темного царства»
в) Феклуша -антипод Кабановой
г) Феклуша - протестующая против самодурства личность

А12. Катерина признается при людях Тихону в своем «грехе». Что заставило ее сделать это?

а) Чувство стыда
б) Страх перед свекровью
в) Желание признанием искупить вину перед Богом и муки совести
г) Желание уехать с Борисом

А13. Назовите героя-резонера в пьесе:

а) Тихон
б) Кабаниха
в) Катерина
г) Кулигин

А14. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:

а) расставания Катерины с Тихоном
б) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу
в) встречи с Борисом

г) прощания с Борисом

А15. Какая сцена в пьесе «Гроза» дает ключ к пониманию всего произведения, по мнению Н.А Добролюбова?

А) Сцена свидания Катерины и Бориса в саду

Б. Сцена с ключом (Катерина и Варвара

В. Сцена, в которой Тихон оплакивает умершую Катерину

Г. Сцена признания Катерины в совершенном грехе

А16. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А Добролюбова, является проявлением:

а) духовной силы и смелости

б) духовной слабости и бессилия

в) сиюминутного эмоционального взрыва

А17. Выберите формулировку, наиболее точно характеризующую роль пейзажа в пьесе «Гроза»:

а) пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий

б) пейзаж «автономен» по отношению к описываемым событиям

в) пейзаж помогает подчеркнуть дикость и невежество жителей города Калинова

А18. Островский использовал многие литературные приемы, введенные в драму его предшественниками. Можно утверждать, что писатель объединил в пьесе «Гроза» реализм и:

а) романтизм

б) классицизм

в) сентиментализм

А19. Кого Н.А Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?

а) Кулигина

б) Марфу Игнатьевну

в) Катерину

г) Тихона

Ответ

А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**А7**	**А8**	**А9**	**А10**
А11	**А12**	**А13**	**А14**	**А15**	**А16**	**А17**	**А18**	**А19**	

Эталоны правильных ответов:

1В; 2Г; 3 - 1Б, 2В, 3А; 4 - 1А, 2В, 3Б; 5 - 1Г, 2А, 3В; 6Б; 7 - 1Б, 2А, 3В.

Часть В

Драма «гроза» (речевые характеристики)

В1. Пьеса начинается песней «Среди долины ровныя, на гладкой высоте…». Кто из героев поет эту песню?

а) Кудряш в) Кулигин

б) Шапкин г) Борис

В2.Кто так характеризует жизнь в городе Калинове:

Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите.

а) Борис в) Дикой

б) Кудряш г) Кулигин

В3.Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы.

1. Такая ли я была! Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле! Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску
2. Бла-алепие, милая, бла-алепие!.. В обетованной земле все живете! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный.
3. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала

А. Кабаниха.

Б. Катерина

В. Феклуша

В4.Найдите соответствие приведенных характеристик героям пьесы.

а) Кто ж... угодит, коли у... вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчета без брани не обходится... А беда, коли по утру... кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается.

б) Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом заела совсем.

в) Какая у ней на лице улыбка ангельская. А от лица-то как будто светится.

г) Дикой. Б. Катерина. В. Кабаниха.

В5. Кому принадлежат следующие слова?

1. Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались.
2. Я грубиян считаюсь; за что ж он меня держит? Стало быть, я ему нужен. Ну, значит, я его и не боюсь, а пущай же он меня боится.
3. Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

А. Кудряшу. В. Кулигину.

Б. Тихону. Г. Борису.

В6. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, столь ярко ее характеризующие?

Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела.

а) Варваре.

б) Катерине.

в) Глаше.

г) Феклуше.

В7. Укажите, кто из героев высказывает свое отношение к «самодурам».

1. Лучше уж стерпеть.
2. Нет уж, я перед ним рабствовать не стану.
3. Делай что хочешь, только бы шито да крыто было.

А. Кудряш.

Б. Кулигин.

В. Варвара.

Ответ

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

Эталоны правильных ответов:

1В; 2Г; 3 - 1Б, 2В, 3А; 4 - 1А, 2В, 3Б; 5 - 1Г, 2А, 3В; 6Б; 7 - 1Б, 2А, 3В.

Часть С

С1. подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Объединитесь в малые группы С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.3. Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов»

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Жизнь и творчество И.А. Гончарова

А1. Это описание родного города Гончарова, напоминающее Обломовку. Какой это город?

Самая наружность родного города не представляла ничего другого, кроме картины сна и застоя...

а) Таганрог

б) Симбирск

в) Москва

в) Нижний Новгород

А2. До поступления на словесное отделение университета И.А. Гончаров провел «восемь мучительных лет»:

а) в школе гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров

б) гимназии высших наук в Нежине

в) московском Благородном пансионе при университете

г) московском коммерческом училище

А3.Первый свой литературный опыт И.А. Гончаров публикует в журнале «Подснежник». Это была повесть:

а) «Лихая болесть»

б) «Счастливая ошибка»

в) «Превратности судьбы»

г) «Уха»

А4.Укажите название корабля, на котором И.А. Гончаров совершил кругосветное путешествие:

а) «Святой Георгий»

б) «Паллада»

в) «Надежда»

г) «Нева»

А5.Назовите место, которое И.А. Гончаров не посетил во время кругосветного путешествия:

а) Англия

б) Южная Африка

в) Голландия

г) Китай

А6. Какую из перечисленных должностей И.А. Гончаров никогда не занимал?

а) Главного редактора газеты «Северная почта»

б) Секретаря в канцелярии губернатора родного города

в) Переводчика в министерстве финансов в Петербурге

г) Преподавателя Московского университета

А7. Кому из русских писателей читал в Париже 4 августа 1857 года И.А. Гончаров свой еще не опубликованный роман «Обломов»?

а) И.С. Тургеневу

б) Ф.М. Достоевскому

в) Л.Н. Толстому

г) Н.А. Некрасову

А8. Выберите из предложенного списка произведение, не принадлежавшее И.А. Гончарову:

а) «Фрегат "Паллада»

б) «Обрыв»

в) «Обыкновенная история»

г) «Овод»

А9. Выберите из предложенного списка критическую статью И.А. Гончарова:

а) «Русский человек на рандеву»

б) «Луч света в темном царстве»

в) «Гамлет и Дон-Кихот»

г) «Мильон терзаний»

Ответы:

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9

Эталоны правильных ответов:

1Б; 2в; 3а; 46; 5в; 6Г; 7А; 8г; 9г.

Роман «обломов» (общие вопросы)

А1. Какая общественно-историческая ситуация лежит в основе проблематики романа?

а) Конфликт либерального дворянства и демократической интеллигенции.

б) Конфликт прогрессивно мыслящего дворянства и старого дворянства, держащегося за свои привилегии.

в) Экономический упадок помещичьего хозяйства и консервативность мышления дворянского сословия.

А2. Роман впервые появился в печати под названием:

а) «Сон Обломова»

б) «Обломов»

в) «Обломовщина»

А3. Основная тема романа И.А. Гончарова «Обломов»:

а) положение русского народа
б) проблема деградации личности
в) судьбы русского дворянства

А4. Роман «Обломов»:

а) политический
б) социально-психологический
в) любовный

А5. Сколько лет Илье Ильичу Обломову в начале романа?

а) 7
б) 15
в) 28
г) 32—33

А6. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа И.А. Гончарова «Обломов»?

а) Один месяц
б) Два дня
в) Один день
г) Пять дней
д) Полгода

А7. Какой эпизод является завязкой романного действия?

а) Признание Обломова в любви к Ольге Ильинской
б) Встреча Обломова и Штольца
в) Встреча Обломова и Агафьи Матвеевны Пшеницыной
г) Переезд на Выборгскую сторону

А8. Как И.А. Гончарову удалось показать в действии бездействующего человека? Определите принцип построения сюжета романе «Обломов»:

а) автор последовательно, день за днем, описывает жизнь главного героя
б) автор смещает хронологическую последовательность
в) автор, описывая жизнь Обломова, использует отдельные «фрагменты»

А9. Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Петербурге
б) Москве
в) Орловской губернии
г) городе N

А10. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

а) Бедность.
б) Болезненное состояние.
в) Отсутствие цели в жизни,
г) Воспитание и закономерности современной жизни

А11. Какова роль в романе внесюжетных персонажей?

а) Оживляют вялое течение романа.
б) Передают суету петербургской жизни.
в) Незаметно для героя меняют его жизнь.

А12. К какому сословию принадлежал А. Штольц?

а) К мещанам.

б) Дворянам.
в) Разночинцам.
г) Купцам.

А13. Образ А. Штольца в романе:

а) являет собой противопоставление русского характера немецкому;
б) представляет собой выражение авторского идеала;
в) служит символом переходной эпохи.

А14. Глава «Сон Обломова» включена в роман, чтобы:

а) расширить представление о барской жизни;
б) объяснить происхождение героя;
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя;
г) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье.

А15. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:

а) сравнения;
б) антитезы;
в) дополнения;
г) взаимного исключения.

А16. Любовная сюжетная линия в романе «Обломов» — это:

а) попытка автора воскресить, испытать героя;
б) обязательный атрибут романа;
в) средство раскрытия характера Ольги Ильинской.

А17. Образ Захара, слуги Обломова, вводится в роман, чтобы:

а) показать трудную жизнь крепостных;
б) усилить обличительный характер романа;
в) детальнее представить «обломовщину».

А18. Как звали сына И. И. Обломова?

а) Андрей.
б) Павел.
в) Иван.
г) Афанасий.

А19. Источники духовного рабства Обломова раскрыты в статье «Что такое обломовщина?». Она принадлежит перу:

а) Н.А. Добролюбова;
б) Д. И. Писарева;
в) Н.Г. Чернышевского;
г) И. А. Гончарова.

А20. Кто первым в романе произносит «ядовитое» слово «обломовщина»?

а) Захар.
б) Штольц.
в) Ольга Ильинская.
г) Обломов.

А21. К какому типу литературных героев можно отнести Обломова?

а) К «маленькому человеку».
б) «Лишнему человеку».
в) Герою-любовнику.

г) Герою-резонеру.

А22. Назовите «двойника» Обломова в одноименном романе:

а) Алексеев;

б) Тарантьев;

в) Волков;

г) Захар.

А23. Кто из героев романа «Обломов» наиболее соответствует авторскому идеалу?

а) Обломов.

б) Штольц.

в) Пшеницына.

г) Ольга Ильинская.

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13
А14	**А15**	**А16**	**А17**	**А18**	**А19**	**А20**	**А21**	**А22**	**А23**			

Эталоны правильных ответов:

1В; 2в; 3в; 4б; 5Г; 6В; 7А; 8в; 9а; ЮГ; 11Б; 12В;13в; 14в; 15б; 16а; 17в; 18А; 19а; 20Б; 21Б; 22г; 23Г.

Часть В

В1. составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Ответ_____

_____

_____

В2. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Составьте портрет Ольги Ильинской, учитывая не только описания ее внешности, но и ее привычки, интересы, занятия и образ жизни.

Тема 2.4. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Часть А - выполнение письменной работы тестового характера

Роман «обломов» (речевые характеристики)

А1. Какая портретная характеристика не относится к Обломову?

А. ...цвет лица... не был ни румяный, ни смуглый, ни положительно бледный, а безразличный.

Б. Как шел домашний костюм... к покойным чертам его и к изнеженному телу!

В. Не красавец, но и не дурной наружности, слишком толст, ни слишком тонок.

А2. О ком писал И.А. Гончаров в романе «Обломов»?

Этот рыцарь был и со страхом, и с упреком. Он принадлежал двум эпохам, и обе положили на него печать свою. От одной перешла к нему по наследству безграничная преданность к дому Обломовых, а от другой, позднейшей, утонченность и развращение нравов.

А. Об Обломове.

Б. Штольце.

В. Тарантьеве.

Г. Захаре.

А3.О ком из гостей говорит Обломов?

1. И слеп, и глух, и нем для всего остального в мире... У нас это называется тоже карьерой! А как мало тут человека-то нужно: ума его, воли, чувства — зачем это? Роскошь! И проживет свой век, и не пошевелится в нем многое, многое...

2. В десять мест в один день - несчастный! И это жизнь! Где же тут человек? На что он раздробляется и рассыпается?

3. ...тратить мысль, душу свою на мелочи, менять убеждения, торговать умом и воображением, насиловать свою натуру, волноваться, кипеть, гореть, не знать покоя и все куда-то двигаться.

А. О Волкове.

Б. Судьбинском.

В. Пенкине.

А4.Кто так характеризуется (описывается) в романе?

1. Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь.

2. Движения его были смелы и размашисты; говорил он громко, бойко и почти всегда сердито; если слушать в некотором отдалении, точно будто три пустые телеги едут по мосту.

3. ...человек неопределенных лет, с неопределенной физиономией, в такой поре, когда трудно бывает угадать лета; не красив и не дурен, не высок и не низок ростом, не блондин и не брюнет. Природа не дала ему никакой резкой, заметной черты, ни дурной, ни хорошей.

4. Но он все сбирался и готовился начать жизнь, всё рисовал в уме узор своей будущности...

5. Он бреется редко и, хотя моет руки и лицо, но кажется, больше делает вид, что моет; да и ни каким мылом не отмоешь.

А. Захар.

Б. Штольц.

В. Тарантьев.

Г. Алексеев.

Д. Обломов.

А5. Кому из героев принадлежит высказывание: *«Жизнь есть поэзия»?*

А. Обломову.
Б. Штольцу.
В. Ольге.

А6. Кому принадлежат следующие слова? *Труд — образ, содержание, стихия и цель жизни.*

А. Обломову в юности.
Б. Ольге.
В. Штольцу.
Г. Отцу Штольца.

А7. Узнайте халат Обломова:

А. ...никакими средствами и стараньями нельзя было докопаться, из чего состряпан был его халат: рукава и верхние полы до того засалились и залоснились, что походили на юфть, которая идет на сапоги...;

Б. В бухарском шлафроке, подпоясанный носовым платком <...> усердно рылся в огороде;

В. Хотя халат этот и утратил свою первоначальную свежесть и местами заменил свой первобытный
естественный лоск другим, благоприобретенным, но все еще сохранял яркость восточной краски и прочность ткани.

А8. Фраза «Началось все с неумения надевать носки, а кончилось неумением жить» принадлежит:

А. Штольцу;
Б. Обломову;
В. Ильинской.

А9. Кто так характеризуется (описывается) в романе?

1. Не оттого ли, может быть, шагала она так уверенно по этому пути, что по временам слышала рядом другие, еще более уверенные шаги «друга», которому верила, и с ними соразмеряла свой шаг.
2. Она была очень бела и полна в лице, так что румянец, кажется, не мог пробиться сквозь щеки. Бровей у нее почти совсем не было, а были на их местах две немного будто припухлые, лоснящиеся полосы, с редкими светлыми волосами.
3. На ее взгляд, во всей немецкой нации не было и не могло быть ни одного джентльмена. Она в немецком характере не замечала никакой мягкости, деликатности, снисхождения, ничего того, что делает жизнь так приятною в хорошем свете, с чем можно обойти какое-нибудь правило, нарушить общий обычай, не подчиниться уставу.
4. Одни считали ее простой, недальней, неглубокой, потому что не сыпались с языка ее ни мудрые сентенции о жизни, о любви, ни быстрые, неожиданные и смелые реплики, ни вычитанные или подслушанные суждения о музыке и литературе; говорила она мало, и то свое, неважное...

А. Мать Штольца.
Б. Вдова Пшеницына.
В. Ольга Ильинская.

А10. Что нарушило душевное спокойствие Обломова, что явилось причиной описываемых переживаний?

... билось сердце, дрожали нервы, глаза искрились и заплывали слезами. В один и тот же момент хотелось умереть... и сейчас же опять сердце жаждало жизни...

А. Осознание того, что Ольга любит его.

Б. Разрыв с Ольгой.

В. Пение Ольги.

Г. Согласие Агафьи Матвеевны стать женой Обломова.

А11. Какой «благословенный уголок» описывается в следующем отрывке?

Что за чудный край! небо там, кажется, ближе жмется к земле, чтоб обнять ее покрепче, с любовью... Ни страшных бурь, ни разрушений не слыхать в том краю.

А. Петербург.

Б. Выборгская сторона.

В. Крым.

Г. Обломовка.

А12. О ком писалось в статье «Что такое обломовщина?»:

Ясно, что... не тупая, апатическая натура, без стремлений и чувств, а человек чего-то ищущий, о чем-то думающий. Но гнусная привычка получать удовлетворение своих желаний не от собственных усилий, а от других, - развила в нем апатическую неподвижность и повергла его в жалкое состояние нравственного рабства.

А. О Штольце.

Б. Алексееве.

В. Захаре.

Г. Обломове.

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12

Эталоны правильных ответов:

1В; 2Г; 3 - 1Б, 2А, 3В; 4 - 1Б, 2В, 3Г, 4Д, 5А;5А; 6В; 7в; 8а; 9 - 1Б, 2Б, 3А, 4В; 10В; ИГ; 12Г.

Часть В

В1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Напишите письмо Обломову (в финал его романа с Ольгой) от лица Андрея Штольца.

Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Ответ _____

В2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в

современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Составьте портрет Ольги Ильинской, учитывая не только описания ее внешности, но и ее привычки, интересы, занятия и образ жизни.

Ответ_____

_____

_____

Тема 2.5. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»

Часть А - выполнение письменной работы тестового характера

Жизнь и творчество И.С. Тургенева

А1. Тургенев учился в Московском и Петербургском университетах, отправился в Германию совершенствоваться в любимой науке, получил степень магистра:

а) философии

б) филологии

в) истории

г) права

А2. В пятидесятые годы И.С. Тургенев сотрудничал с редакцией журнала:

а) «Отечественные записки»

б) «Москвитянин»

в) «Новое время»

г) «Современник»

А3***. В период, предшествовавший отмене крепостного права, И.С. Тургенев возлагал политические надежды на:***

а) революционно-демократическое движение

б) крестьянское восстание

в) либеральные реформы

г) анархистов

А4. Укажите, к какому литературному направлению относится творчество И.С. Тургенева:

а) к классицизму

б) к романтизму

в) к сентиментализму

г) к реализму

А5. Прототипом Рудина в одноименном романе становится человек, с которым Тургенев сблизился во время обучения за границей. Кто этот человек?

а) Н.В. Станкевич

б) М.А. Бакунин

в) Т.Н. Грановский

г) А.И. Герцен

А6. Причина разрыва И.С. Тургенева с «Современником»:

а) проект И.С. Тургенева «Общества для распространения грамотности и первоначального образования»

б) негласное сотрудничество с А.И. Герценым (посылает обличительный материал в «Колокол»)
в) сближение И.О. Тургенева с одним из вдохновителей «хождения в народ» П.Л. Лавровым
г) публикация статьи Н.А. Добролюбова «Когда же придет настоящий день?»

А7. Тургенев пропагандировал русскую литературу за пределами России, знакомил и русского читателя со многими шедеврами зарубежной литературы. Среди знакомых И.О. Тургенева найдите человека, с которым его связывала почти сорокалетняя дружба:

а) Г. Флобер
б) Ж. Санд
в) П. Виардо
г) П. Мериме

А8. «Точно и сильно воспроизвести истину, реальность жизни есть высочайшее счастье для литератора, даже если эта истина не совпадает с его собственными симпатиями». Какой политической партии симпатизировал И.С. Тургенев?

а) Революционерам-демократам
б) Разночинцам
в) Либералам
г) Монархистам

А9. Определите произведение И.С. Тургенева по его началу:

В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, антресолью и покрывшимся балконом, жила некогда барыня, вдова, окруженная многочисленной дворней.

а) Рассказ «Муму»
б) Роман «Рудин»
в) Роман «Накануне»

А10. Из какого стихотворения в прозе И.С. Тургенева взяты строки:

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Голько ею, только любовью держится и движется жизнь.

а) «Как хороши, как свежи были розы...»
б) «Русский язык»
в) «Воробей»

А11. И.С. Тургенев не является автором произведения:

а) «Накануне»
б) «Пошехонская старина»
в) «Дворянское гнездо»

А12. Какой стилистический прием использовал И.С. Тургенев, назвав одну из повестей, входящих в цикл «Записки охотника», «Живые мощи»?

а) Оксюморон
б) Синекдоху
в) Сравнение
г) Аллегорию

А13. И.С. Тургенев написал:

а) «Записки врача»
б) «Записки на манжетах»
в) «Записки охотника»
г) «Записки из Мертвого дома»

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13

Эталоны правильных ответов:

1а; 2г; 3в; 4г; 5Б; 6г; 7в; 8А; 9А; 10В; 116; 12А;13в.

Роман «отцы и дети» (общие вопросы)

А1. Роман «Отцы и дети» вышел в свет в году:

а) 1859

б) 1840

в) 1862

г) 1893

А2. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?

а) Базаров был ранен.

б) Герои отказались от подобного способа разрешения конфликта.

в) Кирсанов был ранен.

г) Герои помирились до дуэли.

А3 Автор вводит в сюжет романа дуэль Базарова и П.П. Кирсанова, чтобы:

а) придать роману характер авантюрного произведения;

б) возвысить в глазах читателя Павла Петровича Кирсанова;

в) унизить в глазах читателя Базарова;

г) подтвердить нежизнеспособность «принсипов» Павла Петровича Кирсанова.

А4.Какое слово в лексиконе Базарова относилось к «ругательным»?

а) Прогресс в) Романтизм

б) Либерализм г) «Принсипы»

А5.И.С. Тургенева заслуженно называют «мастером русского пейзажа». Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?

а) Романтический

б) Социальный

в) Психологический

г) Философский

д) Символический

А6. В спорах Базаров отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев романа был главным оппонентом по эстетическим вопросам?

а) Аркадий Кирсанов.

б) Павел Петрович Кирсанов

в) Анна Сергеевна Одинцова

г) Николай Петрович Кирсанов

д) Василий Иванович Базаров

А7. Определите социальное положение героев романа (найдите соответствие):

1) «эмансипе»
2) русский аристократ
3) полковой лекарь
4) студент-барич
5) студент-демократ

А. Евгений Базаров

Б. Кукшина
В. Василий Иванович Базаров
Г. Аркадий Кирсанов
Д. Павел Петрович Кирсанов

А8. На какие круги русского общества возлагает надежды Базаров:

а) на крестьянство
б) дворянскую аристократию
в) русское патриархальное дворянство
г) интеллигенцию

А9. Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть назван «маленьким человеком»:

а) Василий Иванович Базаров
б) Николай Петрович Кирсанов
в) Аркадий Кирсанов
г) другой персонаж романа

А10. Кого из героев романа «Отцы и дети» Д.И. Писарев назвал «маленьким Печориным»?

а) Базарова
б) Павла Петровича Кирсанова
в) Аркадия Кирсанова
г) Николая Петровича Кирсанова

А11. Какой герой «вводит» в роман тему чиновничества нового времени?

а) Павел Петрович Кирсанов
б) Ситников
в) Василий Иванович Базаров
г) Матвей Ильич Колязин

А12.Людей, близких Базарову по духу, называют:

а) шестидесятниками
б) пятидесятниками
в) декабристами
г) восьмидесятниками

А13. Укажите, какой герой романа является, по сути, выразителем точки зрения автора:

а) Павел Петрович Кирсанов
б) Аркадий Кирсанов
в) Евгений Базаров;
г) Николай Петрович Кирсанов

А14. Критическую статью «Базаров» написал:

а) И.О. Тургенев; в) А.И. Герцен;
б) В.Г. Белинский; г) Д.И. Писарев.

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12

Эталоны правильных ответов:

1в; 2В; 3г; 4В; 5Г; 6Г; 7 (1Б, 2Д, ЗВ, 4Г, 5А); 8г; 9а; 10Б; 11Г; 12а; 13г; 14г.

Часть В

В1. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения

с учетом его художественных особенностей

Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем заключается *антитеза*, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Ответ_____

_____

_____

Тема 2.6. Новый герой, отрицающий всё

Часть А- выполнение письменной работы тестового характера

Роман «отцы и дети» (речевые характеристики)

А1. Кому из героев принадлежит следующий портрет:

Она была удивительно сложена: ее коса золотого цвета и тяжелая, как золото, падала ниже колен, но красавицей ее никто бы не назвал; во всем ее лице только и было хорошего что глаза, и даже не самые глаза — они были невелики и серы, - - но взгляд их, быстрый и глубокий, беспечный до удали и задумчивый до уныния, - - загадочный взгляд. Что-то необычайное светилось в нем даже тогда, когда язык ее лепетал самые пустые речи.

А. Одинцовой.

Б. Кате Лаптевой.

В. Фенечке.

Г. Княгине Р.

Д. Кукшиной,

А2. Кому из героев романа «Отцы и дети» соответствуют приведенные характеристики?

1. Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснобайству, барские замашки и лень.

2. Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению, об уходящем прошлом, эстет.

3. Бесполезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».

4. Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

А. Базарову.

Б. Аркадию Кирсанову.

В. Павлу Петровичу Кирсанову.

Г. Николаю Петровичу Кирсанову.

А3. Кому из героев романа принадлежат слова:

Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания... от безобразного состояния общества, одним словом, - - исправьте общество, - болезней не будет.

А. Аркадию Кирсанову.

Б. Николаю Петровичу Кирсанову.

В. Базарову.

Г. Павлу Петровичу Кирсанову.

А4. Базаров дает следующую характеристику:

Мы прощаемся с тобой навсегда, и ты сам это чувствуешь... ты поступил умно для нашей горькой, терпкой, бобыльей жизни ты не создан. В тебе нет ни дерзости, ни зла, а есть молодая смелость [...] и молодой задор; для нашего дела это не годится. Ваш брат, дворянин, дальше благородного смирения или благородного кипения дойти не может, а это пустяки... Ты славный малый, но ты все-таки мякенький, либеральны! барич...

А. Аркадию Кирсанову.

Б. Ситникову.

В. Николаю Петровичу Кирсанову.

А5. Найдите соответствие героев романа и их портретных описаний.

1. Тревожное и тупое выражение сказывалось в маленьких, впрочем, приятных чертах его прилизанного лица; небольшие, словно вдавленные глаза глядели пристально и беспокойно, и смеялся он беспокойно: каким-то коротким, деревянным смехом.

2. На вид ему было лет 45, его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро. Лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной.

3. ...человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями... обнаженная красная рука... ленивый, но мужественный голос... Лицо длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

А. Павел Петрович Кирсанов.

Б. Базаров.

В. Ситников.

А6. Найдите соответствие героев романа и их портретных описаний.

1. Все было еще молодо-зелено: и голос, и пушок на всем лице, и розовые руки... и чуть-чуть сжатые плечи, она... беспрестанно краснела и быстро переводила дух.

2. Это была молодая женщина лет двадцати трех, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситце

вое платье, голубая новая косынка легко лежала на ее круглых плечах.

3. На кожаном диване полулежала дама, еще молодая, белокурая, несколько растрепанная, в шелковом, не совсем опрятном, платье, с крупными браслетами на коротеньких руках и кружевною косынкою на голове.

4. ... Увидел женщину высокого роста, в черном платье, остановившуюся в дверях залы... обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий... Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.

А. Одинцова.

Б. Катя, сестра Одинцовой.

В. Кукшина.

Г. Фенечка.

А7. Определите, кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат приведенные «слова и словечки».

1. «Тамошние ученые», «иные скажут дело, я соглашусь», латинские слова, «вы, чай, слыхали...»

2. «...Без чувства собственного достоинства», «нет никакого прочного основания общественному», «принсипы»; французские слова, «я эфтим хочу доказать».

А. Павлу Петровичу Кирсанову.

Б. Евгению Базарову.

А8. Кому из героев принадлежат следующие высказывания о при роде?

1. Нет, небогатый край этот, не поражает он ни довольством, ни трудолюбием; нельзя, нельзя, ему так остаться, преобразования необходимы... на как их исполнить, как приступить?
2. Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник,
3. И он посмотрел кругом, как бы желая понять, как можно не сочувствовать природе. Уже вечерело. Солнце скрылось за небольшую осиновую рощу, лежавшую в полуверсте от сада тень от нее без конца тянулась через неподвижные поля. Солнечные лучи, с своей стороны, забирались в рощу и, пробиваясь сквозь чащу, обливали стволы осин таким теплым светом, что они становились похожи на стволы сосен, а листва их почти синела, и над нею поднималось бледно-голубое небо, чуть обрумяненное зарей.
4. А я вот думаю: я вот лежу здесь под стогом...! Узенькое местечко, которое я занимаю, до того крохотно в сравнении с остальным пространством, где меня нет и где дела до меня нет; и часть времени, которую мне удастся прожить, так ничтожна перед вечностью, где меня не было и не будет...
5. Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

А. Базарову.

Б. Аркадию Кирсанову.

В. Николаю Петровичу Кирсанову.

Г. Автору.

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8

Эталоны правильных ответов:

1Г; 2 - 1Б, 2В, 3Г, 4А; 3В; 4А; 5 - 1В, 2А, 3Б; 6 - 1Б, 2Г, 3В, 4А; 7 - 1Б, 2А; 8 - 1Б, 2А, 3В, 4А, 5Г.

Часть В

В1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Ответ_____

_____

_____

Тема 2.7. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина

Часть В

В1. написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Посмотрите мультфильмы по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Ответ_____

_____

_____

С2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан *гротеск, ирония и аллегоричность* словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Ответ_____

_____

_____

С3. инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.

Тема 2.8. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского

А1. По окончании Московского пансиона отец определил братьев Достоевских учиться:

а) в Царскосельский лицей

б) Военно-инженерное училище

в) Московский университет

г) Казанский университет

А2. Первой печатной работой Ф.М. Достоевского стал перевод произведения:

а) Шиллера в) Гофмана

б) Гете г) Бальзака

А3. Какова была причина ареста Ф.М. Достоевского?

а) Нелегальное издание журнала

б) Публикация романа «Бедные люди»

в) Открытый призыв к свержению самодержавия

г) Участие в кружке петрашевцев

А4. По пути на каторгу арестантов посетили жены декабристов, они подарили каждому по книге. Эту книгу Ф.М. Достоевский сохранил на всю жизнь. Что подарили каторжанам?

а) «Что делать?» Н.Г. Чернышевского

б) «Вольность» А.Н. Радищева

в) «Горе от ума» А.С. Грибоедова

г) Евангелие

А5. Мировоззренческая система, в своей основе сформировавшаяся во время пребывания Ф.М. Достоевского на каторге, получила название:

а) славянофильство

б) почвенничество

в) христианский социализм

г) теория разумного эгоизма

А6. Вместе с братом Михаилом Ф.М. Достоевский издавал журнал:

а) «Современник»

б) «Отечественные записки»

в) «Время»

г) «Вестник Европы»

А7. Основная тема раннего творчества Ф.М. Достоевского:

а) сильной личности, «сверхчеловека»

б) «наполеонизма»

в) «униженных и оскорбленных»

г) активного социального протеста

А8. Какой роман Ф.М. Достоевского был назван В.Г. Белинским первым социально-психологическим романом в русской литературе?

а) «Преступление и наказание»

б) «Бедные люди»

в) «Бесы»

г) «Униженные и оскорбленные»

А9. В каком из романов Ф.М. Достоевский поставил перед собой задачу создать образ «положительно прекрасного человека» и посмотреть, что с ним произойдет в людском сообществе, как сложатся его отношения с людьми, как повлияет он на них, а они на него?

а) «Преступление и наказание»

б) «Идиот»

в) «Подросток»

г) «Братья Карамазовы»

А10. Автором какого произведения Ф.М. Достоевский не является:

а) «Записки сумасшедшего»

б) «Записки из Мертвого дома»

в) «Записки из подполья»

А11. Назовите имя героя романа Ф.М. Достоевского, который сказал: «Красота спасет мир!»:

а) Иван Карамазов, «Братья Карамазовы»

б) князь Мышкин, «Идиот»

в) Родион Раскольников, «Преступление и наказание»

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11

Эталоны правильных ответов:

16; 2г; ЗГ; 4Г; 56; 6в; 7в; 8Б; 9Б; 10а; 11б.

Часть В

В1. создание высказывания на основе опорных таблиц, схем

Составьте таблицу с важнейшими биографическими фактами из жизни Ф.М. Достоевского и на ее основе подготовьте сообщение о тех событиях, которые стали определяющими в мировоззрении писателя.

Ответ_____

_____

_____

В2. написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Посмотрите мультфильмы «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) и «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе «Преступление и наказание»

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Роман «Преступление и наказание»

А1. Первоначальный замысел романа был связан с образом:

а) Свидригайлова б) Лужина

в) Мармеладова г) Разумихина

А2. Какое определение романа «Преступление и наказание наиболее соответствует его характеру?

а) Криминальный

б) Социально-психологический, философский

в) Авантюрный

г) Сентиментальный

А3. Внутренняя композиция романа строится по принципу;

а) антитезы

б) взаимодополнения

в) сопоставления характеров

г) повтора говорящих деталей-символов

А4. Определите основной конфликт романа:

а) Раскольников и старуха-процентщица

б) Раскольников и Порфирий Петрович

в) борьба одинокой личности с окружающим ее миром

А5. К какому сословию принадлежал Раскольников?

а) К мещанам

б) Разночинцам

в) Крестьянам

г) Купцам

А6. С какого момента начинается преступление Раскольникова:

а) до убийства

б) во время убийства

в) после убийства

А7.С какого момента начинается наказание Раскольникова:

а) до убийства

б) после убийства

в) на каторге

А8. Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы:

а) из-за желания обогатиться

б) желания отомстить Алене Ивановне за унизительное положение, в котором оказался

в) желания проверить теорию

г) необходимости помочь близким

А9. Что порождает «бунт» Раскольникова?

а) Патологическое стремление к насилию

б) Стремление обогатиться

в) Озлобление против общества и его морали

г) Желание обратить на себя внимание

А10. Что стало последней каплей в решении Раскольникова осуществить свою теорию, о каком событии идет речь в следующем отрывке:

Давным-давно как зародилась в нем вся эта теперешняя тоска, нарастала, накоплялась и в последнее время созрела и концентрировалась, приняв форму ужасного, дикого и фантастического вопроса, который замучил его сердце и ум, неотразимо требуя разрешения. Ясно, что теперь надо было не тосковать, не страдать пассивно, одними рассуждениями, о том, что вопросы неразрешимы, а непременно что-нибудь сделать, и сейчас же, и поскорее.

а) Встреча с пьяной девочкой на бульваре
б) Исповедь Мармеладова, история Сонечки
в) Посещение старухи-процентщицы, осознание того, что «идти больше некуда»
г) Получение письма матери

А11. Сколько шагов было от ворот дома Раскольникова до дома старухи-процентщицы?

а) 730
б) 1033
в) 900
г) 1300

А12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) В спешке забыл, взять деньги
б) Деньги не являлись целью преступления
в) Из-за страха быть разоблаченным
г) Спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника

А13. Кто взял на себя вину Раскольникова?

а) Разумихин
б) Миколка
в) Соня
г) Свидригайлов

А14.В ком Раскольников «убедился как в самом пустейшем и ничтожнейшем злодее в мире»?

а) В Свидригайлове
б) Лужине
в) Лебезятникове

А15.Кто из героев спасает Соню от ложного обвинения Лужина в краже денег?

а) Раскольников
б) Свидригайлов
в) Лебезятников
г) Катерина Ивановна

А16. Кто из перечисленных не являлся «двойником» Раскольникова?

а) Лужин
б) Разумихин
в) Свидригайлов
г) Порфирий Петрович
д) Дуня
е) Мармеладов

А17. Кто был кумиром Раскольникова?

а) Наполеон
б) Петр I
в) Байрон
г) Цезарь

А18. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Соотнесите его сны с их символическим значением:

1) сон - убийство лошади
2) сон, воспроизводящий убийство старухи

3) сон о моровой язве
а) Бессмысленность убийства
б) Обобщение теории Раскольникова
в) Истинное предназначение Раскольникова

А19. Кому еще из героев романа снились сны?

а) Разумихину
б) Свидригайлову
в) Порфирию Петровичу
г) Дуне
д) Соне

А20. После совершенного преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали
б) нуждается в чьем-либо участии, ведь он «как ножницами отрезал себя» от всего мира
в) она не выдаст его
г) ему больше некуда идти

А21. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

а) Разговор с Порфирием Петровичем
б) Встреча с Мармеладовым
в) Второе свидание с Соней
г) Сцена на Николаевском мосту

А22. Символика цвета играет большую роль в романе. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф.М. Достоевского?

а) Красный
б) Черный
в) Синий
г) Желтый

А23. В романе «Преступление и наказание» можно заметить библейские сюжеты, образы, символику. Какой образ является ключевым в произведении?

а) Убийца и блудница
б) Крест
в) Поклон на четыре стороны
г) Воскресший Лазарь

А24. Укажите, чей путь не был отвергнут Раскольниковым:

а) Лужина
б) Свидригайлова
в) Сони
г) Разумихина

А25. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:

а) индивидуализм и преступную философию вседозволенности
б) освобождение от материальной зависимости
в) освобождение от социального давления общества
г) разрешение социальных противоречий общества

А26. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:

1) носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм
2) предел кротости и страдания, христианское всепрощение
3) черствый и расчетливый делец
4) цинизм и внутренняя опустошенность
5) «лакейство мысли»

а) Соня
б) Лебезятников
в) Лужин
г) Раскольников
д) Свидригайлов

А27. В романе две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в «Преступлении и наказании»?

а) Явка с повинной
б) Признание Раскольникова Соне
в) Наказание (каторга)
г) Начало возрождения героя в прологе

А28. В романе «Преступление и наказание» у каждого из героев свой «исход». Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством?

а) Мармеладов.
б) Лужин.
в) Разумихин.
г) Свидригайлов.

А29. Теория «целых кафтанов» принадлежит:

а) Раскольникову;
б) Лужину;
в) Лебезятникову;
г) Свидригайлову.

А30. Что, по Ф.М. Достоевскому, является самым страшным преступлением?

а) Убийство старухи-процентщицы Раскольниковым
б) Создание теории, разрешающей «кровь по совести»
в) Подмена «живой жизни» в теориях Раскольникова, Лужина, Лебезятникова законами «арифметики»
г) Жизнь циника Свидригайлова, попирающего морально-нравственные законы

А31. Кто из героев романа продолжает галерею образов «маленького человека»?

а) Лужин
б) Разумихин
в) Соня
г) Мармеладов

А32. Что в романе является наиболее страшным наказанием для Раскольникова?

а) Каторга
б) Муки совести
в) Чувство одиночества, отчуждения от людей
г) Ощущение, что не удалось перейти черту, отделяющую «тварь дрожащую» от «право имеющих»

А33. Через роман «Преступление и наказание» проходит тема:

а) душного «желтого Петербурга»
б) парадного Петербурга
в) холодного Петербурга

А34. Когда Ф.М. Достоевский впервые вводит в роман пейзаж?

а) Перед сценой покаяния Раскольникова
б) Во сне Раскольникова
в) Перед объяснением с Соней
г) В эпилоге

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12
А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20	А21	А22	А23	А24
А25	А26	А27	А28	А29	А30	А31	А32	А33	А34		

Эталоны правильных ответов: 1в; 2Б; 3а; 4в; 5А; 6а; 7а; 8в; 9В; 10Г; 11А; 12Б; 13Б; 14А; 15В; 16 - б, д, е; 17А; 18 – 1В, 2А, ЗБ; 19Б; 20а; 21В; 22Г; 23Г; 24г; 25а; 26 – 1Г, 2А, ЗВ, 4Д, 5Б; 27Б; 28Г, 29б; ЗОВ; 31Г; 32Б; 33а; 34г.

Часть В

В1. Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Прочитайте сцену чтения Евангелия (Воскрешение Лазаря) Раскольниковым и Соней, проанализируйте ее символический смысл и напишите эссе «Возможно ли Воскрешение Раскольникова?» с опорой на текст романа.

Ответ_____

_____

_____

В2. Развернутые ответы на проблемные вопросы

Дайте развернутый ответ на вопрос «Почему Раскольников убивает?»

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.10. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Жизнь и творчество Л.Н. Толстого

А1. О ком это сказано?

Она представлялась мне неким высоким, чистым, духовным существом, что часто я молился ее душе, проел ее помочь мне, и эта молитва всегда помогала много.

А. О бабушке

Б. Матери

В. Наташе Ростовой

А2. Портрет какого писателя юноша Толстой носил на груди вместо нательного креста?

А. Вольтера

Б. Шекспира

В. Руссо

А3. Какие названия произведений составляют автобиографическую трилогию.

А. «Детство», «Отрочество», «Юность»

Б. «Детство», «В людях», «Мои университеты»

В. «Детство», «Юность», «История моего современника»

А4. В какую игру часто любили играть братья Толстые и о которой с благодарностью помнил писатель всю жизнь?

А. В «Русскую лапту»

Б. «Муравьиные братья»

В. «Палочку-выручалочку»

А5. В 1844 году Л.Н. Толстой поступает на один из факультетов Казанского университета. На какой?

А. На философский

Б. Исторический

В. Восточных языков

А6. В каком произведении описывает Л.Н. Толстой свои неудачные попытки улучшить положение крестьян?

А. В рассказе «После бала»

Б. «Казаки»

В. «Утро помещика»

А7. В каком из журналов впервые опубликована повесть «Детство» (в дальнейшем Л.Н. Толстой сотрудничал в этом журнале)?

А. В «Отечественных записках»

Б. «Современнике»

В. «Русском слове»

А8. В обороне какого города-героя Л.Н. Толстой принимал участие?

А. Одессы

Б. Севастополя

В. Керчи

А9. Какое произведение явилось отражением впечатлений писателя периода Крымской войны?

А. «Севастопольские рассказы»

Б. «Война и мир»

В. «После бала»

А10. В каком из произведений впервые возникает «наполеоновская тема»?

А. В рассказе «После бала»

Б. Романе «Война и мир»

В. «Севастопольских рассказах»

А11. Н.Г. Чернышевскому удалось подметить самую суть толстовского дарования. За творчеством Л.Н. Толстого прочно закрепился «определенный термин». Какой?

А. Теоретик «разумного эгоизма»

Б. Мастер «диалектики души»

В. Основатель «критического реализма»

А12. В 1859 году Толстой порвал с журналом «Современник». Укажите причину:

А. скептическое отношение к революционерам и марксистам

Б. несогласие с умеренным дворянским либерализмом

В. личная неприязнь к некоторым издателям журнала

А13. На какую правительственную должность был назначен Л.Н. Толстой в период реформы 1861 года?

А. Чиновника канцелярии Военного ведомства

Б. Председателя казенной палаты

В. Мирового посредника

А14. С какой целью в 1860—1861 годах Л.Н. Толстой совершил поездку в Европу?

А. Ознакомления с положением крестьянства

Б. Ознакомления с постановкой народного образования

В. Собирания материалов к роману «Война и мир»

А15. Как назывался педагогический журнал, который издавал Л.Н. Толстой?

А. «Азбука»

Б. «Народное образование»

В. «Ясная поляна»

А16. Каким спортом увлекался Л.Н. Толстой?

А. Катанием на коньках

Б. Велосипедным

В. Верховой ездой

Г. Всеми, перечисленными выше

А17. Какая деятельность Л.Н. Толстого вызвала недовольство и подозрение царского правительства?

А. Общественно-политическая

Б. Общественно-педагогическая

В. Литературно-критическая

А18. Как назывался первый замысел романа «Война и мир»?

А. «1812 год»

Б. «Война и мир»

В. «Декабристы»

А19. К наиболее известным пьесам Л.Н. Толстого относятся.

А. «Живой труп», «Власть тьмы», «Нахлебник»

Б. «Живой труп», «Власть тьмы», «Плоды просвещения»

В. «Власть тьмы», «Плоды просвещения», «Банкрот»

А20. Какой роман писателя вызвал бешеную злобу в правящих и религиозных кругах, в результате чего Л.Н. Толстой был отлучен от церкви?

А. «Война и мир»

Б. «Анна Каренина»

В. «Воскресение»

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20

Эталоны правильных ответов:

1Б; 2В; 3а; 4Б; 5В; 6В; 7Б; 8Б; 9А; ЮВ; 11Б; 12а; 13В; 14Б; 15В; 16Г; 17Б; 18В; 19Б; 20В.

Часть В

В1. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.11. Роман «Война и мир»

Часть В

Задание 1. написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Ответ_____

_____

_____

Задание 2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Найдите фотографии актеров, играющих Наташу Ростову, Андрея Болконского, Марью Болконскую, Николая Ростова, Пьера Безухова, Элен, Долохова, Курагиных в фильме «Война и мир» (реж. С. Бондарчук) и фотографии актеров английской экранизации «Войны и мира»

(ВВС) и составьте развернутый ответ, какие образы вам кажутся ближе к толстовскому тексту и почему?

Ответ_____
_____
_____

Тема 2.12. Изображение войны в романе «Война и мир»

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Роман-эпопея «Война и мир»

А1. Везде, где в моем романе говорят и действуют исторические лица, я не выдумывал, а пользовался материалами, из которых у меня во время моей работы образовалась целая библиотека книг...». Что лежит в основе эпизода, связанного со спасением жизни с помощью нательной иконы?

А. Исторические труды русских и французских ученых

Б. Биографии исторических лиц

В. Семейные воспоминания и легенды

Г. Исторические романы предшественников

А2. Л.Н. Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя канонического варианта романа является «ретроспекцией», «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?

А. Андрея Болконского

Б. Пьера Безухова

В. Николая Ростова

Г. Николая Болконского

А3. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр «Войны и мира»?

А. Эпопея

Б. Роман

В. Поэма

Г. Историческая хроника

А4. Хронологические рамки эпохи, отраженной в четырех томах «Войны и мира», — это:

А. период с 1805 по 1820 год

Б. период войны 1812 года

В. период с 1812 по 1825 год

А5. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):

А. предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие

Б. патриотизм, боль за судьбу Родины

В. интриганство, светское злоязычие

Г. душевная опустошенность, лицемерие и притворство

Д. паразитизм и праздность

А6. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?

А. Александр I

Б. Кутузов

В. Андрей Болконский

Г. Пьер Безухов

А7. Почему князь Андрей пошел служить в действующую армию (I том)?

А. Им руководило стремление к славе

Б. Он руководствовался представлениями об офицерском долге

В. Чтобы защищать Родину

А8. Что привлекло Пьера в масонстве?

А. Возможность общаться с власть имущими

Б. Идея единения и братства людей

В. Возможность отвлечься от несчастливого брака

А9. В ком Л.Н. Толстой видел движущую силу истории?

А. В царе

Б. Военачальниках

В. Народе

Г. Высшем чиновничестве

А10. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились

А. Андрей Болконский

Б. Борис Друбецкой

В. Пьер Безухов

Г. Мария Болконская

Д. Наполеон

Е. Берг

А11. На примере какой семьи в романе Л.Н. Толстой показал не типичность, редкость семейных отношений:

А. Безуховых

Б. Болконских

В. Ростовых

А12. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет...»:

А. великих поступков

Б. самолюбия

В. стремления к славе

Г. простоты, добра и правды

А13. Кто воплощает лучшие черты русского национального характера?

А. Андрей Болконский

Б. Элен Курагина

В. Николай Ростов

Г. Наташа Ростова

Д. Борис Друбецкой

А14. Драматический путь духовного развития какого героя романа был типичен для передовой молодежи эпохи формирования декабристов:

А. Анатоля Курагина

Б. Бориса Друбецкого

В. Николая Ростова

Г. Андрея Болконского

А15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому

что:

А. ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться

Б. в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось

В. начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина

Г. его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом

А16. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своем кумире — Наполеоне?

А. Шенграбенского

Б. Прейсиш-Эйлау

В. Фридландского

Г. Аустерлицкого

Д. Бородинского

А17. В чем была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?

А. Зависть к Долохову

Б. Измена Элен

В. Случайное стечение обстоятельств

Г. Оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым

А18. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

А. Смерть жены

Б. Служебное взыскание

В. Недовольство Сперанского

Г. Любовь к Наташе

А19. Почему обручение Наташи и князя Андрея сохранялось в тайне?

А. Князь Андрей не хотел связывать Наташу в том случае, если она убедится, что не любит его, или полюбит другого

Б. Князь Андрей не хотел связывать себя в том случае, если он убедится, что не любит Наташу, или полюбит другую

В. Таково было требование старого князя Болконского

Г. Этого хотели родители Наташи

А20. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:

А. недоброжелательного отношения графа и графини Ростовых к жениху

Б. отсутствия приданого у Наташи

В. тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким

Г. мимолетного увлечения Наташи Анатолем Курагиным

А21. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?

А. Отрадное

Б. Богучарово

В. Лысые горы

Г. Марьино

Д. Никольское

А22. Чем отличаются Шенграбенское и Аустерлицкое сражения? При Шенграбенском сражении русские войска:

А. одержали победу

Б. не поняли смысла войны

В. потерпели поражение

Г. совершили «великий подвиг», проявили чудеса героизма
Д. осознали благородную цель сражения
Е. проявили трусость

А23. В войне 1807 года Л.Н. Толстой не изобразил сражений. Почему?

А. Не хотел перегружать роман военными сценами
Б. Хотел сосредоточить внимание на закулисной, дипломатический борьбе, которая в основном и решает исход войны
В. Акцентировал внимание на оборотной стороне войны, показывая таким образом войну как преступление правящих кругов

А24. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, имевшая огромное значение в судьбе героя?

Он знал, что это был Наполеон - его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нему облаками.

А. Аустерлицкого
Б. Шенграбенского
В. Бородинского
Г. Красненского

А25. В эпилоге княжна Марья станет женой:

А. Анатоля Курагина
Б. Пьера Безухова
В. Долохова
Г. Николая Ростова
Д. Ипполита Курагина

А26. Бородинское сражение мы видим глазами:

А. Николая Ростова
Б. Пьера Безухова
В. Анатоля Курагина
Г. Андрея Болконского
Д. Долохова

А27. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:

А. победы в Бородинском сражении
Б. приезда императора в Москву
В. именин двух Наталий
Г. победы князя Багратиона
Д. Рождества

А28. В чем, по Л.Н. Толстому, принципиальное отличие войн 1805—1807 годов и войны 1812 года?

А. В масштабности событий
Б. В том, что во главе русской армии в 1812 году стоит не Александр, а Кутузов
В. Что одна война для русского народа непонятная, чуждая его интересам, а другая священная, освободительная

А29. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа — Платон Каратаев?

А. К дворянству

Б. Купечеству
В. Крестьянству
Г. Мещанству

А30. Кому из членов дворянских семей, представленных в романе, присущи следующие качества; радушие, жизнерадостность, гостеприимство, доброе отношение к крестьянам и дворовым, честность, теплые дружеские отношения внутри семьи:

А. Курагиным
Б. Друбецким
В. Ростовым
Г. Болконским

А31. Л.Н. Толстой в «Войне и мире» при создании образа часто использует лейтмотивные портретные детали, т.е., вновь возвращаясь к герою, он не повторяет подробно его портрет, а рисует только одну определяющую деталь, благодаря которой в сознании читателя возникает целостное представление о герое.

Найдите соответствие характерных деталей персонажам:

1. князю Андрею
2. Пьеру
3. Наташе
4. княжне Марье
5. маленькой княгине, жене князя Андрея
6. Кутузову
7. Александру
8. Элен

А. Короткая губа и полуоткрытый рот
Б. Седая голова, старческая слабость, огромной толщины тело
В. Усталый, скучающий взгляд
Г. Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая
Д. Массивный, толстый, в очках
Е. Красивый, молодой, с приятным лицом и звучным, негромким голосом.
Ж. Мраморная красота
3. Прекрасные глаза, лучистый взгляд

А32. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?

А. Первый бал Наташи Ростовой
Б. Отечественная война 1812 года
В. Тильзитский мир
Г. Красненское сражение
Д. Совет в Филях
Е. Военные события 1805 года

А33. Фатализм кажется Л.Н. Толстому единственно возможным подходом к историческим событиям. О ком из героев — идеальном воплощении концепции писателя — идет речь в следующем фрагменте:

...понимает, что есть что-то сильней и значительней его воли, - это неизбежный ход событий, и он умеет видеть их; умеет понимать их значение и, ввиду этого значения, умеет отрекаться от участия в этих событиях, от своей личной воли, направленной на

другое.

А. О Наполеоне

Б. Кутузове

В. Князе Андрее

Г. Пьере

А34. У Л.Н. Толстого своя концепция истории. Найдите неверное утверждение:

А. исторический процесс - всеобщая стихийная деятельность: историю делают не исторические личности, а массы, руководимые общими, часто неосознанными интересами

Б. все происходящее с человеком и человечеством - реализация закона исторической необходимости

В. правда факта, по Л.Н. Толстому, важнее правды художественной

Г. Л.Н. Толстого волнует не столько военно-политическая сторона событий, сколько их нравственно-психологический смысл

А35. Л.Н. Толстой не был пацифистом. Он понимал, что мир пока не может обойтись без войн. Есть войны, которым нет оправдания. Но есть войны справедливые, священные, когда люди защищают свою землю, свои дома, свою свободу, свое достоинство. Кому из героев романа принадлежат слова, в которых выражена эта мысль:

Французы разорили мой дом и идут разорять Москву, оскорбили и оскорбляют меня всякую секунду. Они враги мои. Они переступили все по моим понятиям. И так же думает Тимохин и вся армия.

А. Николаю Ростову

Б. Андрею Болконскому

В. Пьеру Безухову

Г. Анатолю Курагину

А36. После войны 1812 года многое изменилось, и представители русской интеллигенции в 1825 году оказались по разные стороны баррикад. Один из героев романа в эпилоге так сформулировал задачи общества:

Мы только для того, чтобы Пугачев не пришел зарезать и моих и твоих детей, и чтобы Аракчеев не послал меня в военное поселение.

Кому принадлежат эти слова?

А. Долохову

Б. Пьеру Безухову

В. Николаю Ростову

Г. Денисову

А37. Кто из героев романа «Война и мир» не ступит на Сенатскую площадь, согласно своим убеждениям:

«Тайное общество — враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего». «Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить — ни на секунду не задумаюсь и пойду.»

А. Пьер Безухов

Б. Николай Ростов

В. Андрей Болконский

Г. Денисов

А38.О ком из героев романа «Война и мир» можно сказать, что главная его черта —

искание смысла жизни; поиски такой жизни, которая гармонировала бы с потребностями его сердца и приносила бы ему удовлетворение? В этом смысле этот герой похож на Андрея Болконского. Это:

А. Николай Ростов

Б. Пьер Безухов

В. Денисов

А39. Кто из героев «Войны и мира» разделяет идеалы самого Толстого о том, что только любовь (т.е. доброта изменяет к лучшему жизнь), что только она может стать основой истинного совершенства, избавив человечество от мучений и противоречий?

А. Борис Друбецкой

Б. Николай Ростов

В. Андрей Болконский

Г. Берг

А40. В чем заключается основной принцип психологизма Л.Н. Толстого?

А. «Принцип айсберга» - тайный психологизм

Б. Изображение изменения внутреннего мира героев в экстремальных ситуациях

В. «Диалектика души» - т.е. изображение внутреннего мира человека в развитии

Г. Изображение детали как отражение внутреннего мира человека

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
А21	А22	А23	А24	А25	А26	А27	А28	А29	А30
А31	А32	А33	А34	А35	А36	А37	А38	А39	А40

Эталоны правильных ответов:

1в, 2б, 3а, 4а, 5б, 6б, 7а, 8б, 9в, 10авг, 11в, 12г, 13г, 14г, 15в, 16г, 17б, 18г, 19а, 20г, 21б, 22агд, 23в, 24а, 25г, 26б, 27г, 28в, 29в, 30в, 31а 1в, 2д, 3 г, 4з, 5а, 6б, 7е, 8ж, 32б, 33б, 34в, 35б, 36б, 37б, 38б, 39в, 40в.

Часть С

С1. инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Объединитесь в малые группы и инсценируйте один из эпизодов романа «Война и мир» Л.Н. Толстого.

С2. художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.13. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Лирика Н.А. Некрасова

А1. Какова общая тональность поэзии Н.А. Некрасова?

А. Сатирическая
В. Гражданственная
Б. Лирическая
Г. Просветительская

А2. Какие мотивы лирики Н.А. Некрасова явились традиционными?

А. Любовная лирика
В. Тема Родины
Б. Тема поэта и поэзии
Г. Тема народа

А3. В каком лирическом стихотворении Н.А. Некрасов определяет свой взгляд на поэта и поэзию?

А. «Огородник»
Б. «Тройка»
В. «Поэт и гражданин»
Г. «Элегия»

А4. Какой образ Музы создает в своих стихах Н.А. Некрасов?

А. Музы мести и печали
Б. Музы — легкомысленный красавицы
В. Музы - «вакханки»
Г. Музы - уездной барышни

А5. Одно из стихотворений Н.А. Некрасова называется так же, как и стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова:

А. «Сеятелям»
Б. «Поэт и гражданин»
В. «Пророк»

А6. Стихотворение «Поэт и гражданин» построено в форме диалога. С кем ведет спор лирический герой стихотворения?

А. Сам с собою
Б. С представителем власти
В. Представителем «чистого искусства»

А7. Кому Н.А. Некрасов посвятил следующие строки:

Суров ты был, ты в молодые годы Умел рассудку страсти подчинять Учил ты жить для славы, для свободы, Но более учил ты умирать.

А. Н.А. Добролюбову
Б. Н.Г. Чернышевскому
В. В.Г. Белинскому

А8. Назовите адресата любовной лирики Н.А. Некрасова:

А. Е. Денисьева
Б. А.П. Керн
В. А.Я. Панаева
Г. Л.Д. Менделеева

А9. Какие чувства преобладают в любовной лирике Н.А. Некрасова?

А. Восторг и радость
Б. Нежность и восхищение
В. Преклонение перед возлюбленной

Г. Страдание и ревность

А10. Излюбленным стихотворным размером А.С. Пушкина считается четырехстопный ямб, А.С. Грибоедова — вольный ямб, Н.А. Некрасова:

А. шестистопный ямб

Б. хорей

В. дактиль, анапест

Г. дольник

А11. Из какого произведения Н.А. Некрасова следующие строки:

Природа — мать!
Когда б таких людей
Ты иногда не посылала миру,
Заглохла б нива жизни.

А. «Памяти Добролюбова»

Б, «Элегия»

В. «Пророк»

А12. Из какого произведения Н.А. Некрасова следующие строки:

Выдь на Волгу: чей стон раздается
Над великою русской рекой?
Этот стон у нас песней зовется –
То бурлаки идут бечевой.

А. «Кому на Руси жить хорошо»

Б. «Размышления у парадного подъезда»

В. «Вчерашний день часу в шестом...»

А13. Из какого произведения Н.А. Некрасова следующие строки:

Я лиру посвятил народу своему.
Быть может, я умру неведомый ему,
Но я ему служил — и сердцем я спокоен...

А. «Элегия»

Б. «Поэт и гражданин»

В. «Пророк»

А14. Из какого произведения Н.А. Некрасова следующие строки:

Есть женщины в русских селеньях
С спокойною важностью лиц,
С красивою силой в движеньях,
С походкой, со взглядом цариц.

А. «Кому на Руси жить хорошо»

Б. «Мороз, Красный нос»

В. «Русские женщины»

А15. Из какого произведения Н.А. Некрасова следующие строки:

О, Волга! Колыбель моя!
Любил ли кто тебя, как я?

А. «На Волге»

Б. «Размышления у парадного подъезда»

В. «Кому на Руси жить хорошо»

А16. Из какого произведения Н.А. Некрасова следующие строки:

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

А. «Кому на Руси жить хорошо»
Б. «Мороз, Красный нос»
В. «Песня Еремушке»

А17. Укажите, какой жанр чаще других встречается в лирике Н.А. Некрасова:

А. ода
Б. баллада
В. элегия
Г. эпиграмма

А18. Определите стихотворный размер следующих строк:

Вот парадный подъезд.
По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям...

А. Ямб
Б. Хорей
В. Дактиль
Г. Анапест

А19. Н.А. Некрасов широко использует фольклорные элементы поэтики. Найдите соответствующие литературоведческие термины, определения к приведенным примерам. Определите художественные средства, которыми пользуется поэт.

1. Не ветры веют буйные,
не мать-земля колышется —
шумит, поет, ругается,
качается, валяется,
дерется и целуется
у праздника народ.
2. Ты и убогая,
Ты и обильная,
Ты и могучая,
Ты и бессильная
Матушка-Русь!
3. Любуясь месяцем, оглядывая дол,
Мы чувствуем в душе ту тихую печаль
Что слаще радости...
Откуда чувства эти?
4. Тени черные, волки серые, сыра-земля - кормилица, тучи черные, девка красная.

А. Постоянные эпитеты
Б. Антитеза
В. Параллелизмы
Г. Оксюморон

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	

Эталоны правильных ответов:

1в; 2г; 3в; 4а; 5в; 6в; 7а; 8в; 9г; 10в; 11а; 12б; 13а; 14б; 15а; 16б; 17в; 18г; 19 - 1в, 2б, 3г, 4а, 5д.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

А1. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» в литературе принадлежит к идейно-эстетическому направлению:

а) просветительский реализм

б) критический реализм

в) романтизм

А2. «Кому на Руси жить хорошо» открывается со сказочного зачина. Это позволяет автору:

а) подчеркнуть вымышленность описываемой в произведении ситуации

б) совместить мир реальности и мир фантастики, что; необходимо для дальнейшего развития сюжета

в) оживить довольно сложный сюжет

А3. Сколько было мужиков, отправившихся на поиски счастливого на Руси?

а) Пять в) Шесть

б) Три г) Семь

А4. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо» построен на встречах крестьян:

а) с чиновником, помещиком

б) купцом, попом, народом

в) помещиком, попом, крестьянами

А5. В поэме поставлен вопрос:

а) о счастье отдельных представителей господствующих классов

б) «всенародном» счастье

в) судьбе народа

А6. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои-правдоискатели?

а) Помещика

б) Попа

в) Чиновника

г) Купца

А7. Поп, помещики не чувствуют себя счастливыми потому, что:

а) нет прежнего смирения крестьян

б) уменьшились их доходы

в) утрачены покой, богатство и честь

А8. Как в поэме показаны образы помещиков?

а) Реалистически

б) Сатирически

в) Беспристрастно

А9. В главе «Последыш» рассказывается:

а) о помещике Оболте-Оболдуеве

б) пане Глуховском

в) князе Утятине

А10. «Богатырем святорусским» назван в поэме:

а) Савелий

б) Ермил Гирин

в) Яким Нагой

А11. При создании поэмы Н.А. Некрасов максимально использует приемы устного народного творчества. Образ Савелия в его авторской интерпретации помогают понять:

а) сказочные мотивы

б) пословицы и поговорки, загадки

в) былинные мотивы

г) постоянные эпитеты

А12. Какая из глав вызвала ожесточенные нападки цензуры, считавшей, что вся эта часть поэмы отличается «крайним безобразием содержания» и «носит характер пасквиля на все дворянство»?

а) «Пьяная ночь» в) «Пир — на весь мир»

б) «Сельская ярмонка» г) «Последыш»

А13. Н.А. Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» представил своеобразного народного правдолюбца, крестьянского праведника. Это:

а) Гриша Добросклонов; в) Ермил Гирин;

б) Яким Нагой; г) Матрена Тимофеевна.

А14. С какой целью Н.А. Некрасов вводит в поэму легенду о двух великих грешниках?

а) Показать силу народного гнева против жестокого крепостничества.

б) Примирить религиозное сознание народа с революционным насилием.

в) Показать бунтарский дух народа.

г) Показать, что социальное возмездие становится средством искупления и нравственного исцеления.

А15. Почему семеро мужиков не удовлетворены рассказом Матрены Тимофеевны, о которой «молва идет всесветная», что она «вольготно, счастливо» живет?

а) Матрена Тимофеевна не рассказывает странникам всей правды.

б) Мужики видят цену, которую Матрена Тимофеевна заплатила за «покой» и «честь».

в) Мужики понимают, что «счастие» Матрены Тимофеевны не соответствует формуле «покой, богатство, честь».

А16. О каких «ключах» идет речь в притче, которую Матрена Тимофеевна рассказывает странникам:

Ключи... заброшены, потеряны у бога самого.

а) О «неоценимых ключах», которые «пришлись к рабам-невольникам».

б) Ключах «от счастья женского».

в) Ключах от «каторжных нор», в которых томятся крестьяне, подобные Савелию, «богатырю святорусскому».

А17. Какой смысл имеет в поэме образ Гриши Добросклонова?

а) Воплощение лучших черт соратников Н.А. Некрасова.

б) Ответ на вопрос, поставленный в заглавии поэмы.

в) Образ человека, умеющего помнить и ценить добро.

А18. Образ Гриши Добросклонова имел своим прототипом:

а) Н.А. Добролюбова;

б) В.Г Белинского

в) Н.Г. Чернышевского

А19. Основной формой повествования в главе «Пир на весь мир» является:

а) диалог; в) авторские отступления;

б) монолог; г) песня.

А20. В чем смысл заключительных слов поэмы:

Быть бы нашим странникам
Под родною крышею.
Если б знать могли они,
Что творилось с Гришею.

а) Подчеркнуть, что странники прошли мимо Гриши, так как не увидели у него того счастья, которое искали («покой, богатство, честь»).

б) Обратить внимание читателей на то, что мужики не увидели в Грише счастливого человека, так как его представление о счастье не связано со стремлением к личному благу.

в) Показать, что мужики уже внутренне готовы к тому восприятию счастья, которое проповедует Гриша: жить для «счастия народного».

А21. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» проявилась:

а) социальная сатира

б) веселый и бодрый юмор

в) народная трагедия

г) политический сарказм

А22. В композиции поэмы много вставных сюжетов, что связано:

а) с отсутствием стройной композиции;

б) энциклопедическим характером произведения;

в) фольклорной основой произведения.

А23. Сюжет поэмы построен как путешествие, потому что автор:

а) хотел создать занимательный сюжет;

б) планировал противопоставить два мира — господский и крестьянский;

в) предполагал изобразить широкую социально-историческую панораму.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12
А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20	А21	А22	А23	

Эталоны правильных ответов:

1б; 2б; 3г; 4в; 5б; 6б; 7в; 8б; 9в; 10а; 11в; 12г; 13б; 4б; 15б; 16б; 17б; 18а; 19г; 20в; 21а; 22б; 23в.

Часть С

С1. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова, подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на

стихи поэта.

С2. подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

С3. составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

С4. подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.14. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Лирика Ф.И. Тютчева

А1. Человек и мир в поэзии Ф.И. Тютчева: что становится предметом осмысления поэта?

А. Поэт осмысляет место человека в мире и его жизненный путь.

Б. Динамика взаимоотношений человека с большим миром за пределами внимания поэта.

В. Динамика душевных переживаний человека за пределами внимания поэта.

Г. Место человека в истории социальных преобразований.

А2. Каковы особенности психологического анализа в интимной лирике Ф.И. Тютчева?

А. Внимание поэта сосредоточено только на собственных переживаниях.

Б. Выражение собственных переживаний поэта неразрывно связано со стремлением проникнуть в духовный мир женщины.

В. Поэт обращается к области неопределенных, недосказанных, смутных состояний души человека, стремясь передать тонкие оттенки чувства.

Г. Поэт воспроизводит мимолетное и неуловимое в душевной жизни человека.

А3. Любовная лирика Ф.И. Тютчева: с чем связана дисгармония в мире тютчевских любовных отношений («О, как убийственно мы любим...», «Не говори: меня он, как и прежде, любит...»)?

А. Герои противостоят друг другу.

Б. Грозная роковая сила противостоит героям.
В. Герой причастен к грозной роковой силе, разрушающей гармонию любви, и не способен к полному, цельному чувству.
Г. Виноват не герой, а толпа, втоптавшая «в грязь» «то, что в душе ее цвело».

А4. Поводом к написанию стихотворения «Цицерон» послужили события, современником которых был Ф.И. Тютчев. Какому событию посвящена строка:

Счастлив, кто посетил сей мир
В его минуты роковые...

А. Русско-французской войне
Б. Смерти Наполеона на острове Святой Елены
Б. Июльской революции 1830 г. во Франции
Г. Восстанию декабристов

А5. Как решена проблема вечного и земного в стихотворении «О чем ты воешь, ветр ночной?..»?

А. Смертному человеку недоступна вечность
Б. Человек всецело принадлежит вечности
В. В человеке слиты воедино вечное и земное

А6. Мотивы и образы какого стихотворения угадываются в тютчевском «К.Б.» («Я встретил вас — и все былое...»)?

А. Как часто, пестрою толпою окружен... М.Ю. Лермонтова.
Б. На холмах Грузии лежит ночная мгла... А.С. Пушкина.
В. Я вас любил: любовь еще, быть может... А.С. Пушкина.
Г. К *** («Я помню чудное мгновенье...») А.С. Пушкина.

А7. Какой художественный прием использован поэтом в выделенном сочетании:

Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.

А. Гротеск
Б. Олицетворение
В. Антитеза
Г. Метафора

А8. Какой художественный прием использован поэтом в выделенном сочетании:

И всю природу, как туман,
Дремота жаркая объемлет,
И сам теперь великий Пан
В пещере нимф покойно дремлет.

А. Гротеск
Б. Олицетворение
В. Эпитет
Г. Сравнение

А9. Определите, какой жанр использован поэтом:

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать —

В Россию можно только верить.

А. Элегия

Б. Фрагмент

В. Мадригад

Г. Эпитафия

А10. Каким стихотворным размером написано данное выше стихотворение?

А. Хореем В. Дактилем

Б. Ямбом Г. Амфибрахием

А11. В каком из стихотворений Ф.И. Тютчев использует кольцевую композицию?

А. Последняя любовь

Б. О, как убийственно мы любим...

В. Цицерон

Г. Silentium!

А12. Тютчевский афоризм «Мысль, изреченная есть ложь» взят из стихотворения:

А. «Осенний вечер»

Б. «О чем ты воешь, ветр ночной...»

В. «Silentium»

Г. «Весь день она лежала в забытьи»

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12

Эталоны правильных ответов:

1А; 2Б; ЗВ; 4Б; 5В; 6Г; 7Г; 8Б; 9Б; 10Б; ЦБ, 12в.

Лирика А.А. Фета

А1. Какое определение больше всего подходит к лирике А.А. Фета?

А. Социальная

Б. Пейзажная

В. Историческая

Г. Гражданская

Д. Патриотическая

А2. Каков предмет пристального внимания А.А. Фета?

А. История страны.

Б. Политические проблемы

В. Внутренний мир человека

Г. Социальные проблемы

Д. Проблема взаимоотношений Запада и Востока

А3. В чем смысл теории «чистого искусства»?

А. Искусство должно выполнять социальные задачи

Б. Искусство призвано обличать пороки людей

В. Искусство должно служить учебником жизни

Г. Искусство должно приносить людям пользу.

Д. Искусство должно выполнять эстетическую функцию.

А4. Какова функция пейзажа в лирике А.А. Фета?

А. Быть аллегорией философских обобщений

Б. Воспроизводить настроения и переживания лирического героя

В. Пейзаж не играет никакой роли в лирике поэта
Г. Пейзаж интересен поэту сам по себе
Д. Пейзаж подчеркивает социальное неблагополучие общества

А5. Какой из перечисленных признаков более всего отличает лирику А.А. Фета?

А. Экспрессивность
Б. Импрессионистичность
В. Реалистичность
Г. Символичность
Д. Сентиментальность

А6. Образ зари играет ключевую роль в стихотворениях А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...» и «На заре ты ее не буди...». В обоих случаях он воспринимается как символ будущего, сулящего и горе, и радость. Но это не единственная «перекличка» между стихами.

Среди названных образов найдите тот, что встречается лишь в одном из стихотворений:

А. соловьиная песнь
Б. игра лунных лучей
В. тучи, скользящие по небосклону
Г. ночные тени

А7. Музыка — «главный герой» стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад...» Однако, наряду с музыкальным, АА. Фет разрабатывает и ряд других мотивов.

Какой мотив из перечисленных ниже не раскрыт в стихотворении «Сияла ночь. Луной был полон сад...»?

А. Пейзажный
Б. Мотив воспоминаний
В. Мотив судьбы
Г. Любовный
Д. Мотив безвременной кончины

А8. В годы первой русской революции безымянный автор воспользовался формой фетовского шедевра и написал сатиру «на злобу дня».

Какое стихотворение А.А. Фета пародируется?

Севастьянов... Забастовка... Пусто... Темнота, Пулеметы и винтовка... Почта заперта...

А. «Ночь тиха. По тверди зыбкой...»
Б. «Какая грусть! Конец аллеи...»
В. «Шепот, робкое дыханье...»
Г. «Ее окно» («Как здесь темно. // А там давно...»).

А9. Укажите, какой художественный прием использовал поэт в выделенных словосочетаниях:

Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгающим лед,
Солнце теплое ходит высоко
И *душистого ландыша* ждет.

А. Эпитет.
Б. Метафору.
В. Анафору.

А10. Укажите, какой троп использовал поэт в данном отрывке:

...Лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой...

А. Олицетворение.

Б. Сравнение.

В. Антитезу.

А11. Какие предложения использованы автором в следующем отрывке:

Шепот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья...

А. Определенно-личные.

Б. Неопределенно-личные.

В. Безличные.

Г. Назывные.

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11

Эталоны правильных ответов:1Б; 2В; ЗД; 4Б; 5Б; 6г; 7Д; 8В; 9А; 10А; 11Г.

Часть В

В1. Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Познакомьтесь со стихотворениями Ф. Тютчева («Святая ночь на небосклон взошла…»), А. Фета («На стоге сена ночью южной…») и И. Бунина («Не устану воспевать вас, звезды!..», «Ночь») и напишите миниатюру «Три ночи».

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

С2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 2.15. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбу близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Жизнь и творчество А.П. Чехова

А1. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов?

А. К дворянам

Б. Разночинцам

В. Крестьянам

Г. Купцам

А2. Писатель родился:

А. в Таганроге

Б. Симбирске

В. Петербурге

Г. Москве

А3. А.П. Чехов окончил Московский университет. Какой факультет?

А. Химический

Б. Философский

В. Историко-филологический

Г. Медицинский

А4. Свою творческую деятельность начал Чехов в журнале:

А. «Отечественные записки»

Б. «Стрекоза»

В. «Осколки»

Г. «Будильник»

А5. К какому политическому направлению примыкал А.П. Чехов?

А. К западничеству

Б. Либерализму

В. Почвенничеству

Г. Ни к одному

А6. А.П. Чехов дружил со многими русскими художниками и композиторами. Причиной ссоры с И.И. Левитаном стало произведение:

А. «Человек в футляре»

Б. «Попрыгунья»

В. «Палата № 6»

Г. «Ионыч»

А7. Первая пьеса А.П. Чехова:

А. «Чайка»

Б. «Безотцовщина»

В. «Вишневый сад»

Г. «Иванов»

А8. Первые произведения А.П. Чехов публиковал под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Найдите в списке псевдоним Н.В. Гоголя, а не А.П. Чехова:

А. человек без селезенки

Б. брат моего брата

В. Балдастов

Г. Алов

А9. Героем этюдов, рассказов, повестей А.П. Чехова становятся:

А. «лишние люди»

Б. «нигилисты»

В. «средние люди»

Г. «праведники»

А10. Какие рассказы входят в «маленькую трилогию» А.П. Чехова?

А. «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»

Б. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

В. «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»

Г. «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата № 6»

А11. Тема «маленького человека», известная по произведениям А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А.П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?

А. Герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»).

Б. Герой сам себя ставит в жалкое положение, подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.

В. Герой находится в бедственном положении не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков.

А12. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:

1) приспособленчество, угодничество
2) добровольное самоуничижение
3) бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
4) отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей

А. «Унтер Пришибеев»

Б. «Смерть чиновника»

В. «Тоска»

Г. «Хамелеон»

А13. В 1890 году А.П. Чехов едет на Сахалин, проводит огромную работу по переписи и обследованию каторжного населения. Результатами поездки стала книга о Сахалине. Как она называлась?

А. «Рассказ неизвестного человека»

Б. «Остров Сахалин»

В. «В ссылке»

Г. «Убийство»

А14. Какой из рассказов А. П. Чехова назвали «самым страшным» произведением русской литературы того времени?

А. «В овраге»

Б. «Дама с собачкой»

В. «Палата № 6»

Г. «Крыжовник»

А15. С каким театром тесно сотрудничал А.П. Чехов?

А. С Малым

Б. «Современником»
В. Художественным
Г. Имени Станиславского

А16. Часто чеховские произведения сравнивают по настроению, приемам, которые использует автор, с одним из направлений живописи. С каким?

А. Экспрессионизмом
Б. Сюрреализмом
В. Пуантилизмом
Г. Импрессионизмом

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8
А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16

Эталоны правильных ответов:

1Г; 2а; ЗГ; 4б; 5Г; 6б; 7б; 8г; 9в; 10Б; 11Б; 12 - 1Г, 2Б, ЗА, 4В; 13Б; 14В; 15В; 16Г.

Часть В

В1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Ответ_____
_____
_____

Часть С

С1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

С2. подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 2.16. Пьеса «Вишневый сад»

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Пьеса «Вишневый сад»

А1. А.П. Чехов считал, что «Вишневый сад» по жанру:

А. трагедия

Б. комедия
В. трагикомедия
Г. драма

А2. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:

А. судьба России, ее будущее
Б. судьба Раневской и Гаева
В. вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина

А3. Основная идея пьесы:

А. разрушительная роль новой богатой буржуазии
Б. упадок дворянского поместного сословия
В. ожидание настоящих «хозяев жизни», способных превратить Россию в цветущий сад

А4. В чем особенность диалога в пьесе «Вишневый сад»?

А. Построен как диалог-монолог
Б. Классический диалог - реплика является ответом на предыдущую
В. Неупорядоченный разговор - персонажи не слышат друг друга

А5. В пьесе два сюжета: внешний и внутренний. Кульминацией внешнего сюжета является:

А. уход Ани с Трофимовым
Б. продажа сада с аукциона
В. Фирс, забытый в заколоченном доме
Г. звуки топора

А6. Все герои пьесы — классовые враги, люди непримиримых идейных взглядов, но А.П. Чехов не делает их личными врагами. Напротив, они доброжелательны друг к другу. В чем же суть конфликта?

А. Они чужие, не способны понять друг друга
Б. Причина их расхождения - личные моральные качества
В. Причина их расхождения - сама жизнь, ее устройство, ее законы

А7. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?

А. «Бурный поток»
Б. «Подводное течение»
В. «Невидимая жизнь»
Г. «Буря и натиск»

А8. Почему Раневская последние годы жила в Париже?

А. Она любит путешествовать
Б. Не может жить в имении, где все напоминает о смерти мужа и гибели сына
В. Надеется добыть денег для выкупа имения

А9. Какой выход из создавшейся ситуации (угроза продажи имения с аукциона за неуплату процентов) предлагает Лопахин?

А. Подождать, не пришлет ли Ане денег ярославская бабушка
Б. Устроить заем под векселя
В. Занять денег, вырубить сад и построить дачи

А10. Одно из главных действующих лиц в пьесе время. Найдите категорию летоисчисления Фирса:

А. мы посадим новый сад

Б. до несчастья (1861)
В. 22 августа
Г. настроим мы дач, и наши внуки и правнуки увидят тут новую жизнь

А11. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высоко парные речи?

А. Петя Трофимов.
Б. Епиходов
В. Гаев
Г. Варя

А12. Многие из героев живут прошлым, некоторые - будущим. Один герой в тексте живет настоящим. Кто?

А. Фирс
Б. Трофимов
В. Раневская
Г. Лопахин

А13. Укажите, кто из героев пьесы «Вишневый сад» считает себя либералом, вольнодумцем, называет себя человеком 80-х годов, который пострадал за свои убеждения:

А. Лопахин
Б. Гаев
В. Епиходов
Г. Симеонов-Пищик

А14. Среди черт «новой драмы» А.П. Чехова найдите ту, «символом» которой является Епиходов.

А. Атмосфера всеобщего неблагополучия
Б. Атмосфера всеобщего одиночества
В. Атмосфера психологической глухоты
Г. Полифоничность чеховских драм, «хоровая судьба»

А15. Кто научил Аню думать иначе и любить другую жизнь?

А. Варя
Б. Петя Трофимов
В. Раневская
Г. Гаев

А16. 22 августа — день торгов — день Святого Моисея. За кем «пошла» Россия?

А. За Гаевым
Б. Трофимовым
В. Лопахиным
Г. Фирсом

А17. В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П. Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это?

А. Раневская
Б. Варя
В. Аня
Г. Дуняша

А18. Пьеса «Вишневый сад» насыщена символами: вишневый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий... Дополните этот ряд:

А. брошка в виде пчелки
Б. звук лопнувшей струны
В. леденцы
Г. бильярд
Д. звук топора

А19. Что символизирует образ вишневого сада?

А. Красоту, поэзию старой дворянской жизни, культуры
Б. Мертвую, уходящую красоту
В. Бесхозяйственность, неприспособленность к жизни
Г. Источник доходов, средство для безбедной жизни

А20. Найдите соответствующие героям речевые характеристики:

1) чувствительная искренность, манерность, напыщенность
2) просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика
3) наукообразная речь, насыщенная политическими терминами

А. Петя
Б. Гаев
В. Раневская
Г. Трофимов

А21. Кому принадлежат высказывания о пьесе Чехова «Вишневый сад»:

Это не комедия... Это трагедия, какой бы исход к лучшей жизни Вы ни открывали в последнем акте... Я плакал, как женщина, хотел, но не мог удержаться.

А. А.П. Чехову
Б. К.С. Станиславскому
В. А.М. Горькому

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11
А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20	А21	

Эталоны правильных ответов:

1б; 2а; 3в; 4В; 5б; 6В; 7Б; 8Б; 9В; 10б; 11В; 12Г; 13б; 14А, 15Б; 16В; 17В; 18 — б, д; 19А; 20 - 1В, 2Б, 3А; 21Б.

Часть В

В1. написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

РАЗДЕЛ 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Жизнь и творчество И.А. Бунина

А1. И.А. Бунин родился:

а) в Нижнем Новгороде

б) Киеве

в) Воронеже

г) Таганроге

А2. И.А. Бунин закончил:

а) Казанский университет

б) Киевский университет

в) Царскосельский Лицей

г) получил домашнее образование

А3. С 1902 года И.А. Бунин печатает свои произведения в горьковском издательстве;

а) «Знание»

б) «Скорпион»

в) «Земля»

г) «Осколки»

А4. Октябрьскую революцию И.А. Бунин встретил откровенно враждебно и уехал из страны. Революционным событиям посвящено произведение:

а) «На край света»

б) «Окаянные дни»

в) «Я все молчу»

г) «Перевал».

А5. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И.А. Бунина:

а) повесть

б) роман

в) очерк

г) новелла

А6. Какой великий русский писатель оказал значительное влияние на формирование личности И.А. Бунина:

а) А.С. Пушкин

б) Ф.М. Достоевский

в) Л.Н. Толстой

г) Н.В. Гоголь

А7. В 1920 году И.А. Бунин эмигрирует за границу и до своей смерти в 1953 году живет;

а) в Германии

б) на Цейлоне

в) во Франции

г) в Италии

А8. Главной художественной особенностью рассказа «Антоновские яблоки» является:

а) предельная краткость, сжатость повествования

б) интересная, запутанная интрига

в) изображение ярких характеров
г) соединение поэзии с прозой

А9. Чем является образ антоновских яблок в одноименном рассказе:

а) основой благосостояния дворян
б) символом родового гнезда
в) символом жизни
г) символом уходящего дворянского уклада

А10. Долгие годы И.А. Бунин исповедовал философию Толстого, прошел испытание опрощением, что не противоречило отразившемуся в трилогии «Братья», «Сны Чанга» и «Господин из Сан-Франциско» увлечению:

а) католичеством
б) буддизмом
в) индуизмом
г) исламом

А11. Высоким художественным принципом И.А. Бунина является:

а) ценность единичного, отдельного, отсутствие литературных условностей точность и предельная достоверность
б) эпическая объемность материала, насыщенная действием и героями
в) яркая динамичность и насыщенность сюжета

А12. И.А. Бунин писал: «Если разрезать пароход вертикально, то увидим: мы сидим, пьем вино... а машинисты в пекле, черные от угля работают... Справедливо ли это?» Только ли социальное неблагополучие в поле зрения писателя, и оно ли, с его точки зрения, главная причина общей катастрофичности жизни? Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

а) любовь
б) смерть
в) память о России
г) революция

А13. О каком своем произведении позднего периода творчества И.А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:

а) «Антоновские яблоки»
б) «Жизнь Арсеньева»
в) «Темные аллеи»
г) «Господин из Сан-Франциско»

А14. Укажите основную тему цикла рассказов «Темные аллеи».

а) Россия
б) любовь
в) смысл жизни
г) свобода

А15. Автобиографический роман И.А. Бунина называется:

а) «Митина любовь»
б) «Жизнь Арсеньева»
в) «Суходол»
г) «В Париже»

А16. Среди используемых И.А. Буниным художественных приемов найдите оксюморон:

а) смирившиеся волны

б) тяжкие завывания сирены

в) мучиться своей блаженной мукой

г) грешно-скромная девушка

А17. Нобелевская премия по разделу словесности была присуждена И.А. Бунину в 1933 году:

а) за «Окаянные дни»

б) роман «Жизнь Арсеньева»

в) цикл рассказов «Темные аллеи»

г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9
А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	

Эталоны правильных ответов:

1в, 2г, 3а, 4б, 5г, 6в, 7в, 8г, 9г, 10б, 11а, 12г, 13в, 14б, 15б, 16г, 17б.

Часть В

В1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе … Бунина" (из цикла «Темные аллеи») *или* «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско» составленный им план поездки?».

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. лингвистическая работа с художественным текстом

Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор (с элементами анализа стихотворения).

Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Жизнь и творчество А.И. Куприна

А1. В каком учебном заведении обучался А.И. Куприн:

а) на филологическом факультете Московского университета

б) в Петербургской Школе гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров

в) в Московском Александровском военном училище

г) на историко-филологическом факультете Петербургского университета

А2. Черты какого литературного направления преобладают в творчестве А.И. Куприна:

а) классицизма

б) реализма

в) романтизма

г) модернизма

А3. Как назывался первый опубликованный рассказ А.И. Куприна:

а) «Олеся»

б) «Гранатовый браслет»

в) «Последний дебют»

г) «Суламифь»

А4. Какова ведущая тема произведений писателя:

а) любовь

б) взаимоотношения человека и природы

в) искусство в преображенном мире

г) «лишние люди»

А5. Какая социальная среда описана в повести «Поединок»:

а) чиновники

б) купечество

в) армейские офицеры

г) аристократы

А6. Из какого источника был взят сюжет рассказа «Суламифь»:

а) древняя легенда;

б) Библия (Ветхий завет)

в) Библия (Новый завет)

г) авторский вымысел

А7. В 1907 году А.И. Куприн написал рассказ «Гамбринус». Что или кто скрывается за этим названием:

а) имя главного героя

б) название кабачка

в) название района, где происходит действие

г) кличка животного

А8. Какова причина эмиграции писателя во Францию в 1919 году:

а) отрицательное отношение к революции 1917 года

б) отступление белой армии, куда А.И. Куприн был мобилизован

в) репрессии и гонения со стороны новой власти

г) ненависть к России

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8

Эталоны правильных ответов:

1в, 2б, Зв, 4а, 5в, 6б, 7б, 8б.

«Гранатовый браслет»

А1. Какова основная мысль рассказа «Гранатовый браслет»:

а) изображение «маленького человека»

б) любовь сильнее смерти

в) представление дворянства неспособным к возвышенным чувствам

А2. Почему Желтков дарит гранатовый браслет:

а) браслет — самое дорогое, что у него есть

б) хочет, чтобы его возлюбленная приобрела дар предвидения

в) стремится напомнить о себе

г) мечтает подчеркнуть избранничество Веры

А3. Почему Желтков кончает жизнь самоубийством:

а) жизнь без любви потеряла смысл

б) не в состоянии перенести разлуку

в) понимает кощунственность своих мыслей

А4. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова:

а) «лишний человек»

б) «маленький человек»

в) «новый человек»

А5. Что в рассказе является основным средством характеристики героев:

а) авторская характеристика

б) внутренние монологи

в) отношение героев к чувству Желткова

г) пейзажи

А6. Какая сцена является психологической кульминацией рассказа:

а) прощание Веры с умирающим Желтковым

б) чтение письма Желткова на вечере у Шейных

в) прощание генерала Аносова и Веры

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6

Эталоны правильных ответов:

1б, 2г, 3а, 4б, 5в, 6а.

Часть В

Задание 1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Ответ_____

_____

_____

Задание 2. создание высказывания на основе опорных таблиц, схем

Составьте на основе опорной таблицы «Образ «маленького человека» развернутый ответ на вопрос «Что отличает Желткова от «маленького человека» Н. В. Гоголя?»

Ответ_____

_____

_____

Задание 3. развернутые ответы на проблемные вопросы

Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Ответ_____

_____

_____

Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Пьеса «На дне»

А1. Определите жанр произведения:

а) трагедия

б) социальная драма

в) любовная драма

г) философская драма

А2. Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»:

а) социальные противоречия действительности

б) пути разрешения социальных противоречий

в) проблемы обитателей ночлежки

г) сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости

А3. Определите характер основного драматического конфликта пьесы:

а) социальный

б) внутренний

в) философский

г) любовный

А4. Укажите, какая сцена является завязкой внутреннего конфликта:

а) разговор Костылева с ночлежниками о Василисе в первом действии

б) появление Наташи

в) появление Луки в ночлежке

г) рассказ-притча Луки о «праведной земле»

А5. Укажите, какая сцена является кульминацией любовного конфликта:

а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь

б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева

в) сцена убийства Костылева

г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

А6. У каждого из ночлежников есть «прошлое». Найдите прошлое Сатина:

а) потомственный вор

б) был скорняком

в) дворянин, работал в казенной палате

г) был телеграфистом, играл в театре, сидел за убийство

А7. На «дне» можно увидеть людей разных профессий. Кем был Бубнов:

а) ключником

б) слесарем

в) картузником

г) сапожником

А8. Самый старший по возрасту в пьесе:

а) Костылев

б) Лука

в) Сатин

г) Медведев

А9. Кто из героев пьесы больше четырех лет отсидел в тюрьме за убийство подлеца,

отомстив за сестру:

а) Кривой Зоб

б) Бубнов

в) Актер

г) Сатин

А10. Кто из героинь пьесы находит забвение в книгах:

а) Василиса

б) Наташа

в) Настя

г) Анна

А11. Большинство жителей ночлежки одиночки. Найдите в списке героя, потерявшего единственно близкого человека на наших глазах:

а) Сатин

б) Бубнов

в) Барон

г) Клещ

А12. Конфликт в пьесе возникает с приходом Луки, который, по выражению Сатина, «проквасил» жителей ночлежки. Чего добился Лука:

а) все поверили в свои силы

б) все разочаровались

в) смерти Актера от разочарования

г) люди стали слушать друг друга

А13. Как выявляется авторская позиция по отношению к Луке:

а) созданием образа-антитезы;

б) введением притчи о «праведной земле»;

в) прямой авторской характеристикой;

г) финалом пьесы;

д) спором с Бубновым и Бароном.

А14. Как характеризует Луку стихотворение, которое вспомнил наконец Актер:

а) Лука — идеолог «пассивного сознания», призванный усыплять, успокаивать

б) утверждение философии «непротивления злу насилием»

в) Лука объясняет жизненные неудачи внешними обстоятельствами

А15. Сопоставьте авторские ремарки — описание ночлежки перед первым и вторым действием. Какая деталь интерьера становится символом гнетущей безысходности:

а) рабочий уголок Клеща

б) перегородка

в) своды, похожие на пещеру

г) окошко в верхней части стены

А16. Почему именно песня «Солнце всходит и заходит, // А в тюрьме моей темно...» названа героями любимой:

а) песня говорит о «правде»

б) песня созвучна душевному состоянию героев

в) все равно, что петь после выпивки

А17. В тексте пьесы М. Горького «На дне» много реминисценций. Найдите пушкинские строки:

а) «Обжирайтесь, мрачные умы...»
б) «Яма эта будет мне могилой...»
в) «Скажи мне, кудесник, любимец богов...»
г) «Сюда, мой верный Кей»

А18. Кто «испортил песню» в финале драмы:

а) попавший в тюрьму за убийство Пепел
б) повесившийся Актер
в) Василиса, обварившая кипятком Наташу
г) пропавший Лука

А19. Кто произносит в тексте пьесы знаменитый монолог о Человеке:

а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Барон

А20. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:

а) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни
б) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны)
в) в развенчании мифа о возможности социального равенства
г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20

Эталоны правильных ответов:

1г, 2г, 3в, 4в, 5г, 6г, 7в, 8б, 9г, 10в, 11г, 12г, 13в, 14а, 15г, 16б, 17в, 18б, 19в, 20в.

Часть В

В1. лингвистическая работа с художественным текстом

Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Ответ_____

_____

_____

В2. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. создание высказывания на основе опорных таблиц, схем

Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького «На дне».

Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Поэзия серебряного века

А1. В конце XIX — начале XX веков в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». По характерным признакам определите эти направления в литературе.

1. Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

2. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.

3. Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, перекличка с минувшими литературными эпохами.

а) Символизм;

б) акмеизм;

в) футуризм.

А2. К какому литературному направлению были близки ниже названные писатели и поэты:

1. Д. Бурлюк, В. Хлебников, В. Маяковский, В. Каменский.
2. Д. Мережковский, З. Гиппиус, А. Блок, А. Белый;
3. А. Ахматова, М. Кузмин, Н. Гумилев, О. Мандельштам, С. Городецкий.

а) Символизму;

б) акмеизму;

в) футуризму.

А3. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»:

а) И. Северянин;

б) В. Хлебников;

в) З. Гиппиус.

А4. К какой группе символистов относились поэты В. Брюсов и К. Бальмонт:

а) старшие символисты;

б) младшие символисты.

А5. Представители трех основных модернистских течений в русской литературе — символисты, акмеисты и футуристы — имели постоянные места встреч и сборов. Соотнесите название литературного течения и традиционное место общения поэтов, близких к той или иной поэтической группе.

1. Вечера в Политехническом музее.
2. «Башня» Вячеслава Иванова.
3. Кабаре «Бродячая собака».

а) Символизм;

б) акмеизм;

в) футуризм.

А6. Поэтов какого направления вдохновляла философия В.С. Соловьева:

а) футуристов;

б) акмеистов;
в) символистов.

А7. Как назывался манифест футуристов:

а) «Дохлая луна»;
б) «О прекрасной ясности»;
в) «Пощечина общественному вкусу»;
г) «Долой Пушкина с корабля современности!»

А8. Символ — троп, поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления, в символе всегда наличествует скрытое сравнение (найдите лишнее):

а) аллегоричность;
б) недосказанность;
в) неисчерпаемость;
г) расчет на восприимчивость читателя.

А9. Лирический герой — это:

а) условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение (лирическую оценку) к изображаемому стремится передать автор;
б) эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого, выраженное в литературе художественными средствами;
в) не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение.

А10. Соотнесите приведенные особенности творчества с лирическими героями названных ниже поэтов.

1. Непостоянство, переменчивость настроений, жажда слияния с мировыми стихиями.
2. Стабильность мироощущения, поэтизация твердых качеств характера, стремление к систематизации, строгая логика.
3. Многозначительность, игровое начало, пафос, музыкальность.

а) В. Брюсов;
б) М. Кузмин;
в) К. Бальмонт.

А11. Какие ассоциации со смежными искусствами вызывает поэзия:

1. М. Кузмина.
2. К. Бальмонта.
3. В. Брюсова.

а) Музыка;
б) скульптура;
в) театр.

А12. Определите литературное направление, течение (символизм, акмеизм, футуризм).

1. Вся мысль моя — тоска по тайне звездной...
Вся жизнь моя — стояние над бездной...
Одна загадка — гром и тишина,
И сонная беспечность, и тревога,
И малый злак, и в синих высях Бога
Ночных светил живые письмена...
2. Он верит в вес, он чтит пространство,
Он нежно любит матерьял.

Он вещество не укорял
За медленность и постоянство.
3. Какие наглецы — скажут некоторые,
Нет, они святые, возразят другие.
Но мы улыбнемся, как боги,
И покажем рукою на Солнце.
а) Символизм;
б) акмеизм;
в) футуризм.

А13. Определите литературное направление, течение (символизм, акмеизм, футуризм).

1. Для нас Державиным стал Пушкин, -
Нам надо новых голосов!
2. Мы неведомое чуем
И, с надеждою в сердцах,
Умирая, мы тоскуем
О несозданных мирах.
3. Просторен мир и многозвучен,
И многоцветней радуг он,
И вот Адаму он поручен,
Изобретателю имен.

Назвать, узнать, сорвать покровы
И праздных тайн, и ветхой мглы -
Вот первый поДвиг.
Подвиг новый —
Живой земле пропеть хвалы.
а) Символизм;
б) акмеизм;
в) футуризм.

А14. Что называется ритмикой стихотворения:

а) способ организации художественной речи, когда прозаический текст членится на ритмические отрезки, создающие эффект внутренней мелодики;
б) мерное повторение сходных элементов стихотворной речи: слогов, слов, строк, интонационной мелодии и пауз;
в) звуковое совпадение последних слогов, находящихся в конце стихотворения.

А15. Назовите трехсложный стихотворный размер с ударением на первом слоге:

а) ямб;
б) анапест;
в) дактиль;
г) амфибрахий.

А16. Определите стихотворный размер приведенного отрывка из стихотворения К. Бальмонта «Новолуние»:

Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой,
В голубой вышине,

Ярко видится мне.
а) Дактиль;
б) амфибрахий;
в) анапест.

А17. Какому поэту принадлежат эти строки:

1. Белая роза дышала на тонком стебле,
Девушка вензель чертила на зимнем стекле.
Голуби реяли смутно сквозь призрачный снег.
Грезы томили все утро предчувствием нег.
2. Я, интуит с душой мимозовой,
Постиг бессмертия процесс,
В моей стране есть терем грезовый
Для намагниченных принцесс.
3. И тот же день, и та же ночь;
И прошлого докучный рой...
Не превозмочь, не превозмочь!..
Кольцом теней, о ночь, покрой!
4. Огнивом-сечивом высек я мир,
И зыбку-улыбку к устам я поднес,
И куревом-маревом дол озарил,
И сладкую дымность о бывшем вознес.
5. Я опять иду по скалам, пью студеные струи;
Под дыханьем океана раны зажили мои.
Но, вступая, обновленный, в неизвестную страну,
Ничего я не забуду, ничего не прокляну.

а) Андрею Белому;
б) Николаю Гумилеву;
в) Велимиру Хлебникову;
г) Валерию Брюсову;
д) Игорю Северянину.

А18. Какому поэту посвящены эти строки:

1. Родясь дельцом и стать, сумев поэтом,
Как часто голос свой срывал фальцетом,
В ненасытимой страсти все губя!
Всю жизнь мечтая о себе, чугунном,
Готовый песни петь грядущим гуннам,
Не пощадил он, — прежде всех, — себя...
2. Вечно вольный, вечно юный,
Ты как ветер, как волна,
Речь твоя поет, как струны,
Входит в души, как весна.
3. Он тем хорош, что он совсем не то,
Что думает о нем толпа пустая,
Стихов принципиально не читая,
Раз нет в них ананасов и авто...

4. И путешественник, войдя в шатер,
В стихах свои писания описьмил.
Уж как Европа Африку не высмей,
Столп огненный — души ее простор.
5. Безумствующий умник ли он или
Глупец, что даже умничать не в силе
Вопрос, где нерассеянная мгла.
Но куклу заводную в амбразуре
Не оживит ни золото лазури,
Ни переплеск пенснэйного стекла...

а) Николаю Гумилеву;
б) Андрею Белому;
в) Игорю Северянину;
г) Валерию Брюсову;
д) Константину Бальмонту.

Ответ

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18		

Эталоны правильных ответов:

1) 1в, 2а, 3б; 2) 1в, 2а, 3б; 3) а; 4) а; 5) 1в, 2а, 3б; 6) в; 7) г; 8) г; 9) а; 10) 1в, 2а, 3б; 11) 1в, 2а, 3б; 12) 1а, 2б, 3в; 13) 1в, 2а, 3б; 14) б; 15) в; 16) а; 17) 1г, 2д, 3а, 4в, 5б; 18) 1г, 2д, 3в, 4а, 5б.

Часть С

Задание 1. лингвистическая работа с художественным текстом

Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделение признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи…»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Задание 2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Подготовьте доклад на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре» и презентацию к нему, включающую репродукции картин художников-авангардистов.

Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Поэма «Двенадцать»

А1. Почему в поэму о революции Блок вводит историю любовного треугольника Петруха – Катька – Ванька:

а) Чтобы показать взаимосвязь исторических событий и личных судеб людей
б) Чтобы показать трудные дни революции
в) Чтобы показать предательство, свойственное людям

А2. Образ старушки в поэме Блока «Двенадцать» — это образ:

а) «Маленького» человека
б) Обывателя
в) Человека старого мира

А3. Какой традиционный мотив русской поэзии использует поэт в поэме «Двенадцать»:

а) Дорога
б) Холод
в) Ветер

А4. Поэма «Двенадцать» — это:

а) Попытка постижения противоречивой сути революции
б) Сатира на революцию 1917 года
в) Искажение сути революции

А5. Какую символистскую идею поэта воплощает образ Христа:

а) Иисус Христос как Сверхчеловек
б) Иисус Христос как символ великой справедливости
в) Иисус Христос как символ всеобщего обновления жизни

А6. С кем Блок сравнивает «старый мир» в поэме «Двенадцать»:

а) С Христом
б) С «псом безродным»
в) С Катькой

А7. В поэме Блока число 12 появляется в разных контекстах, употребляется в разных значениях. Укажите значение, не использующееся в поэме:

а) 12 глав в поэме
б) 12 учеников-апостолов было у Христа
в) 12 месяцев длится шествие солдат

А8. Художественной особенностью композиции поэмы Блока «Двенадцать» является ее построение на основе:

а) Противопоставления двух миров
б) Линейного последовательного изображения событий
в) Событийности времени

А9. Сколько всего частей в поэме Блока «Двенадцать»:

а) 10
б) 8
в) 12

А10. С кем или чем сравнивается шелудивый пёс в последней части:

а) С Ванькой
б) Со старым миром
в) С Катькой

А11. Кто из двенадцати стал убийцей:

а) Петька
б) Никто
в) Андрюха

А12. Что произошла с Ванькой:

а) Он погиб
б) Ему удалось избежать смерти от выстрелов двенадцати товарищей, благодаря извозчику
в) Он присоединился к двенадцати товарищам

А13. Что происходит с Катькой в шестой части:

а) Её убивают

б) Её прогоняют из города

в) Она убегает от солдат

А14. Как назывался шоколад, который жрала Катька:

а) Линье

б) Таллин

в) Миньон

А15. Что обещают сделать двенадцать товарищей в конце третей части:

а) Раздуть мировой пожар

б) Покарать Ваньку с Катькой

в) Убить всех буржуев

А16. Как звали парня сошедшегося с якобы богатой девкой Катькой:

а) Илья

б) Ванька

в) Санька

А17. Кто из персонажей подскользнулся и растянулся:

а) Писатель

б) Поп

в) Барыня

А18. Что бы сделала старушка из плаката:

а) Рубашку для деда

б) Портянки для ребят

в) Платок для себя

А19. Какая надпись была на плакате:

а) «Вся власть рабочим и крестьянам!»

б) «Вся власть Советам!»

в) «Вся власть Учредительному Собранию!»

А20. В какое время года происходит действие поэмы:

а) Весной

б) Зимой

в) Осенью

А21. Где происходит действие поэмы:

а) В Петрограде

б) В Новгороде

в) В Москве

А22. Каким становится флаг красноармейцев в конце поэмы:

а) Оборванным

б) Кровавым

в) Черным

А23. Кто шел впереди отряда двенадцати:

а) Иуда

б) Дева Мария

в) Иисус Христос

А24. Из кого состоял отряд двенадцати:

а) Из бывших заключенных
б) Из красноармейцев
в) Из буржуев

А25. Почему старушка плакала, увидев плакат, висевший между зданиями:

а) Этот плакат повесил ее погибший сын
б) На плакате были призывы убивать таких же, как она, людей
в) Из такого огромного лоскута можно было сделать портянки детям

А26. К какому литературному течению относится поэма «Двенадцать»:

а) Реализм
б) Символизм
в) Романтизм

А27. В каком году была написана поэма Блока «Двенадцать»:

а) 1918
б) 1920
в) 1916

А28. Кто увязывается за отрядом:

а) Призрак
б) Ванька
в) Голодный пёс

А29. За что Ванька презирает Катьку:

а) За прошлое проститутки
б) За измену родине
в) За измену ему

А30. О чём напоминает Ванька Катьке:

а) Об обещании быть ему верной
б) О прошлом
в) О планах на будущее

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
А21	А22	А23	А24	А25	А26	А27	А28	А29	А30

Эталоны правильных ответов:

1а, 2б, 3в, 4а, 5в, 6б, 7в, 8а, 9в, 10б, 11а, 12б, 13а, 14в, 15а, 16б, 17в, 18б, 19в, 20б, 21а, 22б, 23в, 24б, 25в, 26б, 27а, 28в, 29а, 30б

Часть С

С1. лингвистическая работа с художественным текстом

Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»).

С2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

С3. инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Жизнь и творчество В.В. Маяковского

А1. С какой группировкой Серебряного века соотносится раннее творчество поэта:

а) Кубофутуристы

б) Старшие символисты

в) Эгофутуристы

А2. Какое из произведений не принадлежит Маяковскому:

а) Кофта фата

б) Ночь, улица, фонарь, аптека…

в) Адище города

А3. К какому жанру относятся произведения «Клоп», «Баня», «Мистерия-буфф»:

а) Лирическое стихотворение

б) Поэма

в) Пьеса

А4. Какая тема раскрывается в стихотворении «Левый марш»:

а) Тема родины

б) Тема революции

в) Тема поэта и поэзии

А5. Назовите стилистический прием, использованный Маяковским в следующих строках: «…Ненавижу / всяческую мертвечину! // Обожаю / всяческую жизнь!»:

а) Метафора

б) Ирония

в) Антитеза

А6. Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: «Мама! / Ваш сын прекрасно болен!»:

а) Гипербола

б) Метафора

в) Троп

А7. В каком произведении Маяковский подводит итог своему творчеству:

а) Во весь голос

б) Я сам

в) Владимир Маяковский

А8. В каких годах Маяковский работал над поэмой «Во весь голос»:

а) 1928 – 1929

б) 1927 – 1928

в) 1929 – 1930

А9. Назовите основную тему произведения «Во весь голос»:

а) назначение творчества
б) свобода любви
в) свобода слова

А10. В каком году умер Владимир Маяковский:

а) В 1937 году
б) В 1930 году
в) В 1925 году

А11. В какой комедии Маяковского сатира направлена против бюрократизма:

а) Клоп
б) Баня
в) Мистерия – буфф

А12. Жанр пьес «Баня» и «Клоп»:

а) мистерия
б) комедия
в) фарс
г) буффонада

А13. «Обывателиус вульгарис»:

а) Победоносиков
б) Присыпкин
в) Чудаков
г) Велосипедкин

А14. Как называется поэма Владимира Маяковского?

а) «Облако с паспортом»
б) «Облако в штанах»
в) «Облако в шинели»

А15. В данной пьесе герой оказался замороженным, а затем перенесенным в будущее:

а) «Баня»
б) «Клоп»
в) «Мистерия-буфф»

А16. Какая «визитная карточка» у всех стихов В. Маяковского?

а) Графическая подача стиха в виде «лесенки»
б) Начало каждой второй строки с предлога

А17. Что такое гротеск?

а) Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным
б) Один из тропов, художественное преувеличение
в) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка

А18. Сколько киносценариев написал Маяковский?

а) 8
б) 9
в) 5

А19. Из-за чего поэта арестовали в 1909 году и 11 месяцев держали в Бутырской тюрьме?

а) за совершение уголовного преступления
б) за участие в демонстрации
в) за создание антиправительственных стихов

г) за антиправительственную политическую деятельность

А20. В чем состоит новаторство поэзии В. Маяковского?

а) Акцентно-тонический стих

б) Использование гротеска

в) Экспрессивные неологизмы

г) Фольклорные образы

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20

Эталоны правильных ответов:

1а, 2б, 3в, 4б, 5в, 6б, 7а, 8в, 9а, 10б, 11б, 12б, 13б, 14б, 15б, 16а, 17а, 18б, 19г, 20а, в

Часть В

В1. Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. лингвистическая работа с художественным текстом

Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта. С. Есенин

Часть В

В1. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. лингвистическая работа с художественным текстом

Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах

багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»).

РАЗДЕЛ 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-Х годов XX века

Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой

Часть С

С1. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»). Подготовьте мини-концерт из стихотворений М. Цветаевой (групповое задание).

Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Часть В

В1. лингвистическая работа с художественным текстом

В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить особенности стиля писателя, подчеркивающие необычность языка произведения.

… Макар шел по Москве к пролетариату и удивлялся силе города, бегущей в автобусах, трамваях и на живых ногах толпы.

«Много харчей надо, чтобы питать такое телодвижение!» — рассуждал Макар в своей голове, умевшей думать, когда руки были не заняты.

Озабоченный и загоревавший Макар, наконец, достиг того дома, местоположение которого ему указал постовой. Дом тот оказался ночлежным приютом, где бедный класс в ночное время преклонял свою голову. Раньше, в дореволюционную бытность, бедный класс преклонял свою голову на простую землю, и над той головою шли дожди, светил месяц, брели звезды, дули ветры, а голова та лежала, стыла и спала, потому что она была усталая. Нынче же голова бедного класса отдыхала на подушке под потолком и железным покровом крыши, а ночной ветер природы уже не беспокоил волос на голове бедняка, некогда лежавшего прямо на поверхности земного шара.

Макар увидел несколько новых чистоплотных домов и остался доволен советской властью.

«Ничего себе властишка! — оценил Макар. — Только надо, чтобы она не избаловалась, потому что она наша!»

В ночлежном доме была контора, как во всех московских жилых домах. Без конторы, оказывается, сейчас же началось бы всюду светопреставление, а писцы давали всей жизни хотя и медленный, но правильный ход. Макар и писцов уважал.

«Пусть живут! — решил про них Макар. — Они же думают чего-нибудь, раз жалованье получают, а раз они от должности думают, то, наверное, станут умными людьми, а их нам и надобно!»

— Тебе чего? — спросил Макара комендант ночлега.

— Мне бы нужен был пролетариат, — сообщил Макар.

— Какой слой? — узнавал комендант.

Макар не стал задумываться — он знал вперед, что ему нужно.
— Нижний, — сказал Макар. — Он погуще, там людей побольше, там самая масса!
— Ага! — понял комендант. — Тогда тебе надо вечера ждать: кого больше придет, с теми и ночевать пойдешь — либо с нищими, либо с сезонниками...
— Мне бы с теми, кто самый социализм строит, — попросил Макар.
— Ага! — снова понял комендант. — Так тебе нужен, кто новые дома строит?
Макар здесь усомнился.
Ответ_____
_____
_____

Часть С

С1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии А. Платонова в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой

Часть В

В1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Выделите и прочитайте лирические отступления о матери в поэме А. Ахматовой «Реквием». Составьте рассказ о матери.

Ответ_____
_____
_____

Часть С

С1. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»).

С2. подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Жизнь и творчество М.А. Булгакова

А1. М.А. Булгаков родился в:

а) Минске
б) Киеве
в) Севастополе

А2. Единственная книга, которую опубликовали при жизни Булгакова:

а) «Дьволиада»
б) «Мастер и Маргарита»
в) «Багровый остров»

А3.Вспомните, в каком произведении Булгакова есть слова: «Разруха не в клозетах, а в головах»?

а) «Роковые яйца»
б) «Мастер и Маргарита»
в) «Собачье сердце»

А4.Годы жизни писателя:

а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940
в) 1891 – 1940

А5.Отцовские качества, которые были у писателя:

а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость

А6. С 1920 по 1921 гг. писатель жил в:

а) Владикавказе
б) Москве
в) Твери

А7. Определите газету, в которой постоянно печатался М. А. Булгаков в 1921 г., в которой он познакомился с И. Ильфом, В. Катаевым, Ю. Олешей?

а) «Россия»
б) «Гудок»
в) «Возрождение»

А8.Материнские качества, которые были у писателя:

а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость

А9. Евангельские мотивы в творчестве Булгакова появились в:

а) детстве
б) период обучения в университете
в) самостоятельное изучение духовной литературы

А10.Определите писателя, который учился вместе с Булгаковым в первой киевской гимназии:

а) А. П. Платонов
б) К. Г. Паустовский
в) Б. Л. Пастернак

А11. Этой профессии обучался в университете М. Булгаков:

а) филолога
б) врача

в) юриста

А12.Как называется художественный фильм по творчеству Булгакова?

А) Театральный дом

б) Музей одной улицы

в) Театральный роман

А13. В юности М. Булгаков хотел быть:

а) врачом

б) писателем

в) певцом

А14. Произведение, в котором Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:

а) «Записки юного врача»

б) «Бег»

в) «Собачье сердце»

А15. Любимым писатель Булгакова:

а) А. С. Пушкин

б) Ф. М. Достоевский

в) Н. в. Гоголь

А16.В каком городе располагается Государственный Музей М.А. Булгакова «нехорошая квартира»?

а) В Москве

б) В Киеве

в) В Санкт-Петербурге

А17. С 1923 года Булгаков работал в московской газете в качестве фельетониста. Как называлась эта газета?

а) «Труд»

б) «Известия»

в) «Гудок»

А18.Основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) добра и зла

б) вечной любви

в) милосердия

А19. Собрание сочинений М.А. Булгакова вышло в:

а) 1929 – 1940 гг.

б) 1966 – 1967 гг.

в) 1989 – 1990 гг

А20. Этот роман лег в основу пьесы «Дни Турбиных»:

а) «Мастер и Маргарита»

б) «Белая гвардия»

в) «Театральный роман»

А21.Любимый драматург М.А. Булгакова:

а) Гоголь

б) Мольер

в) Чехов

А22.Сколько детей было в семье Булгаковых-старших?

а) 5
б) 6
в) 7

А23.Кто был прототипом Маргариты в романе «Мастер и Маргарита»?

а) Татьяна Николаевна Лаппа
б) Любовь Евгеньевна Белозерская
в) Елена Сергеевна Шиловская

А24. Где М.А. Булгаков начинал работу врачом?

а) в Москве
б) в Киеве
в) в Петербурге
г) в Вязьме

А25. Выберите названия произведений М. Булгакова:

а) Дни Турбинных
б) Мастер и Маргарита
в) Дьяволиада
г) Записки на манжетах
д) Палата № 6
е) Роковые яйца

А26.Определите произведение, по которому режиссер Л. Гайдай снял фильм

а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»

А27.Отметьте, какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

а) «Театральный роман»
б) «Записки на манжетах»
в) «Белая гвардия»

А28. Данное произведение – своеобразный эпилог «хождения по мукам» русской интеллигенции:

а) «Белая гвардия»
б) «Дни Турбиных»
в) «Бег»

А29.Сколько жен было у Михаила Булгакова?

а) Три
б) Две
в) Одна

А30.Это произведения не входит в сатирический цикл Булгакова:

а) «Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20

А21	А22	А23	А24	А25	А26	А27	А28	А29	А30

Эталоны правильных ответов:

1б, 2а, 3в, 4в, 5а, б, 6а, 7б, 8в, 9а, 10б, 11б, 12в, 13в, 14а, 15в, 16а, 17в, 18а, 19в, 20б, 21б, 22в, 23в, 24г, 25а, б, в, г, е, 26а, 27в, 28в, 29а, 30б

Часть С

С1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии М.А. Булгакова в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 4.5. Роман «Мастер и Маргарита»

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Роман «Мастер и Маргарита»

А1. Жанр произведения «Мастер и Маргарита»

А. Роман

Б. Пьеса

В. Повесть

А2.Сколько частей в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

А. одна

Б. две

В. три

А3. Имя и отчество автора произведения

А. Михаил Аркадьевич

Б. Михаил Аристархович

В. Михаил Афанасьевич

А4. В каком городе начинается действие романа

А. Рим

Б. Москва

В. Киев

А5. Как окончилась жизнь литератора-критика Берлиоза

А. упал с обрыва

Б. захлебнулся абрикосовый водой

В. отрезало голову трамваем

А6. Где состоялась первая встреча поэта Бездомного и Воланда?

А. Патриаршие пруды

Б. Воробьевы горы

В. Застенчивые ивы

А7. Свита Воланда состояла из:

А. Кот бегемот, Азазелло, Фрида, Коровьев.

Б. Азазелло, кот Бегемот, Гелла, Коровьев

В. Маргарита, Мастер, Кот Бегемот, Гелла.

А8. Продолжите фразу «Рукописи не…»

А. Тонут

Б. Пишут
В. Горят

А9. Кто ходил с треснутым пенсне

А. Кот бегемот
Б. Азазелло
В. Коровьев

А10. Чей вальс играл на баллу у сатаны?

А. Штрауса
Б. Шуберта
В. Баха

А11. Улица, на которой находится «нехорошая» квартира, где поселилась нечисть

А. ул. Свободы
Б. ул. Садовая
В. ул. Шуберта

А12. Куда попал Иван Бездомный после встречи с сатаной?

А. Дом умалишённых
Б. Дом с привидениями
В. Дом ученых

А13. Кто такой Стравинский?

А. Один из свиты Воланда
Б. Муж Маргариты
В. Врач психиатрической больницы

А14. Кто такой Понтий Пилат?

А. Отец Иешуа
Б. Прокуратор Иудеи
В. Философ летописец

А15. Кто из персонажей романа таинственным образом оказался в Ялте

А. Иван Бездомный
Б. Степан Лиходеев
В. Иван Варенуха

А16. Сколько детей было у Маргариты?

А. Один
Б. Два
В. Не было детей

А17. Как звали домработницу Маргариты?

А. Оксана
Б. Наташа
В. Марина

А18. Какая смерть постигла Иуду из Кориафа после предательства Иешуа?

А. Был зарезан
Б. Был повешен
В. Был распят

А19. Кому принадлежат данные слова «Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке, и поразила нас сразу обоих! Так поражает молния, так поражает финский нож!»

А. Маргарите
Б. Мастеру
В. Воланду

А20. Какая просьба у Маргариты к Воланду после бала?

А. Чтоб вместо осени наступила весна
Б. Чтоб Берлиозу вернули голову
В. Чтоб Фриде перестали подавать платок

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20

Эталоны правильных ответов:

1а, 2а, 3в, 4в, 5б, 6в, 7а, 8в, 9в, 10а, 11б, 12а, 13в, 14б, 15б, 16в, 17б, 18а, 19б, 20в

Часть В

В1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Выделите в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: 1) Московские сцены, в которых представлена литературная и культурная среда. Охарактеризуйте ее. 2) Выделить московские сцены, в которых действуют Воланд и его свита. Какова роль в романе представителей темной силы?

Ответ_____

_____

_____

В2. написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 4.6. Жизнь и творчество М.А. Шолохова

Часть В

В1. Лингвистическая работа с художественным текстом

В предложенном фрагменте из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» выделить особенности стиля писателя, подчеркивающие необычность языка произведения.

Выломав из плетня сухую искривленную хворостинку, он с минуту молча водил ею по песку, вычерчивая какие-то замысловатые фигуры, а потом заговорил:
– Иной раз не спишь ночью, глядишь в темноту пустыми глазами и думаешь: «За что же ты, жизнь, меня так покалечила? За что так исказнила?» Нету мне ответа ни в темноте, ни при ясном солнышке… Нету и не дождусь! – И вдруг спохватился: ласково подталкивая сынишку, сказал: – Пойди, милок, поиграйся возле воды, у большой воды для ребятишек всегда какая-нибудь добыча найдется. Только, гляди, ноги не промочи!
Еще когда мы в молчании курили, я, украдкой рассматривая отца и сынишку, с удивлением отметил про себя одно, странное на мой взгляд, обстоятельство. Мальчик был одет просто, но добротно: и в том, как сидела на нем подбитая легкой, поношенной цигейкой длиннополая курточка, и в том, что крохотные сапожки были сшиты с расчетом надевать их на шерстяной носок, и очень искусный шов на разорванном когда-то рукаве курточки – все выдавало женскую заботу, умелые материнские руки. А отец выглядел иначе: прожженный в нескольких местах ватник был небрежно и грубо заштопан, латка на выношенных защитных штанах не пришита как следует, а скорее наживлена широкими, мужскими стежками; на нем были почти новые солдатские ботинки, но плотные шерстяные носки изъедены молью, их не коснулась женская рука… Еще тогда я подумал: «Или вдовец, или живет не в ладах с женой».
Ответ_____
_____
_____

Часть С

С1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии М.А. Шолохова в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 4.7. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

Роман-эпопея «Тихий Дон»

А1. Выберите года, которые описаны в романе «Тихий Дон»:

а) 1915 – 1940
б) 1912 – 1922
в) 1912 – 1920

А2. Литературное направление этого романа:

а) Соцреализм
б) Натурализм
в) Реализм

А3. Жанр романа «Тихий Дон»:

а) Роман — биография
б) Роман потока сознания
в) Роман — эпопея

А4. Историческое событие, не описанное в этом романе:

а) Вторая мировая война
б) Первая мировая война

в) Гражданская война в России
г) Революция 1917 года

А5. Назовите семью, от которой пошёл род, названных на хуторе «турками»:

а) Кошевые
б) Астаховы
в) Мелеховы

А6. В этой цитате: «точил, как червь древесину, нехитрые понятия и навыки, внушал к существующему строю отвращение и ненависть.», о ком идёт речь:

а) о Евгении Листницком
б) об Иосифе Штокмане
в) о Григории Мелехове

А7. Причина, по которой Степан Астахов хотел убить Григория Мелехова:

а) Григорий сдал Степана большевика
б) их семьи враждовали уже несколько поколений
в) Григорий увел у Степана жену

А8. В этой цитате: «Огрубело сердце, зачерствело, будто солончак в засуху. С холодным презрением играл он чужой и своей жизнью.», речь идет о:

а) Григории Мелехове
б) Евгении Листницком
в) Петре Мелехове

А9. Слова: «Ты гляди, как народ разделили, гады! Будто с плугом проехались: один — в одну сторону, другой — в другую, как под лемешом. Чертова жизня, и время страшное!» принадлежат этому герою романа:

а) Евгению Листницкому
б) Петру Мелехову
в) Степану Астахову

А10. Кому из героев удалось за время действия романа, воевать на стороне белогвардейцев, большевиком и казацких повстанцев:

а) Григорий Мелехов
б) Евгений Листницкий
в) Степан Астахов

А11. Герой романа, который был в немецком плену, после чего вернулся в родной хутор:

а) Мишка Кошевой
б) Иосиф Штокман
в) Степан Астахов

А12. За что Мирон Коршунов был расстрелян большевиками:

а) Коршунов убил командира большевистской сотни
б) большевики признали Коршунова «врагом революции»
в) Коршунов украл у большевиков боеприпасы

А13. За что Дарьей был пристрелен Иван Алексеевич:

а) Иван Алексеевич хотел конфисковать имущество Мелеховых
б) Дарья стреляла в Кошевого, но случайно убила Ивана Алексеевича
в) Дарья отомстила за убитого коммунистами мужа

А14. Причина, по которой Наталья захотела избавиться от не рожденного ребенка Григория:

а) она узнала, что Григорий вновь сошелся с Аксиньей
б) Наталья не была уверена, что это ребенок Григория
в) Наталье посоветовала это сделать Ильинична

А15. Что так «породнило и сблизило» Ильиничну и Аксинью:

а) общая трагедия – утрата детей
б) совместное противостояние большевикам
в) тревога за жизнь Григория

А16. Причина, по которой Ильинична выступала против брака Дуняшки и Кошевого:

а) Кошевой убил Петра Мелехова
б) Дуняшку обещали выдать замуж за родственника Астаховых
в) Кошевой хотел, чтобы Мелеховы вступили в большевистскую партию

А17. Какова была смерть Аксиньи Астаховой:

а) Аксинью расстреляли как жену контрреволюционера
б) её смертельно ранили, когда они с Григорием направлялись на Кубань
в) во время тяжелых родов

А18. Назовите премию, которой был награждён этот роман:

а) Нобелевской премией мира
б) Премией имени Сталина по литературе
в) Нобелевской премией по литературе

А19. Название хутора, в котором проживали Мелеховы:

а) Загорский
б) Татарский
в) Ягодный

А20. Законного мужа Аксиньи Астаховой звали:

а) Пётр
б) Евгений
в) Степан

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20

Эталоны правильных ответов:

1б, 2а, 3в, 4а, 5в, 6б, 7в, 8а, 9б, 10а, 11в, 12б, 13в, 14а, 15в, 16а, 17б, 18в, 19б, 20в

Часть В

В1. написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Ответ_____

_____

_____

Задание 2. развернутые ответы на проблемные вопросы

Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Ответ_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-Х – середины 50-Х годов XX века

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернака

Часть В

В1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает…».

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прочитайте наизусть стихотворения Б. Пастернака (с элементами анализа).

Прочитайте выразительно одно из стихотворения И. Бродского (по выбору).

С2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин И. Грабаря.

Тема 5.2. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского

Часть С

С1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии А.Г. Твардовского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

С2. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.Г. Твардовского разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

РАЗДЕЛ 6. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца

50-Х – 80-Х годов XX века

Тема 6.1. Темы Великой Отечественной войны в литературе

Часть В

В1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сочинение сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова «Сотников» в ситуации выбора».

Часть С

С1. подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

С2. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Подготовьте мини-концерт из стихотворений о Великой Отечественной войне (групповое задание).

Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе XX века

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

«Один день Ивана Денисовича»

А1. На какой день от начала войны главный герой ушёл из дома?

а. На первый
б. На второй
в. На третий

А2. Как звучит фамилия главного героя?

а. Щухов
б. Шуков
в. Шухов

А3. Как колхозники зарабатывали на жизнь?

а. Продавали краденые вещи
б. Продавали ковры
в. Работали на заводах

А4. О чем главный герой попросил в письме, адресованном его жене?

а. Чтобы она забыла его
б. Чтобы выслала лекарство
в. Чтобы ничего не присылала ему

А5. Каково имя бывшего кинодеятеля?

а. Алёша
б. Гопчик
в. Цезарь

А6. Кто такой Кавторанг?

а. Сосед Шухова
б. Начальник лагеря

в. Репрессированный морской офицер

А7. Сколько лет Гопчику?

а. 14
б. 15
в. 16

А8. Кто из героев символизирует беспощадный режим?

а. Кавторанг
б. Эстонец
в. Волков

А9. Что такое «баланда»?

а. Название места, где жили заключённые
б. Название блюда
в. Кличка одного из героев

А10. Что купил Шухов у Цезаря?

а. еду
б. табак
в. одежду

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10

Эталоны правильных ответов:

1б, 2в, 3б, 4в, 5в, 6в, 7в, 8в, 9б, 10б

Часть В

В1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

«Прощание с Матёрой»

А1. Почему Матёра должна была быть затоплена?

а. Потому что ниже по Ангаре начинают строить плотину для электростанции
б. Чтобы земля не досталась немцам-застройщикам
в. Чтобы заставить население переходить и осваивать новые земли

А2. Почему люди не могут легко перебраться в город?

а. Потому что они недолюбливают горожан
б. Потому что они не хотят бросать привычный уклад и могилы предков
в. Потому что им предложили худшие условия в городе

А3. Чему стали свидетелями одинокие деревенские старухи?

а. Как Матёра уходит под воду
б. Как деревню поджигают с одного конца
в. Как кладбище уходит под воду

А4. Что делает Дарья перед тем, как покинуть избу?

а. Разбирает печь
б. Белит ее
в. Украшает цветами

А5. Что делает Дарья после того, как узнает, что санитарная бригада приехала разбирать кладбище?

а. Смиряется с создавшимся положением
б. Бранит санитаров
в. Бросается на санитаров с палкой

А6. Что делает Дарья чаще других персонажей?

а. Плачет
б. Обращается к Богу
в. Проклинает

А7. Кому Дарья говорит: «Вы еще пожалеете»?

а. Своему сыну и невестке
б. Местной молодежи
в. Старожилам деревни

А8. Что, по мнению Дарьи, ждет ее после смерти?

а. Ад
б. Суд всех ее родственников
в. Наказание за малодушие и искупление грехов

А9. Как народ Матёры добирался до города?

а. Ездили на автобусе
б. Ездили на поезде
в. Летали на самолете

А10. Как автор описывает Дарью?

а. Как судью жителей Матёры
б. Как вздорную и сварливую старуху
в. Как пережиток ушедшей эпохи

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10

Эталоны правильных ответов:

1а, 2б, 3б, 4б, 5в, 6б, 7б, 8б, 9в, 10а

Часть В

В1. написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Подготовьте сочинение по одной из тем: 1). «Старинные старухи» в трудной ситуации выбора». 2). «Утрата нравственных ценностей молодым поколением».

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («Ученый» разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («Философская» беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 6.4. Лирика И.А. Бродского и Д.С. Самойлова

Часть С

С1. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

С2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

С3. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прослушайте выразительное чтение стихотворений Д.С. Самойлова разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 6.5. Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов

Часть В

В1. написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. от лица, восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

Ответ_____

_____

_____

Часть С

Часть С. Инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Разыграйте диалог.

РАЗДЕЛ 7. Литература второй половины XX – начала XXI века

Тема 7.1. Проза второй половины XX – начала XXI века

Часть В

В1. развернутые ответы на проблемные вопросы

Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Ответ_____

_____

_____

Часть С

С1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии одного из прозаиков в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века

Часть С

Задание 1. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прочитайте рекомендованные стихотворения и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Задание 2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лирического героя, выбранного вами стихотворения.

РАЗДЕЛ 8. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Тема 8.1. Поэзия и проза народов России

Часть В

В1. подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии одного из поэтов или прозаиков в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Ответ_____

_____

Часть С

С1. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прочитайте выразительно стихотворение К. Кулиева (по выбору; выбор обосновать).

С2. подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Подготовьте рассказ о К. Кулиеве с использованием языкового иллюстративного материала (цитаты) из стихотворений поэта, фото и репродукции картин балкарских художников.

С3. выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Прослушайте выразительное чтение стихотворений поэтов народов России разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

РАЗДЕЛ 9. Зарубежная литература второй половины XIX - XX века

Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Часть А-выполнение письменной работы тестового характера

«Старики море»

А1. Сколько дней Сантьяго в последний раз провел в море, так и не поймав ни одной рыбы?

а. 7
б. 40
в. 84

А2. Кто заботится о Сантьяго?

а. Его сын
б. Мальчик Манолин
в. Его старуха жена

А3. Что Сантьяго думает об огромной рыбе, которая попалась ему на крючок, но не собирается сдаваться?

а. Он измотан и проклинает ее
б. Иногда ему становится её жалко — рыба, такая большая, сильная и старая, должна умереть, чтобы он смог жить дальше.
в. Он думает, что эта рыба непростая и, поймав ее, он больше никогда не будет ни в чём нуждаться

А4. О чем вспоминает старик, чтобы отвлечься от изматывающей борьбы с рыбой?

а. Он вспоминает о женщинах, которых любил и которые покинули его
б. О том, как был молод и мог играть на губной гармошке все ночи напролёт
в. О том, как когда-то в таверне Касабланки мерился силой с самым сильным человеком в порту

А5. Чем закончился поединок Сантьяго и рыбы?

а. Сантьяго пожалел ее и отпустил
б. Рыба устала, и Сантьяго вонзил в нее гарпун
в. Сантьяго так обессилел, что потерял сознание, и рыба смогла уплыть

А6. Что происходит после того, как старик пронзает рыбу гарпуном?

а. Он поворачивает лодку и, наконец, возвращается домой
б. Он теряет сознание, и его лодку уносит течением

в. Туша убитой рыбы начинает привлекать акул

А7. Почему акулы, наконец, уплывают?

а. Старик хорошенько наподдал им дубинками

б. Они обглодали рыбу и им больше нечего есть

в. Она заприметили добычу покрупнее

А8. Почему мальчик плачет после того, как видит вернувшегося старика?

а. Он очень по нему скучал и теперь плачет от радости

б. Ему жалко съеденной акулами рыбы

в. Он видит израненные ладони Сантьяго

А9. Почему мальчик хочет рыбачить с Сантьяго?

а. Он хочет выловить такую же огромную рыбу

б. Он верит, что принесет Сантьяго удачу

в. Он хочет присматривать за стариком

А10. Почему богатые туристы начали приходить на берег?

а. Они хотят посмотреть на человека, несколько дней сражавшегося с гигантской рыбой

б. Они хотят посмотреть на громадные рыбьи останки

в. Они любят рыбацкие истории

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10

Эталоны правильных ответов:

1в, 2б, 3б, 4в, 5б, 6в, 7б, 8в, 9б, 10б

Часть В

B1. Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Прочитайте рассказ Г. Белля «Спутник, придешь, когда в Спа…» и напишите развернутый ответ на вопрос: «Как вы понимаете утверждение Бёлля: "В огромном количестве жертв теряется отдельный человек…"»?

Ответ_____

_____

_____

B2. Развернутые ответы на проблемные вопросы

Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя»**.**

Ответ_____

_____

_____

Критерии оценки заданий

Часть А-1 балл за абсолютно правильно выполненное задание. Если одна и более ошибок, то 0 баллов.

Часть В – 2 балла за абсолютно правильно выполненное задание. Если задание не выполнено или не полностью, то 0 баллов.

Часть С - 3 балла за абсолютно правильно выполненное задание. Если задание не выполнено или не полностью, то 0 баллов.

Итоговая оценка, в зависимости от процента выполненных заданий

От 70% - 79% - удовлетворительно

От 80% - 89% - хорошо

От 90% - 100% - отлично

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины в формате ЕГЭ и включает в себя: Часть А - задания с выбором ответа, Часть В - задания с кратким ответом.

Часть А

A1. На каких языках шестилетняя Цветаева начала писать стихи?

1. испанском
2. французском
3. немецком
4. русском
5. итальянском

A 2. Герой романа «Преступление и наказание» совершает свое убийство ради:

1. близких ему людей
2. оправдания своей теории
3. семьи Мармеладовых
4. денег

А 3. Как назывался первый рассказ Максима Горького:

1. "Старуха Изергиль"
2. "Макар Чудра"
3. "Мальва"
4. "Челкаш"

А 4. Господин Лопахин из пьесы «Вишневый сад» является сыном:

1. богатого дворянина
2. деревенского священника
3. состоятельного купца
4. крепостного крестьянина

А 5. Выберите временной промежуток в романе «Война и мир».

1. 1805-1841
2. 1805-1820
3. 1800-1836
4. 1800-1824

А 6. Укажите верные утверждения

1. Борис Пастернак прекрасно играл на пианино и даже писал музыку
2. Пастернак учился на юридическом факультете, а потом перешёл на медицинский
3. Пастернак работал над романом "Доктор Живаго" 10 лет
4. служить Пастернака не взяли из-за хромоты

А 7. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

1. А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
2. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
3. Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев
4. И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов

А 8. Как назывался альманах, в котором напечатали стихотворение В.В. Маяковского «Ночь»?

1. "Пощёчина вкусу"
2. "Пощёчина народному вкусу"
3. "Пощёчина государственному вкусу"
4. "Пощёчина общественному вкусу"

А 9. Какое из стихотворений не принадлежит Александру Блоку:

1. "Несказанное, синее, нежное..."
2. "Незнакомка"
3. "Вхожу в темные храмы"
4. "Русь"

А 10. Описывая внешность героя повести «Очарованный странник», Лесков сравнивает его

1. с богатым купцом
2. с крестьянином
3. с мудрым старцем
4. с былинным богатырём

А 11. В каких произведениях М. А. Булгакова изображается Гражданская война?

1. «Багровый остров»

2. «Собачье сердце»
3. «Белая гвардия»
4. «Бег»
5. «Дни Турбиных»
6. «Записки юного врача»

А 12. Как называлось родовое имение И.С. Тургенева

1. Мураново
2. Спасское-Лутовиново
3. Карабиха
4. Ясная Поляна

А 13. Отметьте «свиту» Воланда (роман «Мастер и Маргарита»)

1. кот Бегемот
2. Берлиоз
3. Коровин
4. Бездомный
5. Коровьев
6. Гела
7. Гера
8. Азазелло

А 14. Как называлось первое произведение Л.Н. Толстого

1. «Воскресение»
2. «Анна Каренина»
3. «Плоды просвещения»
4. «Детство»

А 15. Назовите произведения М. А. Булгакова.

1. «Багровый остров»
2. «Окаянные дни»
3. «Записки врача»
4. «Записки юного врача»
5. «Роковые яйца»

А 16. Как звали жену Александра Блока?

1. Надежда Вольпин
2. Любовь Менделеева
3. Айседора Дункан
4. Лиля Брик

А 17. Назовите адресата любовной лирики А.А. Фета

1. Амалия Крюденер
2. Мария Лазич
3. Екатерина Денисьева
4. Анна Керн

А 18. Каких два значимых исторических лица присутствуют в романе «Война и мир»?

1. Наполеон
2. Сперанский
3. Кутузов
4. Суворов

А 19. Выберите героев пьесы «Гроза».

1. Дикой
2. Кулигин
3. Кабанова
4. Печорин
5. Катерина
6. Василиса
7. Тимофей
8. Феклуша

А 20. Чьей репликой заканчивается пьеса «Вишневый сад»:

1. Фирса
2. Лопахина
3. Гаева
4. Раневской

А 21. Какие цветы были в руках у Маргариты во время знакомства с Мастером?

1. Васильки
2. Тюльпаны
3. Мимоза
4. Сирень
5. Ромашки

А 22. Кому адресовано посвящение романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева

1. А.И. Герцену
2. В.Г. Белинскому
3. Н.Н. Страхову
4. М.А. Антоновичу

А 23. Кому Раскольников признаётся:

«Я себя убил, а не старушонку!»?

1. Дуне
2. Лужину
3. Порфирию Петровичу
4. Соне

А 24. Какому герою принадлежат такие слова:

«Я теперь отправляюсь на войну, на величайшую войну, какая только бывала, я ничего не знаю и никуда не гожусь»?

1. Пьеру Безухову
2. Андрею Болконскому
3. Николаю Ростову
4. Анатолю Курагину

А 25. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

1. Ф.М. Достоевский
2. Л.Н. Толстой
3. И.А. Гончаров
4. А.П. Чехов

А 26. Какое официальное звание А.С. Пушкина

1. Мичман

2. Штабс-капитан
3. Камер-юнкер
4. Титулярный советник

А 27. Первый писатель, получивший Нобелевскую премию:

1. А.П. Чехов
2. А.С. Пушкин
3. А.И. Куприн
4. И.А. Бунин

А 28. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

1. И.А. Гончаров
2. Н.А. Некрасов
3. А.П. Чехов
4. М.Е. Салтыков-Щедрин

А 29. О ком из героев идет речь в цитате: «точил, как червь древесину, нехитрые понятия и навыки, внушал к существующему строю **отвращение и ненависть»?**

1. О Евгении Листницком
2. Об Иосифе Штокмане
3. О Григории Мелехове
4. О Петре Мелехове

А 30. Про кого Базаров говорит такие слова:

«Человек, который всю свою жизнь поставил на карту женской любви и когда ему эту карту убили, раскис и опустился до того, что ни на что не стал способен, этакой человек - не мужчина, не самец»?

1. Павла Петровича Кирсанова
2. Аркадия Кирсанова
3. Николая Петровича Кирсанова
4. Василия Ивановича Базарова

А 31. Кто из героев романа «Тихий Дон» успел повоевать за белогвардейцев, большевиков и казацких повстанцев, вступить в банду Фомина?

1. Степан Астахов
2. Петр Мелехов
3. Евгений Листницкий
4. Григорий Мелехов

А 32. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:

1. сравнения
2. антитезы
3. дополнения
4. взаимного исключения

А 33. Ради кого Обломов начал выходить из дома, много гулять и читать книги, даже занялся делами и сменил в деревне старосту?

1. Захара
2. Натальи Пшеницыной
3. Ольги
4. Штольца

А 34. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с

1. Николаем Ростовым
2. Федором Долоховым
3. Андреем Болконским
4. Анатолем Курагиным

А 35. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

1. Катерина Львовна
2. Марфа Игнатьевна
3. Анастасия Семеновна
4. Анна Петровна

А 36. Кто входил в Великую четвёрку поэтов XX века?

1. Гумилёв
2. Цветаева
3. Мандельштам
4. Ахматова
5. Пастернак

А 37. Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

1. священнослужителем
2. садовником
3. артистом
4. солдатом

А 38. Почему Раневская отказывается сдавать имение в аренду? (пьеса «Вишневый сад»)

1. она не хочет вырубать вишневый сад, расположенный там
2. она богата и не нуждается в деньгах
3. она хочет отдать имение для благотворительных целей
4. она не хочет иметь посторонних людей в имении

А 39. 22 декабря 1849 года – очень важная дата в жизни Достоевского. В этот день…

1. Он объявляет о своей долгожданной свадьбе
2. Достоевского приговаривают к смертной казни
3. Выходит в свет его первый роман
4. Достоевский начинает издавать альманах «Современник», ставший переворотом в истории русской литературы

А 40. Укажите верные суждения

1. Солженицын учился в Ростовском университете на филологическом факультете
2. В Рязани Солженицын работал врачом
3. В 1973 году Солженицына лишили советского гражданства и выслали из страны за антисоветскую деятельность
4. Отец Солженицына умер ещё до его рождения

Ответ

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10

Часть В

В 1. Характеристики какого героя романа «Преступление и наказание» перечислены?

Дворянин и помещик, отставной офицер и бывший карточный шулер.

Запишите ответ: _____

В 2. Кого из героев романа «Что делать?» автор относит к «высшим» людям?

Запишите ответ: _____

В 3. Посмотрите на картинку. Кто на ней изображён?

Запишите ответ: _____

В 4. Какому сословию принадлежал Обломов:

Запишите ответ: _____

В 5. Кто из поэтов осознавал себя художником «революцией мобилизованным и признанным»?

Запишите ответ: _____

В 6. Кто является автором следующих строк

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать-
В Россию можно только верить»

Запишите ответ: _____

В 7. Какому направлению принадлежат произведения Тургенева, Гончарова и Островского:

Запишите ответ: _____

В 8. Назовите профессию Евгения Базарова:

Запишите ответ: _____

В 9. Про кого Есенин сказал такие слова:

«Оглядываясь на весь пройденный путь, я всё-таки должен сказать, что никто не имел для меня такого значения, как мой он. Ему я больше всего обязан. Это был удивительный человек. Яркая личность, широкая натура, умственный мужик»?

Запишите ответ: _____

В 10. Сколько описано снов Веры Павловны Розальской в романе «Что делать?»

Запишите ответ: _____

Эталоны правильных ответов:

А 1	2, 3, 4	**А 11**	3, 4, 5	**А 21**	3	**А 31**	4	**В 1**	Свидригайлов
А 2	2	**А 12**	2	**А 22**	2	**А 32**	2	**В 2**	Рахметов
А 3	2	**А 13**	1, 5, 6, 8	**А 23**	4	**А 33**	3	**В 3**	Островский
А 4	4	**А 14**	4	**А 24**	2	**А 34**	2	**В 4**	Помещик
А 5	2	**А 15**	1, 4, 5	**А 25**	3	**А 35**	2	**В 5**	Маяковский
А 6	1, 3, 4	**А 16**	2	**А 26**	3	**А 36**	2, 3, 4, 5	**В 6**	Тютчев
А 7	1	**А 17**	2	**А 27**	4	**А 37**	2	**В 7**	Реализм
А 8	4	**А 18**	1,3	**А 28**	4	**А 38**	1	**В 8**	Врач
А 9	1	**А 19**	1, 2, 3, 5, 8	**А 29**	2	**А 39**	2	**В 9**	Дедушка

А 10	4	**А 20**	1	**А 30**	1	**А 40**	3,4	**В10**	4

Критерии оценки заданий

Часть А-1 балл за абсолютно правильно выполненное задание. Если одна и более ошибок, то 0 баллов.

Часть В – 2 балла за абсолютно правильно выполненное задание. Если задание не выполнено или не полностью, то 0 баллов.

Итоговая оценка, в зависимости от процента выполненных заданий

От 70% - 79% - удовлетворительно

От 80% - 89% - хорошо

От 90% - 100% - отлично

Приложение
к ООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
3	КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования *с целью* аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создан ФОС учебной дисциплины «Иностранный язык».

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие компетенции и личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 17. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Область применения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Текущий контроль проводится по определенным темам или разделам рабочей программы с целью контроля результатов обучения и включает в себя различные задания в формате ЕГЭ.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины и включает в себя выполнения письменных заданий в формате ЕГЭ.

2.2. Сводные данные о результатах обучения, формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критериев оценивания

Результаты обучения (освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты)	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Текущий контроль (в форме ЕГЭ):** письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.). Устный опрос **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – выполнение заданий в формате ЕГЭ	- распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- организация работы коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Владение информационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	**Текущий контроль (в форме ЕГЭ):** письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.). Устный опрос **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – выполнение заданий в формате ЕГЭ	- правильное заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»		-использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**Текущий контроль (в форме ЕГЭ):** письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.). Устный опрос **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – выполнение заданий в формате ЕГЭ	Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**Текущий контроль (в форме ЕГЭ):** письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.). Устный опрос **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – выполнение заданий в формате ЕГЭ	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях		
ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами		
ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**Текущий контроль (в форме ЕГЭ):** письменные задания (составление диалога, перевод и чтение текста, тест и др.). Устный опрос	
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими	**Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – выполнение	

людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	заданий в формате ЕГЭ	
ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль включает в себя Блок А – выполнение письменных заданий и Блок Б – задания с устным ответом.

Вариант 1

Блок А. Письменные задания

Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Тема 1.1. Приветствие, прощание

Задание 1. Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла

- Hi Jeanne! How are you?

Ответ:_____

- I’m also well, thanks! How’s the weather in Ottawa today?

Ответ:_____

- You know, as usual. It’s quite foggy and chilly.

Ответ:_____

- How is summer in Ottawa?

Ответ:_____

Задание 2. Запишите слова:

what, young, chalk, page, switch, social, knife, quarter, union, why, parents, experiment, yesterday, pleasant, accept, space, keeps, exam.

Задание 3. Прочитайте слова, поставьте ударение:

a) lecture, job, nurse, specialize, promotion, shift, sister, duty, apply, application, practice, salary, qualifications, experience, consultant;

b) hospital, activity, training, corridor, reception, ward, floor, stretcher, system, dispense, disabled, wheelchair, invention, solve, balance;

c) patient, occupation, smoking, reason, allergy, terrible, hurt, appointment, prescription, progress, registration, treatment, fatal, assessment, priority.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Переведите на русский язык. Найдите местоимения

1. May I take you by the arm?
2. His hearing is weak.
3. Last week my elder brother fell ill with bad cold.
4. Her brother had to give up smoking due to chronic bronchitis?
5. Her child is two years old.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Выберите правильное местоимение

1. Here are (some, any) tablets for you.
2. How (many, much) time does it take you to get to the nearest hospital?
3. (Nobody, anybody) knows that doctor.
4. He has (little, few) knowledge about it.
5. You shouldn’t lift (anything, something) heavy.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Раскройте скобки

1. Give (they) notebooks.
2. Let (I) know if anything happens.
3. She lives in Kemerovo with (she) family.
4. This ward nurse is a friend of (I).
5. (We) plant is very large.

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 7. Выберите правильный ответ

1. I invited my friend to ____ place.

a) me
b) his
c) my
d) mine

2. It’s easy, you can do it ____ .

a) you
b) your
c) yours
d) yourself

3. There is _____ place like home.

a) no
b) none
c) nothing
d) nobody

Ответ:

1	2	3

Задание 8. Выберите правильный ответ

1. Kate and Lena ___ my patients.

a) am
b) are
c) is

2. Gauze ___ on the table.

a) am
b) is
c) are

3. I ___ a therapeutist.

a) am
b) is
c) are

4. He___ a charge nurse.

a) am
b) is
c) are

5. You ___ my best friend.

a) am
b) is
c) are

6. Hey Mark! We ___ here.
a) am
b) is
c) are
7. They ___ in the same ward.
a) am
b) is
c) are
8. Mr and Mrs Baker ___ going to visit their distant relative in hospital.
a) am
b) is
c) are
9. She ___ a good doctor.
a) am
b) is
c) are
10. My cousin ___ midwife.
a) am
b) is
c) are

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 9. Выберите правильный ответ

1. The doctor stayed at his hospital very late because he ____ a lot of work.
a) has
b) have
c) will have
d) had
2. I _____ not seen you for ages.
a) has
b) have
c) will have
d) had
3. My friend _____ an increased temperature.
a) has
b) have
c) will have
d) had
4. She _____ a pneumonia last year.
a) has
b) have
c) will have
d) had
5. He _____ an appointment with the doctor tomorrow.

a) has
b) have
c) will have
d) had

Ответ:

1	2	3	4	5

Тема 1.2. Отношения поколений в семье

Задание 1. Найдите правильный перевод предложения

1) I am the only child in the family.

a) Я живу вместе с моими родителями.

b) Я единственный ребенок в семье.

c) Я не единственный ребенок в семье.

2) As my mother had no possibility to be a housewife I had to be taken to a nursery when I was not more than two years old.

a) Так как моя мама была домохозяйкой, то меня отдали в ясли едва мне исполнилось два года.

b) Так как у моей мамы не было возможности сидеть дома, то меня отдали в ясли через два года.

c) Так как у моей мамы не было возможности сидеть дома, то меня отдали в ясли едва мне исполнилось два года.

Ответ:

1	2

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What is your future profession?
2. What are your favourite subjects?
3. Where do you want to work?
4. What are your hobbies?

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Составьте резюме

PERSONAL INFORMATION

_____

Date of Birth: _____

Marital Status: _____

OBJECTIVE_____
_____

EDUCATION_____
_____

WORK_____

EXPERIENCE_____

_____

Duties:_____

_____

LANGUAGES_____

_____

OTHER SKILLS, HOBBIES & ACTIVITIES

_____

_____

REFERENCES_____

_____

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. Do you spend a lot of time with your family?
2. What sort of things do you do together?
3. Do you go out with your parents?
4. Who runs the house in your family?
5. What are your household duties?
6. What are your parent's hobbies?
7. Can you describe your mother?
8. Can you describe your father?
9. Do you have pets in your house?

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Найдите лишние слово

Family: niece, nephew, aunt, uncle, cousin, son, sibling, brother, sister, neighbour, twin, stepfather, stepmother, foster daughter, foster son, father, mother, half- sister, daughter-in-law, son-in-law.

Ответ:_____

Задание 6. Найдите правильный ответ

1. She is the daughter of my mother. She is my…

a) aunt
b) sister
c) grandmother
d) cousin

2. He is the father of my father. He is my…

a) grandfather
b) grandson
c) uncle
d) cousin

3. He is the father of my brother. He is my…

a) uncle
b) son
c) father
d) grandfather
4. He is the son of my uncle. He is my…
a) cousin
b) father
c) grandfather
d) brother
5. She is the sister of my mother. She is my…
a) grandmother
b) daughter
c) aunt
d) cousin
6. He is the son of my brother. He is my…
a) cousin
b) nephew
c) uncle
d) father

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 7. Прочитайте слова с гласными звуками в разных позициях

	[ei]	[ǽ]	[a:]	[ɛə]	[ə]
A a	name late game plane fate	tram map stand plan factory	hard dark stark party farm	share rare care compare prepare	ago about sofa above legal
	[i:]	[e]	[ə:]	[iə]	[i] [ə]
E e	she we be week repeat	get egg fell let ten	her term verb serve person	here mere sphere material period	begin return ticket sister absent

Задание 8. Сравните произношение гласных звуков в следующих словах:

1. [i:] - [i] teen-tin, hear-hit, beat-bit, peak-pick, seat-sit
2. [i:] - [e] see-set, meat-melt, meet-met, read-red, lead-led
3. [i:] –[ə:] we-were, see-sir, team-term, weak-work, niece-nurse
4. [e] - [ǽ] men-man, bed-bad, send-sand, lend-land, then-than

Задание 9. Сравните произношение согласных звуков в следующих словах:

1. [p]- [b] pea-bee, pie-buy, cap-cab, pride-bride
2. [k]- [g] crew-grew, dock-dog, pick-big, come-gum

Задание 10. Выберите правильный вариант.

1. Where _____ the Johnsons (live)?
a) do
b) are
c) does
2. My mother ____ a bad headache.
a) have got
b) am
c) has got
3. Margie and her sister ____ wonderful voices.
a) does
b) have got
c) has got
4. I ____ that man because I ____ English.
a) not understand, don't know
b) don't understand, not know
c) don't understand, don't know
5. ____ Jane Smith ____ English?
a) Is ... speak
b) Does ... speak
c) Do ... speak
6. The Browns ____ a nice house in the country.
a) have got
b) has got
c) are

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Тема 1.3. Описание внешности и характера человека

Задание 1. Опишите внешность своего друга, используя нижеприведенные прилагательные
Hair – auburn, black, brown, red, dark, fair, grey, long, short, shoulder-length, waist-length, straight, wavy, curly, bald.
Face – oval, round.
Nose – straight, upturned, snub, aquiline, fleshy, flat.
Lips – thin, compressed, thick.
Eyes – slanted, narrow, bulging, close -/ deep-/ wide-set, brown, green, dark, blue, grey.
Chin – dimpled, flat, pointed, square, protruded.
Forehead – high, low, narrow, broad.
Skin – cream-white, sunburnt / tanned, elastic, sluggish.
Hands – soft, tender, delicate, calloused, puffy, hairy, strong.
Legs – plump, slender, short, long, shapely.
Shoulders – narrow-shouldered, broad-shouldered, round-shouldered.
Appearance – beautiful, good-looking, pretty, pleasant-looking, elegant, handsome, smart.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Прочитайте следующие слова:

a) see-she Has she seen her friend?
sue-shoe Shoes are expensive now.
so-show Did you enjoy the show?
sock-shock These socks are dirty.
sigh-shy He sighed with relief.
b) lay-ray The sun's rays were wonderful for me.
lie-rye He told a lie.
low -row This table is too low.
long-wrong Wrong number, I'm afraid.
leak-reek The roof is leaking.

Задание 3. Прочитайте следующие скороговорки:

1.A sailor went to sea
To see what he could see,
And all he could see
Was sea, sea, sea.
2.She sells shells on the sea shore.
The shells she sells are sea shells, I'm sure.
3.Why do you cry, Willy?
Why do you cry?
Why, Willy? Why, Willy?
Why, Willy? Why?

Задание 4. Поставьте следующие прилагательные в сравнительную и превосходную степени

1. sensitive
2. sleepy
3. strong
4. effective
5. bad

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5. Прочитайте предложения. Если они правильные, поставьте галочку. Если есть ошибка, исправьте ее

1. The fingers are one of most sensitive parts of the body. ☐
2. My legs ache less when I'm walking than when I'm standing still. ☐
3. Kidney stones are one the most painful condition you can have. ☐
4. It's difficult to say where it hurts the more. ☐

5. Winter is the most usual season for diphtheria.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степени

1. For children, thinking about the injection is (frightening) the pain itself.
2. Your fingers are (sensitive) your shoulders.
3. He is feeling (sleepy) now and the pain is decreasing.
4. I can't ignore the pain any more –it's just getting (bad).
5. These pills are much (effective) than those.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. Переведите пословицы

1. Better late than never.
2. It is easier sad that done.
3. Two heads are better than one.
4. The grass is always greener on the other side.
5. A good friend is my nearest relation.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 8. Переведите на английский язык

1. Сегодня я чувствую себя лучше.
2. Пациент пожаловался на более сильную боль.
3. Дорогие таблетки более эффективные, чем дешёвые.
4. Это самый лучший хирург в нашей больнице.
5. Ему помогло только самое сильное обезболивающее.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

Раздел 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема 2.1. Рабочий день

Задание 1. Найдите правильный перевод предложения

I get up at 6 a.m., wash my hands and face and go to work by walk.

a) Я встаю в шесть утра, умываюсь и иду на работу пешком.

b) Я встаю в шесть утра, мою руки и лицо и иду на работу.

c) Я встаю в шесть, умываюсь и еду на работу.

Ответ: _____

Задание 2. Выберите правильные предлоги

1. There is a garden ___ of the house.

a) near

b) in front of

c) above

2. I go to bed ___ 9.

a) in

b) on

c) at

3. ___ summer there are a lot of flowers.

a) on

b) at

c) in

4.The train starts ___ 4 o'clock.

a) on

b) at

c) in

5. When we came ___ the hall, the students were painting posters.

a) in

b) on

c) into

6. ___ Tuesday we have English class.

a) on

b) in

c) at

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Скажите по-английски года

a) 1939

b) 1815

c) 1960

d) 1504

Ответ:

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Соотнесите дату с английским вариантом

1) 22 января 1953

The 22nd of July eighteen fifty-three 2) 22 июля 1853

3) 22 июня 1853

Ответ: _____

Тема 2.2. Досуг. Хобби

Задание 1. Найдите правильный перевод предложения

1) During the week the Taylor family don't have very much time together but they spend a lot of time together on the weekend.

a) В течение недели у Семьи Тэйлор много времени, и они много времени проводят вместе на выходных.

b) На недели у семьи Тэйлор недостаточно времени, но они находят его в течение недели.

c) В течение недели у семьи Тэйлор недостаточно времени, но они проводят много времени вместе на выходных.

Ответ: ____

Тема 2.3 Активный и пассивный отдых

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. Yes, we … to the cinema, but not very often.

a) go

b) goes

c) are going

2. Where is Jim? — He … in the garden.

a) working

b) is working

c) works

3. How many newspapers … every day?

a) you buy

b) do you buy

c) are you buying

4. Excuse me, …you … English?

a) do … speak

b) are … speaking

c) are … speak

5. What … you … at?

a) do … laugh

b) is … laughing

c) are … laughing

6. Ann is a good golf player but she … very often.

a) doesn't play

b) doesn't playing

c) isn't playing

7. I usually … my house at 8 a.m.

a) is leaving

b) leave

c) leaves

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Раздел 3. Описание местоположения объекта. Описание жилища и учебного заведения

Тема 3.1. В городе

Задание 1. Выберите правильную форму глагола

1.There ___ three new carpets in my hall.

a) has

b) is

c) are

2. What ___ there in the room?

a) is

b) are

c) has

Ответ:

1	2

Задание 2. Выберите нужный модальный глагол

1.___ you play tennis?

a) may

b) need

c) must

d) can

2. Everybody ___ know how to give the first aid.

a) must

b) may

c) can

d) need

3. She doesn't ___ take the train to work. It's very close to her house and she can walk.

a) Has to

b) May

c) Have to

d) Can

4. He doesn't live a healthy life and he never gets ill, so he ___ see the doctor.

a) Must

b) Have to

c) May

d) Has to

Ответ:

1	2	3	4

Задание 3. Выберите правильный вариант вежливой формы:

… you like a cup of tea or coffee?

a. Would b. Could c. Should d. Can

Ответ: _____

Задание 4. Выберите правильный вариант

1) Pavement
a) метро
b) тротуар
c) дорога
d) книжный магазин

2) Железнодорожный вокзал
a) crossing
b) playground
c) railway station
d) market

Ответ:_____

Тема 3.2. Описание здания, интерьера

Задание 1. Найдите правильный перевод предложения

1) My house is not large, but it is comfortable and well-planned.

a) Мой дом большой, удобный и хорошо спланированный.

b) Мой дом небольшой, но он неудобный и хорошо спланированный.

c) Мой дом небольшой, но удобный и хорошо спланированный.

2) «Nursing Affair» gives qualification of a nurse of general practice.

a) «Сестринское дело» дает квалификацию медсестры.

b) На отделении «Сестринское дело» присваивают квалификацию медсестры общей практики.

c) На отделении «Сестринское дело» присваивают квалификацию медсестры.

Ответ:

1	2

Задание 2. Выберите соответствующие местоимения

1) Do you speak ___ foreign language?

a. Some

b. No

c. Any

2) I'd like to buy ___ flowers.

a. Some

b. Any

c. No

Ответ:

1	2

Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Тема 4.1. Совершение покупок в продуктовом магазине

Задание 1. Поставьте артикль a/an перед словами

a. onion

b. nurse

c. apartments

d. orange

Ответ:_____

_____

_____

Задание 2. Вставьте вместо пропусков подходящий по смыслу артикль a/an, the или нулевой артикль (-)

a. a b. an c. the d. –

1) What did you have for ___ lunch?

2) ___ Pacific Ocean is the largest ocean in the world.

3) Mary is learning to play ____ piano.

4) Close ___ window, please.

5) There is ___ map on the wall.

6) His ___ son's name is ___ Nick.

7) Sedow is ___ professor.

8) He has ___ wife and ___ daughter.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 3. Выберите количественный определитель

1) I don't know ___ people.

a) Many

b) A lot of

c) Few

d) Much

2) He drinks ___ milk.

a) Many

b) Much

c) A little

d) Little

3) I spend ___ money on books.

a) Many

b) Much

c) A lot of

d) Little

Ответ:

1	2	3

Тема 4.2. Совершение покупок в магазине одежды/обуви

Задание 1. Вставьте артикли, где это необходимо

1. It's __ autumn, but __ day is fine.

2. It's __ bright day, but __ day is rather cold.

3. It's __ early morning, so there is still __ frost on __ ground.

Ответ:_____

_____

_____

Задание 2. Выберите правильный вариант

1) Garlic

a) морковь

b) лук

c) чеснок

d) картофель

2) a piece of butter

a) кусочек масла

b) кусочек сыра

c) кусок хлеба

d) обеденный перерыв

3) огурец

a) melon

b) lettuce

c) cereal

d) cucumber

4) A diet must consist of …

a) vitamins, proteins, carbohydrates

b) minerals, fats, water

c) meat, sugar, butter, kidney, cheese

5) Vitamin B strengthens

a) bones and teeth

b) nervous system

c) eyes

6) стать слабым, ослабеть

a) become weak

b) become healthy

c) become poor

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Вставьте пропущенные слова или окончание предложения

1) … is the most substantial meal of the day and it is usually eaten at 7 o'clock.

2) As I spend a lot of time at school it is necessary to have a … at midday just to keep me going.

Ответ:_____

_____

_____

Задание 4. Переведите предложения.

1. Вы должны употреблять мясо, рыбу, молоко, сахар, яйца, сыр.
2. В больнице врач обращает особое внимание на диету.
3. Принимайте витамин В ежедневно.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

Тема 5.1. Здоровый образ жизни

Задание 1. Образуйте множественное число существительных

A baby, a coat, a fork, a table, a train, a life, a man, a bench, a bush, a tooth, a tomato, a fly, a boy

Ответ:_____

_____

_____

Задание 2. Образуйте форму единственного числа существительных

Women, doctors, cities, potatoes, lives, pilots, weeks, houses

Ответ:_____

_____

_____

Задание 3. Из трех вариантов выберите правильное образование множественного числа существительного a church – церковь

a. Church
b. Churchs
c. Churches

Ответ: _____

Задание 4. Переведите предложения

A lot of people never exercise. They often eat unhealthy food as well. These are the people that wait until they get sick before they start to think about their health. In our family we believe that preventing sickness is better than trying to cure it after you get sick.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Определите о каком виде спорта идет речь

__ is a field game between two teams, played with a white round ball. The goalkeeper is the only one who can touch the ball with his or her hands. The other players are only allowed to kick the ball or bump it with their heads. The object of the game is to kick the ball past the goalkeeper into the goal. The team with the most points, or goals, wins

Ответ:_____

Тема 5.2. Еда полезная и вредная

Задание 1. Выберите правильную форму глагола

1) My child ___ high temperature.

a) have
b) is
c) has
d) had

2) ___ you got any papers?

a) has
b) are
c) had
d) have
3) I ___ a comfortable house.
a) have
b) has
c) am
d) had

Ответ:

1	2	3

Задание 2. Выберите правильную форму глагола

1) We ___ a test today.
a) had
b) have
c) has
d) is
2) I ___ a lot of books at home.
a) has
b) had
c) am
d) have
3) ___ he got any problems?
a) have
b) had
c) has
d) is
4) I ___ long and dark hair last year.
a) Has
b) Had
c) Have
5) This student ___ anatomy well.
a) Know
b) Knew
c) Knows
6) The hospital ___ next year.
a) Builds
b) Will build
c) Built
7) You ___ early every day.
a) Will get up
b) Got up
c) Get up

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задание 3. Какие вспомогательные глаголы нужны для образования вопросительной формы?

a) do, b) does, c) did

1. Mary goes in for skiing.
2. I like skiing in the forest.
3. First spring flowers appeared in the fields.

Ответ:

1	2	3

Задание 4. Найдите правильный перевод предложения

So the best thing for you is to go in for sports.

a) Поэтому самое важное для тебя – это заниматься спортом.

b) Поэтому самое лучшее для тебя – это заняться спортом.

c) Поэтому самое лучшее для тебя – это ходить в спортзал.

Ответ: _____

Задание 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами и фразами

1. Exercise has an … effect in healthy people.

a. Antidepressant

b. Risk

c. Depressed

2. Cigarette smoking combination with … intake significantly increases the risk of different diseases.

a. Stress

b. Alcohol

c. Obesity

3. A healthy lifestyle is defined as one that gives an individual his or her optimal level of physical or mental … .

a. Problem

b. Wellbeing

c. Health

Ответ:

1	2	3

Раздел 6. Туризм. Виды отдыха

Тема 6.1. Путешествие

Задание 1. Выберите правильный вариант

1) Pavement
   a) метро
   b) тротуар
   c) дорога
   d) книжный магазин

2) Железнодорожный вокзал
   a) crossing
   b) playground
   c) railway station

d) market

Ответ:

1	2

Задание 2. Разыграйте диалог и переведите его

- Where can I buy stamps and send a letter?
- You can buy stamps at the post office round the corner.
- Is it far from here?
- No, it's opposite the museum.

Ответ:_____

Задание 3. Назовите, где находятся эти столицы

1. Tokyo …….
2. Rome ……..
3. Edinburgh ……

Ответ:_____

Тема 6.2. Путешествие на поезде, самолете

Задание 1. Соединить слова из левой колонки с определениями из правой колонки

1.	Land	a. a place to eat in a train
2.	Fare	b. bags and suitcases
3.	Buffet car	c. it says when trains depart and arrive
4.	Ship	d. what you must pay when you travel
5.	Timetable	e. planes do this at airports
6.	Platform	f. it travels on water e. g. the Titanic
7.	Luggage	g. where you stand when you are waiting for a Train

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2. Переведите предложение

People travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene.

Ответ:_____

Задание 3. Напишите три степени сравнения следующих наречий. Некоторые из предложенных наречий не имеют степеней сравнения – какие?

Well, badly, far, here, outside, easily, mostly, fast, loudly, usually, carefully, happily, patiently, dangerously

Ответ:_____

Раздел 7. Страны изучаемого языка

Тема 7.1. Великобритания

Задание 1. What do you know about the UK?

1. What is the official language of the UK?
   a. American
   b. English
   c. Welsh
2. What are the colors of the British flag?
   a. Red and blue
   b. Red, white and blue
   c. Red and white
3. What is the national symbol of England?
   a. The bald eagle
   b. The maple leaf
   c. The rose
4. What is the capital of Britain?
   a. London
   b. Canberra
   c. New York
5. A popular British food is:
   a. Fish and chips
   b. Hot cross buns
   c. Roast turkey

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Вставьте артикль там, где это требуется

____ United States is ____ big country. It is made up of ___ 50 states. ____ Hawaii is ____ 50th state. ____ Rhode Island is ____ smallest. ____ capital of ____ USA is ____ Washington, D. C. There are ____ mountains in ___ west and big lakes in ___ north. ____ longest North American river, ___ Mississippi, begins near these lakes and flows into ___ Gulf of Mexico.

Ответ:_____

Тема 7.2. США

Задание 1. Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант.

What do you know about the USA?

1. Who discovered America?
   a. Christopher Columbus

b. George Washington
c. The pilgrims

2. Who was the first president of the USA?
   a. Abraham Lincoln
   b. George Washington
   c. Franklin D. Roosevelt
3. What is the national symbol of America?
   a. The rose
   b. The bald eagle
   c. The shamrock
4. Which is the United States capital?
   a. New York City
   b. Los Angeles
   c. Washington, D. C.
5. Where is the Statue of Liberty?
   a. New York
   b. Massachusetts
   c. California
6. The American flag has:
   a. Thirteen stripes
   b. Thirty stripes
   c. Fifty stripes
7. Where is the tallest building (sky-scraper) in the world?
   a. New York city
   b. Chicago
   c. San Francisco
8. When do Americans celebrate Independence Day?
   a. July 4
   b. December 25
   c. February 14
9. What is the national sport in America?
   a. Football
   b. Soccer
   c. Baseball
10. Who was the first man on the moon?
    a. Yury Gagarin
    b. John Glenn
    c. Neil Armstrong
11. Christopher Columbus landed in America in:
    a. 1620
    b. 1942
    c. 1492
12. Washington, D. C., is a:
    a. State
    b. Country

c. District

13. How many states are there in America?
    a. 50
    b. 52
    c. 25

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Упражнение 2. Заполните письмо Джейн глаголами в Present Perfect

Dear Amy, I _____ (not have) a letter from you for a long time. _____ (you lose) my address? I bought the new Steps CD at the weekend. I _____ (already listen) to it. _____ (you hear) it yet? It's brilliant. There's a new video too, but I _____ (not see) it yet. School is going OK. I _____ (just finish) some exams, but the holidays _____ (not start) yet. We're going to Ireland. I _____ (never be) there. Write soon with your news.

Love Jane

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Раздел 8. Россия

Тема 8.1. Россия

Раздел 12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. The translation of the word «Homeland».
2. The total area of Russia is … .
3. How many seas and oceans is washed Russia by?
4. Which oceans is washed Russia by?
5. Which countries does Russia border on in the south?
6. Where are plains and forests situated?
7. The largest mountain chain, the Urals, separates … from … .
8. Which river does flow into the Pacific Ocean?
9. Which climate is on the south of the country?

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тема 8.2. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы

Задание 1. Какой из типов вопросов задан?

What is your occupation? a) разделительный

I am a student. b) общий

c) специальный

Ответ:____

Задание 2. Какие вспомогательные глаголы нужны для образования вопросительной формы?

a) do, b) does, c) did

1. Mary goes in for skiing.
2. I like skiing in the forest.
3. First spring flowers appeared in the fields.

Ответ:

1	2	3

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1.The population of Moscow is … .

2.The translation of the word «Treasure-house».

3.The Moscow underground began its work in … .

4. What is the name of The Central Stadium in Moscow?

5.The 22nd Olympic Games are held in Moscow in … .

6. When was Moscow founded and who was founded it?

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тема 8.3. Традиции народов России

Задание 1. Раскройте скобки и напишите правильную форму глагола

1. Yesterday at 8 we (watch) a new film.
2. They (go) to Africa last year.
3. Kate (wait) for her friends the whole evening yesterday.
4. Who (sleep) at 10 o‘clock yesterday?
5. What you (do) 2 hours ago?
6. When I came to my friend he (sweep) the floor.
7. We (not skate) yesterday evening.
8. Thomas (work) in the garden from 4 till 6 o‘clock yesterday, …?

Ответ:_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Тема 9.1. История сестринского дела

Задание 1. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго. Герундий

1. She is interested	a) drinking alcohol.
2. I would like	b) to seeing my daughter.
3. You should give up	c) being ill.
4. We really enjoy	d) laughing at her.
5. I'm looking forward	e) to living in a dirty house.
6. He is used	f) talking to drunk people.
7. She pretended	g) swimming in the sea.
8. Pamela is good	h) to have a cup of coffee.
9. I couldn't help	i) in surfing the Internet.
10. She avoids	j) at riding a horse.

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Выберите подходящие по смыслу слова

1) Botkin was a brilliant … doctor	a) Russian b) English c) German
2) Florence Nightingale established the 1st school for …	a) doctors b) dentists c) nurses
3) Botkin was the … of military therapeutics	a) surgeon b) founder c) therapist
4) Mother Teresa was a simple …	a) nurse b) nun c) doctor
5) Mother Teresa decided to open a place for …	a) the sick and the dying b) the poor c) the rich

6) The world medicine has made a great progress in the protection of …	a) nature b) human health c) environment
7) At the end of their study all the students must pass … exams.	a) competitive b) entrance c) state

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Тема 9.2. Профессия медицинской сестры

Задание 1. Найдите в предложениях ошибки, если они имеются. Инфинитив

1. The teacher made John to apologize. (Учитель заставил Джона извиниться.)
2. What are you planning to eat for lunch? (Что ты планируешь съесть на обед?)
3. That old car may not to cost much. (Та старая машина не может стоить много.)
4. I don't want wait any longer. (Я не хочу больше ждать.)
5. My father promised buy new shoes for me. (Мой папа пообещал купить мне новые туфли.)

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Выберите подходящие по смыслу выражения

1) A sick child needs good … .
a) protection
b) caring
c) nursing
d) hygiene
2) The doctors put on sterile … and masks.
a) gowns
b) skirts
c) shirts
d) blouses

Ответ:

1	2

Задание 3. Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:

1. to feel the pulse	а) измерять давление
2. to take the temperature	б) измерять температуру
3. to check BP	в) измерять пульс
	г) измерять рост

Ответ:

1	2	3

Задание 4. Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:

1. hot water bottle
2. syringe
3. dropping bottle

а) шприц
б) водяная грелка
в) пузырь со льдом
г) капельница

Ответ:

1	2	3

Задание 5. Переведите предложения

1. Put a thermometer to a bed-patient and then read it.
2. Give a patient a feeding cup of milk.
3. Give a bed-pan to a bed-patient.
4. Take a patient in a wheel-chair into an operating-room.
5. Fill a hot-water bottle with hot water.

Ответ:_____

Задание 6. Переведите правила поведения медсестры

1. If you made a mistake in your work you must tell the doctor about it at once.
2. Don't be rude when you speak with patients, control your feelings.
3. When you are angry count to a hundred.

Ответ:_____

Раздел 10. Проблемы современной цивилизации

Тема 10.1. Природные и физические явления

Задание 1. Прочитайте определения природных явлений и назовите их

1) large amount of water that covers an area which is usually dry
2) a huge wave caused by an earthquake which flows onto land
3) a period of time with no rain

Ответ:_____

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1) Don't bother with a hat. There is always a _____ near the ocean.

a. *Lightning*

b. *Frost*
c. *Thunder*
d. *Breeze*

2) It's a bit _____ today, so I think you should wear a coat.
a. *Sunny*
b. *Chilly*
c. *Heat-wave*
d. *Smog*

3) On a ____ night you can see a lot of stars.
a. *Clear*
b. *Rainy*
c. *Snowy*
d. *Windy*

4) The _____ was so bad, our basement was full of water.
a. *Blizzard*
b. *Fog*
c. *Hail*
d. *Flood*

5) There was so much _____ that some of the trailer homes were destroyed.
a. *Drizzle*
b. *Hail*
c. *Humidity*
d. *Sleet*

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 3. Выберите правильный вариант

1.Hearing a loud noise, we were shocked to move.
а) Gerund
б) participle

2.The driver was seriously injured during the accident and is now fighting for his life.
а) Gerund
б) participle

3.She ruined her sight by playing computer games.
а) Gerund
б) participle

4.They saw a boy in the park standing on his head.
а) Gerund
б) participle

5.Speaking is a whole lot easier than doing.
а) Gerund
б) participle

6.Screaming the names of participants, the audience cheered the runners.
а) Gerund
б) participle

7.Smoking in public places is forbidden.

а) Gerund

б) participle

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Тема 10.2. Экологические проблемы

Задание 1. Заполните пропуски следующими словами и выражениями: pollution, cyclone, global warming, poverty, endangered, famine in the correct form. Имеется одно дополнительное слово

1) _____ are very common in South East Asia.

2) Because of _____ our planet gets hotter and hotter.

Ответ:_____

_____

_____

_____

Задание 2. Выберите правильный вариант

1. The smoky clouds…in the west and the red sun went down behind them.

А) hanged low

Б) hung low

В) hang low

Г) hang lonely

2. It looks like we …for treating nature so carelessly.

А) are been punished

Б) have being punished

В) are being punished

Г) aren’t afraid of been punished

3. Hot weather and smog makes me … .

А) to feel uncomfortable

Б) feel uncomfortably

В) feel uncomfortable

Г) feeling uncomfortable

4. He … me not to go against the rules of nature.

А) advised

Б) was adviced

В) adviced

Г) was advised

5. Our planet is in grave danger … human activity.

А) because

Б) the reason why

В) for

Г) as a result of

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 3. Выбрать нужную форму глагола.

1. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.

b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.

2. a) The girl (writing, written) is our best pupil.

b) Everything (writing, written) here is quite right.

3. a) Read the (translating, translated) sentences one more.

b) The pupils (translating, translated) a very difficult text are tired.

Ответ:

1	2	3

Тема 10.3. Экономические и социальные проблемы

Задание 1. Подберите формы глаголов условного и сослагательного наклонений

1) Если бы он жил в большом городе, он не пропускал бы выставок живописи.

a. live

b. lived

c. wouldn’t miss

d. would miss

e. would have missed

2) Если бы я была в Вашингтоне, я посетила бы Капитолий.

a. am

b. were

c. was

d. would visit

e. wouldn’t visit

3) Если бы у меня было свободное время вчера, я сделала бы эту работу сама.

a. had had

b. have had

c. would have done

d. would done

Ответ:

1	2	3

Задание 2. Выберите правильный вариант

1) Если бы он жил в большом городе, то не пропускал бы выставок живописи (мечтатель).

a) live

b) lived

c) wouldn't miss

d) wouldn't have missed.

2) Если я поеду в Вашингтон, то посещу Капитолий.

a) will go,

b) go

c) visit,

d) will visit

3) Если бы я была в Вашингтоне, то посетила бы Капитолий (мечтатель).

a) were

b) was
c) will visit
d) would visit
4) Если бы у меня было свободное время сегодня или завтра, я сделала бы эту работу сама (мечтатель).
a) have
b) had
c) would have done
d) would do
Ответ:

1	2	3	4

Задание 3. Выберите правильный вариант (герундий, инфинитив, причастие)
1) I advise you (to visit, visit, visiting) Anne Frank Museum in Amsterdam.
2) You should (to try, try, trying) to live in your own.
3) Ann aims at (to enter, enter, entering) some Moscow University.
4) I can't stand her (to behave, behave, behaving) this way.
5) Dear friends! I'm happy (to introduce, introduce, introducing) Mary Philips to you.
Ответ:_____

Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи
Тема 11.1. Достижения науки
Задание 1. Ответьте на вопросы
1. Name the most common types of broadcast.
2. Is television one of the most important facts of our life?
3. Do you often read newspapers?
Ответ:_____

Задание 2. Прочитайте, переведите предложение и выразите свое мнение
Nowadays it is a real problem for adults to keep their children far from computers and mobile phones.
Ответ:_____

Задание 3. Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге:
1.Cotton dresses (do not wear/are not worn) by girls now.
2.Pete always (ask/is asked) such silly questions.
3.Pupils (are not allowed/do not allow) to rest after classes.

4.Jim (often asks/is often asked) to sing for his guests. He has a nice voice.
5.My granny (make/is made) a pie every Sunday.
Ответ:_____
_____
_____
_____

Задание 4. Поставьте глагол в прошедшую форму страдательного залога:
1.This text (to translate) at the last lesson.
2.I (to invite) to a concert last Saturday.
3.These trees (to plant) last autumn.
4.Nick (to send) to Moscow last week.
Ответ:_____
_____
_____
_____

Тема 11.2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Работа с текстом.

Задание 1. Заполните пропуски (1-7) фразами (A-H). Имеется одна фраза, которая вам не понадобится.

A including your passwords, pin codes and credit card details
B the internet provides additional opportunities for fraud
C it just applies mechanical approach to search for information
D as e-trade is very convenient for busy people
E their buying habits and preferences
F but click only on the links that seem relevant
G which means that you need to type in the details of your credit card in a special form
H the searching system is not able to think logically

E-commerce means selling and buying products online. Nowadays internet shops can compete with retail shops quite successfully. Is online trade just a fashion or a persistent tendency? Will it ultimately cause traditional shops to die out? Everything depends on customers and 1 ... Let us find out how people in the streets feel about e-trade growing opportunities.

"I find buying online very convenient," says Allan Brig, a loyal internet customer. "I have unlimited access to the internet and I'm practically always online. If I need to buy something, I try internet shops first and only if they can't offer me what I need, do I go to a store, a shopping centre or a supermarket."

"Buying via the internet is a great option," Julia Smith, a busy undergraduate, shares the opinion. "And it's good for ideas too. If I want to buy something, say, a present for my friend, but have no idea what exactly I need, I type the key words "buy" and "original presents" in the search bar and press enter. Instantly the searching system provides me with a long list of sites which, as the machine thinks, meet my requirements. I look through the list 2 … Naturally, the results of the search may contain lots of irrelevant links. It's irritating sometimes, but the machine doesn't want to confuse me deliberately, 3 ... According to it, if a site contains all three words "buy", "original" and "presents", it'll be selected automatically. Unfortunately, 4 … and analyse the content of the site. But I'm sure it'll learn how to do it very soon."

Another opinion belongs to Maria Chris, a freelance designer. “I often shop online,” she says, “though many of my friends don’t think that it’s safe enough. That’s true, 5 …, but if you are careful, you can feel quite safe. When I buy via the internet, I usually visit several sites to compare prices and delivery terms. I want to know if the delivery is free, to put it bluntly, if the delivery costs have been included in the price already, or if they want me to pay extra for it. As for the ways of payment, there are usually two options. The first one is payment by a credit card, 6 …. The essential information they need to withdraw the money from your account is the card holder’s name, the number written on the card and the expiry date. Alternatively, you can pay cash to the delivery man when you receive the ordered goods. Though paying cash is not very convenient, as the delivery man may not have change, I usually prefer it as a very safe way.

John Flint, a sales manager in tourism, doesn’t contradict the previous respondents. Actually, he sums up their opinions. “Theoretically speaking”, he says, “hackers can break any computer and get access to your personal data 7 …. I’m not a computer geek and I don’t know how it can be done, but I’m sure it’s possible. In spite of that, I feel that e-trade offers us an amazing opportunity to save our time. Shopping is inevitable and sometimes it’s fun, but I’m grateful to the technological progress that now I can devote more time to what I really like — my family, my friends and my rare plants collection.”

1. Farming is time-consuming, labour-intensive work. Technology will continue to be developed in order to increase production for less cost. By 2025, robots will tend delicate greenhouse plants such as tomatoes, as well as harvesting fruit crops. More automation will also be used in the rearing of livestock. Advances in biotechnology have led to the first self-shearing sheep. The sheep is injected with a special solution called Bioclip which contains a protein that causes wool fibres to break away.

5. Scientists claim that fully functioning replacements for such body parts as hands and ears will be available by 2025. This branch of science is called tissue engineering. Individual cells are placed into a special medium over a three- dimensional scaffold made of biodegradable material. Although further research is needed, this is not science fiction any more.

2. Genetic defects are responsible for almost 5,000 diseases. Gene therapy is a new form of treatment that involves the insertion of a healthy gene into a virus that has been neutralised so that it can do no harm. The modified virus, carrying the corrected gene, is then injected into the patient. In this way, inherited diseases may be successfully combated.

6. Doctors know that human bodies differ considerably in their response to medication. In the future, doctors will be able to tailor specific drugs for individual patients. This will help to increase the effectiveness of the treatment many times. Genetic tests will reduce side effects through accurate dosages and microelectronic control will allow targeting the pills to a specific area of the body.

3. This branch of medical technology aims to create tissue and even new body parts from human cells. Scientists have already been successful in growing skin, pieces of bone and cartilage. Complete internal organs may be available by 2030, known as neo-organs. By 2040, major neo-organs such as the heart and lungs will be generated from cells. Tissues such as heart valves and blood vessels may be produced much sooner.

7. Playback systems the size and thickness of a credit card will be widely used before 2010. A tiny memory card, probably no bigger than a postage stamp, will store the music downloaded from the Internet. Pre-recorded discs will eventually disappear from the shops.

4. Present-day techniques of genetic engineering are, in principle, able to modify the structure of the proteins involved in photosynthesis so that some properties of light-harvesting bacteria are

incorporated into a green plant. If this strategy is applied to a plant, the fuel production rate of that plant should then increase several-fold. Perhaps an oil-producing shrub could be genetically engineered to produce oil five times faster than it does now. This plant will become the oil crop of the future.

8. We are already used to the idea of making purchases over the Internet and using credit cards for this. In the 21st century e-cash (electronic cash) will be accepted even in the most remote corners of the planet. Who would carry cash then? This will eventually lead to cash disappearing even from non-Internet transactions.

A – Smart pills
B – Cashless society
C – Artificial parts
D – Gene therapy
E – A new planet to live
F – Oil- producing plants
G – Robo- farmers
H – Tissue engineering
I - Music through the Internet
J - Biospheres

9. Mars doesn't seem to offer a human-friendly environment. Anyway, humans can start exploration by first sending closed-ecology units, sometimes known as biospheres there. Constructed by autonomous machines and robots, they will be tightly isolated from the hostile environment, only taking in solar energy from outside. All wastes would be recycled and oxygen would be generated using plants inside the unit.

10. The most ambitious of all future plans is terraforming or changing the entire environment of a planet. This will probably take thousands of years. A planet like Mars first needs to be warmed up. To achieve this, gases could be pumped into the atmosphere. Through the resulting greenhouse effect more solar energy will be trapped. Part of Mars' polar caps will be melted to provide ground water and vapour in the atmosphere. Genetically engineered plants and bacteria will absorb carbon dioxide to release oxygen. Then animals and people will come to settle.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Блок Б. Устная сдача тем

1) About myself

Задание 1.1. Расскажите о себе не менее 20 предложений. При составлении рассказа обязательно представьтесь, сообщите сколько вам лет, откуда вы, описание внешности, семейное положение, где учитесь, на кого, чем занимаетесь в свободное время, на выходных, хобби, друзья, любимый вид спорта, планы на будущее.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2)My family

Задание 2.1. Расскажите о своей семье не менее 20 предложений. При составлении рассказа обязательно сообщите большая или маленькая у вас семья, из скольки человек состоит,

перечислите членов семьи, как зовут, возраст, чем занимаются мама, папа, сестры, братья; как проводите время в рабочие дни и на выходных, дружная ли у вас семья.

Ответ:_____

3)My home

Задание 3.1. Расскажите о своем доме не менее 20 предложений. При рассказе обязательно скажите большой или маленький у вас дом или квартира, сколько этажный, сколько комнат, какие комнаты, что есть в комнатах, какие коммуникации есть в доме, бытовая техника. А также что находится около дома, сзади, напротив. Любите или не любите свой дом.

Ответ:_____

4)My medical college

Задание 4.1. Расскажите о своем медицинском техникуме, в котором вы учитесь. Где находится, описание здания, какие есть отделения, предметы, на кого учат. Важность выбранной профессии.

Ответ:_____

5)My day

Задание 5.1. Расскажите о своем распорядке дня. Во сколько встаете, умываетесь, чистите зубы, делаете зарядку, чем завтракаете, как добираетесь до учебного заведения, во сколько начинаются уроки, какие предметы, во сколько заканчиваются занятия, чем занимаетесь после занятий, какие секции посещаете, во сколько ужинаете и чем, во сколько садитесь за уроки и во сколько ложитесь спать.

Ответ:_____

6)My hobby

Задание 6.1. Расскажите о своем хобби не менее 20 предложений. Чем именно увлекло вас хобби, в какое время вы занимаетесь им. Что дает вам увлечение этим занятием.

Ответ:

7)Sport in my life

Задание 7.1. Расскажите о том виде спорта, которым вы занимаетесь не менее 20 предложений. Какой это вид спорта, как в него играют, чем он полезен для вашего здоровья, кто еще кроме вас увлекаются этим видом спорта, нравится ли он вам.

Ответ:

8) My native town.

Задание 8.1. Расскажите о своем родном городе не менее 20 предложений. В своем рассказе обязательно упомяните о географическом положении страны, государственном устройстве, флаг, государственные символы, история, климат, промышленность, СМИ, достопримечательности.

Ответ:

9) Russia

Задание 9.1. Расскажите о России не менее 20 предложений. В своем рассказе обязательно назовите столицу, упомяните о географическом положении страны, государственном устройстве, флаг, государственные символы, история, климат, промышленность, СМИ, достопримечательности.

Ответ:

10) Great Britain

Задание 10.1. Расскажите о Великобритании не менее 20 предложений. В своем рассказе обязательно назовите столицу, упомяните о географическом положении страны, государственном устройстве, флаг, государственные символы, история, климат, промышленность, достопримечательности.

Ответ:_____

11) The USA

Задание 11.1. Расскажите о США не менее 20 предложений. В своем рассказе обязательно назовите столицу, упомяните о географическом положении страны, государственном устройстве, флаг, государственные символы, история, климат, промышленность, достопримечательности.

Ответ:_____

12) Discoveries of the 21st century

Задание 12.1. Расскажите о научно-техническом прогрессе 21 века не менее 20 предложений. Можно рассказать об одном конкретном изобретении или упомянуть несколько достижений 21 века в одном рассказе.

Ответ:_____

13) Ecological problems

Задание 13.1. Расскажите об экологических проблемах нашего времени не менее 20 предложений. Можно рассказать об одной конкретной проблеме или упомянуть несколько экологических проблем 21 века и пути их решения в одном рассказе.

Ответ:_____

_____
_____
_____

14) Natural disastrous

Задание 14.1. Расскажите о природных катаклизмах не менее 20 предложений. Можно рассказать об одном конкретном природном явлении или упомянуть несколько физических и природных явлений и пути их решения в одном рассказе.

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

15) Discoveries and inventions in the field of natural sciences

Задание 15.1. Расскажите о достижениях и инновациях в области естественных наук не менее 20 предложений. Можно рассказать об одном конкретном достижении или упомянуть несколько достижений и инноваций в одном рассказе.

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Критерии оценок

Блок А-1 балл за абсолютно правильно выполненное задание. Если задание не выполнено или не полностью, то 0 баллов.

Блок В – 2 балла за абсолютно правильно выполненное задание. Если задание не выполнено или не полностью, то 0 баллов.

От 70% - 79% - удовлетворительно

От 80% - 89% - хорошо

От 90% - 100% - отлично

Вариант 2

Блок А. Письменные задания

Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Тема 1.1. Приветствие, прощание

Задание 1. Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла

- Hi Jeanne! How are you?

Ответ:_____

- I’m also well, thanks! How’s the weather in Ottawa today?

Ответ:_____

- You know, as usual. It’s quite foggy and chilly.

Ответ:_____

- How is summer in Ottawa?

Ответ:_____

Задание 2. Запишите слова:

what, young, chalk, page, switch, social, knife, quarter, union, why, parents, experiment, yesterday, pleasant, accept, space, keeps, exam.

Задание 3. Прочитайте слова, поставьте ударение:

a) lecture, job, nurse, specialize, promotion, shift, sister, duty, apply, application, practice, salary, qualifications, experience, consultant;

b) hospital, activity, training, corridor, reception, ward, floor, stretcher, system, dispense, disabled, wheelchair, invention, solve, balance;

c) patient, occupation, smoking, reason, allergy, terrible, hurt, appointment, prescription, progress, registration, treatment, fatal, assessment, priority.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Переведите на русский язык. Найдите местоимения

1. May I take you by the arm?
2. His hearing is weak.
3. Last week my elder brother fell ill with bad cold.
4. Her brother had to give up smoking due to chronic bronchitis?
5. Her child is two years old.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Выберите правильное местоимение

1. Here are (some, any) tablets for you.
2. How (many, much) time does it take you to get to the nearest hospital?
3. (Nobody, anybody) knows that doctor.
4. He has (little, few) knowledge about it.
5. You shouldn’t lift (anything, something) heavy.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Раскройте скобки.

1. Give (they) notebooks.

2. Let (I) know if anything happens.
3. She lives in Kemerovo with (she) family.
4. This ward nurse is a friend of (I).
5. (We) plant is very large.

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 7. Выберите правильный ответ

1. I invited my friend to ____ place.
a) me
b) his
c) my
d) mine
2. It’s easy, you can do it ____ .
a) you
b) your
c) yours
d) yourself
3. There is _____ place like home.
a) no
b) none
c) nothing
d) nobody

Ответ

1	2	3

Задание 8. Выберите правильный ответ

1.The operation ___ successful.
a) was
b) were
2. Pain ___ acute.
a) was
b) were
3. Drugs ___ expensive.
a) was
b) were
4. The hearts ____ beating in unison.
a) was
b) were
5. Infection ____ not dangerous.
a) was
b) were
6. His bones____ broken.

a) was
b) were
7.Antibiotics ____ necessary for him.
a) was
b) were
8. My throat ____ dry.
a) was
b) were
9.Our blood tests ____ good.
a) was
b) were
10. Her diet _____ light.
a) was
b) were
Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 9. Выберите правильный ответ
1. The doctor stayed at his hospital very late because he ____ a lot of work.
a) has
b) have
c) will have
d) had
2. I _____ not seen you for ages.
a) has
b) have
c) will have
d) had
3. My friend _____ an increased temperature.
a) has
b) have
c) will have
d) had
4. She _____ a pneumonia last year.
a) has
b) have
c) will have
d) had
5. He _____ an appointment with the doctor tomorrow.
a) has
b) have
c) will have
d) had
Ответ:

1	2	3	4	5

Тема 1.2. Отношения поколений в семье

Задание 1. Найдите правильный перевод предложения

1) I do well at school and get only good and excellent marks.

a) Мне хорошо в школе и я там хорошо учусь.

b) Я успеваю в школе и получаю только хорошие и отличные оценки.

c) Я хорошо занимаюсь в школе и мне нравиться там учиться.

2) Our parents don't always agree with what we say but they listen to our opinion.

a) Наши родители не всегда согласны с тем, что мы говорим, но они прислушиваются к нашему мнению.

b) Наши родители всегда согласны с тем, что мы говорим, но они прислушиваются к нашему мнению.

c) Наши родители не всегда согласны с тем, что они говорят, но они слушают себя.

Ответ:

1	2

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What is your name (first name, surname)?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Where do you study?

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3. Составьте резюме

PERSONAL INFORMATION

_____

_____

Date of Birth: _____

Marital Status: _____

OBJECTIVE_____

_____

EDUCATION_____

_____

WORK_____

EXPERIENCE_____

_____

Duties:_____

_____LANGUAGES_____

_____

_____

OTHER SKILLS, HOBBIES & ACTIVITIES

_____

_____

REFERENCES_____

_____

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. What is your first name? What is your surname?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. Is your family large? How many are you in the family?
5. Have you got any brothers or sisters?
6. What are your parents? Where do they work?
7. How long have your parents been married?
8. Do they have much in common?

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Найдите лишние слово

Family: niece, nephew, aunt, uncle, cousin, son, sibling, brother, sister, neighbour, twin, stepfather, stepmother, foster daughter, foster son, father, mother, half- sister, daughter-in-law, son-in-law.

Ответ:_____

Задание 6. Найдите правильный ответ

1. He is the brother of my mother. He is my…

a) nephew

b) son

c) uncle

d) cousin

2. He is the husband of my aunt. He is my…

a) uncle

b) father

c) cousin

d) brother

3. She is the mother of my mother. She is my…

a) aunt

b) niece

c) daughter

d) grandmother

4. She is the daughter of my sister. She is my…

a) niece

b) aunt

c) mother
d) cousin
5. She is the wife of my uncle. She is my…
a) mother
b) daughter
c) aunt
d) niece
6. She is the daughter of my aunt. She is my…
a) cousin
b) niece
c) mother
d) grandmother
Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 7. Прочитайте слова с гласными звуками в разных позициях

	[ai]	[i]	[ə:]	[aiə]	[i]
I I / Y y	time type my fly fine	ill wish milk system syntax	sir bird girl dirty Byrn	fire lyre hire tired satire	engine sorry family music public
	[ju]	[Λ]	[ə:]	[juə]	[ə]
U u	use student union human pupil	under fun uncle butter supper	burn burst turkey return furniture	pure cure during curious secure	success difficult upon product cucumber
	[ou]	[כ]	[כ:]	[כ:]	[ou]
O o	home hope note nose smoke	not clock fond dog shop	nor North sport lord short	more shore explore before store	tomato photo metro negro zero

Задание 8. Сравните произношение гласных звуков в следующих словах:
1. [a:] -[כ:] star-store, far-for, mark-more, park-pork, farm-form
2. [a:] -[כ] sharp-shop, last-lost, heart-hot, clerk-clock, dark-dock
3. [Λ] -[כ] sun-song, cut-cot, none-non, dull-doll, front-from

Задание 9. Сравните произношение согласных звуков в следующих словах:
1. [t] - [d] try-dry, true-drew, late-laid, set-said
2. [f] - [v] few-view, safe-save, leaf-leave, knife-knives

Задание 10. Выберите правильный вариант
1. ____ you ____ swimming?
a) Do you like

b) Does you like
c) Are you like
2. ____ your sister often ____ to the theatre?
a) Is …. Go
b) Does … go
c) Do … go
3. ____ Bob ____ what I want?
a) Bob knows
b) Do Bob knows
c) Does Bob know
4. Don't give him cigarettes. He ____.
a) isn't smoke
b) doesn't smoke
c) don't smoke
5. Can you help me? I ____ the way to the market.
a) am not know
b) not know
c) don't know
6. ____ Peter ____ any beer in the fridge?
a) Does Peter have
b) Do Peter has
c) Does Peter have

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Тема 1.3. Описание внешности и характера человека

Задание 1. Опишите внешность своего друга, используя нижеприведенные прилагательные
Hair – auburn, black, brown, red, dark, fair, grey, long, short, shoulder-length, waist-length, straight, wavy, curly, bald.
Face – oval, round.
Nose – straight, upturned, snub, aquiline, fleshy, flat.
Lips – thin, compressed, thick.
Eyes – slanted, narrow, bulging, close -/ deep-/ wide-set, brown, green, dark, blue, grey.
Chin – dimpled, flat, pointed, square, protruded.
Forehead – high, low, narrow, broad.
Skin – cream-white, sunburnt / tanned, elastic, sluggish.
Hands – soft, tender, delicate, calloused, puffy, hairy, strong.
Legs – plump, slender, short, long, shapely.
Shoulders – narrow-shouldered, broad-shouldered, round-shouldered.
Appearance – beautiful, good-looking, pretty, pleasant-looking, elegant, handsome, smart.

Ответ:

_____
_____
_____

_____

_____

_____

Задание 2. Прочитайте следующие слова:

a) pea-fee Author's fee is good.

pin-fin There are a lot of pins on the table.

pat-fat Poor Pat is really awfully fat.

peel-feel The smell of new paint makes her feel faint.

pun-fun Mr. Perry had a lot of fun.

b) see-she Has she seen her friend?

sue-shoe Shoes are expensive now.

so-show Did you enjoy the show?

sock-shock These socks are dirty.

sigh-shy He sighed with relief.

Задание 3. Прочитайте следующие скороговорки:

1.We wonder whether the weather in the North is worse than the weather in the South.

2.Never trouble trouble
Till trouble troubles you.
It only doubles trouble,
And troubles others too.

3.A sailor went to sea
To see what he could see,
And all he could see
Was sea, sea, sea.

Задание 4. Поставьте следующие прилагательные в сравнительную и превосходную степени

1. hard-harder-the hardest
2. fast
3. weak
4. painful
5. frightening

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Прочитайте предложения. Если они правильные, поставьте галочку. Если есть ошибка, исправьте ее

1. The most worst pain many women experience is in childbirth. ☐
2. It more hurts than it did yesterday. ☐
3. Physiotherapy can sometimes be more effective for back pain than drugs. ☐
4. These tests are less painfuler than others, because only a drop of blood is needed. ☐
5. Which drug will give the most effective pain relief? ☐

Ответ:

_____
_____
_____
_____

_____

Задание 6. Поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степени

1. Aspirin is (strong) painkiller we've got, I'm afraid.
2. Can I do anything to make you feel (well).
3. Moving around is getting (hard) to do.
4. Injection is (fast) way to administer pain relief.
5. He is (weak) he was yesterday.

Ответ:

_____
_____
_____
_____

_____

Задание 7. Переведите пословицы

1. Better late than never.
2. It is easier sad that done.
3. Two heads are better than one.
4. The grass is always greener on the other side.
5. A good friend is my nearest relation.

Ответ:

_____
_____
_____
_____

_____

Задание 8. Переведите на английский язык

1. Сегодня я чувствую себя лучше.
2. Пациент пожаловался на более сильную боль.
3. Дорогие таблетки более эффективные, чем дешёвые.
4. Это самый лучший хирург в нашей больнице.
5. Ему помогло только самое сильное обезболивающее.

Ответ:

_____
_____
_____
_____

_____

Раздел 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема 2.1. Рабочий день

Задание 1. Найдите правильный перевод предложения

I go to bed at 10 p.m. So my day is over.

a) Я ложусь спать в десять. На этом мой день закончен.

b) Я прихожу домой в десять. На этом мой день закончен.

c) Я иду в кровать в десять. На этом мой день не закончен.

Ответ: _____

Задание 2. Выберите правильные предлоги

1.There is a garden ___ of the house.

a) near

b) in front of

c) above

2. I go to bed ___ 9.

a) in

b) on

c) at

3. ___ summer there are a lot of flowers.

a) on

b) at

c) in

4. The train starts ___ 4 o'clock.

a) on

b) at

c) in

5. When we came ___ the hall, the students were painting posters.

a) in

b) on

c) into

6. ___ Tuesday we have English class.

a) on

b) in

c) at

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Скажите по-английски года

a) 1939

b) 1815

c) 1960

d) 1504

Ответ:

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Соотнесите дату с английским вариантом

1) 22 января 1953

The 22nd of July eighteen fifty-three 2) 22 июля 1853

3) 22 июня 1853

Ответ: _____

Тема 2.2. Досуг. Хобби

Задание 1. Найдите правильный перевод предложения

1)On Saturday I go swimming with my friends. It is the only time when I can relax and have a good time together.

a) В воскресенье я хожу на плавание со своими друзьями. Это единственное время, когда я могу отдохнуть и хорошо провести время вместе.

b) В субботу я хожу на плавание со своими друзьями. Это единственное время, когда я могу отдохнуть и хорошо провести время вместе.

c) В субботу я хожу кататься на лыжах со своими друзьями. Это единственное время, когда я могу отдохнуть и хорошо провести время вместе.

2) Bicycle-riding helps to clear my head and relieve stress after a long day.

a) Езда на велосипеде помогает мне освежить голову и освободиться от стресса после долгого дня.

b) Езда на велосипеде помогает мне освежить голову и снять стресс после долгого дня.

c) Велосипед помогает мне освежить голову и снять стресс после долгого дня.

Ответ: _____

Тема 2.3 Активный и пассивный отдых

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. Listen! Somebody … a lovely song.

a) sings

b) is singing

c) are singing

2. I … in the car now.

a) am waiting

b) wait

c) is waiting

3. What … in the room now?

a) they are doing

b) are they doing

c) do they do

4. Ann … French at all.

a) isn’t speaking

b) not speaks

c) doesn’t speak

5. They … to the seaside every summer.

a) are going

b) goes

c) go

6. No, I … the newspaper at the moment.

a) am not reading

b) don’t read

c) don’t reading

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Раздел 3. Описание местоположения объекта. Описание жилища и учебного заведения

Тема 3.1. В городе

Задание 1. Выберите правильную форму глагола

1)My child ___ high temperature.

a) have

b) is

c) has

d) had

2) ___ you got any papers?

a) has

b) are

c) had

d) have

3) I ___ a comfortable house.

a) have

b) has

c) am

d) had

Ответ:

1	2	3

Задание 2. Выберите нужный модальный глагол

1. You ___ go there. It is forbidden.

a) can not

b) may not

c) must not

d) need not

2. ___ I use you phone?

a) must

b) can

c) need

d) may

3. She ___ go to the hospital because she has an open fracture.

a) Have to
b) May
c) Has to
d) Can

4. You don't ___ cross the street. The house is on this side.

a) Have to
b) Has to
c) Must

d) Can

Ответ:

1	2	3	4

Задание 3. Выберите правильный вариант вежливой формы:

… you be so kind to pass me a scone, please?

a. Would b. Could c. Should d. Can

Ответ: _____

Задание 4. Выберите правильный вариант

1) post office
   a) магазин игрушек
   b) церковь
   c) игровая площадка
   d) почта

2) церковь
   a) church
   b) road
   c) traffic light
   d) crossing

Ответ:_____

Тема 3.2. Описание здания, интерьера

Задание 1. Найдите правильный перевод предложения

1) There are several rooms on the first floor: a bedroom, a nursery and a bathroom.

a) На первом этаже есть несколько комнат: спальня, детская и ванная комната.

b) На втором этаже есть несколько комнат: спальня, детская и ванная комната.

c) На втором этаже есть три комнаты: спальня, детская и ванная комната.

2) Our medical school is one of the oldest educational establishments of the region with its own traditions.

a) Наша медицинская школа одна из самых старых образовательных учреждений в городе со своими традициями.

b) Наш медицинский техникум самое старое образовательное учреждение области со своими собственными традициями.

c) Наш медицинский техникум один из самых старых образовательных учреждений области со своими собственными традициями.

Ответ:

1	2

Задание 2. Выберите соответствующие местоимения

Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1) There is ___ sugar on the table. Go and buy it.
a. Some
b. Any
c. No
2) Is there ___ paper on the desk?
a. Any
b. Some

1	2

Ответ:

Тема 4.1. Совершение покупок в продуктовом магазине

Задание 1. Поставьте артикль a/an перед словами

a. onion

b. nurse

c. apartments

d. orange

Ответ:_____

_____

_____

Задание 2. Вставьте вместо пропусков подходящий по смыслу артикль a/an, the или нулевой артикль (-)

a. a b. an c. the d. –

1)What did you have for ___ lunch?

2)___ Pacific Ocean is the largest ocean in the world.

3)Mary is learning to play ____ piano.

4)Close ___ window, please.

5) There is ___ map on the wall.

6) His ___ son's name is ___ Nick.

7) Sedow is ___ professor.

8) He has ___ wife and ___ daughter.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 3. Выберите количественный определитель

1) We learn ___ new English words every day.

a) Many

b) Much

c) Little

d) A few

2) He has ___ money.

a) Much

b) Many

c) Little

d) A few

3) Are there ___ students here?

a) Much

b) Few

c) Little

d) Many

Ответ:

1	2	3

Тема 4.2. Совершение покупок в магазине одежды/обуви

Задание 1. Вставьте артикли, где это необходимо

1. It’s __ lovely day. It’s __ late October, but __ day is warm.
2. It’s __ night. It’s __ dark night and __ sky is cloudy.
3. It’s __ morning. It’s __ early morning.

Ответ:_____

Задание 2. Выберите правильный вариант

1) cereal

a) хлопья, каша

b) хлопья

c) сериал

d) салат

2) vegetables

a) морковь

b) капуста

c) ветчина

d) овощи

3) пачка сахара

a) a can of beer

b) a packet of sugar

c) a packet of butter

d) a packet of salt

4) Which vitamin is needed for healthy bones and strong teeth?

a) vitamin C

b) vitamin A

c) vitamin D

5) Is overdosage of some vitamins harmful for people?

a) yes

b) no

c) a little

6) poor appetite

a) бедный аппетит

b) плохой аппетит

c) здоровый аппетит

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Вставьте пропущенные слова или окончание предложения

1) The English usually have 4 meals a day: breakfast, … , tea (5 o’clock) and dinner.

2) At the weekend I like to get up early and have a good … of scrambled eggs, or pancakes, or something like that.

Ответ:_____

Задание 4. Переведите предложения

1. Употребляйте больше овощей и фруктов.
2. Если вы хотите быть здоровым, вы должны есть смешанную пищу.
3. Витамин С повышает сопротивляемость организма к инфекции.

Ответ:_____

Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

Тема 5.1. Здоровый образ жизни

Задание 1. Образуйте множественное число существительных

A baby, a coat, a fork, a table, a train, a life, a man, a bench, a bush, a tooth, a tomato, a fly, a boy

Ответ:_____

Задание 2. Образуйте форму единственного числа существительных

Women, doctors, cities, potatoes, lives, pilots, weeks, houses

Ответ:_____

Задание 3. Из трех вариантов выберите правильное образование множественного числа существительного a church – церковь

a. Church
b. Churchs
c. Churches

Ответ: _____

Задание 4. Переведите предложения

Sport is very popular in Russia. However, the number of people who take part in sport is quite small. The most popular spectator sports are football, ice-hockey, volleyball, boxing and swimming. In recent years tennis and basketball have become rather popular. The Olympics were held in Moscow in 1980.

Ответ:_____

Задание 5. Определите о каком виде спорта идет речь

___ is a field game between two teams, played with a white round ball. The goalkeeper is the only one who can touch the ball with his or her hands. The other players are only allowed to kick the ball or bump it with their heads. The object of the game is to kick the ball past the goalkeeper into the goal. The team with the most points, or goals, wins.

Ответ:_____

Тема 5.2. Еда полезная и вредная

Задание 1. Выберите правильную форму глагола

1) Doctor ___ the patient yesterday.

a) Examines

b) Examined

c) Will examine

2) She ___ to the doctor about the condition of patient Smirnov tomorrow.

a) Spoke

b) Speak

c) Will speak

3) You ___ up a dialogue last lesson.

a) Don’t make

b) Will make

c) Didn’t make

4) We ___ French at school.

a) Study

b) Studies

c) Will study

Ответ:

1	2	3	4

Задание 2. Выберите правильную форму глагола

1) We ___ a test today.

a) had

b) have

c) has

d) is

2) I ___ a lot of books at home.

a) has

b) had

c) am

d) have

3) ___ he got any problems?

a) have

b) had

c) has

d) is

4) I ___ long and dark hair last year.

a) Has

b) Had

c) Have

5) This student ___ anatomy well.

a) Know

b) Knew

c) Knows

6) The hospital ___ next year.
a) Builds
b) Will build
c) Built
7) You ___ early every day.
a) Will get up
b) Got up
c) Get up

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задание 3. Какие вспомогательные глаголы нужны для образования вопросительной формы?

a) do, b) does, c) did

1. You like skating in winter.
2. Peter goes at medical school.
3. My parents went to the South last summer.

Ответ:

1	2	3

Задание 4. Найдите правильный перевод предложения

1. *I usually run in the park after work and I eat healthy food to be fit.*

a. Обычно после работы я бегаю в парке и ем здоровую пищу.
b. Обычно после работы я бегаю в парке и ем здоровую пищу, чтобы быть в форме.
c. Обычно я гуляю в парке и ем здоровую пищу, чтобы быть в форме.

2. *Fat is thought to be the cause of disease.*

a. Жир считается причиной болезней.
b. Ожирение – причина болезней.
c. Жир вызывает заболевания

Ответ: _____

Задание 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами и фразами

1. There is an association between alcohol consumption and the occurrence of cancers of the mouth,… and … .

a. Esophagus and larynx
b. Liver and kidney
c. Spleen and teeth

2. If there is any deficiency in food or exercise the body will… .

a. fall sick
b. fall asleep
c. changed

3. … is not enough for health.

a. eating together
b. eating alone
c. diet

4. How much water is it necessary to drink daily?

a. more than a litre
b. more than 2 litres
c. more than 3 litres
d. more than 4 litres

Ответ:

1	2	3	4

Раздел 6. Туризм. Виды отдыха

Тема 6.1. Путешествие

Задание 1. Выберите правильный вариант

1) Pavement
a) метро
b) тротуар
c) дорога
d) книжный магазин
2) Железнодорожный вокзал
a) crossing
b) playground
c) railway station
d) market

Ответ:

1	2

Задание 2. Разыграйте диалог и переведите его

- Where can I buy stamps and send a letter?
- You can buy stamps at the post office round the corner.
- Is it far from here?
- No, it’s opposite the museum.

Ответ:_____
_____
_____

Задание 3. Назовите, где находятся эти столицы

1. Tokyo …….
2. Rome ……..
3. Edinburgh ……

Ответ:_____

Тема 6.2. Путешествие на поезде, самолете

Задание 1. Соединить слова из левой колонки с определениями из правой колонки

1.	Land	a. a place to eat in a train
2.	Fare	b. bags and suitcases
3.	Buffet car	c. it says when trains depart and arrive
4.	Ship	d. what you must pay when you travel
5.	Timetable	e. planes do this at airports
6.	Platform	f. it travels on water e. g. the Titanic
7.	Luggage	g. where you stand when you are waiting for a

Train

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2. Переведите предложение

People travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene.

Ответ:_____

Задание 3. Напишите три степени сравнения следующих наречий. Некоторые из предложенных наречий не имеют степеней сравнения – какие?

Well, badly, far, here, outside, easily, mostly, fast, loudly, usually, carefully, happily, patiently, dangerously

Ответ:_____

Раздел 7. Страны изучаемого языка

Тема 7.1. Великобритания

Задание 1. What do you know about the UK?

1. A traditional English food is:

a. Roast turkey
b. Pan cakes
c. Pizza

2. When do Britains celebrate Halloween?

a. February 14
b. January 1
c. October 31

3. What is the national sport in the UK?

a. Football
b. Baseball
c. Tennis

4. What is the London home of the Queen?

a. Tower Bridge
b. The House of Parliament
c. Buckingham palace

5. What is the famous river in Britain?

a. The Mississippi
b. The Rhine
c. The Thames

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Вставьте артикль там, где это требуется

___ New Zealand is ____ small country. It is situated south-east of ___ Australia. Nearly 3.5 million ____ people live in ____ country. The capital of ___ New Zealand is ___ Wellington. ___ official language is ___ English. ___ climate of ___ New Zealand is moist. There are ___ many rivers in ___ country. ____ main rivers are ___ Waikato and Wairu.

Ответ:_____

Тема 7.2. США

Задание 1. Ответьте на вопросы теста, выбрав правильный вариант.

What do you know about the USA?

1. How many states are there in America?

d. 50
e. 52
f. 25

2. Who arrived at Plymouth Rock in 1620?

a. The Indians
b. The pilgrims
c. The French

3. In which month is Thanksgiving Day celebrated?

a. December
b. February
c. November

4. Who built the first car?

a. Benjamin Franklin
b. Alexander Graham Bell
c. Henry Ford

5. What is the capital of Georgia?
   a. Atlanta
   b. San Francisco
   c. Los Angeles
6. What is the tallest building in the world?
   a. The Empire State Building
   b. The Sears Tower
   c. The Washington Monument
7. Who fought against racial discrimination in the 1960's?
   a. Martin Luther King, Jr.
   b. Frank Lloyd Wright
   c. Emily Dickinson

8. The Statue of Liberty was a gift from:
   a. Italy
   b. England
   c. France
9. What is the capital of Massachusetts?
   a. St. Louis
   b. Memphis
   c. Boston
10. A famous American artist is:
   a. Norman Rockwell
   b. Jack London
   c. Robert Lee Frost
11. The first university in America was:
   a. Boston University
   b. Harvard
   c. MIT
12. A popular American food is:
   a. Barbecue ribs
   b. Pelmeni
   c. Fish and chips

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 2. Заполните письмо Джейн глаголами в Present Perfect

Dear Amy, I _____ (not have) a letter from you for a long time. _____ (you lose) my address? I bought the new Steps CD at the weekend. I _____ (already listen) to it. _____ (you hear) it yet? It's brilliant. There's a new video too, but I _____ (not see) it yet. School is going OK. I _____ (just finish) some exams, but the holidays _____ (not start) yet. We're going to Ireland. I _____ (never be) there. Write soon with your news.

Love Jane

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Раздел 8. Россия

Тема 8.1. Россия

Раздел 12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. The translation of the word "Homeland".
2. The total area of Russia is… .
3. How many seas and oceans is washed Russia by?

4. Which oceans is washed Russia by?
5. Which countries does Russia border on in the south?
6. Where are plains and forests situated?
7. The largest mountain chain, the Urals, separates… from… .
8. Which river does flow into the Pacific Ocean?
9. Which climate is on the south of the country?

Ответ:_____

Тема 8.2. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы

Задание 1. Какой из типов вопросов задан?

Are you a nurse or a doctor?

a) разделительный
b) общий
c) специальный

Ответ:____

Задание 2. Какие вспомогательные глаголы нужны для образования вопросительной формы?

a) do, b) does, c) did

1. Mary goes in for skiing.
2. I like skiing in the forest.
3. First spring flowers appeared in the fields.

Ответ:

1	2	3

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. The population of Moscow is… .
2. The translation of the word “Treasure-house”.
3. The Moscow underground began its work in … .
4. What is the name of The Central Stadium in Moscow?
5. The 22nd Olympic Games are held in Moscow in … .
6. When was Moscow founded and who was founded it?

Ответ:_____

Тема 8.3. Традиции народов России

Задание 1. Раскройте скобки и напишите правильную форму глагола

1. My parents (come) home at 8 o‘clock yesterday.
2. Steve (play) computer games when his mother came home from work.
3. She (do) her homework yesterday?
4. Adam and Mez (read) funny stories at this time yesterday?
5. What they (do) the whole morning yesterday?
6. He (not take) a shower 10 minutes ago.
7. Where he (be) in 2001?
8. Charlie (read) books yesterday evening, …?

Ответ:_____

Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Тема 9.1. История сестринского дела

Задание 1. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго. Герундий

1. She is interested	a) drinking alcohol.
2. I would like	b) to seeing my daughter.
3. You should give up	c) being ill.
4. We really enjoy	d) laughing at her.
5. I’m looking forward	e) to living in a dirty house.
6. He is used	f) talking to drunk people.
7. She pretended	g) swimming in the sea.
8. Pamela is good	h) to have a cup of coffee.
9. I couldn’t help	i) in surfing the Internet.
10. She avoids	j) at riding a horse.

Ответ:_____

Задание 2. Выберите подходящие по смыслу слова

1) Botkin was a brilliant … doctor.
   a) Russian
   b) English
   c) German

2) Florence Nightingale established the 1st school for …	a) doctors b) dentists c) nurses
3) Botkin was the … of military therapeutics.	a) surgeon b) founder c) therapist
4) Mother Teresa was a simple … .	a) nurse b) nun c) doctor
5) Mother Teresa decided to open a place for … .	a) the sick and the dying b) the poor c) the rich
6) The world medicine has made a great progress in the protection of… .	a) nature b) human health c) environment
7) At the end of their study all the students must pass … exams.	a) competitive b) entrance c) state

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Тема 9.2. Профессия медицинской сестры

Задание 1. Найдите в предложениях ошибки, если они имеются. Инфинитив

1. The teacher made John to apologize. (Учитель заставил Джона извиниться.)
2. What are you planning to eat for lunch? (Что ты планируешь съесть на обед?)
3. That old car may not to cost much. (Та старая машина не может стоить много.)
4. I don't want wait any longer. (Я не хочу больше ждать.)
5. My father promised buy new shoes for me. (Мой папа пообещал купить мне новые туфли.)

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Выберите подходящие по смыслу выражения

1) I will bring a … to a bed-patient for washing.

a) cleansing enema
b) basin
c) pipette
d) cups

2) A nurse will take a patient in a … into a ward.

a) wheel-chair
b) ice-bag
c) stretcher

d) sponge

Ответ:

1	2

Задание 3. Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:

4. to feel the pulse
5. to take the temperature
6. to check BP

а) измерять давление
б) измерять температуру
в) измерять пульс
г) измерять рост

Ответ:

1	2	3

Задание 4. Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:

4. hot water bottle
5. syringe
6. dropping bottle

а) шприц
б) водяная грелка
в) пузырь со льдом
г) капельница

Ответ:

1	2	3

Задание 5. Переведите предложения

6. Put a thermometer to a bed-patient and then read it.
7. Give a patient a feeding cup of milk.
8. Give a bed-pan to a bed-patient.
9. Take a patient in a wheel-chair into an operating-room.
10. Fill a hot-water bottle with hot water.

Ответ:_____

Задание 6. Переведите правила поведения медсестры

4. If you made a mistake in your work you must tell the doctor about it at once.
5. Don't be rude when you speak with patients, control your feelings.
6. When you are angry count to a hundred.

Ответ:_____

Раздел 10. Проблемы современной цивилизации

Тема 10.1. Природные и физические явления

Задание 1. Прочитайте определения природных явлений и назовите их

1) large amount of water that covers an area which is usually dry

2) a huge wave caused by an earthquake which flows onto land

3) a period of time with no rain

Ответ:_____

_____

_____

_____

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1) Half of the buildings on the island were flattened by the _____ .

a. *Frost*
b. *Smog*
c. *Hurricane*
d. *Slush*

2) There is very little _____ in the desert.

a. *Temperature*
b. *Raining cats and dogs*
c. *Heat-wave*
d. *Precipitation*

3) According to legend you can find a pot of gold at the end of a _____ .

a. *Rainbow*
b. *Thunderstorm*
c. *Lightning*
d. *Shower*

4) My favorite season is ____ , because I love to watch the leaves changing colours.

a. *Spring*
b. *Summer*
c. *Autumn*
d. *Winter*

5) All-weather-tires are best if you have to drive in _____ .

a. *Thunder*
b. *Rain*
c. *Heat-wave*
d. *Sleet*

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 3. Выберите правильный вариант

1.Jumping over the fence, the burglars managed to escape from the prison.

а) Gerund

б) participle

2.Nobody was surprised at John being absent.

а) Participle

б) gerund

3.They wasted their money on buying useless things.

а) Gerund

б) participle

4.Swimming is popular form of keeping one's body fit.

а) Gerund

б) participle

5.Michael was angry at Jill for trying to fool him.

а) Gerund

б) participle

6.The boy entered the room smiling.

а) Gerund

б) participle

7.Aren't you afraid of telling the truth?

а) Gerund

б) participle

8. Singing to herself in a shower is something that makes her life wonderful.

а) Gerund

б) participle

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 10.2. Экологические проблемы

Задание 1. Заполните пропуски следующими словами и выражениями: *pollution, cyclone, global warming, poverty, endangered, famine in the correct form.* Имеется одно дополнительное слово.

1) Governments should do everything not to let people die of _____

2) We say that people live in _____ when they don't have enough money to pay for their food or housing.

3) There are a lot of _____ species on the planet.

Ответ:_____

_____

_____

_____

Задание 2. Выберите правильный вариант

1. The smoky clouds…in the west and the red sun went down behind them.

а) hanged low

б) hung low

в) hang low

г) hang lonely

2.It looks like we …for treating nature so carelessly.

а) are been punished

б) have being punished

в) are being punished

г) aren’t afraid of been punished

3. Hot weather and smog makes me … .
   а) to feel uncomfortable
   б) feel uncomfortably
   в) feel uncomfortable
   г) feeling uncomfortable
4. He … me not to go against the rules of nature.
   а) Advised
   б) was adviced
   в) adviced
   г) was advised
5. Our planet is in grave danger … human activity.
   а) Because
   б) the reason why
   в) for
   г) as a result of

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 3. Выбрать нужную форму глагола

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing washed) by Helen looked very clean.
3. a) Who is that boy (doing, done) his homework?
b) The exercise (doing, done) by the pupils were easy.

Ответ:

1	2	3

Тема 10.3. Экономические и социальные проблемы

Задание 1. Подберите формы глаголов условного и сослагательного наклонений

1) Если бы он жил в большом городе, он не пропускал бы выставок живописи.
a. live
b. lived
c. wouldn’t miss
d. would miss
e. would have missed
2) Если бы я была в Вашингтоне, я посетила бы Капитолий.
a. am
b. were
c. was
d. would visit
e. wouldn’t visit
3) Если бы у меня было свободное время вчера, я сделала бы эту работу сама.
a. had had

b. have had
c. would have done
d. would done

Ответ:

1	2	3

Задание 2. Выберите правильный вариант

1. Если у меня будет время, то я приду сегодня.
a) will have
b) have
c) would come
d) will come
2. Если бы у меня было время, я пришел бы сегодня (мечтатель).
a) had
b) had had
c) would come
d) would have come.
3. Если бы у меня было время, я пришел бы вчера (поезд ушел).
a) had
b) had had
c) would come
d) would have come.
4. Если бы я знал английский язык, то перевел бы текст сам (мечтатель).
a) knew
b) has know
c) would translate
d) would have translated.
5. Если бы я тогда знал английский язык, то перевел бы текст сам (поезд ушел).
a) knew
b) had known
c) would translate
d) would have translated.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 3. Выберите правильный вариант (герундий, инфинитив, причастие)

1) Would you mind (to close, closing, close) the window? It’s rather chilly in here.
2) I’d like to know if you enjoy (going, go, to go) to parties.
3) The girls suggested (to watch, on watching, watch) a fashion show on TV.
4) I clearly remember (to put, putting, put) the keys I the upper drawer.
5) Why do your parents not let you (come, coming, to come) home after midnight?

Ответ:_____

_____

Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Тема 11.1. Достижения науки

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Was the first broadcast made before World War the second or after it?
2. Which is the most reliable way of getting information and why?
3. Why is television so important for all of us?

Ответ:

Задание 2. Прочитайте, переведите предложение и выразите свое мнение.

Computers allow students to find any necessary information in the Internet and prepare bright presentations for lessons.

Ответ:

Задание 3. Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге:

1.Cotton dresses (do not wear/are not worn) by girls now.
2.Pete always (ask/is asked) such silly questions.
3.Pupils (are not allowed/do not allow) to rest after classes.
4.Jim (often asks/is often asked) to sing for his guests. He has a nice voice.
5.My granny (make/is made) a pie every Sunday.

Ответ:

Задание 4. Поставьте глагол в прошедшую форму страдательного залога:

1.This work (to do) yesterday.
2.John (to ask) at the lesson yesterday.
3.Many houses (to build) in our town last year.
4.I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

Ответ:

Тема 11.2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Работа с текстом

Задание 1. Заполните пропуски (1-7) фразами (A-H). Имеется одна фраза, которая вам не понадобится

A including your passwords, pin codes and credit card details

B the internet provides additional opportunities for fraud
C it just applies mechanical approach to search for information
D as e-trade is very convenient for busy people
E their buying habits and preferences
F but click only on the links that seem relevant
G which means that you need to type in the details of your credit card in a special form
H the searching system is not able to think logically

E-commerce means selling and buying products online. Nowadays internet shops can compete with retail shops quite successfully. Is online trade just a fashion or a persistent tendency? Will it ultimately cause traditional shops to die out? Everything depends on customers and 1 ... Let us find out how people in the streets feel about e-trade growing opportunities.

"I find buying online very convenient," says Allan Brig, a loyal internet customer. "I have unlimited access to the internet and I'm practically always online. If I need to buy something, I try internet shops first and only if they can't offer me what I need, do I go to a store, a shopping centre or a supermarket."

"Buying via the internet is a great option," Julia Smith, a busy undergraduate, shares the opinion. "And it's good for ideas too. If I want to buy something, say, a present for my friend, but have no idea what exactly I need, I type the key words "buy" and "original presents" in the search bar and press enter. Instantly the searching system provides me with a long list of sites which, as the machine thinks, meet my requirements. I look through the list 2 … Naturally, the results of the search may contain lots of irrelevant links. It's irritating sometimes, but the machine doesn't want to confuse me deliberately, 3 ... According to it, if a site contains all three words "buy", "original" and "presents", it'll be selected automatically. Unfortunately, 4 … and analyse the content of the site. But I'm sure it'll learn how to do it very soon."

Another opinion belongs to Maria Chris, a freelance designer. "I often shop online," she says, "though many of my friends don't think that it's safe enough. That's true, 5 …, but if you are careful, you can feel quite safe. When I buy via the internet, I usually visit several sites to compare prices and delivery terms. I want to know if the delivery is free, to put it bluntly, if the delivery costs have been included in the price already, or if they want me to pay extra for it. As for the ways of payment, there are usually two options. The first one is payment by a credit card, 6 …. The essential information they need to withdraw the money from your account is the card holder's name, the number written on the card and the expiry date. Alternatively, you can pay cash to the delivery man when you receive the ordered goods. Though paying cash is not very convenient, as the delivery man may not have change, I usually prefer it as a very safe way.

John Flint, a sales manager in tourism, doesn't contradict the previous respondents. Actually, he sums up their opinions. "Theoretically speaking", he says, "hackers can break any computer and get access to your personal data 7 …. I'm not a computer geek and I don't know how it can be done, but I'm sure it's possible. In spite of that, I feel that e-trade offers us an amazing opportunity to save our time. Shopping is inevitable and sometimes it's fun, but I'm grateful to the technological progress that now I can devote more time to what I really like — my family, my friends and my rare plants collection."

1. Farming is time-consuming, labour-intensive work. Technology will continue to be developed in order to increase production for less cost. By 2025, robots will tend delicate greenhouse plants such as tomatoes, as well as harvesting fruit crops. More automation will also be used in the rearing of

livestock. Advances in biotechnology have led to the first self-shearing sheep. The sheep is injected with a special solution called Bioclip which contains a protein that causes wool fibres to break away.
5. Scientists claim that fully functioning replacements for such body parts as hands and ears will be available by 2025. This branch of science is called tissue engineering. Individual cells are placed into a special medium over a three- dimensional scaffold made of biodegradable material. Although further research is needed, this is not science fiction any more.
2. Genetic defects are responsible for almost 5,000 diseases. Gene therapy is a new form of treatment that involves the insertion of a healthy gene into a virus that has been neutralised so that it can do no harm. The modified virus, carrying the corrected gene, is then injected into the patient. In this way, inherited diseases may be successfully combated.
6. Doctors know that human bodies differ considerably in their response to medication. In the future, doctors will be able to tailor specific drugs for individual patients. This will help to increase the effectiveness of the treatment many times. Genetic tests will reduce side effects through accurate dosages and microelectronic control will allow targeting the pills to a specific area of the body.
3. This branch of medical technology aims to create tissue and even new body parts from human cells. Scientists have already been successful in growing skin, pieces of bone and cartilage. Complete internal organs may be available by 2030, known as neo-organs.
By 2040, major neo-organs such as the heart and lungs will be generated from cells. Tissues such as heart valves and blood vessels may be produced much sooner.
7. Playback systems the size and thickness of a credit card will be widely used before 2010. A tiny memory card, probably no bigger than a postage stamp, will store the music downloaded from the Internet. Pre-recorded discs will eventually disappear from the shops.
4. Present-day techniques of genetic engineering are, in principle, able to modify the structure of the proteins involved in photosynthesis so that some properties of light-harvesting bacteria are incorporated into a green plant. If this strategy is applied to a plant, the fuel production rate of that plant should then increase several-fold. Perhaps an oil-producing shrub could be genetically engineered to produce oil five times faster than it does now. This plant will become the oil crop of the future.
8. We are already used to the idea of making purchases over the Internet and using credit cards for this. In the 21st century e-cash (electronic cash) will be accepted even in the most remote corners of the planet. Who would carry cash then? This will eventually lead to cash disappearing even from non-Internet transactions.

A – Smart pills
B – Cashless society
C – Artificial parts
D – Gene therapy
E – A new planet to live
F – Oil- producing plants
G – Robo- farmers
H – Tissue engineering
I - Music through the Internet
J - Biospheres

9. Mars doesn't seem to offer a human-friendly environment. Anyway, humans can start exploration by first sending closed-ecology units, sometimes known as biospheres there. Constructed by autonomous machines and robots, they will be tightly isolated from the hostile environment, only taking in solar energy from outside. All wastes would be recycled and oxygen would be generated using plants inside the unit.
10. The most ambitious of all future plans is terraforming or changing the entire environment of a planet. This will probably take thousands of years. A planet like Mars first needs to be warmed up. To achieve this, gases could be pumped into the atmosphere. Through the resulting greenhouse effect

more solar energy will be trapped. Part of Mars' polar caps will be melted to provide ground water and vapour in the atmosphere. Genetically engineered plants and bacteria will absorb carbon dioxide to release oxygen. Then animals and people will come to settle.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Блок Б. Устная сдача тем

1) About myself

Задание 1.1. Расскажите о себе не менее 20 предложений. При составлении рассказа обязательно представьтесь, сообщите сколько вам лет, откуда вы, описание внешности, семейное положение, где учитесь, на кого, чем занимаетесь в свободное время, на выходных, хобби, друзья, любимый вид спорта, планы на будущее.

Ответ:_____

2) My family

Задание 2.1. Расскажите о своей семье не менее 20 предложений. При составлении рассказа обязательно сообщите большая или маленькая у вас семья, из скольки человек состоит, перечислите членов семьи, как зовут, возраст, чем занимаются мама, папа, сестры, братья; как проводите время в рабочие дни и на выходных, дружная ли у вас семья.

Ответ:_____

3)My home

Задание 3.1. Расскажите о своем доме не менее 20 предложений. При рассказе обязательно скажите большой или маленький у вас дом или квартира, скольки этажный, сколько комнат, какие комнаты, что есть в комнатах, какие коммуникации есть в доме, бытовая техника. А также что находится около дома, сзади, напротив. Любите или не любите свой дом.

Ответ:_____

4)My medical college

Задание 4.1. Расскажите о своем медицинском техникуме, в котором вы учитесь. Где находится, описание здания, какие есть отделения, предметы, на кого учат. Важность выбранной профессии.

Ответ:

5)My day

Задание 5.1. Расскажите о своем распорядке дня. Во сколько встаете, умываетесь, чистите зубы, делаете зарядку, чем завтракаете, как добираетесь до учебного заведения, во сколько начинаются уроки, какие предметы, во сколько заканчиваются занятия, чем занимаетесь после занятий, какие секции посещаете, во сколько ужинаете и чем, во сколько садитесь за уроки и во сколько ложитесь спать.

Ответ:

6)My hobby

Задание 6.1. Расскажите о своем хобби не менее 20 предложений. Чем именно увлекло вас хобби, в какое время вы занимаетесь им. Что дает вам увлечение этим занятием.

Ответ:

7)Sport in my life

Задание 7.1. Расскажите о том виде спорта, которым вы занимаетесь не менее 20 предложений. Какой это вид спорта, как в него играют, чем он полезен для вашего здоровья, кто еще кроме вас увлекаются этим видом спорта, нравится ли он вам.

Ответ:

8) My native town.

Задание 8.1. Расскажите о своем родном городе не менее 20 предложений. В своем рассказе обязательно упомяните о географическом положении страны, государственном устройстве, флаг, государственные символы, история, климат, промышленность, СМИ, достопримечательности.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9) Russia

Задание 9.1. Расскажите о России не менее 20 предложений. В своем рассказе обязательно назовите столицу, упомяните о географическом положении страны, государственном устройстве, флаг, государственные символы, история, климат, промышленность, СМИ, достопримечательности.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

10) Great Britain

Задание 10.1. Расскажите о Великобритании не менее 20 предложений. В своем рассказе обязательно назовите столицу, упомяните о географическом положении страны, государственном устройстве, флаг, государственные символы, история, климат, промышленность, достопримечательности.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

11) The USA

Задание 11.1. Расскажите о США не менее 20 предложений. В своем рассказе обязательно назовите столицу, упомяните о географическом положении страны, государственном устройстве, флаг, государственные символы, история, климат, промышленность, достопримечательности.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____

12) Discoveries of the 21st century

Задание 12.1. Расскажите о научно-техническом прогрессе 21 века не менее 20 предложений. Можно рассказать об одном конкретном изобретении или упомянуть несколько достижений 21 века в одном рассказе.

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

13) Ecological problems

Задание 13.1. Расскажите об экологических проблемах нашего времени не менее 20 предложений. Можно рассказать об одной конкретной проблеме или упомянуть несколько экологических проблем 21 века и пути их решения в одном рассказе.

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

14) Natural disastrous

Задание 14.1. Расскажите о природных катаклизмах не менее 20 предложений. Можно рассказать об одном конкретном природном явлении или упомянуть несколько физических и природных явлений и пути их решения в одном рассказе.

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

15) Discoveries and inventions in the field of natural sciences

Задание 15.1. Расскажите о достижениях и инновациях в области естественных наук не менее 20 предложений. Можно рассказать об одном конкретном достижении или упомянуть несколько достижений и инноваций в одном рассказе.

Ответ:_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____

Критерии оценок

Блок А-1 балл за абсолютно правильно выполненное задание. Если задание не выполнено или не полностью, то 0 баллов.

Блок В – 2 балла за абсолютно правильно выполненное задание. Если задание не выполнено или не полностью, то 0 баллов.

От 70% - 79% - удовлетворительно

От 80% - 89% - хорошо

От 90% - 100% - отлично

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины в формате ЕГЭ и включает в себя: Часть А и Часть В- выполнения письменных заданий, в 2-х вариантах.

Вариант 1

Часть А. *Условие: Choose the correct answer. Выберите правильный ответ*

A1. We usually …. work at six.

a) leaves
b) leave
c) are leaving
d) aren‘t leaving

A2. Can I have ….coffee, please?

a) any
b) a lot
c) many
d) some

A3. Are you all right? - …. .

a) Yes, I am.
b) No, I‘m wrong.
c) Yes, we do.
d) very good

A4. Did you enjoy …. ?

a) itself
b) oneself
c) yourself
d) you

A5. …. beautiful day!

a) What
b) What a
c) How
d) Which

A6. …. you see him yesterday?

a) Were
b) Did

c) Can‘t
d) Shall

A7. Johnny …. never …. to Italy.
a) has been
b) was
c) went
d) will be

A8. The sun …. rises in the East.
a) often
b) never
c) sometimes
d) always

A9. He ….meet his friend next Friday.
a) will
b) did
c) is
d) ……..

A10. My brother …. play football very well.
a) must
b) can
c) may
d) need

A11. Russia is the …. country in the world.
a) smallest
b) most large
c) large
d) largest

A12. I …. already …. my homework.
a) have done
b) did
c) do
d) will do

A13. They have lunch at 12.30, …. ?
a) haven‘t we
b) have they
c) don‘t they
d) do they

A14. Are you going to buy that flat? - ……. .
a) Yes, I will.
b) Yes, I shall.
c) Yes, I am.
d) No, we won‘t

A15. She …. a lot of flowers yesterday.
a) buy
b) bought

c) is buying
d) have bought

A16. I can‘t …. my jeans; they are too small.

a) wear
b) carry
c) put
d) make

A17. Mum can‘t come now. She …. a bath.

a) can have
b) has
c) is having
d) takes

A18. We‘ll arrive in Oxford … .

a) last week
b) yesterday
c) just
d) in a few hours

A19. …. tell him! It‘s a secret.

a) Please
b) …….
c) Don‘t d) You

A20. Past tense of «go».

a) got
b) gone
c) want
d) went

Ответ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20

Часть В

Раздел Чтение

Задание В1. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру *только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. Ceremonies and symbols
2. Maiden power and restrictions
3. Ancient games
4. Headquarter of the games
5. Trust or deception
6. History of the Olympic Games
7.Perception of the Olympic Games
8.The other side of the games

A. The Olympic Games are an international athletic festival, originated in ancient Greece and revived in the late 19th century. Before the 1970s the Games were officially limited to competitors with amateur status, but in the 1980s many events were opened to professional athletes. Currently, the Games are open to all, even the top professional athletes in basketball and football (soccer). The Olympic Games have come to be regarded as the world's foremost sports competition.

B. Just how far back in history organized athletic contests were held remains a matter of debate, but it is reasonably certain that they occurred in Greece almost 3,000 years ago. According to one legend, for example, the Games were founded by Heracles, son of Zeus and Alcmene. However ancient in origin, by the end of the 6th century BCE at least four Greek sporting festivals, sometimes called "classical games," had achieved major importance. The games consisted of sports like footraces, wrestling, boxing, the pentathlon and horse racing. The last event of the games was usually a chariot race.

C. The Olympic Games begin with the opening ceremony. Athletes from all the participating nations march into the stadium. Greece comes in first, because it was the first nation to hold the Olympics and the host nation comes in last. The Olympic flag is raised and a chosen athlete lights the Olympic flame. It burns from the opening ceremony until the end of the games. The Olympic rings were created in 1913 and represent the five continents (Africa, Asia, Europe, Australia and the Americas). All athletes must take the Olympic oath.

D. Although there were no women's events in the ancient Olympics, several women appear in the official lists of Olympic victors as the owners of the stables of some victorious chariot entries. In Sparta, girls and young women did practice and compete locally. But, apart from Sparta, contests for young Greek women were very rare and probably limited to an annual local footrace. At Olympia, however, the Herean festival, held every four years in honour of the goddess Hera, included a race for young women, who were divided into three age groups. Then for a brief period girls competed at a few other important athletic venues.

E. At the Congress of Paris in 1894, the control and development of the modern Olympic Games were entrusted to the International Olympic Committee (IOC). The IOC is responsible for maintaining the regular celebration of the Olympic Games, seeing that the Games are carried out in the spirit that inspired their revival, and promoting the development of sports throughout the world. The original committee in 1894 consisted of 14 members and Coubertin.

F. In December 1998 the sporting world was shocked by allegations of widespread corruption within the IOC. It was charged that IOC members had accepted bribes—in the form of cash, gifts, entertainment, business favours, travel expenses, and even college tuition for members' children—from members of the committee that had successfully advanced the bid of Salt Lake City, Utah, as the site for the 2002 Winter Games. The IOC responded by expelling six committee members; several others resigned.

G. At the 1960 Rome Olympics, a Danish cyclist collapsed and died after his coach had given him amphetamines. Formal drug tests seemed necessary and were instituted at the 1968 Winter Games in Grenoble, France. There only one athlete was disqualified for taking a banned substance—beer. But in the 1970s and ′80s athletes tested positive for a variety of performance-enhancing drugs, and since the ′70s doping has remained the most difficult challenge facing the Olympic movement.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Задание B2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. *Одна из*

частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

What Is Blood Type Personality?

Blood type personality is a Japanese concept called ketsueki-gata. This concept states that blood type shapes one's temperament. (A) _____, the belief is widespread in Japan and other Asian nations. In 1930, Japanese professor Tokeji Furukawa published a report called "A Study of Temperament and BloodGroups." Furukawa's interest in blood type went far beyond the scope of antigens. Ketsueki-gata believers maintain that each of the four blood types corresponds with distinct personality traits, (B) _____. For example, here's how the blood types purportedly break down by temperament:

- **Type A:** People with type A blood have been linked to positive traits (C) _____, whereas their supposed negative traits include stubbornness and uptightness.
- **Type B:** Individuals with type B blood are supposed to be strong, passionate, empathetic, and decisive, but they have also been associated with selfishness and erratic behavior.
- **Type AB:** The purported strengths of those with type AB blood include rationality and adaptability, but their weaknesses are indecision, criticalness, and forgetfulness. This blood type is considered (D) ____.
- **Type O:** Type O people have been linked to characteristics such as confidence, determination, resilience, and intuition, but they are also supposedly selfcentered and unstable. They are said (E) _____. (F) _____, people continue to believe in ketsueki-gata. Why? Psychologists have said that many simply enjoy the topic and use it as a way to break the ice with others.

1. making different blood types more compatible with some than others by disability or disorder
2. such as creativity, cleverness, and cooperativeness that need to be corrected
3. although there's no real proof that blood type influences personality by matching class schedules or similar disorders
4. although no legitimate scientific research linking blood type to personality has been published
5. to have the characteristics of both type A and type B individuals
6. to especially appear selfish to individuals with type A blood
7. using physiology to explain the psyche.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Раздел Грамматика и лексика

Задание B3. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Why do we love koalas so much?

The koala is a much-loved species and lucrative tourism drawcard. Yet, for all its popularity, koalas _____ to be extinct in NSW within 30 years. (FORCAST)

When humans see themselves in other animals, this can engender greater empathy and concern for the species. Koalas exhibit "neoteny", whereby mature animals retain juvenile physical features. In a recent research this _____to trigger positive emotional responses from human adults. (SHOW)

Newspaper articles _____ in the first half of the 20th century often infantilised koalas. Koalas even make a crying sound when hurt or upset, adding to their babylike qualities.

(PUBLISH) In the 19th and early 20th centuries the koala was seen as an economic resource. From the early 1800s until the 1920s, hundreds of thousands, if not millions, _____ for the fur trade. (KILL)

Two books published in 1918 encouraged public affection for koalas. The books reached a far wider audience than natural histories. The emergence of the very popular koala character in 1933 helped further _____ the species. (HUMANISE)

Now koalas _____ as vulnerable by the International Union for the Conservation of Nature, which has named the species one of 10 animals most vulnerable to climate change. (LIST)

Research is another important component of conservation efforts. Understanding koala genetics, mating choices, and health _____ light on koala biology that's important for developing plans to better protect the species. (SHED)

Ответ:

19	20	21	22	23	24	25

Задание B4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Flag of Russia

Tsar Peter I the Great had _____ plans to transform Russia into a modern state. (AMBITION)

The colours of the flag are sometimes given traditional Russian _____. (SYMBOL)

The flag was first used as an _____ for Russian merchant ships in 1696. (SIGN)

The white color symbolizes nobility and _____. (FRANK)

The blue one _____ faithfulness, honesty, impeccability and chastity. (SIGNIFICANCE)

Red is considered the _____ of courage, generosity and love. (PERSON)

Ответ:

26	27	28	29	30	31

Задание B5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Who decides what words mean?

Decades before the rise of social media, polarisation plagued discussions about language. (32) _____, it still does. Everyone who cares (33) _____ the topic is officially required to take one of two stances. Either you smugly (34) _____ about the mistakes you find incompatible – this makes you a so-called prescriptivist – or you show off your knowledge of language change, and poke holes in the prescriptivists' facts – this makes you a descriptivist. Recently however, (34) _____ studies showed that the acquisition of elementary associations such as stimulus-reflex response is possible during sleep, both in humans and in animals. Nevertheless, it is not clear if sleep allows (35) _____ more sophisticated forms of learning. A study published this August 6 in the journal Scientific Reports by researchers from the ULB Neuroscience Institute (UNI) shows that while our brain is able

to (36)_____ perceiving sounds during sleep like at wake, the ability to group these sounds according to their organization in a sequence is only present at wakefulness, and completely disappears (37) _____ sleep. Juliane Farthouat, while a Research Fellow of the FNRS under the direction of Philippe Peigneux, professor at the Faculty of Psychological Science and Education at Université libre de Bruxelles, ULB, used magnetoencephalography (MEG) to record the cerebral activity mirroring the statistical learning of series of sounds, both during slow wave sleep (a part of sleep during which brain activity is (38) _____synchronized) and during wakefulness.

32 Ответ: 1) for 2) of 3) about 4) on

33 Ответ: 1) preen 2) take pride 3) are proud 4) make boast

34 Ответ: 1) at 2) to 3) for 4) on

35 Ответ: 1) continue 2) last 3) proceed 4) remain

36 Ответ: 1) within 2) during 3) for 4) over

37 Ответ: 1) remarkably 2) strongly 3) heavily 4) highly

38 Ответ: 1) nonetheless 2) by and large 3) however 4) in general

Ответ:

32	33	34	35	36	37	38

Эталон ответов

Раздел Чтение

Номер задания	**Правильный ответ**
10	7312458
11	312564
12	3
13	3
14	2
15	1
16	3
17	4
18	3

Раздел Грамматика и лексика

Номер задания	**Правильный ответ**	**Номер задания**	**Правильный ответ**
19	ARE FORECAST	29	FRANKNESS
20	HAS BEEN SHOWN	30	SIGNIFIES
21	PUBLISHED	31	PERSONIFICATION
22	WERE KILLED	32	2
23	HUMANISE	33	3
24	ARE LISTED	34	1
25	WILLSHED	35	3
26	AMBITIOUS	36	1
27	SYMBOLISM	37	2
28	ENSIGN	38	4

Критерии оценки заданий

Часть А - 1 балл за абсолютно правильно выполненное задание. Если одна и более ошибок, то 0 баллов.
Часть В – 2 балла за абсолютно правильно выполненное задание. Если задание не выполнено или не полностью, то 0 баллов.

Итоговая оценка, в зависимости от процента выполненных заданий

От 70% - 79% - удовлетворительно
От 80% - 89% - хорошо
От 90% - 100% - отлично

Вариант 2

Часть А - *Условие: Choose the correct answer. Выберите правильный ответ*

A1. …. is she? She‘s at school.
a) why
b) who
c) where
d) what

A2. Sarah is Mr. Brown‘s sister. She is …. .
a) his sister
b) her sister
c) our sister
d) their sister

A3. They are talking …. a policeman.
a) at
b) to
c) for
d) …

A4. …. shoes are blue.
a) …
b) Tom
c) a
d) my

A5. What‘s your brother doing?
a) I‘m reading
b) I play football
c) he plays
d) he‘s reading

A6. Peter …. friends here.
a) is
b) has
c) _s
d) the

A7. How are you? - I‘m …. thank you.
a) good
b) very well
c) Mrs Brown
d) not

A8. What‘s his job? - …. .
a) He‘s a teacher.
b) She‘s actor.
c) He‘s listening.
d) She‘s a secretary.
A9. How many tables are there in the room? - ……. .
a) Yes, there are.
b) There‘s one room.
c) There are two.
d) No, there aren‘t.
A10. The plants are …. the television.
a) next to
b) at
c) between
d) to
A11. 158 is …….. .
a) one hundred and fifty eight
b) hundred fifty eight
c) a hundred fifty and eight
d) hundred and fifty eight
A12. What time is it? – (9)
a) nine _ clock
b) nine clocks
c) nine hours
d) nine o‘clock
A13. Are you coming? - ……. .
a) Yes, you are.
b) No, I‘m.
c) Yes, I‘m.
d) No, you aren‘t.
A14. He‘s got a lot of money, …. ?
a) isn‘t it
b) isn‘t he
c) hasn‘t he
d) has he
A15. Are there …. sandwiches?
a) some
b) any
c) a
d) the
A16. Ann …. go to school.
a) does
b) doesn‘t
c) always
d) ……..

A17. I‘m coming. Wait for …. .

a) me

b) ……

c) you

d) us

A18. …. you like tea?

a) Are

b) When

c) What

d) Do

A19. She can‘t open the door …. she hasn‘t got any key.

a) because

b) why

c) why not

d) but

A20. I …. at home yesterday.

a) I‘ll

b) am

c) can be

d) was

Ответ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20

Часть В

Раздел Чтение

Задание В1. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. *Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. High school preparation
2. The newest studies
3. Green activism
4. Looking for new resources
5. More jobs in the future
6. What botany is
7. Useful in so many ways
8. Finding a suitable career

A. Plants are chemical factories. Many of the chemicals that they produce are useful to humans. Besides food, plants provide raw materials for paper, building materials, solvents and adhesives, fabrics, medicines, and many other products. Botanists study the chemicals produced by different plants to find new uses for them. For example, we use some plant chemicals to treat certain types of cancer.

B. As humans change the environment for their own purposes, plants and animals living in these areas become endangered. Plant taxonomists and plant ecologists work to identify and understand new

plant species, especially in such biologically rich areas as tropical rain forests. Plants of the rain forests are important in their own right, but they could be new sources for people as well. Perhaps a plant that is not discovered yet will become an important food crop.

C. The major employers of plant biologists are educational institutions, federal and state agencies, and industries. Job opportunities usually depend on educational training and experience. New positions in botany are expected to increase in the near future. Growing world population continues to increase the need for better food supplies. Environmental concerns, such as air, water and soil pollution, will create openings for ecologists in government and industry.

D. One of the best things about plant science is the number of different specialties and career opportunities from which you can choose. This variety allows people with different backgrounds, talents, and interests to find satisfying careers in plant biology. More than many other scientific fields, botany continues to provide opportunities for women as well as men. There are few things more fulfilling than to work in a job that is both fun and a benefit to others.

E. To get yourself ready for a career in botany, you should take a college curriculum that includes English, foreign language, mathematics, chemistry, physics, and biology. Other valuable experiences include taking part in science fairs and science clubs. It also helps to have summer jobs related to biology, such as working in parks, farms, experiment stations, laboratories, camps, or fur florist': or landscape architects.

F. One of the most exciting fields in botany today is biotechnology Because of very recent advances in genetics, plant scientists have tools to add genes from one plant to another. The potential usefulness of this is amazing. For example, several amino acids required in the human diet are not produced very well by plants. It may be possible to make food crops more nutritious by adding genes to produce these amino acids.

G. Botany, also known as plant biology, is the study of plants. It is a scientific discipline based on observation, experimentation, recording, classification, and the testing of hypotheses. This process is called the scientific method. There are many sub-disciplines of botany, such as plant taxonomy, genetics, plant ecology, economic botany, and plant anatomy. Botanists work all over the world both indoors and outdoors in many different jobs.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Задание B2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. *Одна из частей в списке 1–7 лишняя.* Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

The beginning of the Russian theatre

The first recorded theatrical performance in Russia took place in 1662, but it was only during the reign of Peter the Great that the theatre, like so many other Western fashions and institutions, really entered Russian life. Though the first theatrical companies in the country were foreign, it A _____ native performers emerged. So popular, indeed, did the first theatre become among the upper classes of Russia, B _____ to set up theatres on their own estates, using their serfs as actors. The serf theatre became a major feature of Russian provincial life and produced a number of most distinguished actors and actresses C _____ became stars of the Petersburg stage.

Until the middle of the 18th century all the plays produced in Russia were foreign, but the country D _____ its own dramatists. Denis Fonvizin was the first native dramatist to move on from mere imitation of foreign models to creating satire on the modern Russia society.

Some of his plays are still performed.

The first Russian play of real literary importance was Woe from Wit by Alexander Griboedov. It was a perceptive satire on the contemporary Russian scene. Many of its pithy lines E _____ .

The great Russian writers of the Romantic period — Pushkin and Lermontov — both wrote plays. But by the middle of the 19th century the drama of great conflicts and isolated heroes, F _____to the depiction of particularly Russian characters and situations, to the cult of realism.

Gogol and his plays should be mentioned here in the first place, but the first Russian professional playwright was Alexander Ostrovsky. More than 50 of his works have become the backbone of the repertoire of the Russian theatre.

1. was not long before
2. was not slow to produce
3. so typical of Romanticism, gave way
4. that many landowners began
5. have remained in the language
6. which happened to be extremely productive
7. who later gained their freedom and

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Раздел Грамматика и лексика

Задание B3. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Olympic Games

The history of the Olympic Games started around 776 BC. Ancient Greeks held the Olympic Games every four years in honor of_____ gods. The Greeks treated the games as a fair. City leaders talked politics and sometimes even signed treaties. (THEY)

The city filled up with numerous travellers who came at the temple of Zeus in Olympia from distant places_____ the excitement. Shouting sellers sold food and drink. Most of all, however, people gathered to watch the running contests, the discus throwing, the chariot racing, and the wrestling matches. They cheered on their favourites. (WITNESS)

The strongest and the _____athletes, who came the first in the contests, became the winners. (SUCCESSFUL)

Although they received only crowns of leaves as trophies, they were celebrated as heroes in their home_____ (CITY)

Poems _____in their honor. (WRITE)

Sometimes, they even received free meals and the_____ front-row seats at different public events. (GOOD)

The ruins of the Olympic Stadium were discovered in 1875. In 1896 the _____modern Olympic Games were held in Athens to honor the ancient Greeks. (ONE).

Ответ:

19	20	21	22	23	24	25

Задание B4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Farm and city in Spain

It can be really hot in the south of Spain. At times it seems to be caked with_____ heat. A light breeze is a real blessing, as it whispers in the silvery leaves of hundreds of olive trees. Some of the trees in these groves were planted 200 years ago. (DUST)

Though But today the _____of the olive groves often do not work on their farms. Tenant farmers do this for them. Tenant farmers farm other peoples land and pay rent in money or by giving the owner a share of the crop. (OWN)

In the last 50 years millions of Spaniards who could not make a _____ from the poor soil of their farms have moved to work in (LIFE) big cities like Barcelona — the centre of Spains _____ region. But whether a family is staying in Barcelona or on the farm, they try not to miss a fair, especially if it is Seville's annual April Fair. (INDUSTRY)

The fair begins around noon, with a _____ parade of riders and carriages. All the men dress in black and the women in bright colours. (COLOUR)

The fairground is filled with music. Dancers move _____to the sound of guitars and the snap of castanets. (RHYTHM)

Ответ:

26	27	28	29	30	31

Задание B5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

History of GUM

This shop has an ideal location. Until 1921, when Lenin nationalized it and renamed it "GUM", this largest and most famous (32) _____in Moscow was known as the Upper Trading Arcade.

The building was designed by Aleksandr Pomerantsev (33)_____ 1888 and 1893. It was constructed of sandstone at the cost of six million rubles, not counting the (34) _____of the land.

The three-storey-high building, occupying an area of some 24,500 square metres, replaced the old merchant arcades that existed on the site since the 15th century. Three parallel glass-covered passages cross the ground floor, with bridges linking the passages on the second and third floors. Each passage corresponds (35)_____ what used to be the distance between the 16th-century trading rows.

The offices located on the third floor once belonged to such Moscow merchants as the Tretyakovs, Ryabushinskys, and a score of other wealthy textile traders anxious to (36)_____ an eye on the sales of their wares.

In prerevolutionary days, GUM was famous for its textiles and furs. There was a wide (37)_____ of fabrics, from coarse woolens to fine silks woven with gold and silver threads. No less impressive was the collection of furs, ranging from expensive blue fox and sable to cheap coats (38)_____ by Muscovites as "guardians of the house" because they were made from dog fur.

32 Ответ 1) stock 2) store 3) supply 4) storage
33 Ответ: 1) around 2) among 3) through 4) between
34 Ответ: 1) price 2) expanse 3) bill 4) wealth
35 Ответ: 1) at 2) of 3) to 4) for
36 Ответ: 1) hold 2) preserve 3) fix 4) keep
37 Ответ: 1) repertoire 2) assortment 3) blend 4) mixture
38 Ответ: 1) described 2) depicted 3) pronounced 4) illustrated

Ответ:

32	33	34	35	36	37	38

Эталон ответов:

Раздел чтение

Номер задания	**Правильный ответ**
10	7458126
11	147253
12	3
13	4
14	2
15	3
16	2
17	3
18	1

Раздел Грамматика и лексика

Номер задания	**Правильный ответ**	**Номер задания**	**Правильный ответ**
19	THEIR	29	INDUSTRIAL
20	TO WITNESS	30	COLOURFUL
21	MOST SUCCESSFUL	31	RHYTHMICALLY
22	CITIES	32	2
23	WERE WRITTEN	33	4
24	BEST	34	1
25	FIRST	35	3
26	DUSTY	36	4
27	OWNERS	37	2
28	LIVING	38	1

Критерии оценки заданий

Часть А - 1 балл за абсолютно правильно выполненное задание. Если одна и более ошибок, то 0 баллов.

Часть В – 2 балла за абсолютно правильно выполненное задание. Если задание не выполнено или не полностью, то 0 баллов.

Итоговая оценка, в зависимости от процента выполненных заданий

От 70% - 79% - удовлетворительно

От 80% - 89% - хорошо

От 90% - 100% - отлично

Приложение
к ООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
3	КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования *с целью* аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создан ФОС учебной дисциплины «Математика».

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие компетенции и личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Область применения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится по определенным темам или разделам рабочей программы с целью контроля результатов обучения и включает в себя различные задания в формате ЕГЭ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена с целью оценки результатов освоения дисциплины и включает в себя выполнения письменных заданий в формате ЕГЭ (базовый уровень).

2.2. Сводные данные о результатах обучения, формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критериев оценивания

Результаты обучения (освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты)	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Текущий контроль (в форме ЕГЭ):** письменные задания (контрольные работы, тесты и др.). Устный опрос. **Промежуточная аттестация:** экзамен (в форме ЕГЭ)	- распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- Организация и планирование собственной деятельности, - Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- организация работы коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		- Наличие готовности брать на себя ответственность по отношению к природе, обществу, человеку
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	**Текущий контроль (в форме ЕГЭ):** письменные задания (контрольные работы, тесты и др.). Устный опрос. **Промежуточная аттестация:** экзамен (в форме ЕГЭ)	- *рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда,* - *использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.*

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»		-использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**Текущий контроль (в форме ЕГЭ):** письменные задания (контрольные работы, тесты и др.). Устный опрос. **Промежуточная аттестация:** экзамен (в форме ЕГЭ)	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Задания для текущего контроля

Правила выполнения:

Контрольные работы 1, 2, 3, 4, 6, 7 состоят из 10 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ. Задания № 6 и № 10 – дополнительные задания из каталога ЕГЭ.

Контрольная работа 5 состоит из 8 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданию части В надо дать краткий ответ. Задания В3, В4, В5 – дополнительные задания из каталога ЕГЭ.

Раздел 1: Повторение курса математики основной школы

Контрольная работа № 1

I вариант

Часть А

А1. Найдите значение выражения $\frac{7(m^5)^6+11(m^3)^{10}}{(3m^{15})^2}$

а) 2; б) 4; в) 6; г) 8.

Ответ: ☐

А2. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?

а) 9; б) 7; в) 6; г) 8.

Ответ: ☐

А3. Решите уравнение $(x-4)^2 = (x+1)^2$

а) 1; б) 1,5; в) 2; г) 2,5.

Ответ: ☐

А4. Решите неравенство $x^2 + 8x + 15 \geq 0$

а)

б)

в)

г)

Ответ: ☐

А5. Вместимость мочевого пузыря человека 600 мл. Он заполнен на 58%. Сколько это составляет миллилитров?

а) 438 мл; б) 248 мл; в) 348 мл; г) 238 мл.

Ответ: ☐

Часть В

В1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Величины	Возможные значения
А) время обращения Земли вокруг Солнца	1) 3,5 минуты
Б) длительность односерийного фильма	2) 105 минут
В) длительность звучания одной песни	3) 365 суток
Г) продолжительность вспышки фотоаппарата	4) 0,1 секунды

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

В2. Вычислите $\sqrt[5]{243\,m^5} + \sqrt[4]{16m^4} - \sqrt{36m^2}$ при m = $-\frac{1}{7}$.

Ответ_____

В3. Решите уравнение $\sqrt{x+16} = x - 4$.

Ответ_____

В4. Сократите дробь $\frac{a-16a^{\frac{1}{2}}}{5a^{\frac{1}{4}}+20}$.

Ответ_____

В5. В обменном пункте 1 гривна стоит 3 рубля 70 копеек. Отдыхающие обменяли рубли на гривны и купили 3 кг помидоров по цене 4 гривны за 1 кг. Во сколько рублей обошлась им эта покупка? Ответ округлите до целого числа.

Ответ_____

II вариант

Часть А

А1. Найдите значение выражения $\frac{21(m^6)^5+3(m^{10})^3}{(4m^2)^{15}}$

а) 1,5; б) 4,5; в) 2,5; г) 3,5.

Ответ: ☐

А2. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?

а) 21; б) 19; в) 18; г) 20.

Ответ: ☐

А3. Решите уравнение $(2x+7)^2 = (2x-1)^2$

а) -1; б) -1,5; в) -2; г) -2,5.

Ответ: ☐

А4. Решите неравенство $x^2 + 14x - 15 \leq 0$ Ответ x∈ [-15; 1]

а)

б)

в)

г)

Ответ: ☐

А5. Объем крови у взрослого человека составляет 7% от его массы. Вычислите, сколько литров крови у человека массой 90 кг.

а) 5,3 кг; б) 4,3 кг; в) 6,3 кг; г) 7,3 кг.

Ответ: ☐

Часть В

В1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Величины	Возможные значения
А) рост ребенка	1) 32 км
Б) толщина листа бумаги	2) 30 м
В) длина автобусного маршрута	3) 0,2 мм
Г) высота жилого дома	4) 110 см

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

В2. Вычислите $\sqrt[4]{625c^4} - \sqrt[5]{32c^5} + \sqrt{36c^2}$ при $c = -\frac{1}{13}$.

Ответ_____

В3. Решите уравнение $\sqrt{x+9} = x - 3$.

Ответ_____

В4. Сократите дробь $\frac{a^{\frac{4}{5}} - b^{\frac{4}{5}}}{a^{\frac{2}{5}} - b^{\frac{2}{5}}}$.

Ответ_____

В5. По тарифному плану «Просто как день» компания сотовой связи каждый вечер снимает со счета абонента 16 рублей. Если на счету осталось меньше 16 рублей, то на следующее утро номер блокируют до пополнения счета. Сегодня утром у Лизы на счету было 300 рублей. Сколько дней (включая сегодняшний) она сможет пользоваться телефоном, не пополняя счет?

Ответ_____

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	а	г	б	в	в	3214	– 1	9	$\frac{a^{\frac{1}{2}}\left(a^{\frac{1}{4}}-4\right)}{5}$	44
В 2	а	г	б	г	в	4312	1	7	$a^{\frac{2}{5}}+b^{\frac{2}{5}}$	18

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Контрольная работа № 2

I вариант

Часть А

А1. Найдите проекцию на плоскость наклонной длинной m, учитывая, что наклонная образует с плоскостью угол равный 45^0.

а) $\frac{m}{2}$; б) $\frac{\sqrt{2}m}{2}$; в) $\frac{\sqrt{3}m}{2}$; г) $\frac{m}{3}$.

Ответ:

А2. Из точки В к плоскости проведены две наклонные, которые образуют со своими проекциями на плоскость углы в 30^0. Угол между наклонными равен 60^0. Найдите расстояние между основаниями наклонных, если расстояние от точки В до плоскости равно $\sqrt{6}$.

а) $3\sqrt{6}$; б) $6\sqrt{3}$; в) $6\sqrt{2}$; г) $2\sqrt{6}$.

Ответ:

А3. Найти расстояние между точками А(0, 1, -3) и В(2, -2, -1).

а) $\sqrt{17}$; б) $\sqrt{19}$; в) $\sqrt{13}$; г) $\sqrt{15}$.

Ответ:

А4. Плоскость α проходит через середины боковых сторон АВ и CD трапеции ABCD — точки M и N.

а) Докажите, что AD || α.

б) Найдите BC, если AD = 10 см, MN= 8 см.

а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г) 2 см.

Ответ:

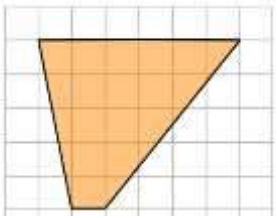
А5. В прямоугольном параллелепипеде измерения равны 5, 7, $\sqrt{47}$. Найти диагональ параллелепипеда и синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

а) 10; $\sin\beta=\frac{\sqrt{47}}{10}$; б) 12; $\sin\beta=\frac{\sqrt{47}}{12}$; в) 9; $\sin\beta=\frac{\sqrt{47}}{9}$; г) 11; $\sin\beta=\frac{\sqrt{47}}{11}$.

Ответ:

Часть В

В1. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см х 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



Ответ_____

В2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$.

Ответ_____

В3. Функция $y = F(x) + C$ является первообразной для функции $f(x) = x^2 + 3x$, график которой проходит через точку М (1; 4). Найдите С.

Ответ_____

В4. Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 2 + \frac{1}{\sqrt{t+2}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени [2; 7].

Ответ_____

В5. Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 900 м и 400 м. Одна из бóльших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно отгородить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах.

Ответ_____

II вариант

Часть А

А1. Найдите проекцию на плоскость наклонной длинной m, учитывая, что наклонная образует с плоскостью угол равный 60^0.

а) $\frac{m}{2}$; б) $\frac{\sqrt{2}m}{2}$; в) $\frac{\sqrt{3}m}{2}$; г) $\frac{m}{3}$.

Ответ: ☐

А2. Из точки А к плоскости проведены две наклонные, которые образуют со своими проекциями на плоскость углы в 60^0. Угол между наклонными равен 90^0. Найдите расстояние между основаниями наклонных, если расстояние от точки А до плоскости равно $\sqrt{18}$.

а) $4\sqrt{6}$; б) $6\sqrt{3}$; в) $4\sqrt{3}$; г) $2\sqrt{6}$.

Ответ: ☐

А3. Найти расстояние между точками А(-1, 3, -2) и В(6, 2, 0).

а) $4\sqrt{6}$; б) $6\sqrt{3}$; в) $4\sqrt{3}$; г) $3\sqrt{6}$.

Ответ: ☐

А4. Плоскость α проходит через основание AD трапеции ABCD. M и N — середины боковых сторон трапеции.

а) Докажите, что MN || α.

б) Найдите AD, если BC = 4 см, MN = 6 см.

а) 8 см; б) 3 см; в) 10 см; г) 5 см.

Ответ:

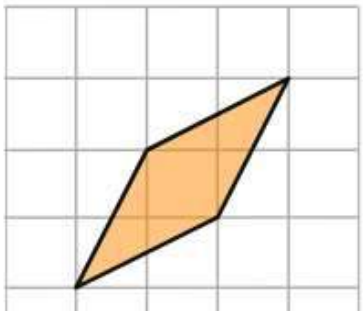
А5. В прямоугольном параллелепипеде измерения равны 6, 8, 10. Найти диагональ параллелепипеда и синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

а) 10; $\sin\beta = \frac{\sqrt{2}}{2}$; $\beta = 45^0$; б) $10\sqrt{2}$; $\sin\beta = \frac{\sqrt{2}}{2}$; $\beta = 45^0$; в) 9; $\sin\beta = \frac{\sqrt{2}}{9}$; г) 11; $\sin\beta = \frac{\sqrt{2}}{11}$.

Ответ:

Часть В

В1. Найдите площадь ромба, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см х 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



Ответ_____

В2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

Ответ_____

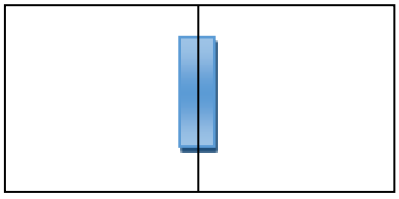
В3. Функция $y = F(x) + C$ является первообразной для функции $f(x) = x^2 - 3x$, график которой проходит через точку М (1; 4). Найдите С.

Ответ_____

В4. Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 4 - \frac{1}{\sqrt{t-1}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени [2; 5].

Ответ_____

В5. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?



Ответ_____

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	б	г	а	б	г	17,5	$12\frac{1}{3}$	$2\frac{1}{6}$	12	1700
В 2	а	в	г	а	б	3	26	$5\frac{1}{6}$	10	1260

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Контрольная работа № 3

I вариант

Часть А

А1. Найдите множество значений функции y = 3 – 2sinx.

а) [1; 5]; б) [- 1; 1]; в) [3; 5]; г) [1; 3].

Ответ:

А2. Вычислите значение sin2x, если cosx = $\frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$.

а) $-\frac{\sqrt{3}}{4}$; б) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; в) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; г) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

Ответ:

А3. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции y = $4\cos^2 x - 7$.

а) – 25; б) 25; в) – 22; г) 0.

Ответ:

А4. Упростите выражение $5\sin^2 x - 4 + 5\cos^2 x$.

а) 1; б) 9; в) – 9; г) – 4.

Ответ:

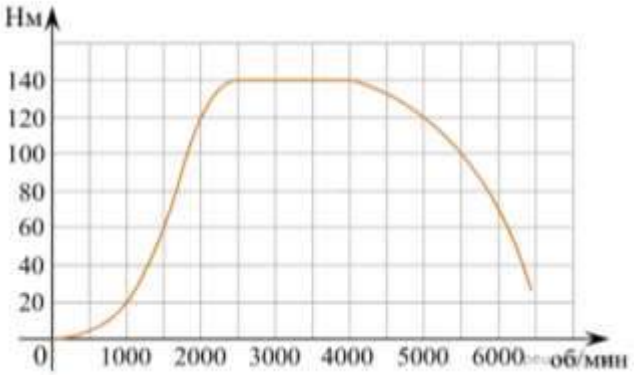
А5. Решите уравнение cosx – $\frac{\sqrt{2}}{2}$ = 0.

а) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$; б) $\pm\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$; в) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$; г) $\pm\frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$.

Ответ:

Часть В

В1. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой $v = 0{,}036n$, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.



Ответ_____

B2. Найдите значение выражения $\sqrt{7}tg\alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$

при $\sin\alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$.

Ответ_____

B3. Упростите выражение $\frac{1-ctg^2(-x)}{tg^2(x-\pi)-1} \cdot \frac{ctg(\frac{3\pi}{2}-x)}{ctg(\pi+x)}$.

1. Определите, сколько корней уравнения $2\cos^2x + 7\cos x - 4 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$.
2. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?

Ответ_____

II вариант

Часть А

A1. Найдите множество значений функции $y = 3\cos x - 2$.

а) [– 5; 1]; б) [– 1; 1]; в) [– 5; –2]; г) [1; 3].

Ответ: ☐

A2. Вычислите значение $\cos2\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

а) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) – 0,5 ; г) 0,5.

Ответ: ☐

A3. Найдите произведение всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 5 - 3\sin^2x$.

а) 120; б) 14; в) – 15; г) 0.

Ответ: ☐

A4. Упростите выражение $-4\sin^2x + 5 - 4\cos^2x$.

а) 1; б) 9; в) 5; г) 4.

Ответ: ☐

A5. Решите уравнение $\sin x - \frac{1}{2} = 0$.

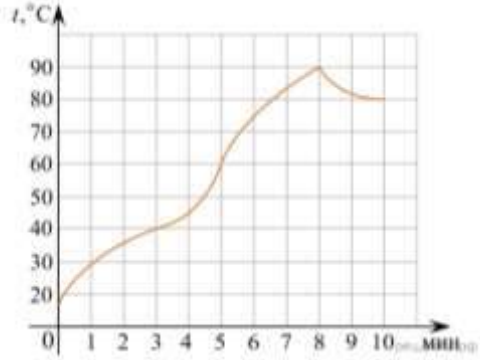
а) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$; в) $(-1)^n\frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$;

г) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z.$

Ответ:

Часть В

В1. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, сколько минут двигатель нагревался от температуры 60 °С до температуры 90 °С.



Ответ_____

В2. Найдите значение выражения $\sqrt{3}\,ctg\alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos\alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

Ответ_____

В3. Упростите выражение $\frac{1-tg^2(-x)}{tg^2\left(x-\frac{\pi}{2}\right)-1} \cdot \frac{tg\left(\frac{3\pi}{2}-x\right)}{tg(\pi+x)}$.

Ответ_____

В4. Определите, сколько корней уравнения $2\sin^2 x + 5\sin x - 3 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$.

Ответ_____

В5. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?

Ответ_____

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	а	г	а	а	2	72	–1,4	1	5	8
В 2	а	в	а	а	4	3	– 1,5	1	6	20

Раздел 4. Производная и первообразная функции

Контрольная работа № 4

I вариант

Часть А

А1. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(2x - \frac{1}{x^2}\right) dx$.

а) $x^2 - \frac{1}{x^2} + C$; б) $x^2 + \frac{1}{x} + C$; в) $2x^2 - \frac{1}{x} + C$; г) $2x^2 + \frac{1}{x} + C$.

Ответ:

А2. Вычислите определенный интеграл $\int_1^3 2dx$.

а) 4; б) 2; в) 6; г) – 4.

Ответ:

А3. Найдите производную функции y = 0,5sin2x +5x.

а) – cos2x +5; б) cos2x +5; в) 0,5cos2x +5; г) – 0,5sin2x + 5.

Ответ:

А4. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции

y = $\frac{x^2}{2} + \frac{2}{x}$ в точке x = – 1 равен

а) – 3; б) – 2; в) – 1,5; г) 0.

Ответ:

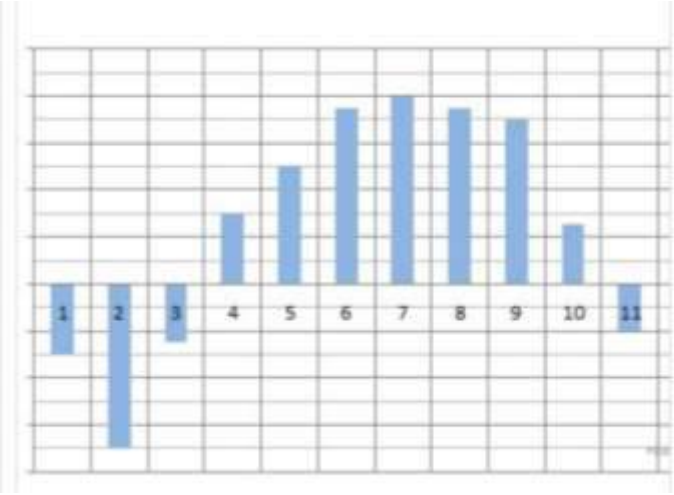
А5. Производная функции $y = 2\cos x - 3x^2$ в точке $x_0 = 0$ равна

а) 2; б) – 3; в) 0; г) – 6.

Ответ:

Часть В

В1. На диаграмме показана среднемесячная температура в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ_____

В2. Найдите значение производной функции y = cosx·sinx в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$.

Ответ_____

В3. При каких значениях x производная функции $f(x) = x^4 - 4x^2 + 1$ принимает положительные значения.

Ответ_____

В4. Составьте уравнение касательной к графику функции y = $\frac{6}{x}$ в точке x=3.

Ответ__

В5. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле C=6000+4100n, где n — число колец, установленных при

рытье колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 5 колец.
Ответ _____

II вариант

Часть А

А1. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(3x^2 - \frac{2}{x^3}\right) dx$.

а) $3x^3 - \frac{2}{x^4} + C$; б) $x^3 - \frac{1}{x^2} + C$; в) $3x^3 + \frac{1}{x^2} + C$; г) $x^3 + \frac{1}{x^2} + C$.

Ответ: ☐

А2. Вычислите определенный интеграл $\int_2^5 4dx$.

а) 3; б) 20; в) 12; г) – 12.

Ответ: ☐

А3. Найдите производную функции $y = 0{,}25x^4 + \cos(0{,}5x)$.

а) $x^3 - 0{,}5\sin x$; б) $x^3 - 0{,}5\cos x$; в) $x^3 - 0{,}5\sin(0{,}5x)$;

г) $0{,}25x^3 - 0{,}5\sin(0{,}5x)$.

Ответ: ☐

А4. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции

$y = x - 2\sqrt{x}$ в точке $x = 4$ равен

а) 0; б) 1; в) 0,5; г) 1,5.

Ответ: ☐

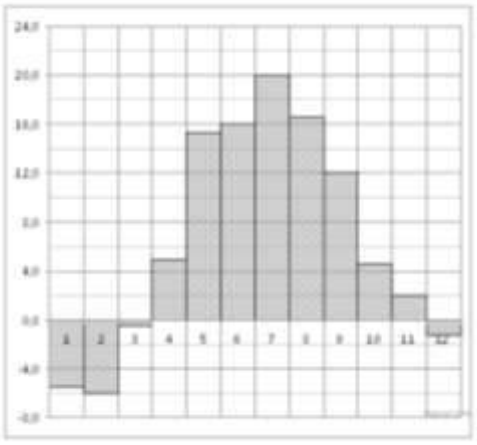
А5. Производная функции $y = 7x - 5 - \sqrt{3}\cos x$ в точке $x_0 = \pi$ равна

а) 7; б) –3; в) 4; г) 10.

Ответ: ☐

Часть В

В1. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ_____

В2. Найдите значение производной функции $y = \frac{2\cos x}{\sin x}$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$.

Ответ_____

В3. При каких значениях x производная функции $f(x) = 1 + 4x^2 - x^4$ принимает отрицательные значения.

Ответ_____

В5. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{9}{x}$ в точке x=3.

Ответ_____

В6. В фирме «Эх, прокачу!» стоимость поездки на такси (в рублях) рассчитывается по формуле C=150+11(t-5), где *t* — длительность поездки, выраженная в минутах (t>5). Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость 8-минутной поездки.

Ответ_____

Эталон ответов

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В 1	б	а	б	а	в	-14	0,5	$(-\sqrt{2};0) \cup (\sqrt{2};+\infty)$	$y = -\frac{2}{3}x + 4$	26500
В 2	г	в	в	в	а	20	– 2	$(-\sqrt{2};0) \cup (\sqrt{2};+\infty)$	$y = -x + 6$	183

Раздел 5. Многогранники и тела вращения

Контрольная работа № 5

Призма

I вариант

А1. У прямой призмы все боковые грани:

а) параллелограммы;

б) прямоугольники;

в) ромбы;

г) квадраты

А2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 3см, 4см, 5см, тогда его диагональ:

а) 12 см;

б) $5\sqrt{2}$ см;

в) $2\sqrt{5}$ см;

г) 60 см.

А3. Полная поверхность куба, с ребром 2см равна.

а) 24 см^2;

б) 48 см^2;

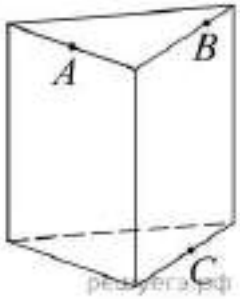
в) $8\sqrt{2}$ см^2;

г) $6\sqrt{2}$ см^2.

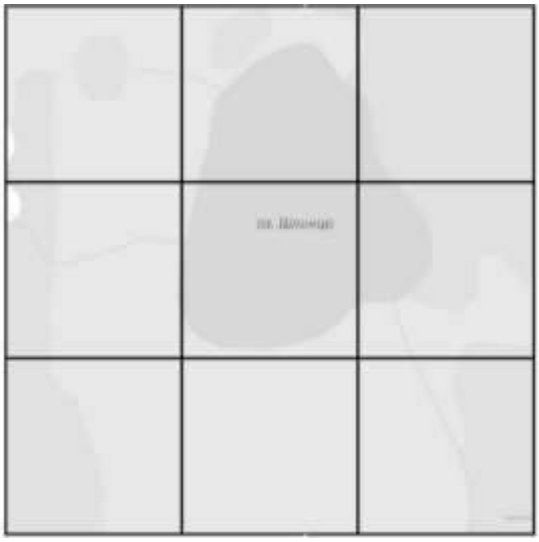
В1. В прямой треугольной призме стороны основания равны 12см, 17см, 21см. Высота призмы 18см. Найти площадь сечения, проведенного через боковое ребро и меньшую

высоту основания.

B2. Плоскость, проходящая через три точки *A*, *B* и *C*, разбивает правильную треугольную призму на два многогранника. Сколько рёбер у многогранника, у которого больше вершин?

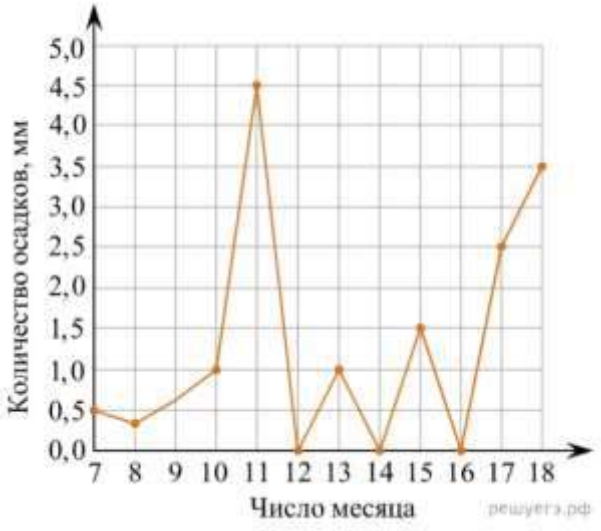


B3. На рисунке изображён план местности (шаг сетки плана соответствует расстоянию 1 км на местности). Оцените, сколько квадратным километрам равна площадь озера Шлинцо, изображённого на плане. Ответ округлите до целого числа.



B4. Найдите значение выражения: $(-2\frac{3}{4} - \frac{3}{8})\cdot 160$.

B5. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линиями. Определите по рисунку, какое наибольшее суточное количество осадков выпало за данный период. Ответ дайте в миллиметрах.



II вариант

А1. У прямоугольного параллелепипеда все грани:

а) параллелограммы;

б) прямоугольники;

в) квадраты;

г) ромбы.

А2. Диагонали прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 5см, 1см, 6см равны:

а) $\sqrt{61}$ см;

б) 12 см;

в) $\sqrt{59}$ см;

г) 30 см.

А3. Боковая поверхность правильной пятиугольной призмы, сторона основания которой 6 см, равна:

а) 100 см^2;

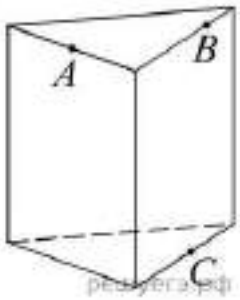
б) 300 см^2;

в) $100\sqrt{2}$ см^2;

г) $100\sqrt{3}$ см^2.

В1. В прямой треугольной призме стороны основания равны 9см, 12см и 15см. Высота призмы 10см. Найти площадь сечения, проведенного через боковое ребро и большую высоту основания.

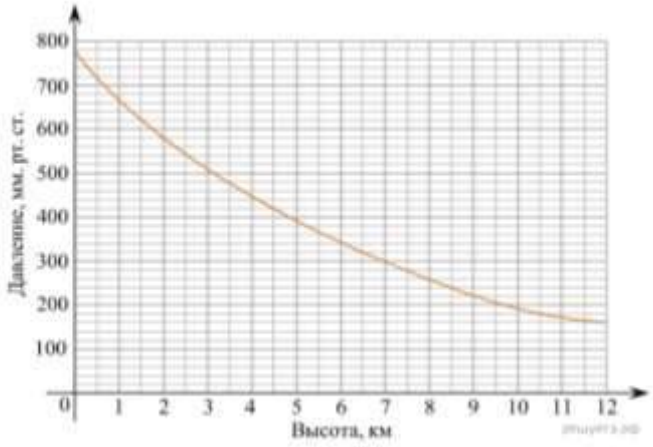
В2. Плоскость, проходящая через три точки A, B и C, разбивает правильную треугольную призму на два многогранника. Сколько вершин у многогранника, у которого меньше граней?



B3. На рисунке изображён план местности (шаг сетки плана соответствует расстоянию 1 км на местности). Оцените, сколько квадратным километрам равна площадь озера Глухое, изображённого на плане. Ответ округлите до целого числа.

B4. Найдите значение выражения: $(\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8})\cdot 25{,}8$.

B5. На графике изображена зависимость атмосферного давления (в миллиметрах ртутного столба) от высоты над уровнем моря (в километрах). Определите по графику, на какой высоте атмосферное давление равно 260 мм рт. ст. Ответ дайте в километрах.



Ответы

	A1	A2	A3	B1	B2	B3	B4	B5
B 1	б	б	а	144	12	2	-500	4,5

В 2	б	а	б	120	6	1	80,625	8

Пирамида

I вариант

А1. Дан тетраэдр ABCD, у которого противоположными ребрами являются:

а) AC и CD;

б) AC и DB;

в) AB и DA;

г) AC и DA

А2. Апофема это:

а) высота пирамиды;

б) высота боковой грани пирамиды;

в) высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из вершины;

г) нет верного ответа.

А3. Если все боковые ребра пирамиды равны, то:

а) пирамида правильная

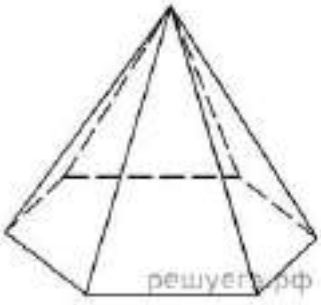
б) основание высоты пирамиды является центром окружности, описанной около основания пирамиды;

в) основание высоты пирамиды является центром окружности, вписанной в основание пирамиды;

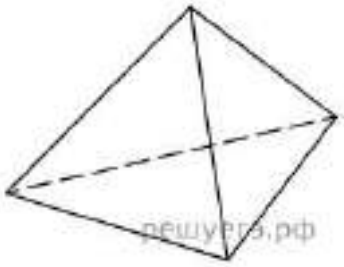
г) нет верного ответа.

В1. В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 2 см, а высота пирамиды 4 см. Найти угол наклона боковых ребер к плоскости основания.

В2. Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.



В3. Стороны основания правильной треугольной пирамиды равны 16, а боковые рёбра равны 10. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.



В4. На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цвета. Если распилить палку по красным линиям, получится 15 кусков, если по жёлтым — 5 кусков,

а если по зелёным — 7 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

В5. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На каждом этаже число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

II вариант

А1. Дан тетраэдр MNPK, его противоположными ребрами не являются:

а) MN и PK;

б) PM и PK;

в) AB и DA;

г) AC и DA

А2. Диагонали прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 5см, 1см, 6см равны:

а) $\sqrt{61}$ см;

б) 12см;

в) $\sqrt{59}$ см;

г) 30см.

А3. Боковая поверхность правильной пятиугольной призмы, сторона основания которой 6 см, равна:

а) 100 см^2;

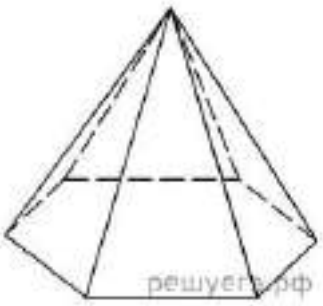
б) 300 см^2;

в) $100\sqrt{2}$ см^2;

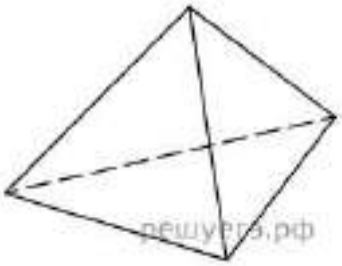
г) $100\sqrt{3}$ см^2

В1. В прямой треугольной призме стороны основания равны 9см, 12см и 15см. Высота призмы 10см.Найти площадь сечения проведенного через боковое ребро и большую высоту основания.

В2. Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 48, боковые ребра равны 51. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.



В3. Стороны основания правильной треугольной пирамиды равны 42, а боковые рёбра равны 29. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.



B4. На поверхности глобуса фломастером проведены 12 параллелей и 22 меридиана. На сколько частей проведённые линии разделили поверхность глобуса?

Меридиан — это дуга окружности, соединяющая Северный и Южный полюсы. Параллель — это окружность, лежащая в плоскости, параллельной плоскости экватора.

B5. Во всех подъездах дома одинаковое число этажей, а на каждом этаже одинаковое число квартир. При этом число этажей в доме больше числа квартир на этаже, число квартир на этаже больше числа подъездов, а число подъездов больше одного. Сколько этажей в доме, если всего в нём 110 квартир?

Ответы

	A1	**A2**	**A3**	**B1**	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**
B 1	б	в	б	$arctg\,2\sqrt{3}$	360	144	25	5
B 2	б	а	б	$arctg\,3\sqrt{2}$	6480	1260	286	11

Цилиндр. Конус. Шар

I вариант

A1. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 2 и 6, а второго — 6 и 7. Во сколько раз объём второго цилиндра больше объёма первого?

а) 13,5;

б) 12,5;

в) 11,5;

г) 10,5.

A2. В цилиндрический сосуд налили 2000 см^3 воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в см^3.

а) 1400;

б) 1200;

в) 1300;

г) 1500.

A3. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21π а диаметр основания равен 7. Найдите высоту цилиндра.

а) 2

б) 3;

в) 4;

г) нет верного ответа.

B1. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

B2. Дано два шара. Радиус первого шара в 60 раз больше радиуса второго. Во сколько

раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?

B3. Длина окружности основания конуса равна 3, образующая равна 2. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

B4. Площадь боковой поверхности конуса в два раза больше площади основания. Найдите угол между образующей конуса и плоскостью основания. Ответ дайте в градусах.

B5. Вершина A куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ с ребром 1,6 является центром сферы, проходящей через точку A_1. Найдите площадь S части сферы, содержащейся внутри куба. В ответе запишите величину $\frac{S}{\pi}$.

II вариант

A1. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 3 и 2, а второго — 8 и 9. Во сколько раз объём второго цилиндра больше объёма первого?

а) 31;

б) 32;

в) 33;

г) 34.

A2. В цилиндрический сосуд налили 5000 $см^3$ воды. Уровень воды при этом достигает высоты 14 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 7 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в $см^3$.

а) 2500;

б) 2400;

в) 2600;

г) 2700.

A3. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 18 $см^2$, а диаметр основания равен 9. Найдите высоту цилиндра.

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

B1. Площадь большого круга шара равна 41. Найдите площадь поверхности шара.

B2. Дано два шара. Радиус первого шара в 45 раз больше радиуса второго. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?

B3. Длина окружности основания конуса равна 7, образующая равна 2. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

B4. Площадь боковой поверхности конуса в $\sqrt{2}$ раз больше площади основания. Найдите угол между образующей конуса и плоскостью основания. Ответ дайте в градусах.

B5. Вершина A куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ с ребром 1,8 является центром сферы, проходящей через точку A_1. Найдите площадь S части сферы, содержащейся внутри куба. В ответе запишите величину $\frac{S}{\pi}$.

Ответы

	A1	**A2**	**A3**	**B1**	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**
B 1	г	г	б	12	3600	3	60^0	1,28

В 2	б	а	а	164	2025	7	45^0	1,62

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Контрольная работа № 6

I вариант

Часть А

А1. Какая функция является возрастающей?

а) $y = 0{,}2^X$; б) $y = 3^x$; в) $y = \left(\frac{5}{6}\right)^x$; г) $y = 2^{-x}$.

А2. Решите неравенство $8 \cdot 2^{1-x} > 4$.

а) $(-\infty; 2)$; б) $(0; +\infty)$; в) $[2; +\infty)$; г) $(-\infty; 6)$.

А3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения.

а) (8; 10); б) (14; 16); в) (6; 8); г) (4; 6).

А5. Укажите множество решений неравенства $\log_2(4x - 8) < 1$.

а) $(-\infty; 2{,}5)$; б) (2; 2,5); в) $(2; +\infty)$; г) $(2{,}5; +\infty)$.

А6. Укажите множество значений функции $y = \log_5 x - 13$.

а) $(-\infty; +\infty)$; б) $(-13; +\infty)$; в) $(-\infty; -13)$; г) $(-13; 13)$.

Часть В

В1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Величины	Возможные значения
А) масса куриного яйца	1) 2,5 мг
Б) масса детской коляски	2) 14 кг
В) масса взрослого бегемота	3) 50 г
Г) масса активного вещества в таблетке	4) 3 т

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

В2. Решите уравнение: $9^x + 2 \cdot 3^{x+1} - 7 = 0$.

В3. Найдите наибольшее значение функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ на отрезке $[-2; 3]$.

В4. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их произведение

$$\left(1\frac{2}{5}\right)^{(x-1)(x+2)} = \left(3{,}4\sqrt{2}\right)^0.$$

В5. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

II вариант

Часть А

А1. Какая функция является убывающей?

а) $y = 0{,}2^{-x}$; б) $y = 3^x$; в) $y = \left(\frac{5}{6}\right)^x$; г) $y = 22^{x}$.

А2. Решите неравенство $53^{-x} < \frac{1}{25}$.

а) (- ∞; 5); б) (1; +∞); в) (- ∞; 1); г) (5; +∞).

А3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

lg 5x = 2.

а) (8;10); б) (14;16); в) (19;21); г) (94;96).

А4. Укажите множество решений неравенства $\log_{0,5}(2x-7) \geq 0$.

а) (– ∞; 4]; б) [4; + ∞); в) (3,5; 4]; г) (3,5; + ∞).

А5. Укажите множество значений функции $y = \log_{0.2}(x+4)$.

а) (0; +∞); б) (– 4; +∞); в) (4; +∞); г) (– ∞; +∞).

Часть В

В1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Величины	Возможные значения
А) объем воды в Азовском море	1) 150 м^3
Б) объем ящика с инструментами	2) 1 л
В) объем грузового отсека транспортного самолета	3) 76 л
Г) объем бутылки растительного масла	4) 256 км^3

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

В2. Решите уравнение: $49^x + 2 \cdot 7^{x+1} - 15 = 0$.

В3. Найдите наименьшее значение функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ на отрезке [– 3 ;2].

В4. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их среднее арифметическое

$\left(\frac{7}{3}\right)^{x^2+2x-15} = \left(49\sqrt{3}\right)^0$.

В5. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 4 раза в день в течение 3 дней. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

Ответы

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В 1	б	а	б	б	а	3241	0	4	– 2	7
В 2	в	г	в	в	г	4312	0	0.25	– 1	2

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Контрольная работа № 7

I вариант

Часть А

А1. В магазине 35 компьютеров, 5 из них с дефектами. Найти вероятность того, что два наугад взятых компьютера без дефекта.

а) $\frac{85}{119}$; б) $\frac{87}{119}$; в) $\frac{77}{119}$; г) $\frac{71}{119}$.

А2. Стрелок стреляет по мишени один раз. В случае промаха стрелок делает второй выстрел по той же мишени. Вероятность попасть в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что мишень будет поражена (либо первым, либо вторым выстрелом).

а) 0,92; б) 0,90; в) 0,93; г) 0,91.

А3. Дискретная случайная величина X имеет закон распределения вероятностей:

X	1	4
P	0,4	0,6

Найти числовые характеристики случайной величины X.

а) M(X) = 2,8; D(X) = 2,16; σ (x) ≈ 0,47;

б) M(X) = 2,9; D(X) = 0,16; σ (x) ≈ 0,4;

в) M(X) = 2,7; D(X) = 0,64; σ (x) ≈ 0,8;

г) M(X) = 2,6; D(X) = 3,16; σ (x) ≈ 1,78.

А4. В кондитерском магазине продавались 4 сорта пирожных: наполеоны, эклеры, песочные и слоеные. Сколькими способами можно купить 7 пирожных?

а) 130; б) 120; в) 110; г) 140.

А5. Сколько можно составить четырехбуквенных «слов» из букв слова «брак»?

а) 25; б) 26; в) 24; г) 23.

Часть В

В1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Величины	Возможные значения
А) площадь одной страницы учебника	1) 81,7 кв. м
Б) площадь территории республики Карелия	2) 330 кв. см
В) площадь одной стороны монеты	3) 180,5 тыс. кв. км
Г) площадь бадминтонной площадки	4) 300 кв. мм

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

В2. Вычислите $\left(\log_{26} 5^{\log_5 169} + \log_{26} 4\right)^2 - 17^{4\log_{289} 3}$.

В3. Решите уравнение $\lg(x + 1,5) = -\lg x$.

В4. Найдите больший корень уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 + 3x - 9) = -2$.

В5. Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 580 рублей, а разовая поездка – 20 рублей.

II вариант

Часть А

А1. В урне находятся 4 черных, 7 красных, 9 зеленых и 11 синих шаров. Оттуда вынули 1 шар. Найти вероятность появления цветного шара (не черного).

а) $\frac{27}{31}$; б) $\frac{37}{41}$; в) $\frac{47}{51}$; г) $\frac{17}{21}$.

А2. Какова вероятность, что при бросании двух игральных костей выпадут две шестерки.

а) $\frac{2}{37}$; б) $\frac{2}{3}$; в) $\frac{1}{2}$; г) $\frac{1}{36}$.

А3. Дискретная случайная величина X имеет закон распределения вероятностей:

X	1	2
P	0,8	0,2

Найти числовые характеристики случайной величины X.

а) M(X) = 2,8; D(X) = 2,16; σ (x) ≈ 0,47;

б) M(X) = 1,8; D(X) = 0,16; σ (x) = 0,4;

в) M(X) = 2,7; D(X) = 0,64; σ (x) ≈ 0,8;

г) M(X) = 2,6; D(X) = 3,16; σ (x) ≈ 1,78.

А4. У мальчика остались от набора для настольной игры штампы с цифрами 1, 3 и 7. Он решил с помощью этих штампов нанести на все книги пятизначные номера – составить каталог. Сколько различных пятизначных номеров может составить мальчик?

а) 244; б) 243; в) 242; г) 241.

А5. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, если каждую цифру можно использовать ровно 1 раз.

а) 21; б) 23; в) 24; г) 20.

Часть В

В1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Величины	Возможные значения
А) скорость движения автомобиля	1) 0,5 м/мин
Б) скорость движения пешехода	2) 60 км/час
В) скорость движения улитки	3) 330 м/сек
Г) скорость звука в воздушной среде	4) 4 км/час

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

В2. Вычислите $2^{\log_{17} 375 \cdot \log_5 17 - \log_5 3}$.

В3. Решите уравнение $-\lg x = \lg(x - 1{,}5)$.

В4. Найдите меньший корень уравнения $\log_{0,5}(x^2 - 4x + 20) = -5$.

В5. Таксист за месяц проехал 6000 км. Стоимость 1 литра бензина – 20 рублей. Средний расход бензина на 100 км составляет 9 литров. Сколько рублей потратил таксист на бензин за этот месяц?

Ответы

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В 1	б	г	а	б	в	2341	– 5	0.5	3	240
В 2	а	г	б	б	в	2413	8	2	–2	10800

Критерии оценок для раздела 1, 2, 3, 4, 6

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2

балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 15. Оценка «3» ставится, если студент набрал от 9 до 11 баллов; оценка «4», если студент набрал от 12 до 13 баллов; оценка «5», если студент набрал от 14 до 15 баллов.

Критерии оценок для раздела 5

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 13. Оценка «3» ставится, если студент набрал от 8 до 9 баллов; оценка «4», если студент набрал от 10 до 11 баллов; оценка «5», если студент набрал от 12 до 13 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение – 80 минут;

оформление и сдача – 10 минут.

Итоговая контрольная работа № 8

I вариант

1. Извлечь корень $\sqrt[3]{64\,x^3\,z^6}$

а) $2xz^2$; б) $3xz$; в) $4xz^2$; г) $4xz$

2. При каких значениях имеет смысл выражение $\sqrt[6]{2x-3}$

а) $x \geq 1{,}5$; б) $x \leq 1{,}5$; в) $x \geq -1{,}5$; г) $x \leq -1{,}5$

3. Вычислить $64^{\frac{1}{3}} + (\frac{3}{4})^0$

а) $\frac{1}{8}$; б) 5; в) -8; г) 9

4. Вычислить $2^{\frac{4}{5}} \cdot 2^{\frac{11}{5}} - 2^{-2}$

а) 1; б) $\frac{3}{4}$; в) $7\frac{3}{4}$; г) 0

5. Решить уравнение $\sqrt{x+1} = 3$

а) 2; б) 8; в) 4; г) 10

6. Решить уравнение $0,4^{x-1} = 1$

а) 1; б) 0; в) -1; г) 3

7. Решить уравнение $5^x = 8^x$

а) $\frac{5}{8}$; б) 0; в) 5; г) 8

8. Решить неравенство $3^{-x} > \frac{1}{27}$

а) $x < \frac{1}{3}$; б) $x < 3$; в) $x > -3$; г) $x > \frac{1}{3}$

9. Вычислить $\log_2 \log_3 81$

а) 2; б) -2; в) 3; г) 4

10. Вычислить $10^{3\log_{10} 2}$

а) 1; б) 8; в) 10; г) -2

11. Вычислить $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$

а) -1; б) 12; в) 2; г) 7

12. Решить уравнение $\log_{\frac{1}{2}}(x+5) = 3$

а) $2\frac{1}{8}$; б) $\emptyset$; в) 13; г) $-4\frac{7}{8}$

13. Найти область определения функции $y = \log_{\frac{1}{3}}(3X - 2)$

а) $x \geq \frac{2}{3}$; б) $x > \frac{2}{3}$; в) $x \leq \frac{2}{3}$; г) $x < \frac{2}{3}$

14. Найти радианную меру угла, выраженного в градусах 40^0

а) $\frac{\pi}{9}$; б) $\frac{2\pi}{3}$; в) $\frac{2\pi}{9}$; г) $\frac{\pi}{9}$;

15. Найти градусную меру угла, выраженного в радианах $\frac{3\pi}{10}$

а) 54^0; б)112^0; в) 69^0; г) 20^0

16. Вычислить $\sin\frac{\pi}{2} + \cos\pi$

а) 2; б) 0; в) -2; г) 1

17. Найти значение выражения $3\ \sin\frac{\pi}{6} - tg\frac{\pi}{3}$

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\frac{5\sqrt{3}}{2}$; в) $1{,}5 + \sqrt{3}$; г) $1{,}5 - \sqrt{3}$

18. Вычислить $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{3}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) $\frac{4}{5}$; б) $-\frac{4}{5}$; в) $\frac{2}{5}$; г) $\frac{3}{5}$

19. Упростить выражение $\cos\alpha \cdot tg\alpha - 2\sin\alpha$

а) $\sin\alpha$; б) $2\sin\alpha$; в) $\cos\alpha$; г) $-\sin\alpha$

20. Вычислить $2\sin 75^0 \cdot \cos 75^0$

а) $-\frac{1}{2}$; б) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $\frac{1}{2}$; г) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$

21. Решить уравнение $2\sin x = 1$

а) $(-1)^n\frac{\pi}{6} + 2\pi n$; б) $(-1)^n\frac{\pi}{6} + \pi n$; в) $(-1)^n\frac{\pi}{3} + \pi n$; г) $\pm\frac{\pi}{6} + \pi n$

22. Найти производную функции $f(x) = 3x^2 + 2\sqrt{x} - \frac{1}{x} + 2$

а) $6x + \frac{1}{\sqrt{x}} + \frac{1}{x^2}$; б) $6x + \frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{1}{x^2}$; в) $6x + \frac{1}{\sqrt{x}}$; г) $6x + \frac{1}{2\sqrt{x}} + \frac{1}{x^2}$

23. Найти производную функции $h(x) = e^x \cos x$

а) $-e^x \sin x$; б) $e^x \sin x$; в) $e^x \cos x -$ $e^x \sin x$; г) $e^x \cos x + e^x \sin x$

24. Найти производную функции $y = \cos 3x$

а) $-\sin 3x$; б) $-3\sin 3x$; в) $\sin 3x$; г) $\frac{1}{3}\sin 3x$

25. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \sin x + 2x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{3}$

а)$-1\frac{1}{2}$; б) $-2\frac{1}{2}$; в) $1\frac{1}{2}$; г) $2\frac{1}{2}$

26. Найти все первообразные функции $f(x) = 3x^{-4} + 2$

а) $-x^{-3} + 2x + C$; б) $-3x^{-3} + 2x + C$; в) $-\frac{1}{5}x^{-5} + C$; г) $3x^{-3} + C$

27. Вычислить интеграл $\int_2^3 3x\,dx$

а) 0, 75; б) 5,5; в) 0,3; г) 7,5

28. Найти объем правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 5см, а высота в 2 раза больше.

Ответ_____

29. Ребро куба равно 3см. Найти площадь поверхности куба.

Ответ _____

30. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20см.

Найти высоту цилиндра.

Ответ _____

II вариант

1. Извлечь корень $\sqrt[5]{32\,x^5\,y^{20}}$

а)$5xy^4$; б) $4xy$; в) $2xy^4$; г) $2xy$

2. При каких значениях имеет смысл выражение $\sqrt[6]{2x+3}$

а) $x \geq -1{,}5$; б) $x \leq -1{,}5$; в) $x \geq 1{,}5$; г) $x \leq 1{,}5$

3. Вычислить $27^{\frac{1}{3}} + (\frac{2}{5})^0$

а) $\frac{1}{8}$; б) 4; в) -8; г) 8

4. Вычислить $5^{\frac{2}{7}} \cdot 5^{\frac{5}{7}} + (\frac{1}{2})^{-3}$

а)$4\frac{7}{8}$; б) 0; в) 13; г) $\frac{1}{5}$

5. Решить уравнение $\sqrt{x-2} = 5$

а) 2; б) 8; в) 4; г) 27

6. Решить уравнение $27^{x+2} = 1$

а) -2; б) 0; в) 1; г) 2

7. Решить уравнение $3^x = 5^x$

а) $\frac{5}{3}$; б) 0; в) 3; г) 5

8. Решить неравенство$(\frac{1}{2})^x > \frac{1}{4}$

а) $x > 2$; б) $x > -2$; в) $x < 2$; г) $x < -2$

9. Вычислить $\log_3 \log_2 8$

а) 1; б) 3; в) 0; г) -1

10. Вычислить $5^{2\log_5 3}$

а) 1; б) 9; в) 5; г) -16

11. Вычислить $\log_{36} 84 - \log_{36} 14$

а) 0; б) 2; в) $\frac{1}{2}$; г) 3

12. Решить уравнение $\log_3(2x+5) = 2$

а) -1,5; б) $\emptyset$; в) 2; г) -2

13. Найти область определения функции $y = \log_2(7-5x)$

а) $x > 1\frac{2}{5}$; б) $x < 1\frac{2}{5}$; в) $x \geq 1\frac{2}{5}$; г) $x \leq 1\frac{2}{5}$

14. Найти радианную меру угла, выраженного в градусах - 140^0

а) $\frac{\pi}{9}$; б) $\frac{2\pi}{3}$; в) $\frac{7\pi}{9}$; г) $\frac{\pi}{3}$;

15. Найти градусную меру угла, выраженного в радианах - $\frac{5\pi}{6}$

а) 150^0; б)112^0; в) 60^0; г) 20^0

16. Вычислить $\sin(-\frac{\pi}{2}) + cos\frac{\pi}{2}$

а) 1; б) 2; в) 0; г) -1

17. Найти значение выражения $5\ \sin\frac{\pi}{4} - 3tg\frac{\pi}{4}$

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$; в) $\frac{5\sqrt{2}-6}{2}$; г) $\frac{5\sqrt{2}+6}{2}$

18. Вычислить $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = 0{,}8$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а)-0,6; б) 0,6 в) $\frac{4}{5}$; г)- $\frac{4}{5}$

19. Упростить выражение $\cos\alpha - \sin\alpha \cdot ctg\alpha$

а) $\cos\alpha$; б) $2-\cos\alpha$; в) $2\cos\alpha$; г) 0

20. Вычислить $\cos^2 75^0 - \sin^2 75^0$

а)$\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\frac{1}{2}$; в)- $\frac{\sqrt{3}}{2}$; г) $-\frac{1}{2}$

21. Решить уравнение $2\cos x = \sqrt{3}$

а) $(-1)^n\ \frac{\pi}{6} + 2\pi n$; б) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi n$; в) $\pm\frac{\pi}{6} + \pi n$; г) $(-1)^n\frac{\pi}{6} + \pi n$

22. Найти производную функции $f(x) = -3x^3 + 2^x + \ln x$

а) $-3x^2+2^x + 1-1$; б) $9x^3+4x$; в) $9\,x^2 + 2^x \ln 2 + \frac{1}{x}$; г) $-9x^2 + 2^x \ln 2 + \frac{1}{x}$

23. Найти производную функции $h(x) = e^x \sin x$

а) $e^x \cos x$; б) $-e^x \cos x$; в) $e^x \sin x + e^x \cos x$; г) $e^x \sin x - e^x \cos x$

24. Найти производную функции $y = \sin\frac{1}{2}x$

а) $-\frac{1}{2}\cos\frac{1}{2}x$; б) $\frac{1}{2}\cos\frac{1}{2}x$; в) $\cos\frac{1}{2}x$; г) $\cos x$

25. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \cos x - 3x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$

а)$3\frac{1}{2}$; б) $2\frac{1}{2}$; в) $-2\frac{1}{2}$; г) $-3\frac{1}{2}$

26. Найти все первообразные функции $f(x) = x^{-2} - 3$

а) $-\frac{1}{x} - 3x + C$; б) $-\frac{x^{-3}}{3} - 3 + C$; в) $\frac{1}{x} - 3x + C$; г) $\frac{x^{-3}}{3} + C$

27. Вычислить интеграл $\int_0^{\pi} \sin x\ dx$

а) 0; б) 2; в) -1; г) -2

28. Найти объем правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 6см, а высота в 2 раза меньше.

Ответ _____

29. Ребро куба равно 4см. Найти площадь поверхности куба.

Ответ _____

30. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 10см. Найти высоту цилиндра.

Ответ _____

Эталоны ответов

I вариант	II вариант

1 - в	1 - в
2 - а	2 - а
3 - б	3 - б
4 - в	4 - в
5 - б	5 - г
6 - а	6 - а
7 - б	7 - б
8 - б	8 - в
9 - а	9 - а
10 - б	10 - б
11 - в	11 - в
12 - г	12 - в
13 - б	13 - б
14 - в	14 - в
15 - а	15 - а
16 - б	16 - г
17 - г	17 - в
18 - а	18 - а
19 - г	19 - г
20 - в	20 - в
21 - б	21 - б
22 - г	22 - г
23 - в	23 - в
24 - б	24 - б
25 - г	25 - г
26 - а	26 - а
27 - г	27 - г
28 – $83\frac{1}{3}$ см^3	28 - $9\sqrt{3}$ см^3
29 – 54 см^2	29 – 96 см^2
30 - $10\sqrt{2}$ см	30 - $5\sqrt{2}$ см

Критерии оценок для итоговой контрольной работы № 8

За каждое верно решенное задание обучающийся получает 1 балл.

Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 30. Оценка «3» ставится, если студент набрал от 21 до 23 баллов; оценка «4», если студент набрал от 24 до 26 баллов; оценка «5», если студент набрал от 27 до 30 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение – 80 минут;

оформление и сдача – 10 минут.

Итоговая контрольная работа № 9 в форме ЕГЭ (базовый уровень)

I вариант

Часть В

B1. Найдите значение выражения $8{,}4 \cdot 1{,}5 + 6{,}9$.

B2. В пачке 500 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 600 листов. Какого наименьшего количества пачек бумаги хватит на 6 недель?

B3. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

А) площадь города Санкт-Петербурга

Б) площадь Краснодарского края

В) площадь экрана монитора компьютера

Г) площадь ногтя на пальце взрослого человека

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

1) 100 кв. мм

2) 960 кв. см

3) 75 500 кв. км

4) 1439 кв. км

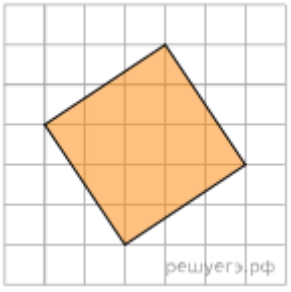
В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

B4. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указаны числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линиями.

Определите по рисунку, какого числа в Томске впервые за данный период выпало ровно 1,5 миллиметра осадков.

B5.



План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м × 1 м. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.

B6. Товар на распродаже уценили на 50 %, при этом он стал стоить 820 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

B7. Найдите значение выражения $\frac{4^7}{2^7} : 2^3$.

B8. Площадь четырехугольника S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2} d_1 d_2 \sin\alpha$, где d_1 и d_2 — длины диагоналей четырехугольника, α — угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите площадь S, если $d_1 = 4$, $d_2 = 3$ и $\sin\alpha = \frac{5}{6}$

B9. Найдите корень уравнения $6 - 2x = 3x - 10$.

B10.

На рисунке показано, как выглядит колесо с 7 спицами. Сколько будет спиц в колесе, если угол между соседними спицами в нём будет равен 20°?

B11. Вероятность того, что стекло мобильного телефона разобьётся при падении на твёрдую поверхность, равна 0,84. Найдите вероятность того, что при падении на твёрдую поверхность стекло мобильного телефона не разобьётся.

B12. Независимая экспертная лаборатория определяет рейтинг R мясорубок на основе коэффициента ценности, равного 0,01 средней цены P (в рублях за штуку), показателей функциональности F качества Q и дизайна D. Каждый из показателей оценивается целым числом от 0 до 4. Итоговый рейтинг вычисляется по формуле

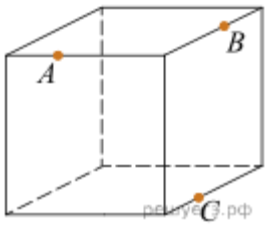
$$R = 4(2F + 2Q + D) - 0{,}01P.$$

В таблице даны цены и показатели четырёх моделей мясорубок.

Модель мясорубки	Цена мясорубки (руб. за шт.)	Функциональность	Качество	Дизайн
А	2500	2	1	1
Б	3400	1	2	3
В	4200	4	2	4
Г	3300	1	3	2

Найдите наивысший рейтинг мясорубки из представленных в таблице моделей.

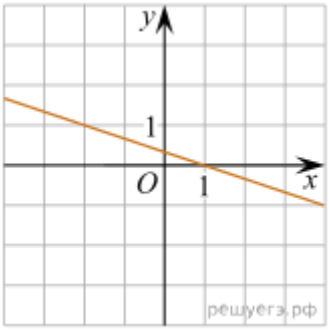
B13.



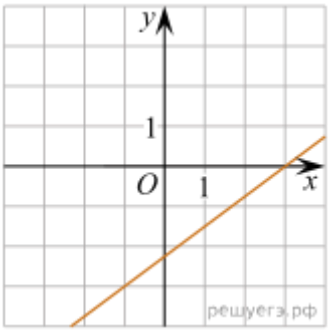
Плоскость, проходящая через точки A, B и C (см. рис.), разбивает куб на два многогранника. Сколько вершин у получившегося многогранника с бóльшим числом граней?

B14. На рисунках изображены графики функций вида $y = kx + b$. Установите соответствие между графиками функций и угловыми коэффициентами прямых.

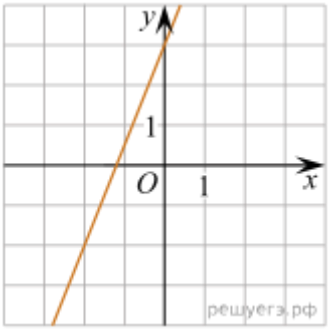
ГРАФИКИ



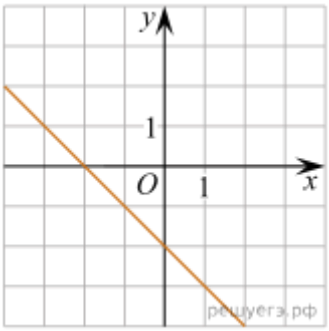
А)



Б)



В)



Г)

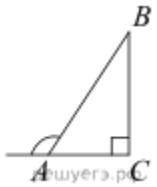
УГЛОВЫЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ

1) $-\frac{1}{3}$
2) - 1
3) 0,75
4) 2,5

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

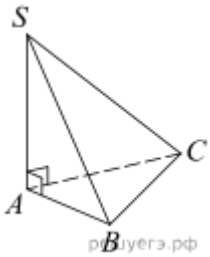
А	Б	В	Г

B15.



В прямоугольном треугольнике *ABC* внешний угол при вершине *A* равен 120°. Катет *AC* = 23. Найдите длину гипотенузы *AB*.

B16.



В основании пирамиды *SABC* лежит правильный треугольник *ABC* со стороной 2, а боковое ребро *SA* перпендикулярно основанию и равно $4\sqrt{3}$. Найдите объём пирамиды *SABC*.

B17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

А) $\log_2(x-1) < 1$

Б) $3^{-x} > \frac{1}{3}$

В) $(x-3)(x-1) > 0$

Г) $\frac{x-1}{(x-3)^2} > 0$

РЕШЕНИЯ

1) $(1;\ 3) \cup (3;\ +\infty)$

2) $(-\infty;\ 1) \cup (3;\ +\infty)$

3) $(-\infty;\ 1)$

4) $(1;\ 3)$

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий номер решения.

А	Б	В	Г

B18. В фирме работает 50 сотрудников, из них 40 человек знают английский язык, а 20 — немецкий. Выберите все утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) В этой фирме нет ни одного сотрудника, знающего и английский, и немецкий языки.

2) Не больше 20 сотрудников этой фирмы знают и английский, и немецкий языки.

3) В этой фирме хотя бы три сотрудника знают и английский, и немецкий языки.

4) Если сотрудник этой фирмы знает английский язык, то он знает и немецкий.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В19. Найдите четырёхзначное натуральное число, меньшее 1360, которое делится на каждую свою цифру и все цифры которого различны и не равны нулю. В ответе запишите какое-нибудь одно такое число.

В20. Один мастер может выполнить заказ за 42 часа, а другой — за 21 час. За сколько часов выполнят заказ оба мастера, работая вместе?

В21. Из книги выпало несколько идущих подряд листов. Номер последней страницы перед выпавшими листами — 324, номер первой страницы после выпавших листов записывается теми же цифрами, но в другом порядке. Сколько листов выпало?

II вариант

Часть В

В1. Найдите значение выражения $\frac{1}{4} \cdot 8{,}4 - 2$.

В2. В летнем лагере 194 ребёнка и 27 воспитателей. В одном автобусе можно перевозить не более 40 пассажиров. Какое наименьшее количество автобусов понадобится, чтобы за один раз перевезти всех из лагеря в город?

В3. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

А) время одного оборота Меркурия вокруг Солнца

Б) длительность эпизода драматического сериала

В) длительность прямого авиаперелёта Москва — Южно-Сахалинск

Г) продолжительность взмаха крыла колибри

ЗНАЧЕНИЯ

1) 40 минут

2) 8 часов 45 минут

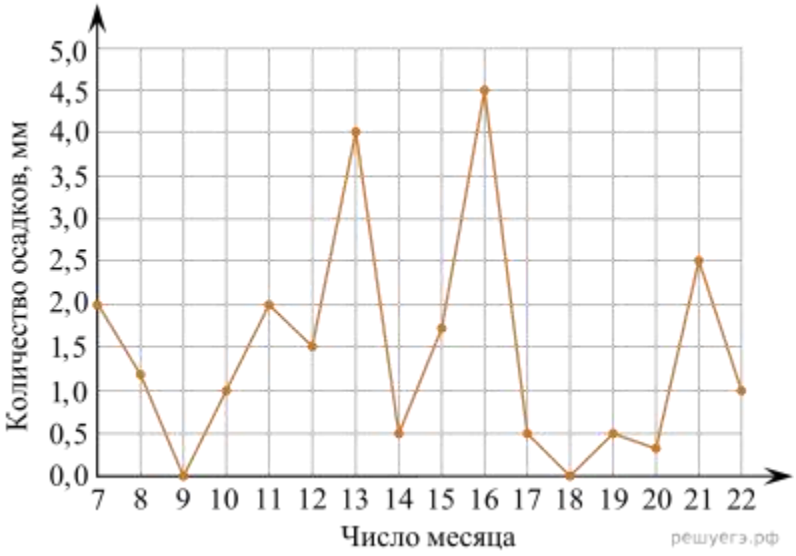
3) 0,01 секунды

4) 88 суток

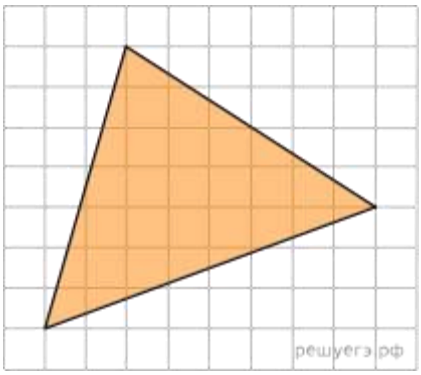
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

В4. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линиями. Определите по рисунку, какое наибольшее количество осадков в сутки выпадало в указанный период. Ответ дайте в миллиметрах.



B5.



Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

B6. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 16 000 рублей. Какую сумму он получит после уплаты налога на доходы? Ответ дайте в рублях.

B7. Найдите значение выражения $4^{-3} \cdot \frac{4^6}{4^2}$.

B8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите P (в ваттах), если $R = 7$ Ом и $I = 2$ А.

B9. Найдите корень уравнения $x^2 = 4x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.

B10.

Участок земли под строительство санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 800 м и 300 м. Одна из больших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно огородить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах.

B11. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

B12. В городском парке имеется пять аттракционов: карусель, колесо обозрения, автодром, «Ромашка» и «Весёлый тир». В кассах продаётся шесть видов билетов, каждый из которых позволяет посетить один или два аттракциона. Сведения о стоимости билетов представлены в таблице.

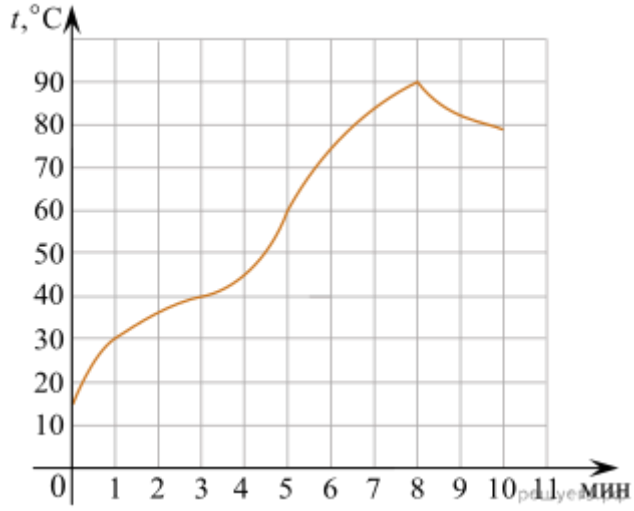
Вид билета	Набор аттракционов	Стоимость (руб.)
1	Колесо обозрения, «Весёлый тир»	500
2	«Ромашка», карусель	350
3	Карусель, колесо обозрения	150
4	Автодром, «Весёлый тир»	500
5	«Ромашка»	250
6	Автодром, «Ромашка»	450

Андрей хочет посетить все пять аттракционов, но имеет в наличии только 900 рублей. Какие виды билетов он должен купить? В ответе укажите номера, соответствующие видам билетов, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

B13.

Высота бака цилиндрической формы равна 60 см, а площадь его основания равна 150 квадратным сантиметрам. Чему равен объём этого бака (в литрах)? В одном литре 1000 кубических сантиметров.

B14. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику процесса разогрева двигателя на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

А) 0−1 мин.

Б) 1–3 мин.

В) 3–6 мин.

Г) 8–10 мин.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

1) температура росла медленнее всего

2) температура падала

3) температура находилась в пределах от 40°C до 80°C

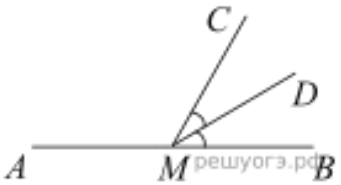
4) температура не превышала 30 °C

В таблице под каждой буквой, соответствующей интервалу времени, укажите номер характеристики процесса.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

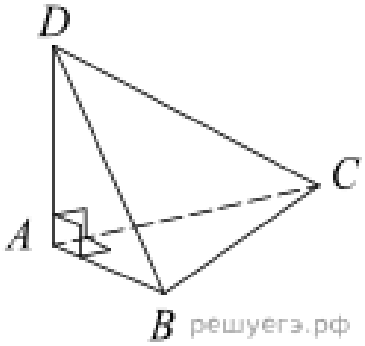
А	Б	В	Г

B15.



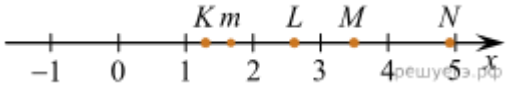
На прямой AB взята точка M. Луч MD — биссектриса угла CMB. Известно, что $\angle CMA = 122°$. Найдите угол CMD. Ответ дайте в градусах.

B16.



В треугольной пирамиде $ABCD$ рёбра AB, AC и AD взаимно перпендикулярны. Найдите объём этой пирамиды, если $AB = 10$, $AC = 18$ и $AD = 3$.

B17. На прямой отмечено число m и точки K, L, M и N.



ТОЧКИ

А) K

Б) L

В) M

Г) N

1) $\sqrt{m}$

2) m^3

3) $m+1$

4) $\frac{6}{m}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

В18. Фирма приобрела стеллаж, стол, проектор и ксерокс. Известно, что стеллаж дороже стола, а ксерокс дешевле стола и дешевле проектора. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) Стол дешевле ксерокса.

2) Стеллаж дороже ксерокса.

3) Ксерокс — самая дешёвая из покупок.

4) Стеллаж и ксерокс стоят одинаково.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В19. Найдите четырёхзначное число, кратное 45, все цифры которого различны и нечётны. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

В20. Первые два часа автомобиль ехал со скоростью 55 км/ч, следующий час — со скоростью 50 км/ч, а затем два часа — со скоростью 40 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Ответ дайте в км/ч.

В21. В таблице три столбца и несколько строк. В каждую клетку таблицы вписали по натуральному числу так, что сумма всех чисел в первом столбце равна 85, во втором — 77, в третьем — 71, а сумма чисел в каждой строке больше 12, но меньше 15. Сколько всего строк в таблице?

Эталоны ответов

I вариант

1. Найдите значение выражения $8,4 \cdot 1,5 + 6,9$.

   Решение. Последовательно получаем:

$$8,4 \cdot 1,5 + 6,9 = 12,6 + 6,9 = 19,5.$$

Ответ: 19,5.

2. В пачке 500 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 600 листов. Какого наименьшего количества пачек бумаги хватит на 6 недель?

Решение. За 6 недель в офисе расходуется $600 \cdot 6 = 3600$ листов бумаги. Разделим 3600 на 500:

$$\frac{3600}{500} = \frac{36}{5} = \frac{35+1}{5} = 7 + \frac{1}{5} = 7\frac{1}{5}.$$

Значит, нужно купить не меньше 8 пачек бумаги.

Ответ: 8.

3. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

А) площадь города Санкт-Петербурга

Б) площадь Краснодарского края

В) площадь экрана монитора компьютера

Г) площадь ногтя на пальце взрослого человека

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

1) 100 кв. мм

2) 960 кв. см

3) 75 500 кв. км

4) 1439 кв. км

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

Решение. Площадь республики Краснодарского края огромна и вполне может быть 75 500 кв. км, площадь города Санкт-Петербурга около 1439 кв. км, площадь экрана монитора компьютера ориентировочно 960 кв. см, а площадь ногтя на пальце взрослого человека на глаз около 100 кв. мм. Получим соответствие А — 4, Б — 3, В — 2 и Г — 1. Окончательно получим 4321.

Ответ: 4321.

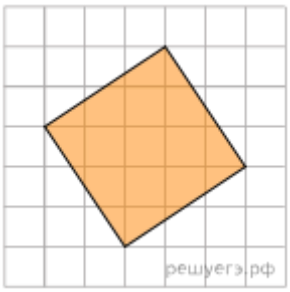
4. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указаны числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линиями.

Определите по рисунку, какого числа в Томске впервые за данный период выпало ровно 1,5 миллиметра осадков.

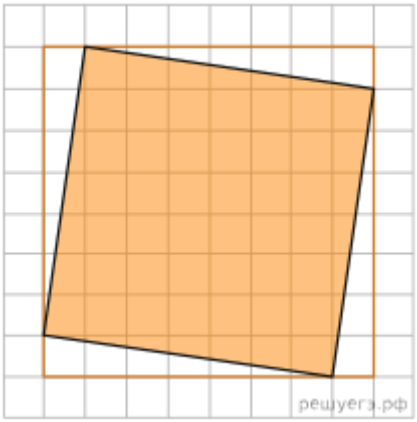
Решение. Видно, что ровно 1,5 миллиметра осадков впервые выпало 9 января (см. рис.).

Ответ: 9.

5.



План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м × 1 м. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



Решение. Площадь четырехугольника равна разности площади прямоугольника и четырех прямоугольных треугольников, гипотенузы которых являются сторонами исходного четырехугольника. Поэтому

$$S = 5 \cdot 5 - 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot 3 = 13.$$

Ответ: 13.

6. Товар на распродаже уценили на 50 %, при этом он стал стоить 820 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

Решение. После уценки товар стал стоить 50% первоначальной стоимости. Следовательно, она была равна

$$820 : \frac{50}{100} = \frac{820 \cdot 100}{50} = 1640 \text{ руб.}$$

Ответ: 1640.

Приведем другое решение.

Найдём, сколько рублей от стоимости товара составляют 50%:

$$\frac{820 \cdot 50}{50} = 820.$$

Найдём стоимость товара до распродажи: $820 + 820 = 1640$ руб.

7. Найдите значение выражения $\frac{4^7}{2^7} : 2^3.$

Решение. Воспользуемся свойствами степеней:

$$\frac{4^7}{2^7} : 2^3 = \frac{2^{14}}{2^7} : 2^3 = 2^{14-7-3} = 2^4 = 16.$$

Ответ: 16.

8. Площадь четырехугольника S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2} d_1 d_2 \sin\alpha$, где d_1 и d_2 — длины диагоналей четырехугольника, α — угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите площадь S, если $d_1 = 4$, $d_2 = 3$ и $\sin\alpha = \frac{5}{6}$.

Решение. Подставим в формулу известные величины:

$$S = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 3 \cdot \frac{5}{6} = 5.$$

Ответ: 5.

9. Найдите корень уравнения $6 - 2x = 3x - 10$.

Решение. Последовательно получаем:

$$6 - 2x = 3x - 10 \Leftrightarrow 6 + 10 = 2x + 3x \Leftrightarrow 5x = 16 \Leftrightarrow x = 3,2.$$

Ответ: 3,2.

10.

На рисунке показано, как выглядит колесо с 7 спицами. Сколько будет спиц в колесе, если угол между соседними спицами в нём будет равен 20°?

Решение. Спицы делят колесо на семь равных секторов, а значит, делят полный угол 360° на 7 равных углов. Если угол между соседними спицами будет равен 20°, то колесо будет разделено на $360^\circ : 20^\circ = 18$ секторов, а значит, в нем будет 18 спиц.

Ответ: 18.

11. Вероятность того, что стекло мобильного телефона разобьётся при падении на твёрдую поверхность, равна 0,84. Найдите вероятность того, что при падении на твёрдую поверхность стекло мобильного телефона не разобьётся.

Решение. Указанные события противоположны, поэтому искомая вероятность равна $1 - 0,84 = 0,16$.

Ответ: 0,16.

12. Независимая экспертная лаборатория определяет рейтинг R мясорубок на основе коэффициента ценности, равного 0,01 средней цены P (в рублях за штуку), показателей функциональности F качества Q и дизайна D. Каждый из показателей оценивается целым числом от 0 до 4. Итоговый рейтинг вычисляется по формуле

$$R = 4(2F + 2Q + D) - 0,01P.$$

В таблице даны цены и показатели четырёх моделей мясорубок.

Модель мясорубки	Цена мясорубки (руб. за шт.)	Функциональность	Качество	Дизайн
А	2500	2	1	1

Б	3400	1	2	3
В	4200	4	2	4
Г	3300	1	3	2

Найдите наивысший рейтинг мясорубки из представленных в таблице моделей.

Решение. Рассмотрим все варианты.

Модель А: $R = 4(4+2+1) - 25 = 3.$

Модель Б: $R = 4(2+4+3) - 34 = 2.$

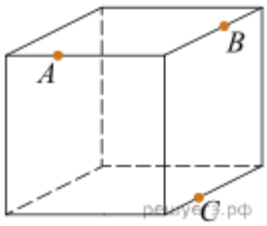
Модель В: $R = 4(8+4+4) - 42 = 22.$

Модель Г: $R = 4(2+6+2) - 33 = 7.$

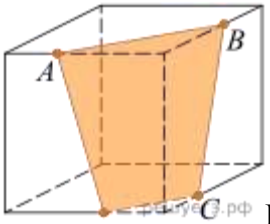
Тем самым, наивысший рейтинг имеет модель В, он равен 22.

Ответ: 22.

13.



Плоскость, проходящая через точки A, B и C (см. рис.), разбивает куб на два многогранника. Сколько вершин у получившегося многогранника с бóльшим числом граней?

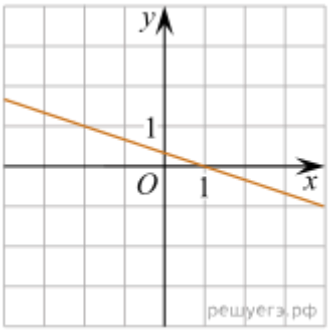


Решение. В сечении получается четырёхугольник. У одной отсечённой фигуры 15 рёбер и 7 граней, у второй — 9 рёбер и 5 граней. Воспользовавшись теоремой Эйлера для многогранников, получим, что многогранник с большим числом граней имеет 10 вершин.

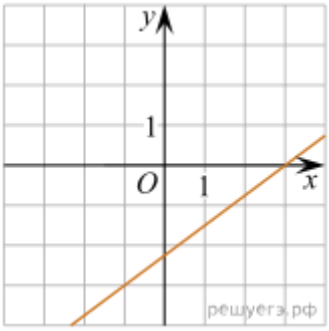
Ответ: 10.

14. На рисунках изображены графики функций вида $y = kx + b.$ Установите соответствие между графиками функций и угловыми коэффициентами прямых.

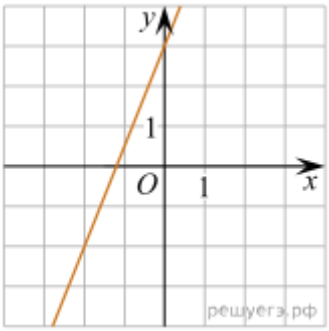
ГРАФИКИ



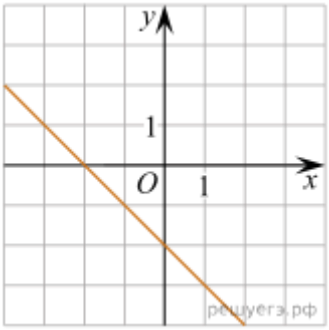
А)



Б)



В)



Г)

УГЛОВЫЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ

1) $-\frac{1}{3}$
2) -1
3) $0,75$
4) $2,5$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Решение. Если прямая задана уравнением $y = kx + b$, то при $k > 0$ функция возрастает, при $k < 0$ — убывает. Таким образом, имеем: А — 1, Б — 3, В — 4, Г — 2.

Ответ: 1342.

15.

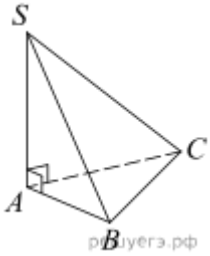
В прямоугольном треугольнике ABC внешний угол при вершине A равен 120°. Катет $AC = 23$. Найдите длину гипотенузы AB.

Решение. Внутренний $\angle A = 180^\circ - 120^\circ = 60^\circ, \angle B = 180^\circ - 60^\circ - 90^\circ = 30^\circ.$

Против угла в 30° лежит катет, равный половине гипотенузы. Следовательно, $AB = 46$.

Ответ: 46.

16.



В основании пирамиды $SABC$ лежит правильный треугольник ABC со стороной 2, а боковое ребро SA перпендикулярно основанию и равно $4\sqrt{3}$. Найдите объём пирамиды $SABC$.

Решение. Найдём площадь основания пирамиды:

$$S_{ABC} = \frac{a^2 \cdot \sqrt{3}}{4} = \frac{2^2 \cdot \sqrt{3}}{4} = \sqrt{3}.$$

Теперь можем найти объём пирамиды $SABC$:

$$V_{SABC} = \frac{1}{3} \cdot S_{ABC} \cdot SA = \frac{1}{3} \cdot \sqrt{3} \cdot 4\sqrt{3} = 4.$$

Ответ: 4.

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

А) $\log_2(x-1) < 1$

Б) $3^{-x} > \frac{1}{3}$

В) $(x-3)(x-1) > 0$

Г) $\frac{x-1}{(x-3)^2} > 0$

РЕШЕНИЯ

1) $(1;\ 3) \cup (3;\ +\infty)$

2) $(-\infty;\ 1) \cup (3;\ +\infty)$

3) $(-\infty;\ 1)$

4) $(1;\ 3)$

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий номер решения.

А	Б	В	Г

Решение. Решим неравенства:

А) $\log_2(x-1)<1 \Leftrightarrow \begin{cases} x>1, \\ x<3. \end{cases}$

Б) $3^{-x}>\frac{1}{3} \Leftrightarrow 3^{-x}>3^{-1} \Leftrightarrow -x>-1 \Leftrightarrow x<1.$

В) $(x-3)(x-1)>0 \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} x<1, \\ x>3. \end{array}\right.$

Г) $\frac{x-1}{(x-3)^2}>0 \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \begin{cases} x>1, \\ x<3, \end{cases} \\ x>3. \end{array}\right.$

Ответ: 4321.

18. В фирме работает 50 сотрудников, из них 40 человек знают английский язык, а 20 — немецкий. Выберите все утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) В этой фирме нет ни одного сотрудника, знающего и английский, и немецкий языки.
2) Не больше 20 сотрудников этой фирмы знают и английский, и немецкий языки.
3) В этой фирме хотя бы три сотрудника знают и английский, и немецкий языки.
4) Если сотрудник этой фирмы знает английский язык, то он знает и немецкий.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Решение. 1) Неверно. Утверждение противоречит указанным данным.

2) Поскольку немецкий знают 20 человек, следовательно, не больше 20 человек знают два иностранных языка. Утверждение верно.

3) Утверждение верно, поскольку в фирме всего 50 человек и из них 40 человек знают английский язык, а 20 человек — немецкий.

4) Утверждение не следует из приведённых данных.

Ответ: 23.

19. Найдите четырёхзначное натуральное число, меньшее 1360, которое делится на каждую свою цифру и все цифры которого различны и не равны нулю. В ответе запишите какое-нибудь одно такое число.

Решение. Пусть $abcd$ — искомое число (a — число тысяч, b — число сотен, c — число десятков, d — число единиц). По условию $abcd<1360$. Кроме

того, $a \neq b \neq c \neq d \neq 0$. Проанализируем теперь то, что искомое число делится на каждую свою цифру.

Если искомое число содержит цифру 5, то эта цифра должна стоять на четвертом месте. Это просто понять из того, что признак делимости на 5 — это 0 или 5 на конце числа. Если цифра 5 будет стоять где-нибудь не на последнем месте, то тогда, согласно признаку делимости 5, еще одна 5 будет стоять в конце числа, а это противоречит условию задачи.

Первая цифра — единица. Это очевидно из того, что искомое число меньше 1360.

На втором месте могут стоять цифры 1, 2, 3. Но число 1 уже было, поэтому на втором месте могут стоять цифры 2 и 3.

Если на втором месте цифра 2, то число должно делиться на 2, т. е. четвертом месте обязательно должно стоять четная цифра — 4, 6, 8.

Если число оканчивается на 4, то последние две цифры числа должны делиться на 4: 14 (не может быть), 24 (не может быть), 34 (не может быть), 44 (не может быть), 54 (не может быть), 64 (тогда число должно делиться на 3; признак делимости на 3 — сумма цифр делится на 3, поэтому проверим получившееся число 1264: $1+2+6+4=13$ — не подходит), 74 (не может быть), 84 (число должно будет делиться на 8, то есть три последние цифры числа должны составлять число, которое делится на 8: 284 не делится на 8 без остатка), 94 (не может быть).

Если число оканчивается на 6, то сумма цифр числа должна делиться на 3. У нас есть сумма трех цифр: $1+2+6=9$. Таким образом, на третьем месте может стоять цифра 3, и 9 (обе цифры подходят, поскольку сумма цифр в этом случае будет делиться, как на 3 и 6, так на 3 и 9. Таким образом, мы нашли числа 1236, 1296.

Если число оканчивается на 8, то последние три цифры числа должны делиться на 8. Мы имеем число в общем виде 2x8, где x — число десятков. 248 делится на 8, а также последние две цифры делятся на 4. Таким образом, число 1248 — одно из искомых чисел.

Если на втором месте цифра 3, то сумма цифр числа должна делиться на 3. Сумма первых двух цифр: $1+3=4$. Тогда сумма всех 4 цифр может быть максимум 21. Рассмотрим варианты:

1) $4+x+y=21$ ($x=8, y=9$ не подходят, так как число должно быть меньше 1360);

2) $4+x+y=18$ ($x+y=14: x=5, y=9$ — не подходит, так как если число 5 будет стоять на конце, то искомое число будет больше 1360, $x=6, y=8$ — не подходит, $x=7, y=7$ — не подходит);

3) $4+x+y=15$ ($x+y=11: x=2, y=9$ — не подходит, $x=3, y=8$ — не подходит, $x=4, y=7$ — не подходит, $x=5, y=6$ — не подходит);

4) $4+x+y=12$ ($x+y=8: x=7, y=1$ — не подходит, $x=2, y=6$ — число 1326 делится на каждую из своих цифр, $x=3, y=5$ — не подходит, $x=4, y=4$ — не подходит);

5) $4+x+y=9$ ($x+y=5: x=4, y=1$ — не подходит, $x=3, y=2$ — не подходит);

6) $4+x+y=6$ ($x+y=2: x=1, y=1$ — не подходит);

7) $4+x+y=3$ ($x+y=1$ — невозможно в связи с тем, что ни одна из цифр нулю не равняется.

Таким образом, получаем еще одно найденное число — 1326.

Ответ: 1236, 1296, 1248, 1326.

20. Один мастер может выполнить заказ за 42 часа, а другой — за 21 час. За сколько часов выполнят заказ оба мастера, работая вместе?

Решение. Обозначим выполняемую работу за 1. Скорость работы первого мастера 1/42 работы в час, а второго — 1/21 работы в час. Время работы равно отношению объёма работы к скорости её выполнения. Поэтому два мастера, работая вместе, выполнят заказ за

$$\frac{1}{\frac{1}{42}+\frac{1}{21}}=\frac{1}{\frac{1}{14}}=14$$ часов.

Ответ: 14.

21. Из книги выпало несколько идущих подряд листов. Номер последней страницы перед выпавшими листами — 324, номер первой страницы после выпавших листов записывается теми же цифрами, но в другом порядке. Сколько листов выпало?

Решение. Из числа 324 можно составить числа 342, 423, 432, 234 и 243. Числа 243 и 234 не подходят, поскольку оно меньше числа 324. Номер первой страницы после выпавших листов должен быть нечётным, поскольку номер последней страницы перед выпавшими листами чётный. Следовательно, нам подходит только число 423. Вычтем из числа 423 одну страницу, поскольку страница 423 не выпала, а является первой страницей после выпавших листов. Теперь можно найти количество выпавших листов:

$$\frac{423-1-324}{2}=49.$$

Ответ: 49.

II вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{1}{4}\cdot 8{,}4-2.$

Решение. Найдём значение выражения:

$$\frac{1}{4}\cdot 8{,}4-2=\frac{1}{4}\cdot\frac{84}{10}-2=\frac{1\cdot 84}{4\cdot 10}-2=2{,}1-2=0{,}1.$$

Ответ: 0,1.

2. В летнем лагере 194 ребёнка и 27 воспитателей. В одном автобусе можно перевозить не более 40 пассажиров. Какое наименьшее количество автобусов понадобится, чтобы за один раз перевезти всех из лагеря в город?

Решение. Узнаем сколько детей и преподавателей в сумме:

$$194+27=221.$$

Узнаем сколько автобусов потребуется для 221 пассажира:

$$\frac{221}{40}=5\frac{21}{40}.$$

Ясно, что для перевозки всех пассажиров потребуется 6 автобусов.

Ответ: 6.

3. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

А) время одного оборота Меркурия вокруг Солнца

Б) длительность эпизода драматического сериала

В) длительность прямого авиаперелёта Москва — Южно-Сахалинск

Г) продолжительность взмаха крыла колибри

ЗНАЧЕНИЯ

1) 40 минут

2) 8 часов 45 минут

3) 0,01 секунды

4) 88 суток

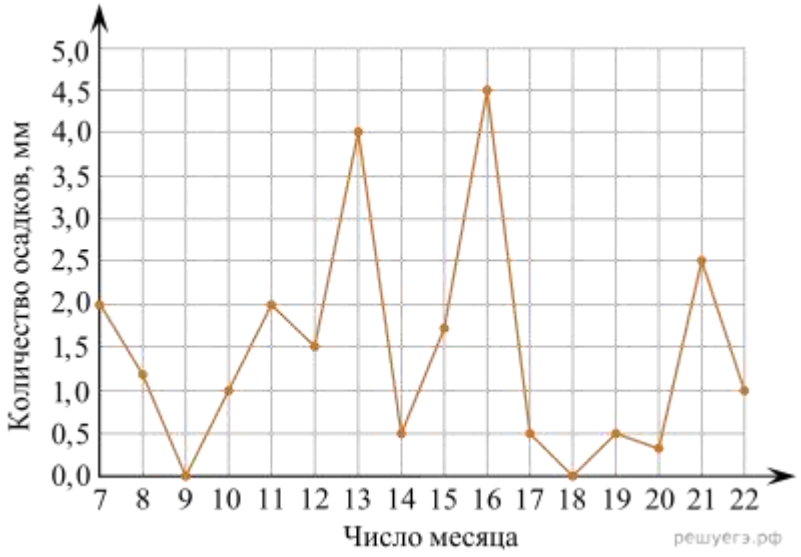
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Решение. Время одного оборота Меркурия вокруг Солнца — 88 суток. Длительность эпизода драматического сериала — 40 минут. Длительность прямого авиаперелёта Москва — Южно-Сахалинск — 8 часов 45 минут. Продолжительность взмаха крыла колибри — 0,01 секунды.

Ответ: 4123.

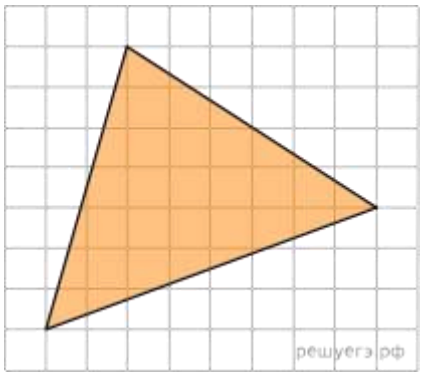
4. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линиями. Определите по рисунку, какое наибольшее количество осадков в сутки выпадало в указанный период. Ответ дайте в миллиметрах.



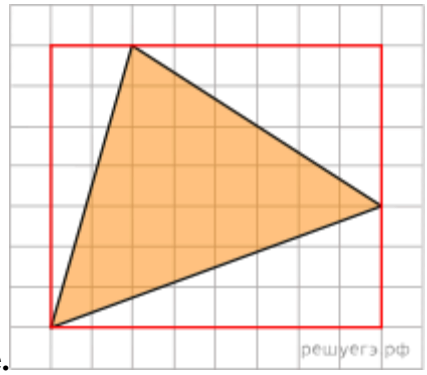
Решение. В указанный период наибольшее количество осадков выпало 16 числа и составило 4,5 мм.

Ответ: 4,5.

5.



Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



Решение.

Площадь треугольника равна разности площади прямоугольника и трех прямоугольных треугольников, гипотенузы которых являются сторонами исходного треугольника. Поэтому

$$S = 8 \cdot 7 - \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot 7 - \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 4 - \frac{1}{2} \cdot 3 \cdot 8 = 25 \text{ см}^2.$$

Ответ: 25.

6. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 16 000 рублей. Какую сумму он получит после уплаты налога на доходы? Ответ дайте в рублях.

Решение. Налог на зарплату Ивана Кузьмича составит $16\,000 \cdot 0{,}13 = 2080$ рублей. Значит, после вычета налога на доходы он получит: $16\,000 - 2080 = 13\,920$ рублей.

Ответ: 13 920.

7. Найдите значение выражения $4^{-3} \cdot \frac{4^6}{4^2}$.

Решение. Воспользуемся свойствами степеней:

$$4^{-3} \cdot \frac{4^6}{4^2} = 4^{-3+6-2} = 4.$$

Ответ: 4.

8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите P (в ваттах), если $R = 7$ Ом и $I = 2$ А.

Решение. Подставим значения величин и вычислим P:

$$P = I^2R = 2^2 \cdot 7 = 28 \text{ Вт}.$$

Ответ: 28.

9. Найдите корень уравнения $x^2 = 4x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.

Решение. Имеем:

$$x^2 = 4x \Leftrightarrow x^2 - 4x = 0 \Leftrightarrow x(x-4) = 0 \Leftrightarrow x_1 = 0,\ x_2 = 4.$$

Таким образом, наибольшим корнем является: $x_2 = 4$.

Ответ: 4.

10.

Участок земли под строительство санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 800 м и 300 м. Одна из больших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно огородить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах.

Решение. Длина забора — сумма длин двух коротких сторон и одной длинной стороны: 300 + 300 + 800 = 1400.

Ответ: 1400.

11. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

Решение. В чемпионате принимает участие 50 − (24 + 13) = 13 спортсменок из Канады. Тогда вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады, равна

$\frac{13}{50} = 0{,}26$

Ответ: 0,26.

12. В городском парке имеется пять аттракционов: карусель, колесо обозрения, автодром, «Ромашка» и «Весёлый тир». В кассах продаётся шесть видов билетов, каждый из которых позволяет посетить один или два аттракциона. Сведения о стоимости билетов представлены в таблице.

Вид билета	Набор аттракционов	Стоимость (руб.)
1	Колесо обозрения, «Весёлый тир»	500
2	«Ромашка», карусель	350
3	Карусель, колесо обозрения	150

4	Автодром, «Весёлый тир»	500
5	«Ромашка»	250
6	Автодром, «Ромашка»	450

Андрей хочет посетить все пять аттракционов, но имеет в наличии только 900 рублей. Какие виды билетов он должен купить? В ответе укажите номера, соответствующие видам билетов, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Решение. Андрей хочет побывать на пяти аттракционах, значит, он должен купить не менее трёх билетов. Цена самых дешёвых — 150 руб. и 250 руб., они дадут возможность посетить карусель, колесо обозрения и «Ромашку». Оставшиеся аттракционы «Весёлый тир» и автодром можно посетить, купив билет 4 за 500 руб. Следовательно, купив билеты 3, 4 и 5, можно попасть на все аттракционы, затратив ровно 900 руб.

Ответ: 345.

13.

Высота бака цилиндрической формы равна 60 см, а площадь его основания равна 150 квадратным сантиметрам. Чему равен объём этого бака (в литрах)? В одном литре 1000 кубических сантиметров.

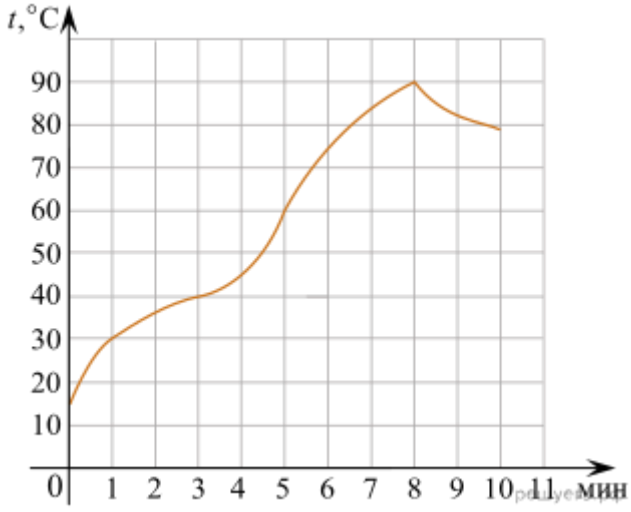
Решение. Объём цилиндра равен $V = \pi R^2 H$, где $\pi R^2 = 150$ см^2 — площадь основания. Следовательно, объём бака равен

$$V = 150 \cdot 60 = 9000 \text{ см}^3$$

Переведём 9000 см^3 в литры и получим 9 литров.

Ответ: 9.

14. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику процесса разогрева двигателя на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

А) 0−1 мин.

Б) 1–3 мин.

В) 3–6 мин.

Г) 8–10 мин.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

1) температура росла медленнее всего

2) температура падала

3) температура находилась в пределах от 40°С до 80°С

4) температура не превышала 30 °С

В таблице под каждой буквой, соответствующей интервалу времени, укажите номер характеристики процесса.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Решение. В промежутке 0-1 минуты температура не превышала 30°С.

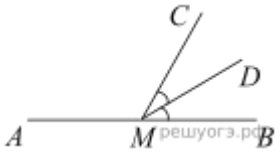
В промежутке 1-3 минуты температура росла медленнее всего.

В промежутке 3-6 минуты температура находилась в пределах от 40°С до 80°С.

В промежутке 8-10 минуты температура падала.

Таким образом, получаем соответствие: А — 4, Б — 1, В — 3 и Г — 2.

15.



На прямой AB взята точка M. Луч MD — биссектриса угла CMB. Известно, что $\angle CMA = 122°$. Найдите угол CMD. Ответ дайте в градусах.

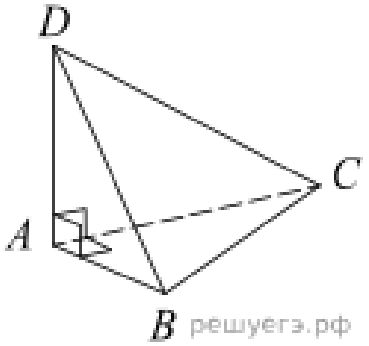
Решение. Заметим, что углы CMA и CMB смежные. Сумма смежных углов равна 180°, следовательно, угол CMB равен

$$180° - 122° = 58°.$$

Тогда, поскольку MD — биссектриса угла CMB, угол CMD равен $\dfrac{58°}{2} = 29°.$

Ответ: 29.

16.



В треугольной пирамиде $ABCD$ рёбра AB, AC и AD взаимно перпендикулярны. Найдите объём этой пирамиды, если $AB = 10$, $AC = 18$ и $AD = 3$.

Решение. Найдём площадь основания пирамиды:

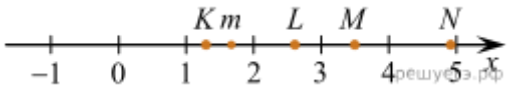
$$S_{ABC} = \frac{1}{2} \cdot AB \cdot AC = \frac{1}{2} \cdot 10 \cdot 18 = 90.$$

Теперь можем найти объём пирамиды *DABC*:

$$V_{DABC} = \frac{1}{3} \cdot S_{ABC} \cdot AD = \frac{1}{3} \cdot 90 \cdot 3 = 90.$$

Ответ: 90.

17. На прямой отмечено число m и точки K, L, M и N.



ТОЧКИ

А) K

Б) L

В) M

Г) N

ЧИСЛА

1) $\sqrt{m}$

2) m^3

3) $m+1$

4) $\frac{6}{m}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Решение. Заметим, что $1 < m < 2$, тогда $1 < \sqrt{m} < 2$ и $2 < m+1 < 3.1, 5 < m < 2$, тогда $3 < \frac{6}{m} < 4.$ Все варианты рассмотрены, значит, $4 < m^3 < 5.$

Ответ: 1342.

18. Фирма приобрела стеллаж, стол, проектор и ксерокс. Известно, что стеллаж дороже стола, а ксерокс дешевле стола и дешевле проектора. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) Стол дешевле ксерокса.

2) Стеллаж дороже ксерокса.

3) Ксерокс — самая дешёвая из покупок.

4) Стеллаж и ксерокс стоят одинаково.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Решение. Рассмотрим каждое из представленных утверждений:

1) Стол дешевле ксерокса — неверно, так как ксерокс дешевле стола

2) Стеллаж дороже ксерокса — верно, так как стеллаж дороже стола, стол дороже ксерокса

3) Ксерокс — самая дешёвая из покупок — верно, так как стеллаж дороже стола, стол дороже ксерокса, ксерокс дешевле проектора

4) Стеллаж и ксерокс стоят одинаково — неверно, стеллаж дороже ксерокса

Ответ: 23.

19. Найдите четырёхзначное число, кратное 45, все цифры которого различны и нечётны. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Решение. Если число делится на 45, то оно должно делиться на 5 и на 9. Поскольку число состоит из различных нечётных цифр, оно должно оканчиваться на 5, а сумма его цифр должна быть кратна 9. Следовательно, число будет состоять из цифр 1, 3, 5 и 9. Этим условиям удовлетворяют числа: 1395, 1935, 3195, 3915, 9135 и 9315.

Ответ: 1395, 1935, 3195, 3915, 9135, 9315.

20. Первые два часа автомобиль ехал со скоростью 55 км/ч, следующий час — со скоростью 50 км/ч, а затем два часа — со скоростью 40 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Ответ дайте в км/ч.

Решение. Чтобы найти среднюю скорость на протяжении пути, нужно весь путь разделить на все время движения. Средняя скорость равна:

$$\frac{2\cdot 55+1\cdot 50+2\cdot 40}{2+2+1}=48 \text{ км/ч.}$$

Ответ: 48.

21. В таблице три столбца и несколько строк. В каждую клетку таблицы вписали по натуральному числу так, что сумма всех чисел в первом столбце равна 85, во втором — 77, в третьем — 71, а сумма чисел в каждой строке больше 12, но меньше 15. Сколько всего строк в таблице?

Решение. Сумма всех чисел в таблице равна $85+77+71=233.$ Сумма чисел в каждой строке может быть равна 13 или 14. В таблице не может быть больше, чем $\frac{233}{13}=17\frac{12}{13}$ строк. И не может быть меньше $\frac{233}{14}=16\frac{9}{14}$ строк. Следовательно, в таблице ровно 17 строк.

Ответ: 17.

Критерии оценок для итоговой контрольной работы № 9

За каждое верно решенное задание обучающийся получает 1 балл. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 21. Оценка «3» ставится, если студент набрал от 7 до 11 баллов; оценка «4», если студент набрал от 12 до 16 баллов; оценка «5», если студент набрал от 17 до 21 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение – 80 минут;

оформление и сдача – 10 минут.

3.2 Промежуточная аттестация

Правила выполнения:

На экзамен отводиться 8 часов.

Для контроля знаний предъявляются билеты, в количестве 30 штук, в каждом билете по три вопроса.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут

Можно воспользоваться справочным материалом:

справочной таблицей по тригонометрии, справочной таблицей по производной функции, справочной таблицей по первообразной и интегралу, формулами геометрии.

Часть В (практическая часть)

В1. Найти предел:

$$\lim_{x\to\infty}\frac{2x^2-3x-5}{1+x+3x^2}$$

.

Ответ_____

В2. Найти радиус цилиндра, если диагональ осевого сечения цилиндра равна 20 см. Диагональ осевого сечения цилиндра наклонена к образующей под углом 30^{o}.

Ответ_____

В3. Вычислить: $\log_5 2 \cdot \log_2 25$.

Ответ_____

В4. Вычислите площадь боковой поверхности конуса, если известно, что его радиус равен 16 см, а длина образующей – 5 см.

Ответ_____

В5. Вычислить: $\log_3 5 + \log_3 0{,}6$.

Ответ_____

В6. В магазине 40 компьютеров, 5 из них с дефектами. Найти вероятность того, что два наугад взятых компьютера без дефекта.

Ответ_____

В7. Решить неравенство: $\log_3 x \geq -1$.

Ответ_____

В8. Вычислите скалярное произведение векторов а и $\vec{b}$, $\vec{}$

если $\vec{a}$ (-5; -1) и $\vec{b}$ (-3; -2).

Ответ_____

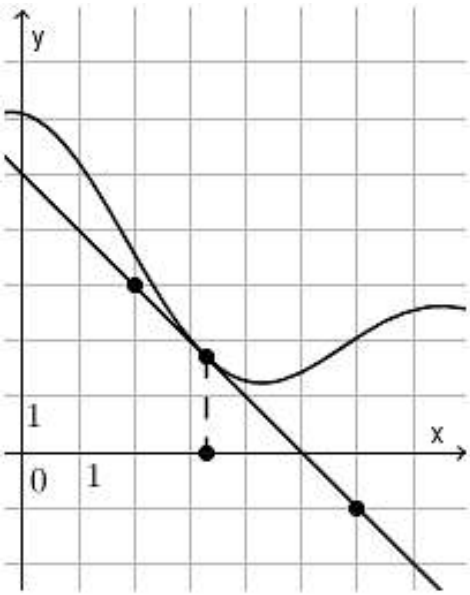
В9. Необходимо выбрать в подарок 4 из 10 имеющихся различных книг. Сколькими способами можно это сделать?

Ответ_____

В10. Дана сфера, площадь которой равна 64π. Найти радиус сферы.

Ответ_____

В11. На рисунке изображен график функции y=f(x) и касательная к нему в точке с абсциссой x0. Найдите значение производной функции f(x) в точке x0;



Ответ_____

B12. Вычислить объём прямоугольного параллелепипеда, стороны основания которого равны k и g, а высота равна h, если k=9см; g=8см; h=3см.

Ответ_____

B13. Определить знаки синуса и косинуса угла 800^0.

Ответ_____

B14. Вычислить объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченными линиями: y=x^2 ; x=0 ; y=4 вокруг оси Oy.

Ответ_____

B15. Решить уравнение: $5^{x^2-2x-1} = \frac{1}{25}$.

Ответ_____

B16. В правильной треугольной пирамиде *SABC* с вершиной *S* биссектрисы треугольника *ABC* пересекаются в точке *O*. Площадь треугольника *ABC* равна 2; объем пирамиды равен 6. Найдите длину отрезка *OS*.

Ответ_____

B17. Решить неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{4x+1,5} < \frac{1}{\sqrt{5}}$.

Ответ_____

B18. Высота конуса равна 6, образующая равна 10. Найдите его объем, деленный на π.

Ответ_____

B19. Вычислите угловой коэффициент касательной к графику функции f(x)=11sinx+8x в точке с абсциссой $x_0 = -\pi/2$.

Ответ_____

B20. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, боковое ребро равно 5. Найдите объем призмы.

Ответ_____

B21. **Решить уравнение:** $\log_7(-5-x) = 3$ **.**

Ответ_____

B22. Найти объем цилиндра, если радиус равен 6 см, образующая – 5 см.

Ответ_____

B23. Найдите производную функции: y = $\sqrt{x^2+1}$.

Ответ_____

В24. Через основание AD трапеции ABCD проведена плоскость альфа. BC не принадлежит альфа. Докажите, что прямая, проходящая через середины сторон AB и CD, параллельна плоскости альфа.

Ответ_____

В25. Докажите неравенство: $(\frac{1}{4})^{\frac{-3}{2}} < (\frac{1}{27})^{\frac{-2}{3}}$.

Ответ_____

В26. Из точки В к плоскости проведена наклонная, равная 12 см. Угол между наклонной и ее проекцией на плоскость равен 30^0. Найти расстояние от точки В до плоскости.

Ответ_____

В27. Найдите радианную меру угла, равного 320^o. Найдите градусную меру угла, равного $\frac{9\pi}{4}$ рад.

Ответ_____

В28. Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне h = 80 см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания в 4 раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах.

Ответ_____

В29. Упростите выражение: $\frac{1}{1+\operatorname{ctg}^2 x} + \frac{1}{1+\operatorname{tg}^2 x}$.

Ответ_____

В30. Найти расстояние между точками A(-1, 3, 3) и B(6, 2, -2).

Ответ_____

В31. Упростите выражение $\sin 24^0 + \sin 36^0$.

Ответ_____

В32. В правильной четырехугольной пирамиде *SABCD* точка *O* - центр основания, *S* - вершина, *SO* = 4, *SC* = 5. Найдите длину отрезка *AC*.

Ответ_____

В33. Найти производную функции:

$$y = \frac{9}{x^3} + \sqrt[3]{x^4} - \frac{2}{x} + 5x^4$$.

Ответ_____

В34. Составьте уравнение сферы по следующим данным центра и радиуса сферы: C (-2, 8, 1), R=11.

Ответ_____

В35. Решите уравнение: $\sqrt{3-x} = \sqrt{x^2-5x-2}$.

Ответ_____

В36. Даны три точки: A(-10;-5), B(-2;6), C(0;9). Найти координаты вектора BC, длину вектора AB.

Ответ_____

В37. Найти производную функции f(x) = $\frac{3x-2}{x+3}$.

Ответ_____

В38. Найти радиус шара и его объем, если площадь сферы равна 64π $см^2$.

Ответ_____

В39. Вычислить интеграл $\int \left(2 - x^3 + \frac{1}{x^3}\right) dx$.

Ответ_____

В40. Во сколько раз увеличится площадь поверхности мяча, если его радиус увеличится вдвое?

Ответ_____

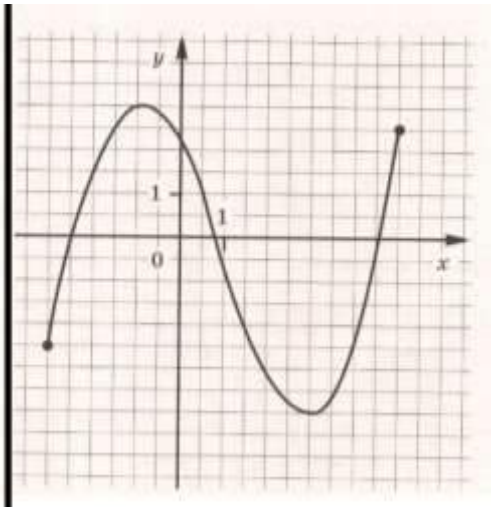
В41. Построить и исследовать функцию f(x)= x^2-1.

Ответ_____

В42. Шар пересечен плоскостью. Диаметр окружности сечения равен 30 см. Вычислите объем меньшего сегмента, если радиус шара равен 25 см.

Ответ_____

В43. Определить промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции, точки экстремума функции y=f(x) на заданных промежутках. Графическая интерпретация.



Ответ_____

В44. Найти скалярное произведение векторов a и b, если их длины |a| = 2, |b| = $3\sqrt{3}$, а угол между векторами равен 30^o.

Ответ_____

В45. Решите неравенство: $\frac{x^2+5x-6}{(x-1)(x+3)} > 0$.

Ответ_____

В46. Из точки A к плоскости α проведены наклонные AC и перпендикуляр AB. Найдите угол между наклонной и плоскостью, если AB=7 см и AC=14 см.

Ответ_____

В47. Решить уравнение графически: x^2=2x+8.

Ответ_____

В48. Параллельные прямые a и b лежат в плоскости альфа. Докажите, что прямая c пересекающая прямые a и b, также лежит в плоскости.

Ответ_____

В49. Найти значение выражения: $-4\sqrt{3}\sin(-780^\circ)$.

Ответ_____

В50. Дискретная случайная величина X имеет закон распределения вероятностей:

X	1	2

P	0,2	0,8

Найти числовые характеристики случайной величины X.

Ответ_____

B51. Необходимо найти значение выражения $5^{3+\log_{25}16}$.

Ответ_____

B52. Дан треугольник с вершинами A, B, C. Найти медиану AM, если A(4,3,0), B(1,2,0), C(3,0,-2).

Ответ_____

B53. Вычислите: $\int_0^{\pi}(3sinx + x^2)$dx.

Ответ_____

B54. Площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы равна 135 $см^2$, а периметр основания 15 см. Найдите длину бокового ребра призмы.

Ответ_____

B55. Округлить 14, 7 до целых и найти абсолютную и относительную погрешность.

Ответ_____

B56. Найдите периметр треугольника ABC, если вершины имеют следующие координаты: A (3;2), B (12;3), C (5;4).

Ответ_____

B57. Вычислить первообразную для функции f(x) = x^2 + cosx

Ответ_____

B58. Высота правильной шестиугольной пирамиды равна 5. Боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 30^0. Найдите боковое ребро пирамиды.

Ответ_____

B59. Вычислить $\int_1^2(2x + 3x^2)$dx.

Ответ_____

B60. Какова вероятность, стоя с закрытыми глазами перед географической картой мира, выбрать точку на суше, показав на нее указкой, если площадь суши 149,1 млн. $км^2$, а площадь океанов 361,1 млн. $км^2$?

Вопросы к экзамену (теоретическая часть – Часть С):

1) Развитие понятия о числе.
2) Уравнения и неравенства.
3) Функции.
4) Свойства функции.
5) Корни и степени.
6) Степени с рациональными показателями, их свойства.
7) Показательная функция.
8) Логарифмы.
9) Логарифмическая функция.
10) Радианная мера угла. Вращательное движение.
11) Синус, косинус, тангенс, котангенс.
12) Тригонометрические функции и их свойства.
13) Последовательности.
14) Производная.

15) Правила дифференцирования.
16) Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах
17) Первообразная и неопределенный интеграл.
18) Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
19) Параллельность прямой и плоскости.
20) Перпендикулярность прямых и плоскостей.
21) Многогранники.
22) Пирамида.
23) Векторы.
24) Цилиндр и конус.
25) Объем прямой призмы, цилиндра.
26) Основные понятия комбинаторики.
27) Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
28) Формулы приведения.
29) Формулы удвоенного аргумента.
30) Простейшие тригонометрические уравнения.

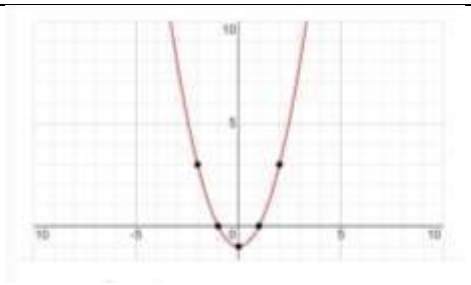
Ответ_____

_____

_____**Эталоны ответов**

№ п/п	Ответ
1	$\frac{\mathbf{2}}{\mathbf{3}}$
2	$5\sqrt{\mathbf{3}}$
3	2
4	$80\boldsymbol{\pi}$
5	1
6	$\frac{\mathbf{1}}{\mathbf{1190}}$
7	$x\in [\frac{\mathbf{1}}{\mathbf{3}}; +\infty)$
8	17
9	210
10	4
11	-1
12	216
13	sin800 >0, cos800 >0
14	$8\boldsymbol{\pi}$

15	1
16	9
17	-0,25
18	128
19	8
20	120
21	-348
22	$180\boldsymbol{\pi}$
23	$\frac{x}{\sqrt{x^2+1}}$
24	Прямая, проходящая через середины сторон AB и CD является средней линией трапеции, она параллельна основаниям BC и AD. По признаку параллельности прямой и плоскости, если прямая параллельна AD, то она параллельна и плоскости α.
25	$\left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{3}{2}} = 4^{\frac{3}{2}} = \sqrt{4^3} = 2^3 = 8$ $\left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{2}{3}} = 27^{\frac{2}{3}} = \sqrt[3]{27^2} = 3^2 = 9$ $8<9 \Rightarrow \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{3}{2}} < \left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{2}{3}}$
26	6
27	$1\frac{7}{9}\boldsymbol{\pi}$, 405^0
28	5
30	$5\sqrt{3}$
31	cos6
32	6
33	$-\frac{27}{x^4} + \frac{4}{3}\sqrt[3]{x} + \frac{2}{x^2} + 20x^3$
34	$(x+2)^2 + (y-8)^2 + (z-1)^2 = 121$
35	-1

36	$\sqrt{\mathbf{185}}$
37	$\frac{\mathbf{11}}{(x+\mathbf{3})^{\mathbf{2}}}$
38	$4, \frac{\mathbf{256}}{\mathbf{3}}\boldsymbol{\pi}$
39	$2x - \frac{x^{\mathbf{4}}}{\mathbf{4}} - \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{2}x^{\mathbf{2}}} + C$
40	В 4 раза
41	 Используем алгоритм для исследования функции.
42	$\frac{\mathbf{1750}}{\mathbf{3}}\boldsymbol{\pi}$
43	f(x) убывает, когда x ∈ [-1; 3]. f(x) возрастает, когда x ∈ [-3; -1] ∪ [3; 5]. $У_{наиб} = 3 = f(-1)$ $У_{наим} = -4 = f(3)$ $X_{max} = -1$ $X_{min} = 3$
44	9
45	x∈ (-∞; -6]∪(-3; 1)∪(1; +∞)
46	30^0
47	Строим график функции $y=x^2$. Строим график функции y=2x+8. Парабола и прямая пересекается в точках (-2; 4) и (4; 16). $x_1 = -2, x_2 = 4$
48	Так как прямые a и b параллельны, у них нет общих точек. Значит, прямая c пересекает эти прямые в двух разных точках - прямую a в точке A и прямую b в точке B. Точки A и B принадлежат прямой c, в то же время, эти точки лежат в плоскости α. Значит, у прямой c есть две общие точки с α, из этого следует, что c лежит в α.
49	6
50	M(x)=1,8 D(x)=0,16 $\boldsymbol{\sigma}$(x)=0,4

51	500
52	3
53	$6+\frac{\pi^3}{3}$
54	9
55	0,3 2%
56	$\sqrt{82}+\sqrt{50}+\sqrt{8}$
57	$\frac{x^3}{3}$ + sinx + C
58	10
59	10
60	0,29

Приложение 1
к ООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3	КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования *с целью* аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создан ФОС учебной дисциплины «История».

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие компетенции и личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Область применения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится по определенным темам или разделам рабочей программы с целью контроля результатов обучения и включает в себя различные задания разного уровня сложности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины и включает в себя выполнения разноплановых заданий.

2.2. Сводные данные о результатах обучения, формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критериев оценивания

Результаты обучения (знания, умения, освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты)	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Текущий контроль (в форме ЕГЭ):** тестирование, решение творческих заданий, кейс-заданий, сравнительных анализов, работа с картами, текстами, терминами **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – проводится итоговый тест в формате ЕГЭ	- Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		- взаимодействие и работа в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		-осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	**Текущий контроль (в форме ЕГЭ):** тестирование, решение творческих заданий, кейс-заданий, сравнительных анализов, работа с картами, текстами, терминами **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – проводится итоговый тест в формате ЕГЭ	-использование в работе информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом		-контроль за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		

3. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль включает в себя Часть А и Часть Б – выполнение письменных заданий.

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Часть А

Задание А1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Брусиловский прорыв	1) 1905 г.
Б) Кровавое воскресенье	2) 1915 г.
В) Ходынская катастрофа	3) 1908 г.
Г) Атака мертвецов	4) 1896 г.
	5) 1916 г.
	6) 1907 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание А2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Манифест 17 октября

2) Убийство П. А. Столыпина

3) Восстание на броненосце «Князь Потемкин - Таврический»

Ответ:

Задание А3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) Кровавое воскресенье Б) Столыпинские реформы В) Атака мертвецов Г) Брусиловский прорыв	1. Шествие рабочих 9 января 1905 г. 2. Указ 9 Ноября 1906 года 3. «Русские не сдаются!» 4. Арест Ежова 5. единственная операция, названная по имени генерала 6. Захват власти Лжедмитрием I.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание А4. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также в условиях громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране…»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
3) Автор телеграммы – сторонник заключения сепаратного мира с Германией.
4) Автор телеграммы поддерживал действия генерала Корнилова.
5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые упомянуты в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ: _____.

Часть Б

Рассмотрите схему и выполните задания 5—8.

Задание В1. Закончите предложение: «Город, обозначенный на схеме цифрой 1, был основан по указу императора _____».

Ответ: _____.

Задание В2. Закончите предложение: «Территория, обозначенная на схеме цифрой 3, была утеряна Российской империей по условиям мирного договора, подписанного в городе _____».

Ответ: _____.

Задание В3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Сооружение дороги явилось успехом дальневосточной политики российского правительства, и прежде всего С. Ю. Витте. Строительство дороги формально — в целях обеспечения союзнических обязательств — было предусмотрено русскокитайским Московским договором 1896 года. Концессия на строительство и эксплуатацию дороги была выдана в соответствии со специальным договором между китайским послом и Русско-Китайским банком. Срок концессии составлял 80 лет, китайское правительство имело право выкупить дорогу через 36 лет после открытия движения; Российская империя имела право транзита своих войск по дороге как в военное, так и в мирное время. Дорога, являясь частью российской Транссибирской магистрали, начиналась в Чите и проходила через _____ , из которого шла ветка в Порт-Артур, к берегу Японского моря » .

Ответ: _____.

Задание В4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Строительство обозначенной на схеме железнодорожной магистрали было начато в годы правления Николая I.

2) Карту реки, дважды обозначенной на схеме цифрой «2», впервые составил российский землепроходец Е. П. Хабаров.

3) На схеме обозначена столица Российской империи в период, к которому относится схема.

4) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», в годы Великой Отечественной войны обрёл второе, неофициальное имя — Танкоград.

5) На схеме обозначена территория, которая в 1867 г. была продана США.

6) На схеме обозначен город, где было создано правительство во главе с Верховным правителем России А. В. Колчаком.

Ответ: _____.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы заданий 9–11.

Из воспоминаний М.В. Родзянко.

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами... Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседской Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для нее ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице... Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражен переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путем здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несет за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путем организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства»

Задание В5. Определите название войны, о которой идёт речь в воспоминаниях.

Ответ: _____.

Задание В6. Определите годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях.

Ответ: _____.

Задание В7. Кто был правителем страны в этот период?

Ответ: _____.

Критерии оценивания заданий с кратким ответом:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5-7, 9-11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1-4,8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Оценка «5» – Суммарный балл 13-16

Оценка «4» – Суммарный балл 9-12

Оценка «3» – Суммарный балл 7-8

Оценка «2» – Суммарный балл 0-6

Эталоны ответов к заданиям по разделу 1. От Новой истории к Новейшей

Номер задания	Правильный ответ
A1	5142
A2	312
A3	1235
A4	346
B1	Александр II
B2	Портсмут
B3	Харбин
B4	246
B5	Первая Мировая война
B6	1914-1918 гг.
B7	Николай II

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Часть А

Задание А1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Дом Ипатьева	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Убийство Кирова	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1870-е гг.
_____ (Е)	Противостояние Красной армии войскам Врангеля	1920 г.

Пропущенные элементы:

1) Ленинград 2) Убийство Царской семьи 3) 1934 г. 4) 1918 г. 5) Омск	6) Хождение в народ 7) Крым 8) Формирование Второго народного (земского) ополчения 9) 1950-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание А2.

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых

сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов

хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____.

Часть Б

Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.

Задание В1. Укажите явления в истории СССР, которые изображены на плакате. Используя изображение, приведите любое обоснование вашего ответа.

Ответ: _____.

Задание В2. Назовите правителя, который руководил страной в период выпуска плаката.

Ответ: _____.

Рассмотрите изображение и выполните задания 5, 6.

Задание В3. Укажите стиль, в котором построено здание, изображённое на марке.
Ответ: _____.

Задание В4. Назовите фамилию архитектора, спроектировавшего здание, изображенное на марке.
Ответ: _____.

Задание В5. Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан до выпуска данной марки, в четвертом десятилетии XX века? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник.

1)

2)

3)

4)

Ответ: _____.

Критерии оценивания заданий с кратким ответом:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Оценка «5» – Суммарный балл 7-8

Оценка «4» – Суммарный балл 5-6

Оценка «3» – Суммарный балл 4

Оценка «2» – Суммарный балл 0-3

Эталоны ответов к заданиям по разделу 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Номер задания	Правильный ответ
А1	241367
А2	Продразверстка
В1	НЭП
В2	В.И. Ленин
В3	Псевдорусский стиль
В4	Шервуд
В5	1

Раздел 3. СССР в 1939- 1945 годы

Часть А

Задание А1. *Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

А)_____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.
В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:
1) В. В. Талалихин
2) Н. Ф. Гастелло
3) 1942 г.
4) 1943 г.
5) Сталинград
6) Ленинград

Ответ:

А	Б	В

Задание А2. А) _____ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.
Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____.
В) Белорусская операция была проведена в _____.

Пропущенные элементы:
1) 1941 г.
2) 1944 г.
3) Вера Волошина
4) Зоя Космодемьянская
5) Киев
6) Сталинград

Ответ:

А	Б	В

Задание А3. А) Героиня обороны Москвы, Герой Российской Федерации _____была повешена немцами 29 ноября 1941 в совхозе Головково Наро-Фоминского района.
Б) Первый артиллерийский салют в Москве, в честь освобождения Орла и Белгорода, был дан в _____ году.
В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке _____.

Пропущенные элементы:
1) Эльба

2) Висла
3) Зоя Космодемьянская
4) Вера Волошина
5) 1945 г.
6) 1943 г.

Ответ:

А	Б	В

Задание А4.

А) Герой Российской Федерации Вера Волошина была повешена немцами в ходе сражения за _____.

Б) За неумелое командование войсками Западного фронта в начальный период войны был казнен генерал _____.

В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке Эльбе в апреле _____ года.

Пропущенные элементы:
1) Ленинград
2) Москва
3) Г. К. Жуков
4) Д. Г. Павлов
5) 1945 г.
6) 1943 г.

Ответ:

А	Б	В

Задание А5.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:
1) 1944 г.
2) А. Маресьев
3) 1945 г.
4) Москва
5) И. Кожедуб
6) Сталинград

Ответ:

А	Б	В

Задание А6.

А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы _____.

Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.

В) Сталинградская битва завершилась в _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) В. Зайцев
3) 1943 г.
4) Киев
5) И. Кожедуб
6) Севастополь

Ответ:

А	Б	В

Задание А7.

А) Наибольшее количество званий Героя Советского Союза было присвоено в результате битвы за _____.

Б) Второй фронт во Франции был открыт союзниками в _____.

В) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника в годы Великой Отечественной войны _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) А. Маресьев
3) 1945 г.
4) Москва
5) И. Кожедуб
6) Днепр

Ответ:

А	Б	В

Задание А8.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.
Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.
В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:
1) В. Третьякевич
2) 1941 г.
3) 1942 г.
4) Калинин
5) Н. Кузнецов
6)Тула

Ответ:

А	Б	В

Задание А9.
А) Молодежная комсомольская организация «Молодая гвардия» действовала на территории г. _____.
Б) Первый ночной таран в годы войны совершил _____.
В) Курская битва была в_____ г.

Пропущенные элементы:
1) 1944
2) В. Талалихин
3) 1943
4) Краснодон
5) И. Кожедуб
6) Минск

Ответ:

А	Б	В

Задание А10.
А) Генерал-лейтенант инженерных войск, профессор Военной академии Генерального штаба, зверски замученный фашистами в концлагере Маутхаузен_____.
Б) Легендарный разведчик Н. Кузнецов действовал в районе г. _____.
В) Тегеранская конференция «Большой тройки» проходила в _____.

Пропущенные элементы:
1) 1944
2) Н. Капица
3) 1943
4) Краснодон
5) Д. Карбышев
6) Ровно

Ответ:

А	Б	В

Задание А11.
А) _____ — летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног, вернулся в строй и продолжал летать на протезах.
Б) Потсдамская конференция работала летом _____ г.
В) Международный трибунал над фашистскими преступниками заседал в г. _____.

Пропущенные элементы:
1) 1944 г.
2) А. Маресьев
3) 1945 г.
4) Берлин
5) А. Покрышкин
6)Нюрнберг

Ответ:

А	Б	В

Задание А12. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите, о какой битве идет речь.
«Утром 1 февраля огненная буря обрушилась на позиции врага. Нам с наблюдательного пункта было видно, как весь передний край его обороны потонул в разрывах снарядов и мин. По артиллерийским позициям в глубине обороны бомбовые удары наносила авиация. Канонада грохотала долго. Наконец она стихла. И тотчас во многих местах над еще дымившейся черной землей затрепетали белые флаги. Появлялись они стихийно, помимо воли немецкого командования, и потому получалось, что на одном участке немцы сдавались, бросая оружие, а на другом еще продолжали драться. В отдельных местах бой шел еще сутки. Только утром 2 февраля остатки

окруженной северной группы стали сдаваться в массовом порядке, и опять это происходило помимо воли фашистского командования. Окруженная группировка противника прекратила свое существование».

Ответ:_____.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание А13.

Событие	**Дата**	**Участник(-и)**
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:
1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
3) Я. Ф. Павлов
4) битва на Курской дуге
5) битва за Днепр
6) июнь–август 1944 г.
7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
8) И. В. Панфилов
9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание А14.

Событие	**Дата**	**Участник(-и)**
Сталинградская битва	_____(А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____(Б)	_____(В)

_____(Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) ноябрь—декабрь 1943 г.
2) Висло-Одерская операция
3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.
4) апрель;—май 1945 г.
5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
6) июнь—август 1944 г.
7) 9 августа—2 сентября 1945 г.
8) И. С. Конев
9) Ясско-Кишинёвская операция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание А15.

Событие	**Дата**	**Участник(-и)**
Операция «Багратион»	_____(А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховск
Сталинградская битва	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, И. С. Конев К. К. Ро
Битва за Москву	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
3) Я. Ф. Павлов
4) битва на Курской дуге
5) битва за Днепр
6) июнь—август 1944 г.
7) июль 1942 г. — февраль 1943 г.
8) И. В. Панфилов
9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание А16.

Событие	**Название населённого пункта (территории)**	**Год**
_____(А)	д. Прохоровка	_____
_____(В)	г. Сталинград	1942 г.
Первый воздушный ночной таран в период Великий Отечественный войны	_____(Г)	_____
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны	_____(Е)	1945 г.

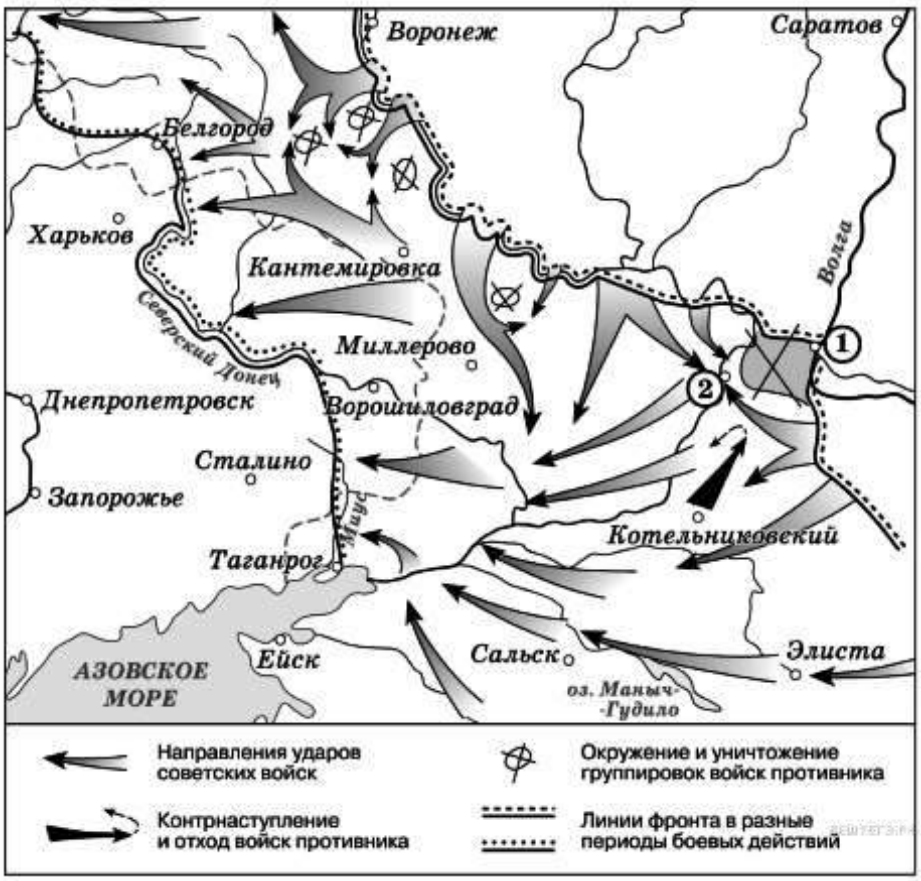
1) г. Торгау
2) 1943 г.
3) г. Москва и Московская область
4) г. Будапешт
5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса
6) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»
7) 1941г.
8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны
9) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	***Б***	***В***	***Г***	***Д***	***Е***

Часть В

Задание В1. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
Ответ:_____.

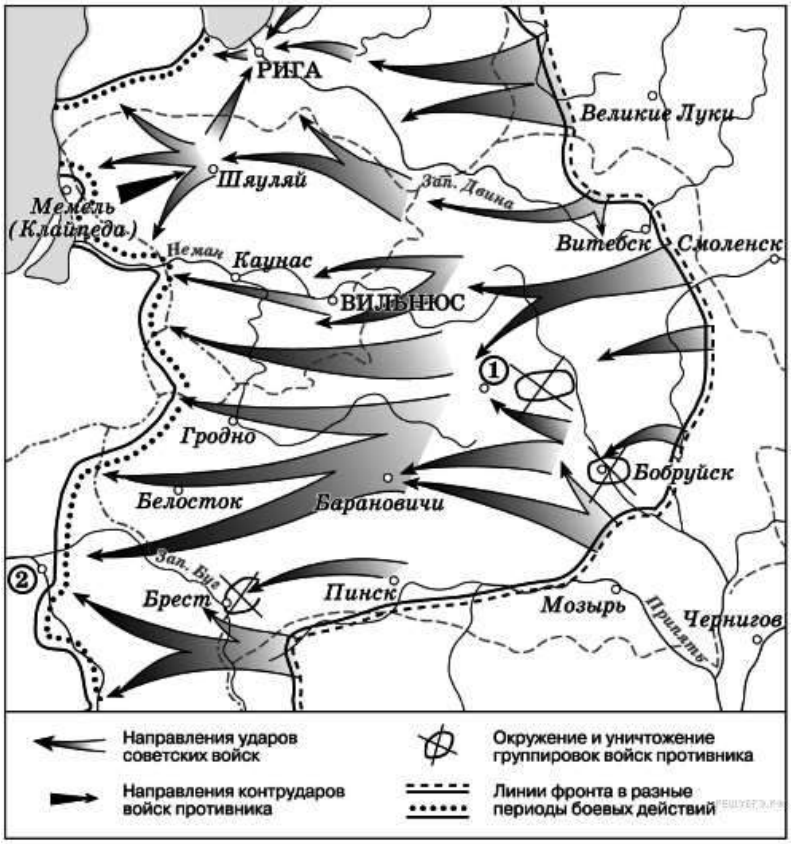
Задание В2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.
Ответ:_____.

Задание В2. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

А) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
Б) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
В) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
Г) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
Д) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
Е) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

Задание В3. Рассмотрите карту событий.



1)Продолжите фразу: «События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча девятьсот _____ году».
Ответ:_____.
2)Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
Ответ:_____.
3)Укажите название столицы государства, обозначенной на схеме цифрой «2».
Ответ:_____.
4)Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

А) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
Б) События, обозначенные на схеме, произошли после открытия союзниками Второго фронта в Европе
В) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Уран».
Г) Город Кенигсберг был взят Красной армией в ходе событий, обозначенных на данной схеме.
Д) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
Е) В ходе событий, обозначенных на схеме, территория Белорусской ССР была полностью освобождена от немецко-фашистских захватчиков.

Ответ:

Задание В4. Рассмотрите карту событий:

1)Назовите месяц 1945 г., когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ:_____.

2)Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрами «2».

Ответ:_____.

3)Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

Ответ:_____.

А) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».

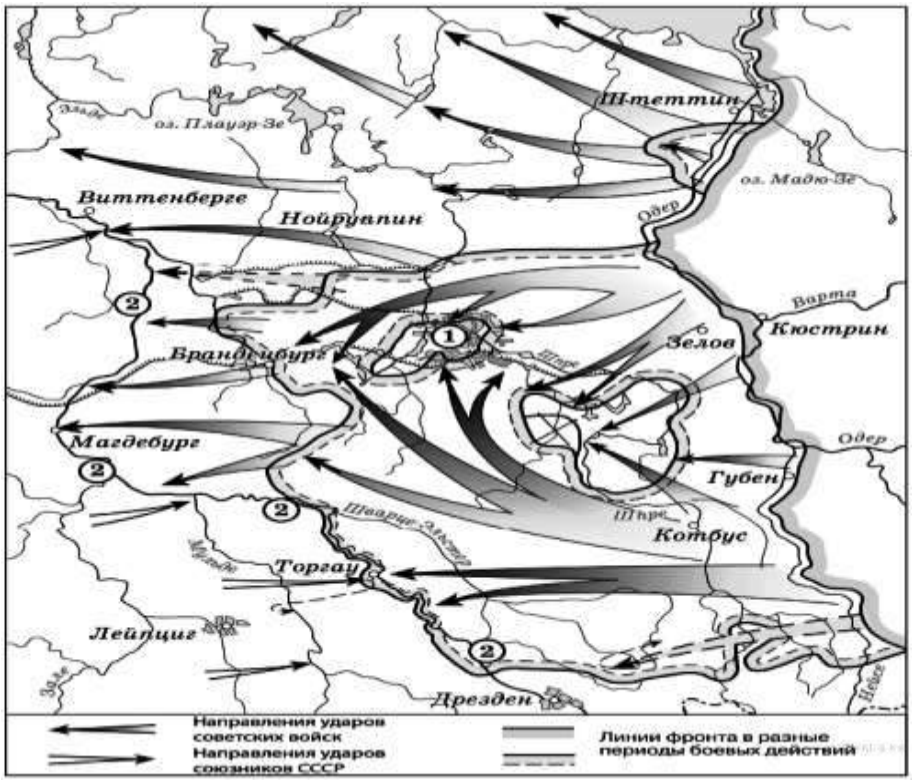
Б) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.

В) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Г) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.

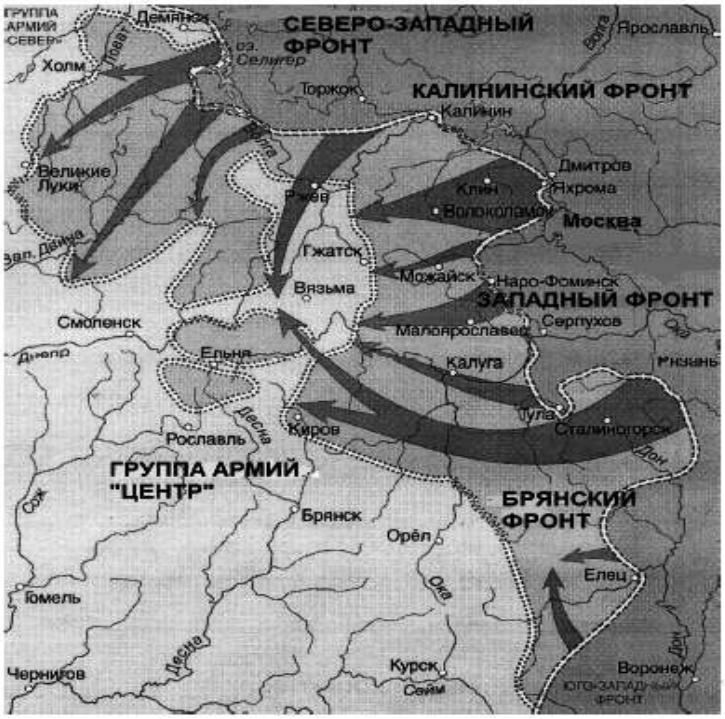
Д) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.

Е) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.



Ответ:

Задание В5. Напишите название битвы Великой Отечественной войны, события которой изображены на схеме.



Ответ:_____.

Задание В6. Рассмотрите изображение и выполните задания:

1)Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

А) Название монумента — «Победа».

Б) Этот монумент стоит в Севастополе.

В) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.

Г) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.

Д) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.
Ответ:

Задание В7.

Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.
2) На картине показана оборона Москвы.
3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

Ответ:

Задание В8. Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.

Ответ:_____.

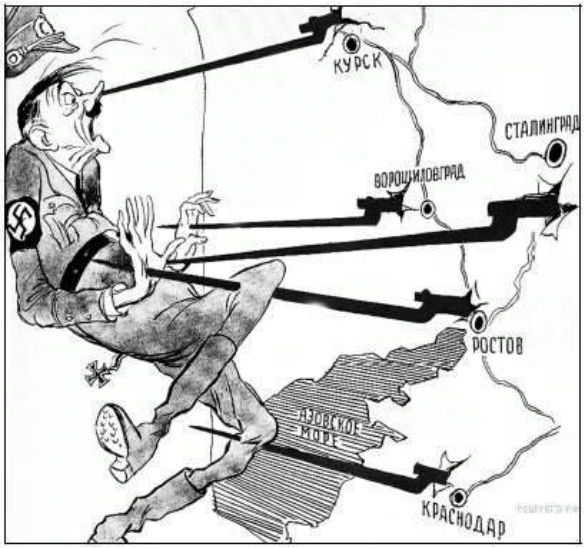
Задание B9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.
2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.
3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.
4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.

5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

Ответ:

Задание В10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.

2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.

4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.

5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке.

Ответ:

Задание В11. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Представленная на изображении монета была выпущена в 1965 г.
2) Изображённый на монете памятник находится в Москве.
3) Автор изображённого на монете памятника – М.М. Антокольский.
4) Одним из элементов изображённого на монете памятника является поверженная фашистская символика.
5) Изображённый на монете памятник посвящён выдающемуся советскому военачальнику
Какой монумент был создан тем же скульптором, авторству которого принадлежит памятник на монете? В ответе запишите цифру, под которой этот монумент указан.

Ответ:

1)

2)

3)

4)

Задание B12. Какой монумент был создан тем же скульптором, авторству которого принадлежит памятник на монете? В ответе запишите цифру, под которой этот монумент указан.

Ответ:_____.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание В13. Укажите названия войны, битвы, о которых говорится в документе. Укажите месяц и год этих событий.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Ответ: 1)_____

2)_____

3)_____

Задание В14. ***Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте***

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

Ответ:_____,
_____.

Критерии оценивания заданий с кратким ответом:
Полный правильный ответ на каждое из заданий 12, 17, 18, 22, 28.2 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1-11, 13-16, 19-21, 23-28.1, 29, 30 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:
Оценка «5» – Суммарный балл 45-55
Оценка «4» – Суммарный балл 34-44
Оценка «3» – Суммарный балл 23-33
Оценка «2» – Суммарный балл 0-22

Эталоны ответов к заданиям по разделу 3. СССР в 1939- 1945 годы.

Номер задания	Правильный ответ
А1	164
А2	462
А3	461
А4	245
А5	563
А6	263
А7	615
А8	261
А9	423
А10	563
А11	236
А12	Сталинградская битва
А13	673528
А14	315249
А15	673528
А16	825371
В1	Сталинград
В2	Калач-на-Дон
В3	346
В4	1) 1944 год 2) Минск 3) Варшава

	4) БДЕ
В5	1) апрель-май 2) Эльба 3) БДЕ
В6	Московская битва
В7	ГД
В8	34
В9	4
В10	13
В11	25
В12	14
В13	3
В14	1) ВОВ 2) Московская битва 3) декабрь 1941 года
30	Сталинградская битва План «Уран»

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Часть А

Задание А1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

А) США

Б) СССР

В) Франции

Г) Великобритании

Ответ:_____.

Задание А2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

А) определила новый курс США во внутренней политике;

Б) окончательно расколола мир на 2 части;

В) обосновала принципы «холодной войны»;

Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

Ответ:_____.

Задание А3. Начало «холодной войны» связано с событием:

А) образование блока НАТО

Б) ядерная бомбардировка США японских островов

В) образование блока стран Варшавского договора

Г) Фултонская речь У.Черчилля

Ответ:_____.

Задание А4. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

А) вопросам послевоенного устройства

Б) проблемам реализации «плана Маршалла»

В) борьбе с распространением коммунизма
Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»
Ответ:_____.

Задание А5. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют:
А) о назревании ситуаций, ведущей к революции
Б) о распаде традиционной системы ценностей
В) об активизации деятельности террористических группировок
Г) об ухудшении экономического положения страны
Ответ:_____.

Задание А6. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки в 1975 году?
А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
В) создать военно – политическую организацию в Европе;
Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;
Ответ:_____.

Задание А7. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):
А) падение коммунистических режимов
Б) антисоветская компания
В) национально – освободительная борьба
Г) демократизация общества
Ответ:_____.

Задание А8. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:
А) Палестина
Б) Израиль
В) Иордания
Г) Сирия
Ответ:_____.

Задание А9. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма
А) Куба
Б) Венесуэла
В) Мексика
Г) Чили
Ответ:_____.

Задание А10. О ком идёт речь?
Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены

того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.
Ответ:_____.

Часть В

Задание В1. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какие суждения о картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием
Ответ:

Задание В2. Какие из плакатов, представленных ниже (1,2,3,4), относятся к тому же периоду, что и тот, который в задании 11? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

1)

3)

2)

4)

Ответ:

Критерии оценивания заданий с кратким ответом:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Оценка «5» – Суммарный балл 12-14

Оценка «4» – Суммарный балл 11-13

Оценка «3» – Суммарный балл 7-10

Оценка «2» – Суммарный балл 0-6

Эталоны ответов к заданиям по разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Номер задания	Правильный ответ
А1	А
А2	Г
А3	Г
А4	В
А5	Б
А6	Б
А7	А
А8	Б

А9	А
А10	Маргарет Тэтчер
В1	23
В2	14

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Часть А

Задание А1. Какому кризису посвящена следующая карикатура?

Ответ:_____.

Задание А2. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Плакат посвящена событиям второй половины 80-ых годов XX века.
2) В период, которому посвящен плакат, была осуществлена либерализация цен.
3) В период, которому посвящен плакат, были проведены первые в СССР альтернативные выборы.
4) В период, которому посвящен плакат, был преодолён товарный дефицит
5) В период, которому посвящен плакат, была осуществлена ваучерная приватизация.

Ответ:

Задание А3. Кто, из представленных ниже политиков, жили в период, когда осуществлялась данная политика? Укажите две цифры.

1) 2)

3)

4)

Ответ:

Задание 4. После теракта 11 сентября 2001 г. под предлогом борьбы с исламскими террористами американцы оккупировали...
Выберите ДВА верных ответа из указанных.
А) Афганистан
Б) Сирию
В) Иран
Г) Ирак

Ответ:

Часть Б

Рассмотрите изображение и выполните задание 5

Задание В1. Укажите год, когда выпущена данная медаль.

Ответ: _____.

Рассмотрите изображение и выполните задания 6 и 7

Задание В2. Укажите событие, которому посвящён изображённый на фотографии митинг?

Ответ: _____.

Задание В3. Укажите год события, которому посвящен изображённый на фотографии митинг?

Ответ: _____.

Критерии оценивания заданий с кратким ответом:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2-4, 6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Оценка «5» – Суммарный балл 9-11

Оценка «4» – Суммарный балл 8-10
Оценка «3» – Суммарный балл 5-7
Оценка «2» – Суммарный балл 0-4

Эталоны ответов к заданиям по разделу 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Номер задания	Правильный ответ
1	Карибский кризис
2	15
3	14
4	АГ
5	2019 год
6	Воссоединение Крыма с Россией
7	2014 год

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины в формате ЕГЭ и включает в себя: Часть А и Часть В- выполнения письменных заданий.

Часть А

А1. Проведение реформы, ставившей целью разрушение крестьянской общины, началось в
1) 1897 г.
2) 1906 г.
3) 1908 г.
4) 1916 г.
Ответ: _____.

А2. Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русскояпонской войны?
1) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо
2) Мукденское
3) Цусимское
4) Чесменское
Ответ: _____.

А3. Какая партия в начале XX в. считала возможным использовать тактику террора?
1) октябристов
2) кадетов
3) эсеров
4) РСДРП
Ответ: _____.

А4. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
1) Австро-Венгрия
3) Болгария
2) Франция
4) Турция
Ответ: _____.

А5. Роспуск II Государственной думы можно характеризовать понятием

1) «государственный переворот»
2) «конституционная реформа»
3) «дворцовый переворот»
4) «революция»
Ответ: _____.
А6. В 1919 г. произошли события
1) «поход на Москву» А. И. Деникина, наступление Н. Н. Юденича на Петроград
2) разгон Учредительного собрания, заключение Брестского мира
3) советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
4) выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А. В. Колчака «верховным правителем России»
Ответ: _____.
А7. Что из перечисленного было попыткой установления военной диктатуры в 1917 г.?
1) создание коалиционного Временного правительства в апреле
2) события 3–5 июля в Петрограде
3) выступление Л. Г. Корнилова в августе
4) провозглашение России республикой в сентябре
Ответ: _____.
А8. Белая армия под командованием адмирала А. В. Колчака действовала в районе
1) Сибири и Урала
2) Дальнего Востока
3) Крыма
4) Дона и Кубани
Ответ: _____.
А9. В «Декрете о земле» говорилось о (об)
1) разрешении частной собственности на землю
2) возвращении крестьянам «отрезков»
3) конфискации помещичьих земель
4) отмене выкупных платежей
Ответ: _____.
А10. Мирный договор, заключенный с противником без согласия своих союзников, называется
1) неравноправным
2) сепаратным
3) компромиссным
4) временным
Ответ: _____.
А11. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918–1920 гг., получила название
1) индустриализации
2) коллективизации
3) «военного коммунизма»
4) нэп
Ответ: _____.

А12. Введение советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г. предусматривало
А) запрещение свободной торговли хлебом
Б) установление свободных цен на хлеб
В) продажу колхозами хлеба государству
Г) введение продналога
Д) деятельность комбедов
Е) проведение продразверстки
Укажите верный ответ.
1) АВГ
2) АДЕ
3) БВГ
4) ВДЕ
Ответ: _____.
А13. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите год и месяц, к которым относится это выступление. «Перемирие невозможно. Массы его не примут. Речь может идти только о мире на условии полного разоружения юнкеров. Что касается политической стороны дела, то здесь главное условие “Вся власть Советам!”»
1) октябрь 1905 г.
2) июль 1907 г.
3) март 1917 г.
4) октябрь 1917 г.
Ответ: _____.
А14. Начало проведения коллективизации относится к
1) 1921–1922 гг.
2) 1925–1926 гг.
3) 1928–1929 гг.
4) 1933–1934 гг.
Ответ: _____.
А15. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране
1) культурной революции
2) национализации промышленности
3) коллективизации сельского хозяйства
4) продовольственной разверстки
Ответ: _____.
А16. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?
1) конституционный запрет свободы слова и собраний
2) свобода оппозиционной деятельности внутри партии
3) однопартийная система
4) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти
Ответ: _____.
А17. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите, о содержании какого документа идет речь. «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в

СССР, тем не менее, отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе…»
1) декларации Тегеранской конференции
2) «пакте Молотова – Риббентропа»
3) акте о капитуляции Германии
4) Мюнхенского соглашения
Ответ: 2.
А18. Прочтите отрывок из документа и укажите название политики, с которой он связан. «Вот уже пять месяцев, как мы выселены… Неужели вы думаете, что мы кулаки? Нет, мы не кулаки, а мы труженики, наши мозолистые руки теперь, как скелеты; мы не раскулачены, но разграблены местными властями».
1) нэп
2) «красногвардейская атака на капитал»
3) коллективизация
4) борьба с нетрудовыми доходами
Ответ: _____.
А19. Важным событием 1942 г. был(о)
1) разгром фашистов под Москвой
2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
3) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
4) пленение армии генерала Ф. фон Паулюса
Ответ: _____.
А20. В ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск выдержал город
1) Севастополь
2) Одесса
3) Мурманск
4) Ленинград
Ответ: _____.
А21. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в
1) январе 1944 г.
2) мае 1945 г.
3) декабре 1941 г.
4) декабре 1943 г.
Ответ: _____.
А22. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск
1) под Сталинградом и на Курской дуге
2) под Москвой
3) в Восточной Пруссии
4) на Висле и Одере
Ответ: _____.
А23. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите пропущенное в нем название города. «Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября,

после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре – октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».
1) Керчь
2) Ленинград
3) Севастополь
4) Новороссийск
Ответ: _____.
А24. Застой в развитии экономики называется
1) инфляция
2) девальвация
3) стагнация
4) эмиссия
Ответ: _____.
А25. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название
1) отраслевые министерства
2) научно-производственные объединения
3) государственные комитеты
4) совнархозы
Ответ: _____.
А26. Экономическая политика, проводимая в период руководства М.С. Горбачева, привела к
1) росту темпов промышленного развития
2) формированию частного сектора в экономике
3) отказу от закупок продовольствия за границей
4) широкому внедрению наукоемких производств
Ответ: _____.
А27. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в
1) 1999 г.
2) 2000 г.
3) 2001 г.
4) 2002 г.
Ответ: _____.
А28. Ныне действующая Конституция РФ была принята
1) Президентом РФ
2) Государственной Думой РФ
3) Верховным Советом РФ
4) всенародным референдумом
Ответ: _____.
А29. Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 г.?
1) ликвидацией системы коммерческих банков
2) дефицитом товаров широкого потребления
3) обесцениванием денежных сбережений населения

4) обменом старых денежных купюр на новые

Ответ: _____.

Часть В

В1. Прочтите фрагмент из письма солдата и напишите название войны, о которой в нем идет речь.

«…Теперь идем в глубь России, да, собственно, не идем, а бежим. „Герман“ двигается за нами по пятам. Где остановимся, неизвестно. Кажется, из Москвы будем утекать до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили, а эту продали… Есть пушки тяжелые, стоят уже на позиции, а стрелять не дают, патронов не подвозят. Отступая, увозят без единого выстрела. Эх, много есть похожего на измену прямо на глазах…»

Ответ: _____.

В2. Установите правильное соответствие между событием и его датой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Начало русско-японской войны	1. 1899 г.
Б) Гаагская конференция	2. 1904 г.
В) Создание союза Антанта	3. 1905 г.
Г) Заключение Портсмутского мира	4. 1906 г.
	5. 1907 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Всероссийская политическая стачка

Б) «Кровавое воскресенье»

В) начало проведения аграрной реформы П. А. Столыпина

Г) третьеиюньский государственный переворот

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:

В4. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности

в таблицу.
А) принятие первой Конституции РСФСР
Б) разгром войск генерала П. Н. Врангеля
В) заключение Брестского мира
Г) образование СНК

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).
Ответ:

В5. Какие три из перечисленных ниже мероприятий относятся к проведению индустриализации промышленности 1920—1930-х гг.?
1) использование средств, полученных от обобществления сельского хозяйства, для закупки машин за границей
2) возникновение новых отраслей, связанных с военным производством
3) создание крупных частных промышленных предприятий
4) преимущественное развитие легкой промышленности
5) строительство новых заводов и железных дорог
6) применение исключительно экономических способов стимулирования наемных рабочих
Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:

В6. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Оборона Брестской крепости	1. 1939 г.
Б) Потсдамская конференция	2. 1941 г.
В) Тегеранская конференция	3. 1943 г.
Г) Открытие Второго фронта во Франции	4. 1945 г.
Д) Заключение пакта «Риббентропа-Молотова»	

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:

А	Б	В	Г

В7. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ	ВОЙНЫ
А) А.И. Деникин	1. Великая отечественная
Б) К.К. Рокоссовский	2. Крымская
В) В.О. Макаров	3. Первая мировая
Г) П.С. Нахимов	4. Русско-японская
	5. Гражданская

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).
Ответ:

А	Б	В	Г

В8. Установите соответствие между названиями периодов советской истории и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ ПЕРИОДОВ	ДАТЫ
А) «оттепель»	1. 1921-1928 гг.
Б) «перестройка»	2. 1928-1941 гг.
В) «эпоха застоя»	3. 1953-1964 гг.
Г) «нэп»	4. 1964-1985 гг.
	5. 1985-1991 гг.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).
Ответ:

А	Б	В	Г

В9. Расположите следующие события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) создание танка Т-34
Б) первый полет человека в космос
В) запуск первой атомной электростанции в СССР
Г) авария на Чернобыльской атомной электростанции

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).
Ответ:

В10. Прочтите отрывок из постановления Государственной Думы Федерального собрания РФ и напишите пропущенное в документе слово или словосочетание.
«Выступая против любых проявлений сепаратизма и терроризма, подтверждая конституционный статус Чеченской Республики как _____ Российской Федерации, Государственная Дума Федерального собрания отмечает, что кризис в Чеченской Республике может быть разрешен только мирным путем».
Ответ: _____.

В11. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения. Запишите буквы, которыми обозначены термины, понятия, в правильной последовательности в таблицу.
А) «новое мышление»
Б) «холодная война»
В) «разрядка международной напряженности»
Г) «многополярная система международных отношений»

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:

В12. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В. В. Путина? Запишите соответствующие цифры в таблицу.
1) установление цензуры средств массовой информации
2) укрепление позиций России на международной арене
3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
4) приоритетное развитие военной промышленности
5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).
Ответ:

За каждый правильный ответ в тесте ставится 1 балл.
Оценка «5» – Суммарный балл 35-41

Оценка «4» – Суммарный балл 27-34
Оценка «3» – Суммарный балл 19-26
Оценка «2» – Суммарный балл 0-18

Эталон ответов

№ вопроса	ответ
A1	2
A2	3
A3	3
A4	2
A5	1
A6	1
A7	3
A8	1
A9	3
A10	2
A11	3
A12	2
A13	4
A14	3
A15	1
A16	3
A17	2
A18	3
A19	2
A20	4
A21	4
A22	1
A23	3
A24	3
A25	4
A26	2
A27	2
A28	4
A29	3
B1	Первая мировая
B2	5123
B3	БАВГ
B4	ГВАБ
B5	125
B6	ДАВБ
B7	5142
B8	3541
B9	АВБГ
B10	субъекта

B11	БВАГ
B12	256

Приложение 1
к ООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования *с целью* аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создан ФОС учебной дисциплины «Физическая культура».

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основ здорового образа жизни;

- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие компетенции и личностные результаты:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Область применения фонда оценочных средств:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится по определенным темам или разделам рабочей программы с целью контроля результатов обучения и включает в себя различные задания практического характера.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины и включает в себя вопросы для устного ответа и выполнение упражнения.

2.2 Сводные данные о результатах обучения, формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критериев оценивания

Результаты обучения (освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты)	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
Знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	**Текущий контроль:** задания с устным ответом на вопрос, демонстрация техники выполнения физических упражнений, тестирование в контрольных точках: на входе (начало учебного года), на выходе (в конце учебного года), **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – задания с устным ответом на вопрос, выполнение физических упражнений	<u>Легкая атлетика</u> Оценка освоения техники бега, техники выполнения двигательных действий. Оценка: знаний беговых упражнений, бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики. <u>Лыжная подготовка</u> Оценка умения правильного выбора инвентаря и снаряжения. Оценка овладения: техникой одновременного бесшажного хода; техникой подъема и спуска; техникой попеременного четырехшажного хода. Оценка бега на 3-5 км. Самостоятельное проведение фрагмента занятия. <u>Гимнастика</u> Оценка овладения техникой выполнения: упражнений по
Умения: − использование разнообразных форм и видов физкультурной		

деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		гимнастики, перекатов, кувырков, группировок, приемов страховки. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по гимнастики. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводится по приросту исходных показателям.

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Текущий контроль:** задания с устным ответом на вопрос, демонстрация техники выполнения физических упражнений, тестирование в контрольных точках: на входе (начало учебного года), на выходе (в конце учебного года), **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – задания с устным ответом на вопрос, выполнение физических упражнений	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- отбор, систематизация информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		**- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;** - *готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни*
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**Текущий контроль:** задания с устным ответом на вопрос, демонстрация техники выполнения физических упражнений, тестирование в контрольных точках: на входе (начало учебного года), на выходе (в конце учебного года), **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного	- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации		проведения мероприятий медицинской реабилитации

	зачета – задания с устным ответом на вопрос, выполнение физических упражнений	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**Текущий контроль:** задания с устным ответом на вопрос, демонстрация техники выполнения физических упражнений, тестирование в контрольных точках: на входе (начало учебного года), на выходе (в конце учебного года), **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – задания с устным ответом на вопрос, выполнение физических упражнений	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		

3. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Раздел: Легкая атлетика

Задание №1

1.Инструкция по технике безопасности

2.Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений

3.Продемонстрировать технику низкого старта

Задание №2

1.Выполнить комплекс для развития скоростных качеств

2.Описать технику выполнения беговых упражнений

3.Контролировать нагрузку по частоте сердечных сокращений

Задание№3

1.Продемонстрировать технику прыжка в длину с разбега

2.Выполнить повторный бег 100-200 м

3.Выполнить специальные беговые упражнения

Раздел: Лыжная подготовка

Задание№1

1.Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом

2.Выполнить прохождение дистанции 3 км

3.Выполнить строевые упражнения с лыжами и на лыжах

Задание№2

1.Продемонстрировать технику спуска в основной и низкой стойке

2.Продемонстрировать технику подъемов: ёлочкой и полуёлочкой

3.Продемонстрировать технику конькового хода

Задание№3

1.Продемонстрировать технику попеременного четырёхшажного хода

2.Передвижение на лыжах по пересечённой местности: 3-5 км

3.Освоение техники одновременного безшажного хода

Раздел: Гимнастика

Задание№1

1.Выполнить упражнения для формирования правильной осанки

2.Выполнить строевые приёмы

3.Выполнить комплекс для развития качества «Гибкость»

Задание№2

1.Выполнить комбинации акробатических упражнений

2.Продемонстрировать технику «мост», «шпагат»

3.Выполнить упражнения: стойки, приседы, выпады, упоры

Задание№3

1.Продемонстрировать акробатическую комбинацию

2.Составить гимнастические комбинации из числа разученных упражнений

3.Выполнить страховки во время выполнения упражнений

Оценка уровня развития физических качеств осуществляется поэтапно: в начале и в конце учебного года.

Исследуются такие параметры, как:

-скорость-бег на 30 м /с,

-выносливость-бег на 1000 м/мин и сек.
-скоростно-силовые - прыжок в длину с места.
-гибкость - подъём туловища за 30 сек./раз
-сила - подтягивание на перекладине, раз (юноши)
-челночный бег 3х10м
-сгибание и разгибание рук в упоре максимальное количество раз.

Критерии оценки уровня подготовки студента:

При выставлении оценок принимается во внимание:

- степень усвоения теоретических знаний;
- регулярность посещения учебных занятий;
- уровень овладения соответствующими практическими умениями и навыками;
- результаты выполнения контрольных заданий в виде упражнений.

На основании этих критериев выставляются оценки:

Оценка **«отлично»** - оценивается качество (техника), нет нарушений, искажающих структуру двигательного действия.

Оценка «**хорошо»** - незначительные ошибки, не искажающие структуру двигательного действия и практически не сжигающие количественных показателей.

Оценка **«удовлетворительно»** - отклонения от правильного выполнения, нарушающие структуру двигательного действия и приводящие к значительному снижению результата.

Оценка **«неудовлетворительно»** - отклонения от правильного выполнения, нарушающие структуру двигательного действия и приводящие к значительному снижению результата.

3.2. Промежуточная аттестация

Инструкции по выполнению итогового зачёта:

На выполнение работы даётся 30 минут (одно задание). Работа состоит из 25 заданий, включающих 1 вопрос по теоретической и 1 по практической части.

Задание №1

1. Что говорится в Конституции РФ о физической культуре и спорте?
2. Опишите технику и продемонстрируйте бег с низкого старта

Задание №2

1. Меры по предупреждению травматизма во время занятий физической культурой.
2. Составьте и продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики

Задание №3

1. История олимпийских игр и их значение
2. Комплекс упражнений для правильной осанки (рассказать, продемонстрировать)

Задание №4

1. Что понимается под физической культурой, какова ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?
2. Опишите технику и продемонстрируйте прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание №5

1. Охарактеризуйте, какие занятия физической культурой можно проводить после длительной болезни, какие включать в них упражнения и режимы физической нагрузки

2. Продемонстрируйте 3-4 упражнения на формирование правильной осанки

Задание №6

1. Сколько раз Олимпийские игры проводились на территории России?

2. Какую первую помощь необходимо оказывать при кровотечениях в случаях получения травм во время занятий физическими упражнениями?

Задание №7

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями?

2. Упражнения для развития мышц брюшного пресса (рассказать, продемонстрировать)

Задание №8

1. Расскажите, какие символы и знаки Олимпийского движения вы знаете?

2. Продемонстрируйте комплекс дыхательных упражнений по профилактике утомления

Задание №9

1. Какие измерения пульса вы знаете?

2. Правила выбора индивидуального инвентаря для занятий на лыжах

Задание №10

1. Назовите основные оздоровительные системы физического воспитания и их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний

2. Составьте комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей

Задание №11

1. Расскажите о внешних признаках утомления, проявляющихся во время занятий физическими упражнениями.

2. Продемонстрируйте комплекс дыхательных упражнений по профилактике утомления

Задание № 12

1. Расскажите о правилах спортивных соревнований и их назначении (на примере одного из видов спорта).

2. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить)

Задание №13

1. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований

2. Упражнения для развития гибкости (рассказать, продемонстрировать)

Задание №14

1. Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе?

2. Упражнения на развитие и укрепления мышц ног (рассказать, продемонстрировать)

Задание №15

1. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований

2. Продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений (3-4 упражнения)

Задание №16

1. Какое влияние оказывают занятия физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека?

2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физическое качество- гибкость, продемонстрировать

Задание №17

1. Что является основным средством физического воспитания?
2. Показать упражнения, которые развивают качество «быстрота»

Задание №18

1. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия
2. Комплекс упражнений утренней зарядки (рассказать, продемонстрировать)

Задание №19

1. Значение лыжной подготовки в физическом воспитании, успехи Российских лыжников на различных соревнованиях
2. Составьте комплекс упражнений для самостоятельных занятий по коррекции осанки для сутулой спины, выполните фрагмент этого комплекса (5-7 упражнений)

Задание №20

1. Каким требованиям должен отвечать дневник самоконтроля, методика анализа его данных (наличном примере)
2. Упражнения на развитие и укрепление мышц рук (рассказать, продемонстрировать)

Задание №21

1. Объясните, какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при проведении утренней зарядки в помещении и на открытом воздухе
2. Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики (рассказать, продемонстрировать)

Задание №22

1. Что такое гимнастика? Расскажите об ее основных целях, задачах и методах
2. Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения развития плоскостопия? Покажите несколько упражнений по профилактике плоскостопия

Задание №23

1. Значение легкой атлетики в физическом воспитании
2. Комплекс упражнений для развития силовых качеств (рассказать, продемонстрировать)

Задание №24

1. Какие основные санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при занятиях физическими упражнениями?
2. Упражнения для развития выносливости

Задание №25

1. Какие новые виды спорта появились в мире?
2. Комплекс упражнений с предметами и без предметов (рассказать, продемонстрировать)

Критерии оценки теоретической части ответа:

Оценка **«отлично»** - ставится при глубоком, исчерпывающем знании программного материала, понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендационной литературы.

Оценка **«хорошо»** - ставится при твердых, достаточно полных знаниях всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при твердом знании и понимании основных вопросов программы; правильном и конкретном, без грубейших ошибок в ответе

на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при неправильном ответе хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимании сущности излагаемых вопросов.

Критерии оценки практической части:

При выставлении оценок принимается во внимание:

- степень усвоения теоретических знаний;
- регулярность посещения учебных занятий;
- уровень овладения соответствующими практическими умениями и навыками;
- результаты выполнения контрольных заданий и упражнений.

На основании этих критериев выставляются оценки:

Оценка **«отлично»** - оценивается качество (техника), нет нарушений, искажающих структуру двигательного действия.

Оценка **«хорошо»** - незначительные ошибки, не искажающие структуру двигательного действия и практически не сжигающие количественных показателей.

Оценка **«удовлетворительно»** - отклонения от правильного выполнения, нарушающие структуру двигательного действия и приводящие к значительному снижению результата.

Оценка **«неудовлетворительно»** - отклонения от правильного выполнения, нарушающие структуру двигательного действия и приводящие к значительному снижению результата.

Приложение
к ООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
3	КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования *с целью* аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создан ФОС учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие компетенции и личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Область применения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится по определенным темам или разделам рабочей программы с целью контроля результатов обучения и включает в себя различные задания разного уровня сложности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины и включает в себя вопросы для устного ответа и выполнение упражнения.

К каждому обучающемуся применяется индивидуальный подход, поэтому при выборе конкретных физических упражнений в основе лежат физические способности студента, специфика его заболевания, уровень социальной адаптации с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (при наличии).

При освоении содержания адаптационной рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» обучающиеся проходят аттестацию по результатам выполнения требований рабочей программы (упрощенные испытания). И сдают только те виды испытаний, которые им не противопоказаны по шифру заболеваний.

2.2. Сводные данные о результатах обучения, формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критериев оценивания

Результаты обучения (освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты)	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Текущий контроль:** задания с устным ответом на вопрос, демонстрация техники выполнения физических упражнений **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – задания с устным ответом на вопрос, выполнение физических упражнений	- распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Текущий контроль:** задания с устным ответом на вопрос,	- организация работы коллектива и команды;

	демонстрация техники выполнения физических упражнений **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – задания с устным ответом на вопрос, выполнение физических упражнений	- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		- правильное применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - применение средств профилактики перенапряжения, характерных для данной специальности
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний		Проведение профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни		проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и		

чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		

3. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Задания для проведения текущего контроля

1 семестр

Раздел: Дыхательная гимнастика

Задание:

1. Бодифлекс:
   А. Назвать и показать пять основных этапов дыхания.
   Б. Рассказать и показать основную позу в бодифлексе.
2. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой:
   А. Рассказать и продемонстрировать главную особенность метода.
   Б. Выполнить упражнения «Ладошки», «Погончики», «Насос», «Кошка», «Обнять плечи», «Большой маятник».
3. Дыхательные упражнения со стихами и речитативами:

А. Прочтите пословицы, поговорки, скороговорки на одном выдохе (Капля и камень долбит. Правой рукой строят – левой ломают. Кто вчера солгал, тому завтра не поверят. На скамеечке у дома целый день рыдала Тома. Не плюй в колодец – пригодится воды напиться. На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова – не руби дрова на траве двора. Как у горки на пригорке жили тридцать три Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка … Сколько Егорок получится на одном выдохе?)

Б. Выполнить упражнение «Ветер дует», проговаривая: «Я подую высоко (руки поднять вверх, встать на носки, подуть), я подую низко (руки перед собой, присесть и подуть), я подую далеко (руки перед собой, наклон вперед, подуть), я подую близко (руки положить на грудь и подуть на них)».

Раздел: Правильная осанка

Задание:

1. Продемонстрировать комплекс упражнений для правильной осанки.
2. Продемонстрировать упражнения для укрепления опорно-двигательного аппарата.

Раздел: Профилактика плоскостопия

Задание:

1. Продемонстрировать основные упражнения из положения сидя для профилактики плоскостопия.
2. Продемонстрировать основные упражнения из положения стоя для профилактики плоскостопия.

Раздел: Шашки

Задание:

1. Основы шашечной игры:
   А. Правила игры.
   Б. Игра между студентами.

Раздел: Моторная ловкость

Задание:

1. Продемонстрировать упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами, для развития ловкости рук.

II семестр

Раздел: Скандинавская ходьба

Задание:

1. Техника спортивной ходьбы (рассказать и продемонстрировать).
2. Ходьба по ровной местности.
3. Ходьба по пересеченной местности.
4. Ходьба с разной интенсивностью.
5. Преодоление препятствий с палками и без палок.
6. Прохождение дистанции до 500 м.

Раздел: Настольный теннис

Задание:

1. Основные понятия игры в настольный теннис:
   А. Правила игры в настольный теннис.
   Б. Техника подачи, приема, защиты.
2. Контрольные упражнения (подача в заданную зону; удар; защита; набивание мяча на ракетке 20 раз левой, правой и на обе стороны ракетки).

Раздел: Фитнес

Задание:

1. Оздоровительные танцы:
   А. Продемонстрировать несколько движений из танцевальной аэробики.
2. Выполнение марша на носках и на пятках.
3. Суставная гимнастика (комплекс упражнений оздоровительного танца для суставов).

Критерии оценки уровня подготовки студента:

При выставлении оценок принимается во внимание:

- степень усвоения теоретических знаний;
- регулярность посещения учебных занятий;
- уровень овладения соответствующими практическими умениями и навыками;
- результаты выполнения контрольных заданий в виде упражнений.

На основании этих критериев выставляются оценки:

Оценка **«отлично»** - оценивается качество (техника), нет нарушений, искажающих структуру двигательного действия.

Оценка «**хорошо»** - незначительные ошибки, не искажающие структуру двигательного действия и практически не сжигающие количественных показателей.

Оценка **«удовлетворительно»** - отклонения от правильного выполнения, нарушающие структуру двигательного действия и приводящие к значительному снижению результата.

Оценка **«неудовлетворительно»** - отклонения от правильного выполнения, нарушающие структуру двигательного действия и приводящие к значительному снижению результата.

3.2. Промежуточная аттестация

Инструкции по выполнению итогового зачёта:

На выполнение работы даётся 30 минут (одно задание). Работа состоит из 25 заданий, включающих 1 вопрос по теоретической и 1 по практической части.

Задание №1

1. Что говорится в Конституции РФ о физической культуре и спорте?
2. Упражнения по дыхательной гимнастике (рассказать, продемонстрировать).

Задание №2

1. Меры по предупреждению травматизма во время занятий физической культурой.
2. Составьте и продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики.

Задание №3

1. История олимпийских игр и их значение.
2. Комплекс упражнений для правильной осанки (рассказать, продемонстрировать).

Задание №4

1. Что понимается под физической культурой, какова ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?
2. Упражнения для профилактики плоскостопия (рассказать, продемонстрировать).

Задание №5

1. Охарактеризуйте, какие занятия физической культурой можно проводить после длительной болезни, какие включать в них упражнения и режимы физической нагрузки.
2. Продемонстрируйте 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

Задание №6

1. Сколько раз Олимпийские игры проводились на территории России?
2. Какую первую помощь необходимо оказывать при кровотечениях в случаях получения травм во время занятий физическими упражнениями?

Задание №7

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями?
2. Упражнения для развития мышц брюшного пресса (рассказать, продемонстрировать).

Задание №8

1. Расскажите, какие символы и знаки Олимпийского движения вы знаете?
2. Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами (рассказать, продемонстрировать).

Задание №9

1. Какие измерения пульса вы знаете?
2. Правила выбора индивидуального инвентаря для скандинавской ходьбы.

Задание №10

1. Назовите основные оздоровительные системы физического воспитания и их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний.
2. Комплекс упражнений оздоровительного танца при ходьбе (рассказать, продемонстрировать).

Задание №11

1. Расскажите о внешних признаках утомления, проявляющихся во время занятий физическими упражнениями.
2. Продемонстрируйте комплекс дыхательных упражнений по профилактике утомления.

Задание № 12

1. Расскажите о правилах спортивных соревнований и их назначении (на примере одного из видов спорта).
2. Составьте комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей.

Задание №13

1. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
2. Упражнения для развития гибкости (рассказать, продемонстрировать).

Задание №14

1. Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе?
2. Упражнения на развитие и укрепления мышц ног (рассказать, продемонстрировать).

Задание №15

1. Основные игровые понятия и техника игры в настольный теннис.
2. Продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений (3-4 упражнения).

Задание №16

1. Какое влияние оказывают занятия физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека?
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физическое качество- гибкость, продемонстрировать.

Задание №17

1. Что является основным средством физического воспитания?
2. Составьте памятку по общим требованиям безопасности при проведении занятий по игре в настольный теннис.

Задание №18

1. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия
2. Комплекс упражнений утренней зарядки (рассказать, продемонстрировать)

Задание №19

1. Значение лыжной подготовки в физическом воспитании, успехи Российских лыжников на различных соревнованиях.
2. Составьте комплекс упражнений для самостоятельных занятий по коррекции осанки для сутулой спины, выполните фрагмент этого комплекса (5-7 упражнений).

Задание №20

1. Основные разновидности физических качеств необходимых для волейбола.
2. Упражнения на развитие и укрепление мышц рук (рассказать, продемонстрировать)

Задание №21

1. Объясните, какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при проведении утренней зарядки в помещении и на открытом воздухе.
2. Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики (рассказать, продемонстрировать).

Задание №22

1. Что такое гимнастика? Расскажите об ее основных целях, задачах и методах.
2. Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения развития плоскостопия? Покажите несколько упражнений по профилактике плоскостопия.

Задание №23

1. Значение легкой атлетики в физическом воспитании.
2. Комплекс упражнений для развития силовых качеств (рассказать, продемонстрировать).

Задание №24

1. Какие основные санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при занятиях физическими упражнениями?
2. Упражнения для развития выносливости.

Задание №25

1. Какие новые виды спорта появились в мире?
2. Комплекс упражнений с предметами и без предметов (рассказать, продемонстрировать)

Критерии оценки теоретической части ответа:

Оценка **«отлично»** - ставится при глубоком, исчерпывающем знании программного материала, понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендационной литературы.

Оценка **«хорошо»** - ставится при твердых, достаточно полных знаниях всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при твердом знании и понимании основных вопросов программы; правильном и конкретном, без грубейших ошибок в ответе на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при неправильном ответе хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимании сущности излагаемых вопросов.

Критерии оценки практической части:

При выставлении оценок принимается во внимание:

- степень усвоения теоретических знаний;
- регулярность посещения учебных занятий;
- уровень овладения соответствующими практическими умениями и навыками;
- результаты выполнения контрольных заданий и упражнений.

На основании этих критериев выставляются оценки:

Оценка **«отлично»** - оценивается качество (техника), нет нарушений, искажающих структуру двигательного действия.

Оценка **«хорошо»** - незначительные ошибки, не искажающие структуру двигательного действия и практически не сжигающие количественных показателей.

Оценка **«удовлетворительно»** - отклонения от правильного выполнения, нарушающие структуру двигательного действия и приводящие к значительному снижению результата.

Оценка **«неудовлетворительно»** - отклонения от правильного выполнения, нарушающие структуру двигательного действия и приводящие к значительному снижению результата.

Приложение 1
к ООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬСТИ»

Содержание

1	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
2	Паспорт фонда оценочных средств	6
3	Комплект фонда оценочных средств	14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования *с целью* аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создан ФОС учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- использовать знания я в познавательной и социальной практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в цифровой среде;
- действия при сигналах гражданской обороны;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основы безопасного, конструктивного общения.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие компетенции и личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Область применения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится по определенным темам или разделам рабочей программы с целью контроля результатов обучения и включает в себя различные задания разного уровня сложности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины и включает в себя выполнения тестового задания, и решения ситуационных задач.

2.2. Сводные данные о результатах обучения, формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критериев оценивания

Результаты обучения (знания, умения, освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты)	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
знания: - порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - способы безопасного поведения в цифровой среде; - действия при сигналах гражданской обороны; - основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - основы безопасного, конструктивного общения.	**Текущий контроль:** Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета – проводится итоговый тест	- Способность определить возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) и основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - владение специальной терминологией; - последовательное изложение программного материала по порядку действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - свободное владение знаниями о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира, об основах обороны государства и воинской службы
Умения: -владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**Текущий контроль:** Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного	-осуществление предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - перенос знаний в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интеграция знаний из разных предметных областей.

- интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - использовать знания я в познавательной и социальной практике.	зачета – проводится итоговый тест	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Текущий контроль:** Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета – проводится итоговый тест	- Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- Организация и планирование собственной деятельности, - Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		- Наличие готовности брать на себя ответственность по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		Владение информационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	**Текущий контроль:** Тестирование Устный опрос Индивидуальная	организация рабочего места; применение средств индивидуальной защиты

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета – проводится итоговый тест	Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни		- проведение первичного осмотра пациента и оценку безопасности условий; -распознавание состояний, представляющиъ угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме		проведение базовой сердечно-легочной реанимации; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		-проведение мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; передача пациента бригаде скорой медицинской помощи
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**Текущий контроль:** Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета – проводится итоговый тест	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		

3. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль включает в себя Часть А и Часть Б – выполнение письменных

заданий.

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Часть А

Задание А1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

Электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укус животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума:	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	
5. природные	

Задание А2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

а) воспламенением

б) возгоранием

в) пожаром

г) пламенем

Задание А3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Задание А4. Наиболее опасное место при перестрелке
а) у окон
б) за бетонной стеной
в) в ванной

Задание А5. Зачем необходимо следить заложнику?
а) за погодой;
б) за поведением преступников и их намерениями;
в) за социальной средой;
г) за окружающей средой.

Задание А6. Что особенно важно при борьбе с пожаром?
а) наличие воды
б) наличие большого количества людей в квартире
в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

Часть Б

Задание В1. Каковы опасные факторы пожара?
А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.
Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя
В) Открытое пламя, шум, дезориентация в пространстве.

Задание В2. Признаки опасности:
а) Многопричинность
б) Возможность нанесения вреда здоровью;
в) Чувство страха
г) Защитный рефлекс

Задание В3. Опасными факторами пожара являются:
а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе.

Задание В4. Назовите методы террористов:
а) обещание материальных благ и льгот населению
б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
в) правовое урегулирование проблемных ситуаций
г) демонстрация катастрофических результатов террора

Критерии оценки Части 1-2

За каждый правильный ответ в вопросах – 1 балл.

Эталоны ответов к заданиям по разделу 1. Мир опасностей современной молодежи

№ вопроса	ответ

А1	1.физические – электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические – попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3.биологические – работа с бактериями, грибками, патогенными микроорганизмами, укус животными, раздавливание животными 4.эргономические – несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности – скользкие поверхности, образованные льдом, воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
А2	В
А4	А
А5	Б
А6	В
В1	А
В2	Б
В3	В
В4	Б, Г

Эталоны ответов Часть 1 табличные:

Задание А3.

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

Раздел 2. Методы оценки риска

Часть А

Задание А1. Что такое риск?

а) сочетание вероятности и последствий наступления события

б) опасность травмирования

в) чрезвычайная ситуация

Задание А2. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

а) там, где хорошо видно экран;

б) там, где удобно;

в) там, где меньше всего других зрителей;

г) неподалеку от других зрителей

Часть Б

Задание В1. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:

а) в вертикальном положении;

б) ползком или пригнувшись;

в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;

г) зигзагообразно, от угла к углу;

д) в гражданском противогазе

Задание В2. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:

а) наследственность

б) экологическая обстановка

в) уровень развития науки

Критерии оценки Частей 1-2

За каждый правильный ответ в вопросах – 1 балл.

Эталоны ответов к заданиям по разделу 2. Методы оценки риска

№ вопроса	1 вариант
А1	А
А2	Г
В1	Б, В
В2	В

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Часть А

Задание А1. Что является важным для здорового образа жизни?

а) рациональное питание

б) личная и общественная гигиена

в) курение

Задание А2. Безопасность — это состояние человека, при котором:

а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;

б) Полностью исключено проявление всех опасностей;

в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

Задание А3. К социально опасным явлениям относят:

А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа

Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки

В) наркомания, воровство, экстремизм

Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм

Задание А4. Эвакуационный выход это- …

а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.

б) Выход для эвакуации персонала

в) Выход, ведущий из помещения наружу

Часть В

«ДА» или «НЕТ»

Задание В1. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.
Задание В2. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
Задание В3. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
Задание В4. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Критерии оценки Части 1

За каждый правильный ответ в вопросах – 1 балл.

Критерии оценки Части 2

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Эталоны ответов к заданиям по разделу 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

№ вопроса	ответ
А1	А
А2	Б
А3	В
А4	А
В1	нет
В2	да
В3	да
В4	нет
В5	да

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Часть А

Задание А1. В какой период в России была сформирована регулярная армия?
а) 1701 - 1711гг.
б) 1991 - 1993 гг.
в) 1812 - 1814 гг.
г) 1938 - 1941 гг.

Задание А2. Воинская обязанность граждан РФ, это:
а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

Задание А3. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

а) с 17 лет до 18 лет;
б) с 16 лет до 17 лет;
в) при достижении возраста 18 лет;
г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

Задание А4. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:
а) Министр обороны РФ;
б) Президент РФ;
в) Генеральный штаб обороны РФ;
г) Совет безопасности РФ.

Часть В

Задание В1. Военная служба исполняется гражданами:
а) только в Вооруженных Силах РФ
б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований

Задание В2. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на:
а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе
б) заместителя руководителя органа местного самоуправления
в) органы местного самоуправления поселений и городских округов

Задание В3. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это
а) воинский контроль
б) воинский учет
в) учет военнослужащих

Задание В4. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает
А) годен к военной службе
Б) временно не годен к военной службе
В) ограниченно годен к военной службе

Задание В5. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Задание В6. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Критерии оценки Частей 1-2

За каждый правильный ответ в вопросах – 1 балл.
За правильный ответ в вопросе В5 – 2 балла (по 1 баллу за каждую часть ответа).

За правильный ответ в вопросе В6 – 8 баллов. Если допущена 1 ошибка, снимается 1 балл. Если допущено 2 ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл 10

Эталоны ответов к заданиям по разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

№ вопроса	ответ
А1	А
А2	Г
А3	Г
А4	Б
В1	Б
В2	В
В3	Б
В4	В

Задание В5. с 1 апреля по 15 июля, с 1 октября по 31 декабря

Задание В6. ефрейтор, младший сержант, старшина 1 статьи, капитан, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, адмирал, генерал армии

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Часть А

Задание А1. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

а) срочно извлечь его из раны,

б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,

в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,

г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

Задание А2. К первой помощи при переломах относятся:

а) иммобилизация конечности,

б) охлаждение области перелома,

в) обильное питье,

г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,

д) наложение повязки при необходимости.

Задание А3. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более, чем на:

а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,

б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,

в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,

г) до прибытия скорой медицинской помощи.

Задание 4. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

а) положение на спине с приподнятыми ногами,

б) устойчивое боковое положение,

в) полу сидячее положение,

г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

Часть Б

Задание В1. Как остановить обильное венозное кровотечение?

а) наложить давящую повязку;
б) наложить жгут;
в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
д) посыпать солью

Задание В2. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение:
а) паренхиматозное
б) венозное
в) капиллярное
г) артериальное

Задание В3. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
а) наложение давящей повязки;
б) пальцевое прижатие;
в) максимальное сгибание конечности;
г) наложение жгута

Задание В4. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
а) наложить жгут на обработанную рану;
б) выше раны на 10-15 см;
в) на 15-20 см ниже раны;
г) на 20-25 см ниже раны;
д) ниже раны на 30 см

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.
Задание В5. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия, оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации

Задание В6. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

Критерии оценки часть 1-2

За каждый правильный ответ в вопросах – 1 балл.
За правильный ответ в вопросе В5 – 4 балла (1 балл за указание законов, 3 балла за правильный перечень). Если допущена 1 ошибка, снимается 1 балл. Если допущено 2 ошибки и более или не написан перечень – 0 баллов за все задание.
За правильный ответ в вопросе В6 – 4 балла. Если допущена 1 ошибка, снимается 2 балла. Если допущено 2 ошибки и более– 0 баллов.
Максимальный балл 8.

Эталоны ответов к заданиям по разделу 5. Основы медицинских знаний

№ вопроса	ответ
А1	Б
А2	А
А3	А
А4	Г
В1	А
В2	Г
В3	Г
В4	Г

Задание В5. Согласно статье 125 УК РФ «Оставление в опасности», каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.
На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь:
1) отсутствие сознания
2) остановка дыхания и кровообращения
3) кровотечения
4) инородные тела в верхних дыхательных путях
5) травмы
6) ожоги
7) отморожения
8) отравления

Задание В6. Алгоритм оказания первой помощи.
1) Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2) Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3) Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4) Проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5) Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6) Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7) Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета на итоговом занятии с целью оценки результатов освоения дисциплины в формате ЕГЭ и включает в себя: Часть А и Часть В- выполнения письменных заданий.

Часть А

А1. Территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками, называется:
а) радиоактивное заражение;
б) очаг радиоактивного заражения;
в) зона радиоактивного заражения.

А2. Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:

а) ПРУ
б) убежище
в) укрытие

А3. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
а) очаг химического поражения
б) зона заражения
в) химический сектор

А4. Оружие, основанное на болезнетворных свойствах микроорганизмов:
а) биологическое
б) массовое
в) ядерное

А5. Стихийные бедствия бывают: геофизические, метеорологические, гидрологические. Расставьте в этом порядке перечисленные ниже бедствия: 1- наводнения; 2- извержения вулканов, землетрясения; 3- аномальная жара, ураган, снегопад.
а) 1, 2, 3
б) 2, 3, 1
в) 3, 1, 2

А6. Что означает непрерывное звучание гудков предприятий, сирен, автомобильных клаксонов?
а) воздушная тревога
б) внимание всем
в) ЧС

А7. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:
а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
г) точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

А8. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:
а) очистка через фильтр из песка и материи;
б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
в) кипячение воды;
г) добавление в воду марганцовки.

А9. Участник дорожного движения, это:
а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
б) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
в) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства лица, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
г) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

А10. Где должны двигаться пешеходы?
а) по тротуарам, велосипедным дорожкам;
б) по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
в) по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по краю проезжей части;
г) пешеходы могут двигаться там, где удобно, не мешая транспортным средствам.

А11. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?
а) не имеет значения, как следовать;
б) должны следовать по ходу движения транспортных средств;
в) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств;
г) должны идти навстречу движению транспортных средств.

А12. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:
а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
г) вечернее время на остановке общественного транспорта.

А13. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?
а) пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда;
б) не следует обращать на постороннего человека внимания;
в) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
г) войдя в подъезд, побежать наверх.

А14. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?
а) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы;
б) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
в) воспользуюсь попутным транспортом;
г) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

А15. Что запрещается делать при разведении костра?
а) использовать для разведения костра сухостой;
б) разводить костер на торфяных болотах;
в) использовать для разведения костра сухую траву;
г) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

А16. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?
а) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание;
б) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока;
в) растереть спиртом пораженные участки тела;
г) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

А17. Вы заметили, что напротив вашего дома группа подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить из предложенных вариантов ответа?
а) выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов;
б) вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей;
в) будете просто наблюдать за действиями группы подростков;
г) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов.

А18. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?
а) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься;
б) не проявлять излишней тревоги и беспокойства;
в) приготовить мобильный телефон;
г) заранее наметить пути возможного отхода.

А19. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?
а) уходя из квартиры, оставляйте включенными радиоприемник, или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным;
б) врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах;
в) если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего;
г) на время отсутствия написать записку, что дома никого нет, указать в ней номер телефона для связи и вставить ее в дверь.

Часть В

В1. Оптимальное время для отхода ко сну у человека?

В2. Экологическое бедствие – это ___?
В3. Стихийное бедствие – это ___?
В4. Предельные возможности работать человека без сна…?
В5. В каком режиме работает единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) после получения предупреждения о возможном стихийном бедствии?
В6. Какое средство необходимо использовать при тушении электропроводки?
В7. Сколько раз в сутки нужно информировать население при ЧС?
В8. Какой сигнал подается при ЧС…?
В9. Поражённым каким видом отравляющих веществ ни в коем случае нельзя делать искусственное дыхание?
В10. Как правильно расшифровывается аббревиатура РСЧС? Какие подсистемы включает в себя РСЧС? Какие уровни имеет РСЧС?
В11. Координирующим органом РСЧС на объектовом уровне является…? Какие режимы функционирования РСЧС могут быть установлены в зависимости от обстановки? Режим повышенной готовности РСЧС вводится в условиях …?
В12. Интенсивность землетрясения характеризует…? По сколько балльной шкале оценивается интенсивность землетрясения на поверхности Земли?
В13. Чрезвычайная ситуация – это …? К какому виду относятся ЧС, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы?

Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждое правильно выполненное задание в части А оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Максимальный балл за часть А – 19

Каждое правильно выполненное задание в части В оценивается 2 баллами. Вопросы В10 и В11 оцениваются в 10 баллов при условии, если правильный ответ дан на все вопросы. Вопросы В12 и В13 оцениваются в 5 баллов при условии, если правильный ответ дан на все вопросы.

Максимальный балл за часть В – 48

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант
А1	в
А2	б
А3	а
А4	а
А5	б
А6	б
А7	а
А8	в
А9	а
А10	б
А11	г
А12	б

А13	а
А14	б
А15	б
А16	а
А17	б
А18	г
А19	а

В1. 21:00

В2. ЧС, вызванная под действием антропогенных факторов состояния окружающей среды.

В3. Природное явление, носящее чрезвычайный характер и способное вызвать жертвы, значительные материальные потери, нарушение условий жизнедеятельности.

В4. Трое суток.

В5. В режиме повышенной готовности.

В6. Углекислотный огнетушитель.

В7. 4 раза в сутки.

В8. "Внимание всем!".

В9. Удушающего действия.

В10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Территориальные (создаются в субъектах РФ) и функциональные (создаются Министерствами РФ). Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый.

В11. Объектовые комиссии по ЧС (КЧС). Повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Ухудшения производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки и при получении прогноза о возможности возникновения ЧС.

В12. Магнитуда (высвобожденная энергия). 12-балльная шкала интенсивности землетрясений MSK – 64.

В13. Обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности. Техногенные.

Приложение
к ООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3	КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования *с целью* аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создан ФОС учебной дисциплины «Информатика».

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие компетенции и личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Область применения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится по определенным темам или разделам рабочей программы с целью контроля результатов обучения и включает в себя различные задания: практические работы на компьютере, устный опрос, тестирование, письменные самостоятельные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета с целью оценки результатов освоения дисциплины и включает в себя выполнение тестирования с включением практических заданий на компьютере в формате ЕГЭ.

2.2. Сводные данные о результатах обучения, формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критериев оценивания

Результаты обучения (освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты)	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Текущий контроль:** практические работы на компьютере, письменные задания (самостоятельные работы, тесты и др.). Устный опрос. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет	- распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- Организация и планирование собственной деятельности, - Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- организация работы коллектива и команды; - умение взаимодействовать с

		коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		- Наличие готовности брать на себя ответственность по отношению к природе, обществу, человеку
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	**Текущий контроль:** практические работы на компьютере, письменные задания (самостоятельные работы, тесты и др.). Устный опрос. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»		-использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	**Текущий контроль:** практические работы на компьютере, письменные задания	

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	(самостоятельные работы, тесты и др.). Устный опрос. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Информация и информационные процессы

1.1 Практическая работа

Тема: «Информация и информационные процессы. Информационные ресурсы общества».

Цель: научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью; овладеть методами работы с программным обеспечением.

Содержание задания:

Задание №1. Загрузите Интернет.

1. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
2. Охарактеризуйте любые три раздела, которые включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. Данные занесите в таблицу.

Название	Характеристика

Задание №2. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) укажите время утверждения григорианского календаря	
2) каков диаметр пылинки	
3) укажите смертельный уровень звука	
4) какова температура кипения железа	
5) какова температура плавления йода	
6) укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца	
7) какова масса Земли	
8) какая гора в Австралии является самой высокой	
9) дайте характеристику народа кампа	
10) укажите годы правления Ивана III	
11) укажите годы правления Екатерины II	
12) укажите годы правления Ивана IV	
13) укажите годы правления Хрущева Н.С.	
14) в каком году был изобретен первый деревянный велосипед	

Задание №3. Ответьте на вопросы:

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?	

2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.	
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?	
4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в компьютерном классе во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____40_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

1.2 Самостоятельная работа

Тема: «Кодирование информации. Системы счисления»

Цель: закрепить навыки перевода из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот.

1. Перевести данные числа из десятичной системы счисления в двоичную.

Вариант 1	**Вариант 2**
1) 35	1) 37
2) 48	2) 50
3) 94	3) 89

Ответ:_____
_____

2. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную.

Вариант 1	**Вариант 2**
1) 10100	**1) 10101**
2) 1001001	**2) 1101000**
3) 1011111	**3) 1010001**

Ответ:_____
_____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____40_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Эталон ответов

№ задания	**Вариант 1**	**Вариант 2**

1.	1) 100011 2) 110000 3) 1011110	1) 100101 2) 110010 3) 1011001
2.	1) 20 2) 73 3) 95	1) 21 2) 104 3) 81

1.3 Практическая работа

Тема: «Подходы к измерению информации. Архив информации».

Цель работы: Изучение принципов архивации файлов, функций и режимов работы наиболее распространенных архиваторов, приобретение практических навыков работы по созданию архивных файлов и извлечению файлов из архивов.

Задание.

1. В операционной системе Windows создайте на рабочем столе создайте папку Archives, в которой создайте папки Pictures и Documents.
2. Найдите и скопируйте в папку Pictures по два рисунка с расширением *.jpg и *.bmp.
3. Сравните размеры файлов *.bmp и *.jpg. и запишите данные в таблицу 1.
4. В папку Documents поместите файлы *.doc (не менее 3) и запишите их исходные размеры в таблицу_1.
5. Выполните архивацию каждого файла в формате архива **ZIP** при помощи разных программ архиваторов 7Zip и WinRar, размер архивных файлов запишите в таблицу.
6. Проанализируйте степень сжатия файлов.

Таблица 1

	Архиваторы		**Размер исходных файлов**
	7Zip	**WinRar**	
Текстовые файлы: 1. Документ1.doc			
2. Документ2.doc			
3. Документ3.doc			
Графические файлы: 1. Зима.jpg			
2. Рябина.bmp			
Процент сжатия текстовой информации (для всех файлов)			
Процент сжатия графической информации (для всех файлов)			

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

1.4 Практическая работа

Тема: «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет».

Цель работы: Изучить понятие, связанные с программным и аппаратным обеспечением компьютерных сетей; выработать практические навыки обмена файлами между пользователями локальной компьютерной сети**.**

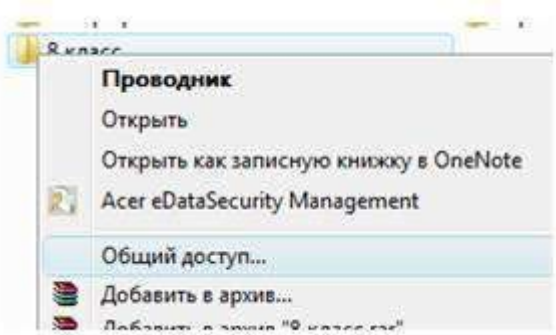
Задание №1. Определение общих ресурсов компьютера. Для этого:

- В операционной системе Windows найти на рабочем столе значок Сеть.
- Открыть папку, где будут видны все компьютеры, которые подключены в одну сеть.
- В данном окне появятся все компьютеры, которые подключены к сети. Открыть один из них. Посмотреть ресурсы компьютера, которыми можно воспользоваться. Такие ресурсы называются общими.

Задание № 2.

Предоставить доступ для пользователей локальной сети к папке на своем компьютере, подключенном к локальной сети. Для этого:

- В операционной системе Windows открыть окно папки Компьютер и на одном из дисков C: или D: создать свою папку. Назвать ее номером своей группы.
- Щелкнуть правой кнопкой мыши по значку папки и в контекстном меню папки выберите команду Общий доступ.
- В появившемся диалоговом окне Дополнительный общий доступ установить флажок Открыть общий доступ к этой папке.
- Если все правильно сделано, то на диске (у вашей папки) появится значок, который показывает, что папка является общей.



Задание №3. Осуществить проверку возможности доступа к ресурсам компьютеров, подключенных к локальной сети. Для этого:

- Щелкнуть по значку Сеть, в окне появится список компьютеров, подключенных к локальной сети (смотри задание 1.)
- Открыть свой компьютер и внимательно посмотреть: какие из ресурсов доступны пользователям. Если название Вашей папки есть в перечне, то все сделано правильно.

Задание №4. Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

1.5 Практическая работа

Тема: «Создание электронной почты. Формирование адресной книги».

Цель: Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте.

Содержание задания. Прочитать текст и выполнить задания

Электронная почта– (самая распространенная услуга сети Internet) обмен письмами в компьютерных сетях. Само письмо представляет собой обычный файл, содержащий текст письма и специальный заголовок, в котором указано, от кого письмо направлено, кому предназначено, какая тема письма и дата отправления.

Адресация в системе электронной почты

Электронно-почтовый Internet-адрес имеет следующий формат

пользователь@машина

Пример адреса электронной почты: Ivanov@softpro.saratov.ru

Ivanov– имя почтового ящика.

softpro.saratov– название почтового сервера

ru– код Российской Федерации

Точки и символ @– разделительные знаки. Разделенные точками части электронного адреса называются доменами.

Вся часть адреса, расположенная справа от значка @, является доменным именем почтового сервера, содержащего ящик абонента. Главный принцип состоит в том, чтобы это имя отличалось от имен всех прочих серверов в компьютерной сети.

Задание №1. Изучите презентацию «Электронная почта» (расположена на сетевом диске компьютера). И заполните следующую таблицу:

Вопрос	Ответ
1. Что представляет собой электронная почта?	
2. Как записывается адрес электронной почты?	
3. В чем особенность электронной почты?	
4. Что представляет собой почтовый ящик?	
5. Что такое Спам?	
6. В чем преимущества электронной почты?	
7. Что такое протокол электронной почты?	

Задание №2. Регистрация почтового ящика электронной почты.

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. В поле Адрес введите адрес поискового сервера http://www.mail.ru
3. На открывшейся Веб-странице выберите гиперссылку Регистрация в почте.
4. Заполните анкету, следуя рекомендациям, написанным справа от текстовых полей. Обязательно должны быть заполнены поля:

1) E-mail,
2) Пароль,
3) Если вы забудете пароль,
4) Дополнительная информация о пользователе (заполнить полностью).
5) Защита от авторегистрации (ввести зачеркнутые цифры).

5. Нажмите кнопку Зарегистрировать почтовый ящик.
6. В случае необходимости исправьте ошибки и снова нажмите кнопку Зарегистрировать почтовый ящик.
7. Ваш почтовый ящик считается зарегистрированным только после появления уведомления о том, что ваша регистрация успешно завершена.

Задание № 3. Создание и отправка сообщения.

1. Для того, чтобы отправить письмо, Вам нужно выбрать нажать гиперссылку Написать письмо.
2. Напишите 2 письма своему одногруппнику, предварительно обменявшись с ним электронными адресами. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном.

Задание №4. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:
Ответ:
_____
_____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

1.6 Практическая работа

Тема: «Примеры работы с Интернет-магазином, интернет-турагенством».
Цель работы: Освоение приемов работы с браузером Internet Explorer; изучение среды браузера и его настройка; получение навыков извлечения web-страниц путем указания URL-адресов; навигация по гиперссылкам.
Содержание задания. Прочитайте текст и выполните задания.

Браузер – это программа для просмотра web-страниц.

Настройка браузера. Все браузеры позволяют выполнить некоторые настройки для оптимизации работы пользователей в Интернете. В браузере Internet Explorer основная часть настроек содержится в меню Сервис – Свойства обозревателя.

Вкладка Общие позволяет задать адрес домашней страницы, которая будет автоматически загружаться в окно браузера при его запуске, цвета гиперссылок по

умолчанию, название шрифта по умолчанию. Здесь же определяется сколько дней будет храниться ссылка посещенных страниц в журнале. Кроме того, для ускорения просмотра. Все посещенные страницы помещаются в специальную папку, и с помощью кнопки Параметры можно задать разные способы обновления таких страниц.

С помощью вкладки Безопасность можно создать списки надежных узлов и узлов с ограниченными функциями. Зона Интернет будет при этом включать все остальные узлы, не вошедшие в эти две папки. Для каждой из них с помощью кнопки Другой можно изменить параметры безопасности, установленные для них по умолчанию. Здесь можно запретить выполнение сценариев, отображение всплывающих окон, загрузку файлов и т.д.

Вкладка Конфиденциальность дает возможность настроить работу с файлами cookie, с помощью которых информация о пользователе автоматически передается на сервер.

Вкладка Содержание позволяет ограничить доступ к некоторой информации (насилие, ненормативная лексика и т.д.).

Вкладка Подключения позволяет установить подключение к Интернету.

На вкладке Дополнительно можно задать некоторые дополнительные параметры работы (отключить загрузку графических изображений, отменить подчеркивание ссылок, запретить отладку сценариев и т.д.).

Вкладка Программы позволяет определить программы, которые будут по умолчанию использоваться службами Интернета (почтовые программы, html-редакторы и т.п.).

Задание 1. Изучите элементы среды Internet Explorer, возможности настройки этого браузера. Занесите в список надежных узлов сайты http://www.gismeteo.ru, http://www.yandex.ru. Запретите загрузку файлов. Заблокируйте всплывающие окна.

Задание 2. Восстановите настройки Internet Explorer по умолчанию.

Задание 3. Зайдите на сайт интернет-библиотеки по адресу http://www.internet-biblioteka.ru, зарегистрируйтесь. Изучите правила работы с библиотекой. Найдите книгу Комоловой Н. "Компьютерная верстка и дизайн. Самоучитель". Скачайте ее. Составьте список книг библиотеки по информатике. Список сохраните в своей папке в документе MS Word под именем ПР20_3.doc.

Задание 4. Изучите новости Смоленской области, открыв, например, адрес http://gagarincity.ru/smolnews/. Сохраните последние новости в документе MS Word под именем ПР20_4.doc.

Задание 5. Зайдите на сайт турагентства по адресу http://agency.travelplus.ru. Изучите возможности организации тур-поездок на ближайший месяц по России. Сохраните ближайшие туры в текстовом документе под именем ПР20_4.txt.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

1.7 Практическая работа

Тема: «Организация коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях».
Цель работы: Применение различных способов поиска информации в сети Интернет. Коллективная деятельность учащихся.

Задание:

1 Указание адреса страницы.

а) Открыть Internet Explorer двойным щелком ЛКМ по значку на рабочем столе.

б) Ввести в адресную строку http://top140.com/fantasy/library/tolkien.htm

в) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин кольца»).

г) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового процессора Microsoft Word 2003.

2 Передвижение по гиперссылкам поискового каталога.

а) Ввести в адресную строку – www.list.ru (название поискового каталога).ENTER.

б) Выбрать рубрику «Культура и искусство», перейти по гиперссылке - театр

в) Перейти по гиперссылке – драматический театр.

г) Перейдём по гиперссылке «Большой Драматический Театр».

д) На сайте театра найти гиперссылку «История»

е) В полученном материале найдите дату основания большого театра.

ж) Скопировать полученные данные и вставить под номером 2 в файл текстового процессора Microsoft Word.

3 Поиск по ключевым словам в поисковом каталоге.

В таблице приведены запросы к поисковому серверу Yandex. Для каждого номера укажите количество страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

1	Принтеры&сканеры&продажа
2	Принтеры&продажа
3	Принтеры | продажа
4	Принтеры | сканеры | продажа

4 Результаты работы в порядке убывания под номером 3 внесите в текстовый файл.

Дополнительная часть практической работы

Используя удобный для вас тип поиска, самостоятельно выполните следующее задание:

1. В сети Интернет требуется найти информацию о большой белой акуле (кархародон). Сформулируйте запрос к поисковой системе с использованием языка запросов так, чтобы была найдена информация о физических данных акулы (размеры акулы, вес, размеры зубов, продолжительность жизни и т.д.) и местах обитания.
2. Этапы поиска пропишите в текстовом файле. Полученную информацию под номером 4 разместите в том же текстовом файле, что и пункты 1-3.
3. Сохраните текстовый файл с результатами работы под своей фамилией и отправьте в сетевую папку.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

1.8 Практическая работа

Тема: «Защита информации, антивирусная защита**».**

Цель работы: Выработать практические навыки работы с антивирусными программами, навыки правильной работы с компьютером.

Задание 1. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

Ответ:_____
_____

Задание 2. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Ответ:_____
_____

Задание 3. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Ответ:_____
_____

Задание 4. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

Ответ:_____
_____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

1.9 Тестирования по разделу

1. В состав системного блока входят:
   a) Материнская плата
   b) Флешка
   c) Процессор
   d) Видеокарта
   e) Стример
   f) Оперативная память
2. Для чего нужна оперативная память?
   a) Для записи на нее больших объемов информации
   b) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
   c) Для долговременного хранения файлов
   d) Для переноса информации с компьютера на компьютер
3. У каких лазерных дисков ёмкость 650-700 Мбайт?
   a) DVD-R
   b) CD-R
   c) CD-ROM
   d) CD-RW
   e) DVD-RW
4. Устройство для резервного копирования данных с винчестера на магнитную ленту – это:

a) Сканер
b) Стример
c) CD-ROM
d) Blu-ray Disc

5. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
   a) Внутренние винчестеры
   b) Внешние винчестеры
   c) DVD-RW
6. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
   a) Портативный
   b) Компактный
   c) Карманный
   d) Настольный
   e) Плоский
7. Что такое коммутатор (хаб, свич)?
   a) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
   b) Устройство для выхода в Интернет
   c) Модем
   d) Принтер
8. Какие компьютерные сети бывают?
   a) Локальные
   b) Районные
   c) Глобальные
   d) Региональные
   e) Областные
   f) Городские
9. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
   a) Кольцо
   b) Звезда
   c) Ячеистая
   d) Шина
10. Операционная система — это:
    a) прикладная программа;
    b) система программирования;
    c) системная программа;
    d) текстовый редактор.
11. Драйвер — это:
    a) устройство компьютера;
    b) прикладная программа;
    c) программа для работы с устройствами компьютера;
    d) язык программирования.
12. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения

информации - это ...

a) вирус
b) антивирус
c) операционная система
d) файл

13. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?

a) сетевые вирусы
b) макро-вирусы
c) загрузочные вирусы
d) файловые фирусы

14. Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?

a) загрузочные
b) макро-вирусы
c) сетевые вирусы
d) трояны

1. К прикладному программному обеспечению относятся:

1. справочное приложение к программам
2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
3. набор игровых программ

Эталон ответов

Вопрос	Ответ
1	**a, c, d, f**
2	**b**
3	**b, d**
4	**b**
5	**b**
6	**a, c, d**
7	**a**
8	**a, c, d**
9	**b**
10	**c**
11	**c**
12	**a**
13	**a**
14	**a**
15	**b**

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

2.1 Практическая работа

Тема: «Использование систем проверки орфографии и грамматики».

Цель работы: Выработать практические навыки использования систем проверки

орфографии и грамматики.

Содержание задания. Внимательно ознакомитесь с предложенным текстом и выполните задания:

Проверка орфографии

Одним из важных качеств текста является отсутствие грамматических ошибок. Грамматические ошибки в тексте могут возникнуть, во-первых, по незнанию человека, во-вторых, в результате

опечатки при наборе текста. Для устранения грамматических ошибок в среду Word встроена автоматизированная система проверки правописания. Основу этой системы составляет база данных — вариантов написания русских и английских слов, и база знаний — правил грамматики. Эта система сверяет каждое написанное слово с базой данных, а также анализирует правильность написания словосочетаний и предложений (согласованность падежей, расстановку запятых и т. д.). При обнаружении ошибок система выдает подсказку и в некоторых случаях — варианты исправления ошибок. Эта система является примером системы искусственного интеллекта.

По умолчанию Microsoft Word проверяет орфографию и грамматику автоматически при вводе текста, выделяя возможные орфографические ошибки красной волнистой линией, а возможные грамматические ошибки — зеленой волнистой линией. Система проверки орфографии по умолчанию включена всегда.

Исправлять ошибки можно по мере ввода текста, а можно провести проверку сразу во всем тексте по окончании ввода.

Для исправления ошибки по мере ввода щелкните правой кнопкой мыши на тексте, подчеркнутом волнистой зеленой или красной линией, а затем выберите предложенный вариант или соответствующую команду в контекстном меню.

При исправлении орфографической ошибки в контекстном меню часто предлагаются слова, близкие по написанию.

Но лучше осуществить проверку правописания сразу во всем тексте по окончании ввода. Это существенно сэкономит время.

Следует заметить, что не всегда слово, подчеркнутое красной линией, написано неправильно. Вполне возможно, что это какой-нибудь специальный термин, которого нет в словаре. Очень часто подчеркиваются имена собственные, а также составные лова (например, «автотекст», «автозамена» и пр.), которые также отсутствуют в базе данных приложения.

Если слово написано правильно, но подчеркнуто красной линией, можно добавить его в пользовательский словарь, и больше не будет выделяться подчеркиванием.

Если в результате опечатки получается слово, имеющееся в словаре, то программа проверки орфографии его не пометит, например, если вместо слова «кот» написано слово «кто» или вместо слова «парта» написано слово «пара». Чтобы устранить такие ситуации, следует внимательно перечитать текст самому или, что еще лучше, попросить об этом другого человека.

Автозамена и Автотекст

Для автоматизации ввода и исправления текста в среде Word существуют инструменты Автозамена и Автотекст.

Бывает, что при вводе текста с клавиатуры вместо нужной клавиши нажимается соседняя или две буквы нажимаются в обратном порядке. Инструмент Автозамена имеет

встроенный словарь наиболее типичных опечаток и ошибочных написаний.

При обнаружении таких опечаток слово автоматически заменяется на правильное. Словарь автозамены можно пополнять.

Практически у каждого пользователя есть свои особенности набора и «индивидуальные» опечатки и ошибки. Если в процессе набора вы ввели слово с опечаткой, то можно не только исправить его, но и включить в словарь автозамен. Для этого в контекстном меню следует выбрать команду Автозамена.

Инструменты Автотекст и Автозамена можно использовать для быстрого ввода стандартных фраз по нескольким первым буквам.

Инструмент Автотекст содержит список фраз длиной до 32 символов, которые среда автоматически предлагает вставить, когда набраны первые несколько букв. Эти фразы можно выбирать из списка элементов автотекста. Кроме того, в этом списке содержатся элементы для вставки служебной информации, которая, как правило, вставляется в колонтитул, например, имя автора, дата создания, дата печати, имя файла.

Иногда ошибки в словах исправляются без выделения и предупреждения, несмотря на то, что они не записаны в словарь автозамен. Это происходит в тех случаях, когда есть только один вариант исправления слова, например, в причастиях и прилагательных с двойными согласными («вызванный», «переданный», «деревянный» и пр.), или если вместо одной буквы написаны одинаковые буквы подряд («теекст», «слуучай»).

Задание 1. Опишите основные команды MS Word, позволяющие проверить правописание текста, и действия, которые нужно сделать для проверки.

Задание 2.

1. Подберите фрагмент текста из истории города Черемхово (3 листа формата А4, шрифт - 14 пт, абзац - 1,5) , внесите в него ошибки различного типа – орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические и т.п. Сохраните файл с ошибками в вашей папке на Рабочем столе в папке ПР под именем ПР_1.doc.
2. Проверьте правописание этого фрагмента средствами MS Word.
3. Убедитесь, что Word находит и выделяет ошибки, исправьте ошибки в процессе ввода текста с помощью контекстного меню.
4. Убедитесь, что при вводе текста в нем автоматически появляются переносы слов по слогам. Сохраните этот файл в вашей папке на Рабочем столе в папке ПР под именем ПР_2.doc.

Задание 3. Наберите следующие слова, нажмите пробел и проследите за исправлениями: пРИМЕР, напирмер, нелзя.

Задание 4. Для проверки Автозамены наберите следующие слова в 1),2),3) пунктах, достаточно набрать несколько символов, пока не появится все слово и нажать ENTER, в 4),5) пунктах набрать полностью и нажать пробел.

1. Текущую дату (ДД.ММ.ГГГГ)
2. Пятница
3. Апрель
4. ПРимер
5. НОМЕР

В файле ПР_2.doc сделайте подпись (используя автозамену) текущей даты.

Содержание отчета. Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Вывод по работе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

2.2 Практическая работа

Тема: «Создание компьютерных публикаций».

Цель работы: Овладеть навыками разработки компьютерных публикаций.

Содержание задания. Внимательно ознакомьтесь с текстом и выполните задания.

Программа MS Publisher позволяет создание публикаций, предназначенных для издания на принтере или в издательстве, рассылки электронной почтой или размещения в Интернете. Вместе с программой предоставлены заготовки (шаблоны) публикаций для широкого диапазона публикаций, бюлетни, брошуры, визитные карточки, листовки, объявления, сертификаты, резюме, каталоги и страницы веб-узлов.

Во время выбора типа создаваемой публикации в Publisherотображаются эскизы доступных заготовок (шаблонов). Для разработки публикации на основе одной из заготовок хватит щелкнуть её эскиз.

После того как откроется шаблон публикации, вам необходимо заменить текст и рисунки. Также можно менять цветовую и шрифтовую схемы, удалять или добавлять элементы макета и совершать любые другие необходимые изменения, чтоб публикация точно отображала стиль конкретной организации или деятельности.

Все элементы публикации, включая блоки текста, не зависят друг от друга. Любой элемент можно размещать точно в необходимом месте с возможностью управления размером, формой и внешнем видом каждого элемента.

Способы создания публикации:

- Публикация для печати – выбор шаблона определенного типа и задание для него шаблона оформления (имеются шаблоны нескольких категорий – бланки, буклеты, календари и др.)
- Web-узлы и электронная почта
- Наборы макетов
- Пустые публикации
- Создание публикации на основе уже имеющейся.

Запуск Publisher осуществляется по команде Пуск / Программы / Microsoft Office / Microsoft Publisher щелчком мыши. Либо щёлчком мыши по ярлыку Publisher, находящемуся на Рабочем столе или на Панели задач.

Задания:

1. Используя глобальную сеть собрать материал для будущей газеты:
   1. *День защитника Отечества (история, празднование);*
   2. *8 марта;*
   3. *День Св.Валентина (история, празднование);*

4. *Новый год.*

2. Используя шаблоны программы, создайте по каждой теме публикации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

2.3 Практическая работа
«Создание гипертекстовых ссылок в Microsoft Word»

Аннотация: Данные задания позволяют учащимся повторить все основные моменты, изученных тем в текстовом редакторе Microsoft Word и научиться создавать гиперссылки для перехода между страницами документа.

Гипертекстовые ссылки

Гипертекст – это способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между её различными фрагментами (т.е. гиперсвязи). Гипертекстовую информацию можно читать в обычном порядке «листая страницы» на экране, можно перемещаясь по смысловым связям в произвольном порядке.

Задание:

1. В текстовом редакторе Microsoft Word, создайте 5 страниц документа со следующим содержанием:

2. Сделайте закладки на ключевые слова на всех страницах, кроме первой (т.е. схема, память, процессор, устройства):
   Выделите необходимое слово/Вставка/Закладка/Напишите это слово /Добавить.
3. Сделайте гиперссылки с 1 страницы на эти закладки:
   Выделите нужное слово /Вставка/Гиперссылка/Связать с…/местом в документе/выберите место в документе/выберите нужную закладку.
4. Сделайте гиперссылки со 2 - 4 страниц с этих закладок на 1 страницу: Выделите нужное слово/Вставка/Гиперссылка/Связать с…/местом в документе/выберите место в документе/Начало документа/Ок.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

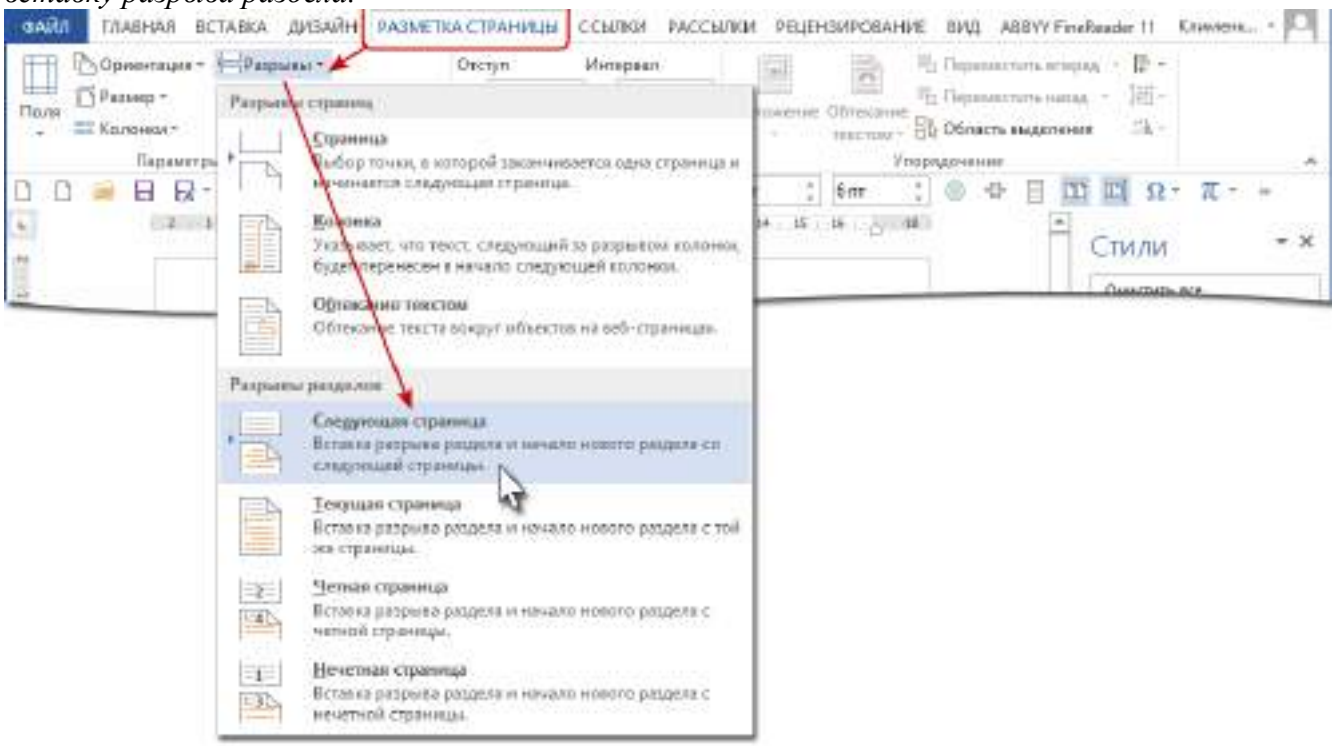
2.4 Практическое занятие

Инструкции:

1. Создайте текстовый документ MS Office Word на основе собранного материала.
2. Требования:
   a. объем текста — не менее 8-10 листов;
   b. не менее 3 графических элементов (иллюстрации, схемы и пр.);
   c. предусмотреть наличие списков и таблиц.
3. К документу добавьте титульный лист (образец в Приложении 1).
4. Разбить текст на разделы (например, главы и подглавы).

> Образно можно представить, что **мы разрезаем документ на несколько частей и каждой части задаем свои параметры разметки страницы, ориентации страницы, колонтитулы с меняющейся информацией.**

Для этого нужно найти в документе нужное место (начало раздела), подвести курсор к нужному месту и дать команду Макет → группа команд Параметры страницы → команда Разрывы → Следующая страница.
Если у вас несколько разделов, то нужно пройтись по всему документу и повторить вставку разрыва раздела.



5. Создать заголовки получившихся разделов, подразделов.
   a. Для заголовков применить один из стандартных стилей «Заголовок №».
   b. Выделить разными стилями заголовки разделов и подразделов.

Microsoft Word имеет в своем арсенале целый набор различных стилей для создания заголовков и сегодня разберемся, как сделать в ворде заголовок.

Заголовок 1 — первого уровня

Быстрее всего создать заголовок первого уровня можно при помощи раздела Стили во вкладке Главная на Панели инструментов. Выделяете нужный фрагмент текста и нажимаете быструю кнопку.

Такой формат обычно используется для заглавных названий статей или для выделения главных разделов в оглавлении к работе.

Заголовок 2 — второго уровня

Создание такого заголовка аналогично предыдущему методу, только нужно использовать другую кнопку.

Заголовок 2 уровня используется для создания разделов в статье или подразделов в содержании к работе, также как заголовок над таблицей.

6. Основной текст отформатировать следующим образом: шрифт — Times New Roman, размер шрифта — 14, выровнять по ширине, отступ — 1,25, межстрочный интервал —1,5 строки.
7. Одну страницу сделайте в альбомной ориентации (с помощью разрыва разделов). Поместите на ней таблицу, можно пустую (на всю страницу).
8. Вставить текущую дату и название документа в верхний колонтитул, ФИО — в нижний колонтитул. Дату и название документа вставить с помощью полей (экспресс- блоки).
9. Вставить номера страниц внизу по центру (на титульном листе и странице с оглавлением номер страницы не ставится).

10. Добавить обрамление страниц.
Меню Дизайн – Границы страниц

11. Вставить названия рисунков

В программе Microsoft Word предусмотрено несколько шаблонов нумерации для рисунков. Для начала пронумеруем все иллюстрации в документе. Для этого выделите рисунок, для которого вы хотите настроить нумерацию.
На панели инструментов выберите вкладку «Ссылки».
В разделе «Нумерация» выберите «Вставка нумерации».
В открывшемся окне выберите нужный шаблон нумерации и нажмите «ОК». Эти действия проделать для каждого рисунка.

12. Вставить перекрестные ссылки на рисунки в текст.

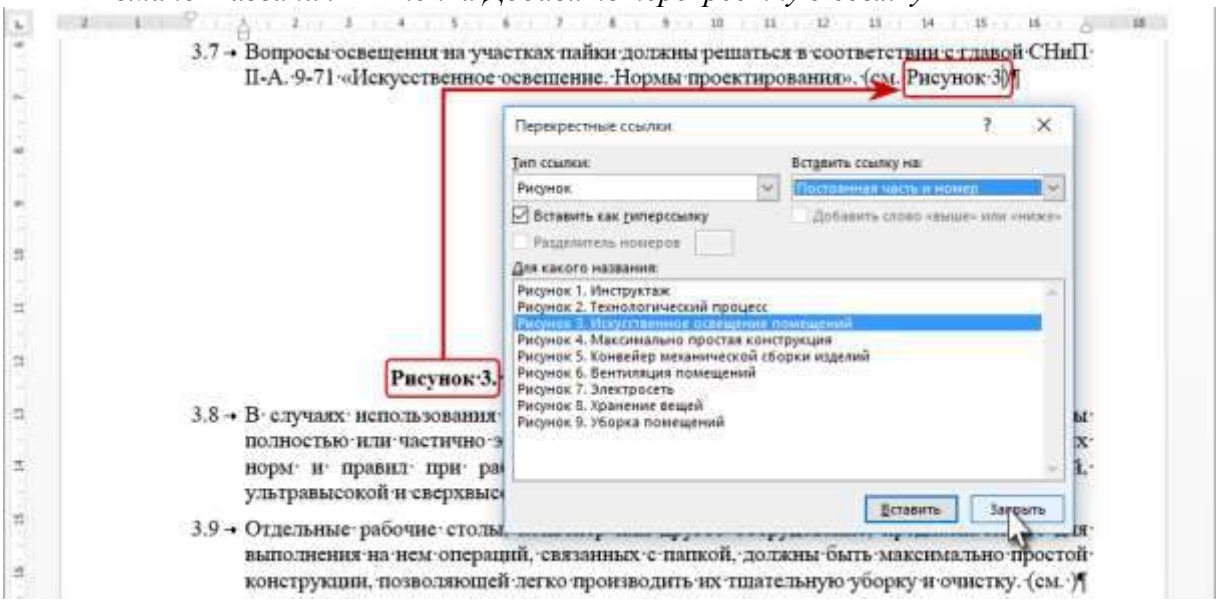
Перекрестная ссылка — это ссылка на элемент, который находится в другой части документа, например, «См. Рис 1.» или «См. пункт 3.1».

Перекрёстная ссылка на Название рисунка

Пройдитесь по документу и в нужных местах расставьте перекрёстные ссылки на Названия рисунков.

Алгоритм действий такой:

1. *Поставьте курсор в нужном месте (руководствуйтесь подсказкой «**(см.)**»)*
2. *Откройте диалоговое окно «Перекрёстные ссылки» (лента Ссылки → группа команд Названия → кнопка Добавить перекрёстную ссылку*



3. *Выберите тип ссылки – «рисунок»*
4. *Вставьте ссылку на – «Постоянная часть и номер»*
5. *Выберите название рисунка, на которое организуется Перекрёстная ссылка*
6. *Нажмите кнопку **Вставить***
7. *Нажмите кнопку **Закрыть***

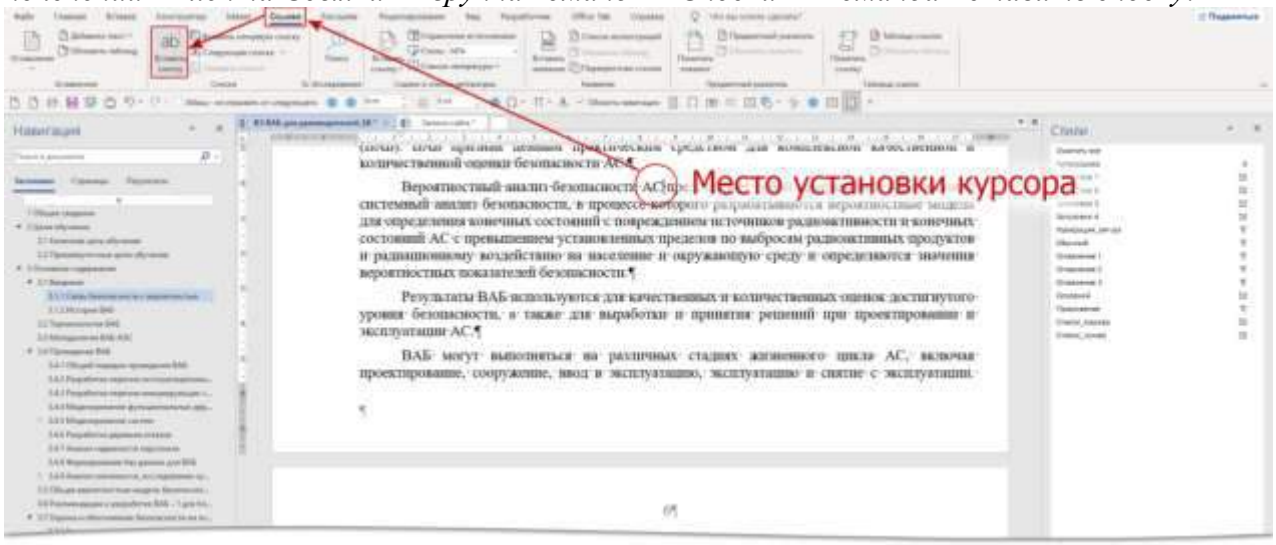
И вот в выбранном месте появилась постоянная часть и номер выбранного названия рисунка:

Перекрёстная ссылка делается на название объекта, а не на сам объект

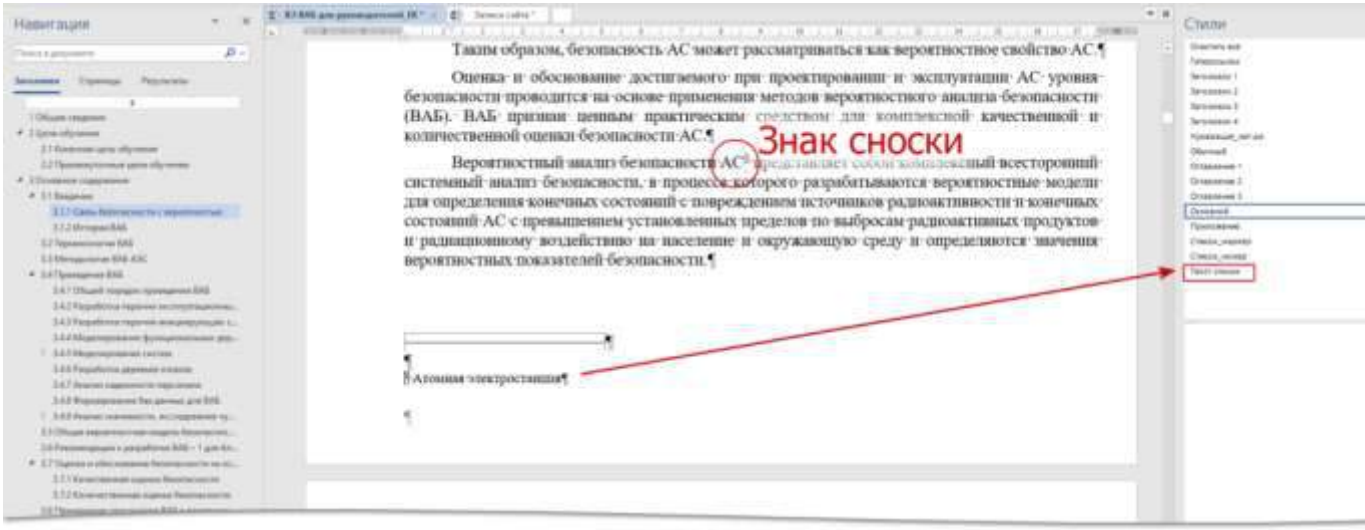
13. Добавить сноски на элементы текста.

СНОСКА, примечание к тексту, библиографическая справка, перевод, толкование, помещаемые в нижней части полосы книги (подстрочные сноски) или в конце книги (под порядковым номером)

Щелкаем левой кнопкой мыши в нужном нам месте – в конце слова, нуждающегося в пояснении → лента Ссылки → группа команд → Сноски → команда Вставить сноску:



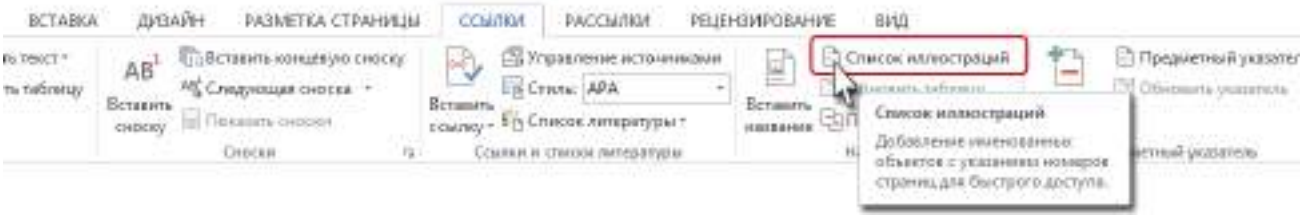
*После слова «АС» появляется «1»(**знак сноски**) в верхнем регистре и внизу страницы резервируется место для **текста сноски**:*



Если основной текст не помещается, то он «перескакивает» на другую страницу. Сноска всегда «привязана» к ***Знаку сноски****. Если отмеченный* ***Знаком сноски*** *текст переходит на другую страницу, то и* ***текст сноски*** *всегда следует за текстом.*

14. Вставить автоматически собираемый список иллюстраций в конце документа.

Переходим в конец документа, пишем заголовок – «Список иллюстраций».
Далее вставляем Список иллюстраций (Лента Ссылки → группа команд Названия → команда Список иллюстраций):



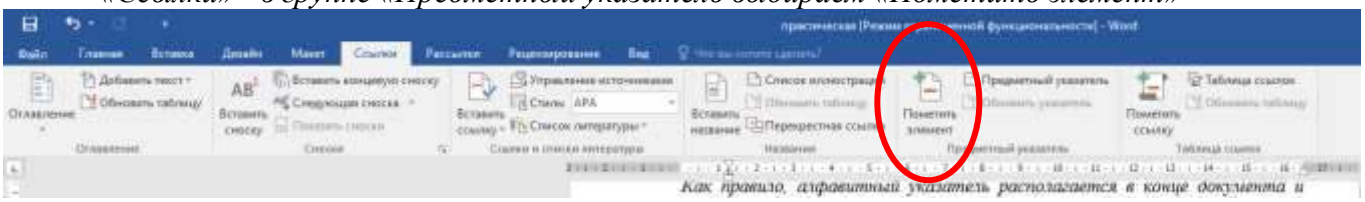
15. Определить 3-5 терминов в качестве компонентов алфавитного указателя к тексту. Поместить алфавитный указатель в конце документа.

Алфавитный указатель *(в Word он именуется* ***Предметным указателем)*** *это список некоторых слов (например, терминов), встречающихся в документе и выстроенных в алфавитном порядке для удобства поиска. Указатель содержит номера страниц, на которых данные слова упоминаются в тексте документа.*

Как правило, алфавитный указатель располагается в конце документа и выглядит примерно так:

Для создания автоматического алфавитного указателя в Word нужно выполнить несколько простых шагов:

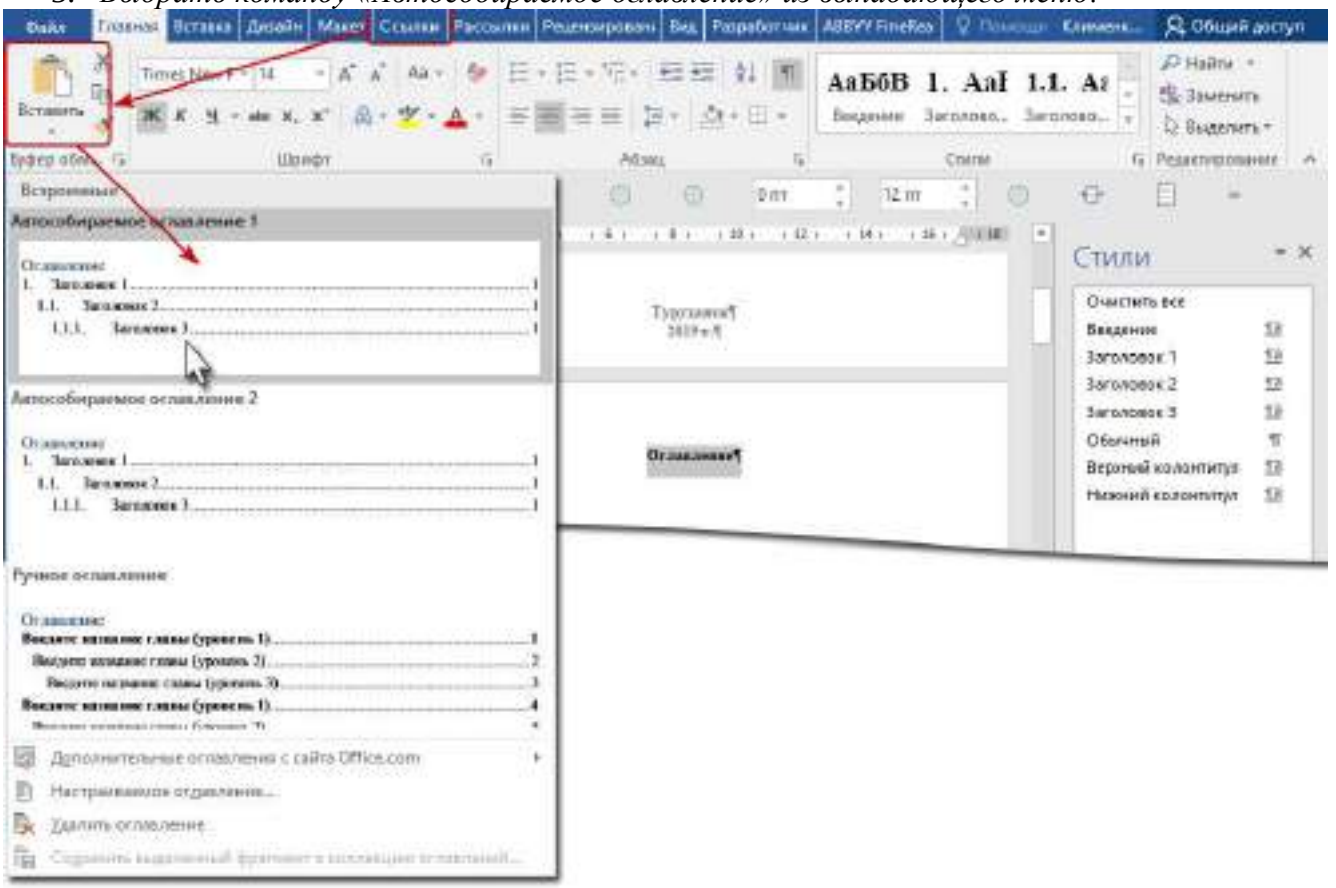
- *Для начала нужно пометить слова, которые встанут в предметный указатель. Для этого выделите нужное слово - на панели инструментов выберите вкладку «Ссылки» - в группе «Предметный указатель выбираем «Пометить элемент»*



- *Затем в конце документа пишите заголовок «Алфавитный указатель»*
- *На панели инструментов выберите вкладку «Ссылки».*
- *В группе «Предметный указатель» нажмите кнопку «Предметный указатель».*
- *В открывшемся окне выберите стиль оформления алфавитного указателя и нажмите кнопку «ОК».*

16. Вставить многоуровневое автособираемое оглавление в начале документа, сразу после титульного листа.

1. *Создать пустую страницу после титульного листа*
2. *Установить текстовый курсор вначале страницы*
3. *Перейти на ленту Ссылки*
4. *Нажать кнопку оглавление*
5. *Выбрать команду «Автособираемое оглавление» из выпадающего меню:*



Вот тут обращаю ваше внимание на выбранную мной иконку. На иконке изображена

миниатюра будущего Оглавления. Можно прочитать синими буквами слово «Оглавление» и иерархию из трех заголовков трех уровней.

17. Изменить нумерацию страниц: оставить первые две страницы без номеров, третья нумеруется числом «3» и так далее (использовать разрыв разделов и работу с колонтитулами).

18. Сохранить документ.

Приложение 1

14 кегль

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.»

РЕФЕРАТ - 20 кегль

16 кегль - по теме: «Название темы » - 18 кегль

16 кегль - по специальности 060501 «Сестринское дело»

16 кегль ПМ (дисциплина)

14 кегль

Выполнил:
студент (ка) 101 группы
отделения «сестринское дело»
Васильев Иван Петрович
Руководитель:
преподаватель
Ковалева Марина Николаевна

Черемхово, 2014 г. – 14 кегль

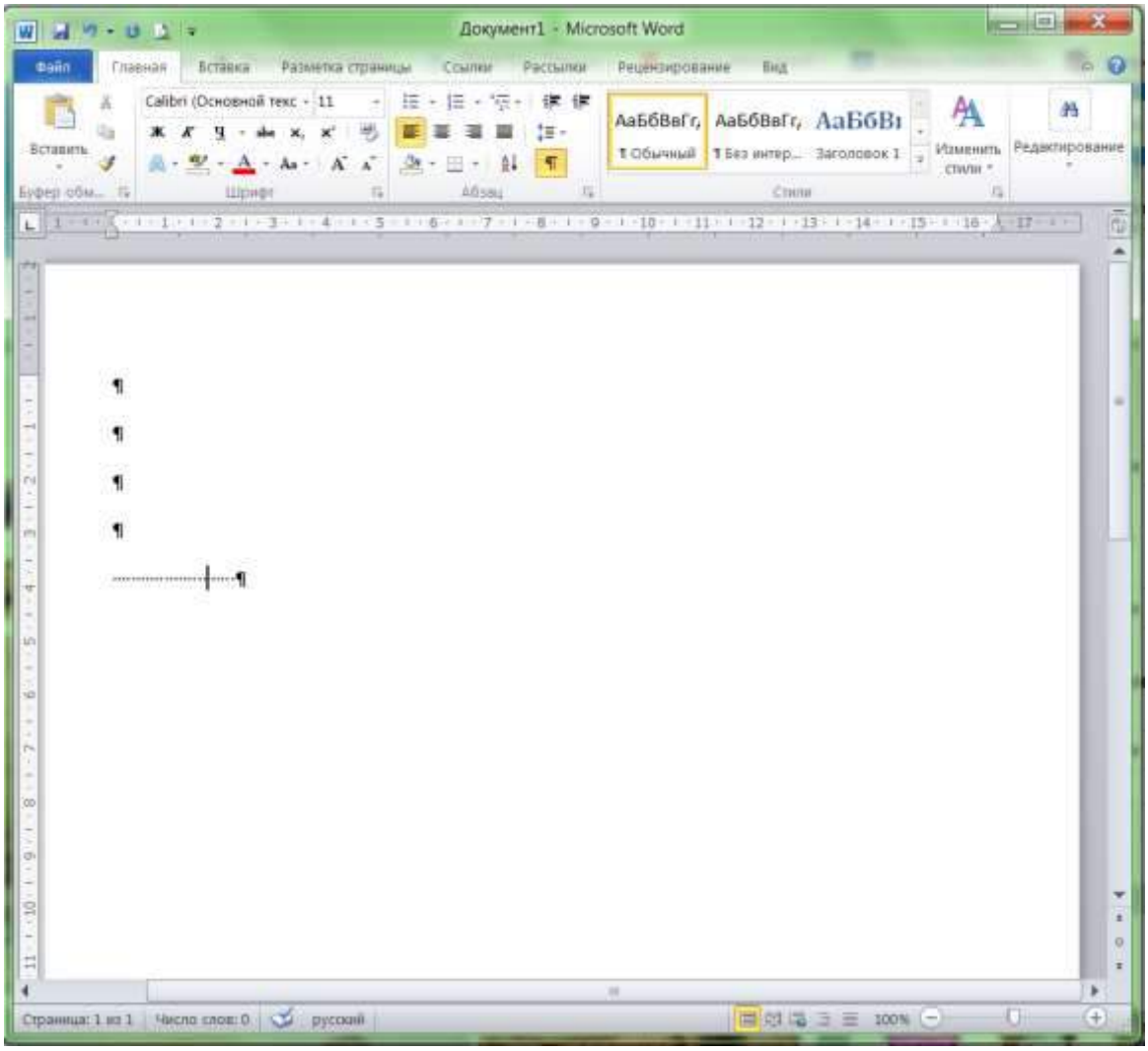
2.5 Тест по теме «Работа в MS Word»

Задание #1

Вопрос:

MS Word. Где находится кнопка Копировать формат? (щелкните мышкой по этой кнопке)

Укажите место на изображении:

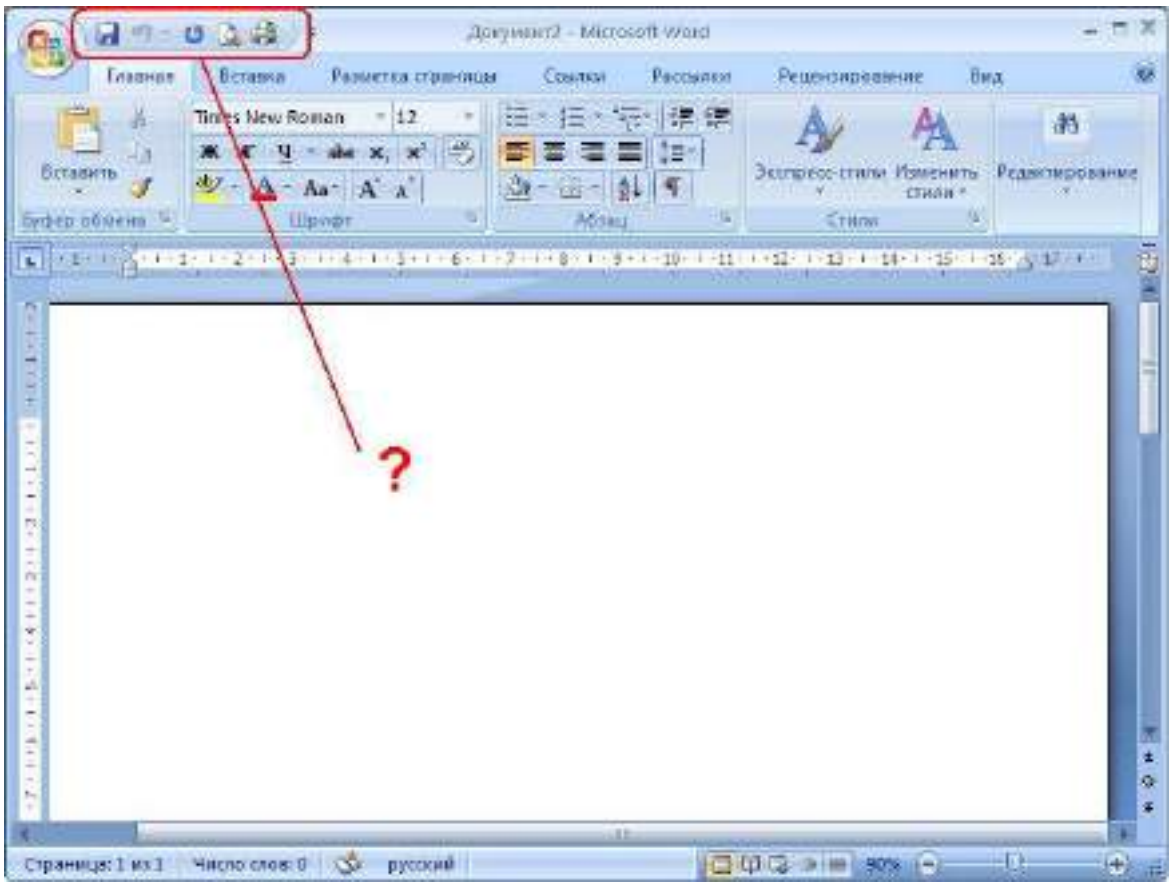


Задание #2

Вопрос:

MS Word. Как называется элемент интерфейса, выделенный на рисунке?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Строка состояния
2) Панель быстрого доступа
3) Полоса прокрутки
4) Панель инструментов
5) Панель быстрого запуска

Задание #3
Вопрос:
MS Word. Что такое объект WordART?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) заголовок текста
2) графический объект, оформленный особым образом
3) графический объект, содержащий особым образом оформленный текст
4) графический объект, хранящийся в библиотеке программы
5) элемент оформления документа, расположенный в верхнем или нижнем поле

Задание #4
Вопрос:
MS Word. Какие виды обтеканий можно использовать в документе?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) В тексте
2) Вокруг рамки
3) По контуру

4) Вокруг текста
5) Между словами
6) Около

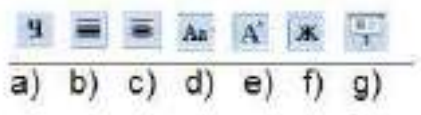
Задание #5
Вопрос:
MS Word. В каких случаях используется объект Надпись?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Если в графическом изображении используется привязка
2) Если в графическом изображении надо использовать текст
3) Для подписи страниц
4) Для создания заголовка документа

Задание #6
Вопрос:
MS Word. Что такое форматирование?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) работа в режиме разметки
2) изменение смыслового содержания текста
3) удаление повторяющихся элементов
4) изменение внешнего вида документа

Задание #7
Вопрос:
MS Word. Укажите назначение каждой из этих кнопок (см. рисунок):
Изображение:



Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:
1) подчеркнутое начертание
2) выравнивание по ширине
3) выравнивание по центру
4) изменение регистра символов
5) увеличение размера шрифта
6) жирное начертание
7) такой кнопки нет

__ g)
__ f)
__ b)
__ c)
__ d)
__ a)
__ e)

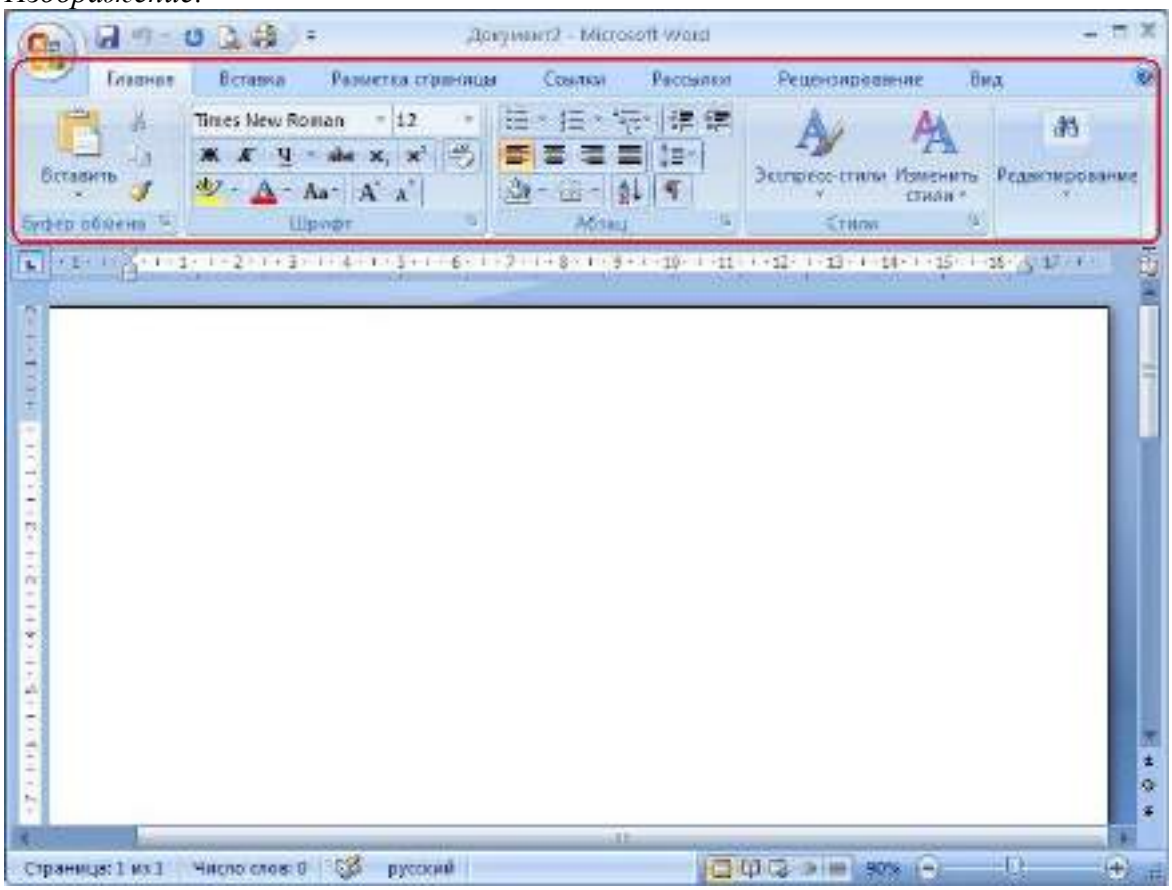
Задание #8
Вопрос:
MS Word. Как пронумеровать страницы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) вкладка Колонтитул -> Номер страницы
2) вкладка Вставка -> Номер страницы
3) вкладка Разметка страницы -> Номер страницы
4) контекстное меню на странице -> Номер страницы

Задание #9
Вопрос:
MS Word. Когда лучше использовать "полотно"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Всегда
2) Если используется нестандартный формат листа
3) Если рисунок состоит из нескольких объектов
4) Если надо создать колонтитул
5) Если надо использовать привязку

Задание #10
Вопрос:
MS Word. Как называется элемент интерфейса, выделенный на рисунке?
Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Строка заголовка

2) Строка состояния
3) Панель быстрого доступа
4) Лента
5) Меню

Задание #11
Вопрос:
MS Word. Чем отличается колонтитул от обычного текста?

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) В колонтитуле нельзя помещать несколько абзацев
2) Колонтитул повторяется на каждой странице
3) Колонтитул нельзя форматировать

Задание #12
Вопрос:
Установите соответствие между форматом и программой

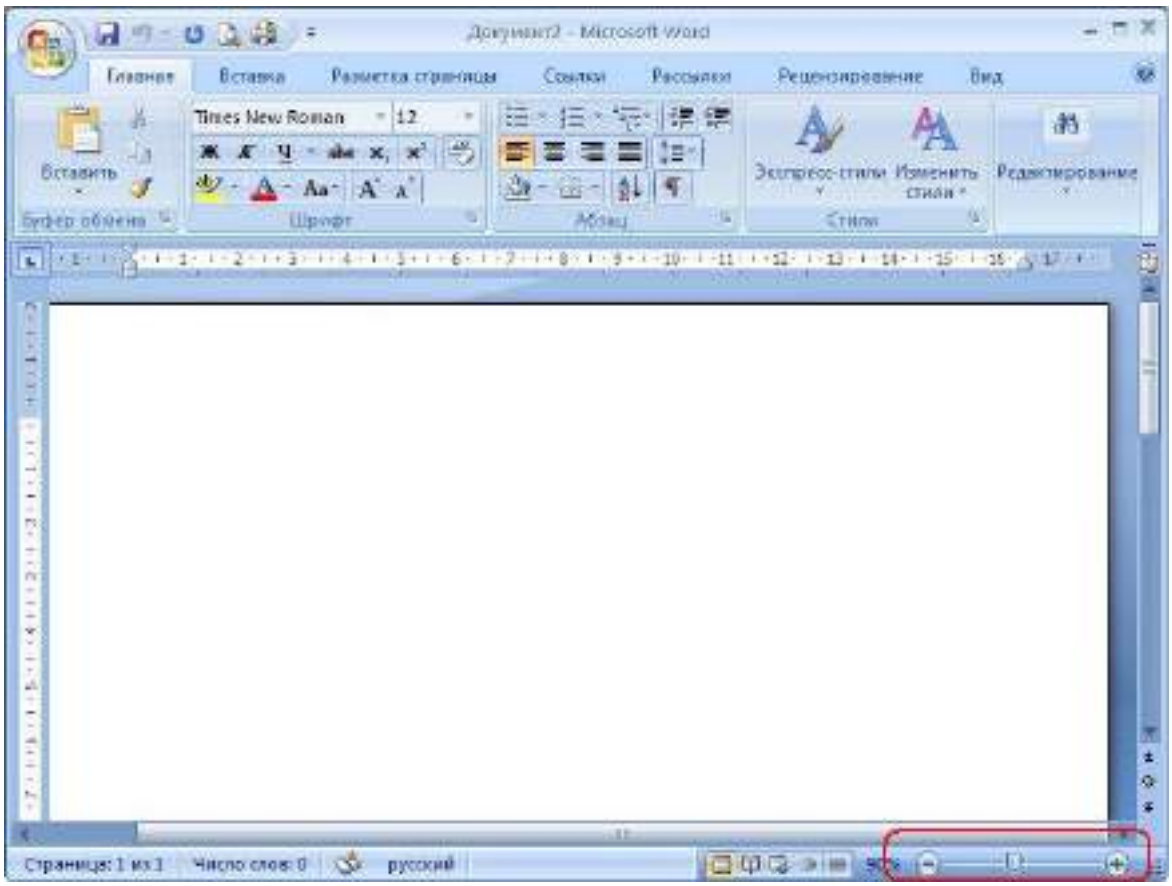
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Блокнот
2) MS Word
3) MS Excel
4) MS Power Point
5) такого формата нет

__ docx
__ dos
__ xlsx
__ txt
__ pptx

Задание #13
Вопрос:
MS Word. Можно ли вставить на страницу графический объект, не создавая "полотно"? (да, нет)

Запишите ответ:
_____

Задание #14
Вопрос:
MS Word. Для чего используется элемент интерфейса, выделенный на рисунке?
Изображение:

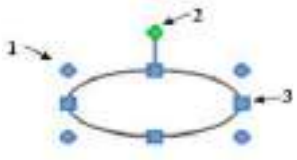


Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) для масштабирования графических объектов
2) для быстрого переключения между страницами
3) для масштабирования документа
4) для изменения размера шрифта

Задание #15
Вопрос:
MS Word. Как вставить страницу до текста?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) установить курсор в начало первой строки, выбрать вкладка Главная -> Разрыв страницы
2) выделить весь текст, выбрать вкладка Вставка -> Разрыв страницы
3) установить курсор в начало последней строки, выбрать вкладка Вставка -> Разрыв страницы
4) установить курсор в начало первой строки, выбрать вкладка Вставка -> Разрыв страницы

Задание #16
Вопрос:
MS Word. Какой маркер надо использовать, чтобы повернуть объект?

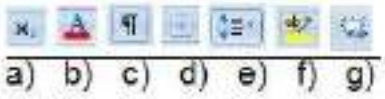


Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Нужный маркер не обозначен
2) Любой
3) 1
4) 3
5) 2

Задание #17
Вопрос:
Какие виды операций можно выполнять в MS Word?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) редактирование
2) ввод
3) форматирование
4) комментирование
5) тиражирование

Задание #18
Вопрос:
MS Word. Укажите назначение каждой из этих кнопок (см. рисунок):
Изображение:


Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:
1) подстрочный индекс
2) цвет символов
3) режим показа невидимых символов
4) настройка границ абзаца
5) расстояние между строками
6) цвет фона текста
7) такой кнопки нет

__ e)
__ d)
__ a)
__ g)
__ b)
__ f)
__ c)

Задание #19
Вопрос:

MS Word. Для чего используется эта кнопка ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Для настройки цвета страницы
2) Для настройки обтекания текстом
3) Для настройки обтекания графическим объектом
4) Для создания объекта Надпись

Задание #20

Вопрос:

Установите соответствие:

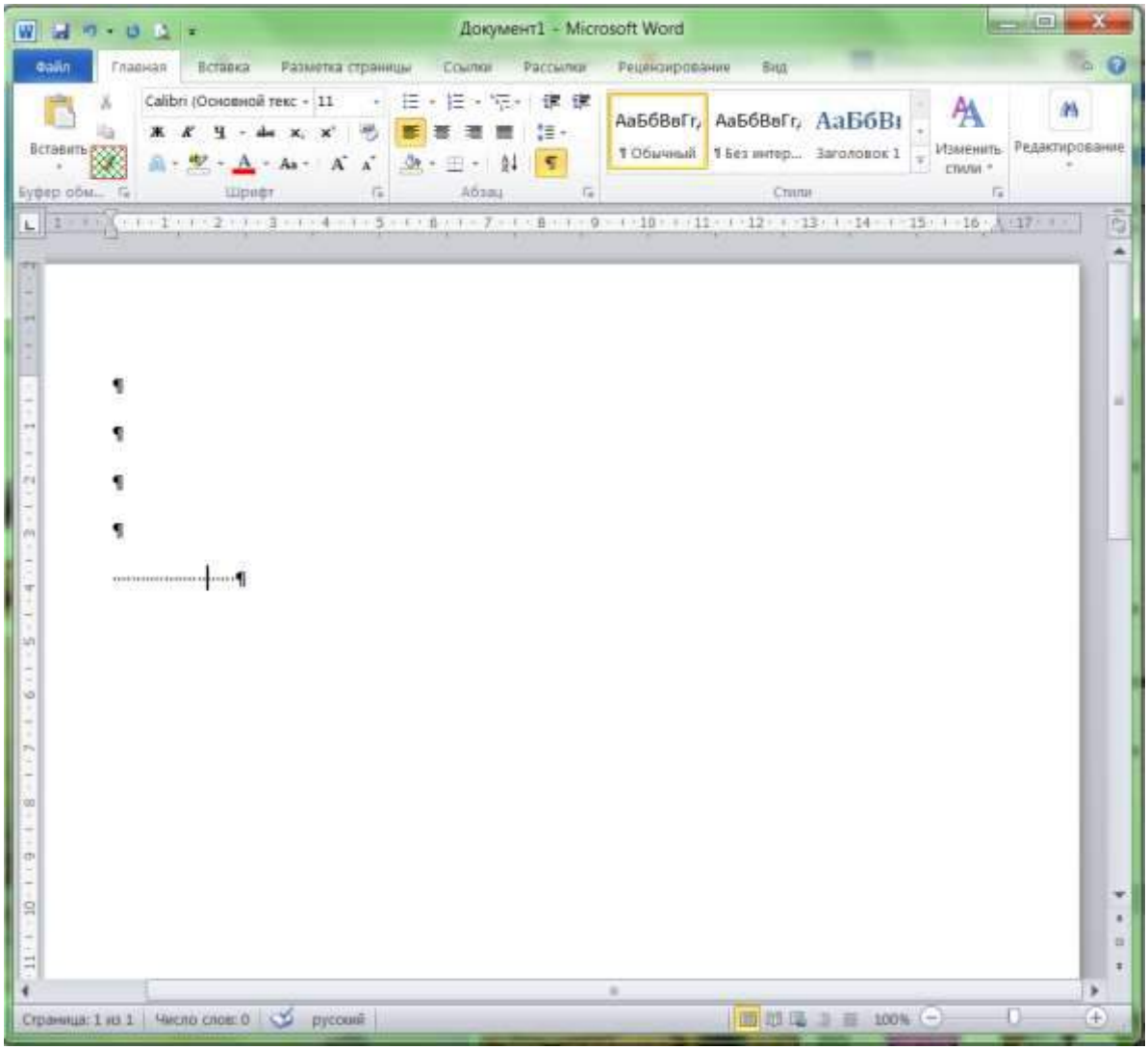
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) операционная система
2) графический редактор
3) текстовый процессор
4) табличный процессор
5) пакет прикладных программ
6) текстовый редактор

__ MS Word
__ Блокнот
__ MS Office
__ MS Excel
__ MS Windows
__ Paint

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы:



2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 3;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 2;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы:
   7;
   6;
   2;
   3;
   4;
   1;
   5;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 4;
11) (1 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы:
   2;
   5;
   3;

1;
4;
13) (1 б.) Верный ответ: "да".
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 4;
16) (1 б.) Верные ответы: 5;
17) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
18) (1 б.) Верные ответы:
5;
4;
1;
7;
2;
6;
3;
19) (1 б.) Верные ответы: 2;
20) (1 б.) Верные ответы:
3;
6;
5;
4;
1;
2;

2.6 Практическая работа

Тема: «Создание презентации по курсу «Основы информатики и программирования».

Задание 1. Создать слайд «Основы информатики и программирования», **используя авторазметку** Титульный слайд.

Дли этого необходимо выполнить:

1. ввести текст заголовка: *Основы информатики и программирования.* Установить для ***заголовка*** размер **шрифта** - 60, **цвет** - красный. Установить для ***заголовка*** желтую тень с помощью кнопки **Тень** на **панели рисования.**

2. Ввести **текст** подзаголовка: *1 курс экономический факультет.*

3. Установить для ***подзаголовка*** размер шрифта - 40, **цвет** - синий. Установить для ***подзаголовка*** голубую тень.

4. Установись фон слайда - белый мрамор с помощью команды **Фон** из меню **Формат** или контекстного меню слайда. В диалоговом окне **Фон** в раскрывающемся списке выбрать пункт **Способы заливки,** затем закладку **Текстура.** По окончанию выбора нажать кнопку **Применить.**

5. Установить эффекты слайда

- для заголовка (Заглавие) - эффект **Вылет справа,** появление текста **По буквам,**
- для подзаголовка (Текст) - эффект **Вылет снизу,** появление текста **По буквам.**

Задание 2. Создать слайд **«Разделы курса»,** используя авторазметку **Маркированный список** для разделов

- ОС WINDOWS
- Текстовый процессор Word
- Табличный процессор Excel

- СУБД Accss
- Презентации в PowerPoint

Для этого необходимо выполнить:

1. Установить для заголовка текста "Разделы курсы" размер шрифта - 60, цвет - красный, бирюзовую заливку, серую тень.
2. Установить для списка размер шрифта - 36, цвет - красный, тень - черная.
3. Установить фон слайда - заливка градиентная, один цвет - голубой, горизонтальная штриховка.
4. Установить для заголовка (Заглавие) - эффект **Пишущая машинка,** появление текста **По буквам.**
5. Установить для подзаголовка (Текст) - эффект: **Появление сверху,** появление текста **Все вместе.**

Задание 3. Создать слайд «Windows», **используя авторазметку** Текст и графика.

Для этого необходимо выполнить:

1. Установить для заголовка размер шрифта - 60, цвет - Малиновый, заливка-заготовка **Океан.**

2. Примечание *Заливка устанавливается с помощью соответствующей кнопки* **Цвет заливки** *на панели инструментов* **Рисование** *или командой* **Цвет и линии** *из меню* **Формат** *на одной из вкладок диалогового окна.*

- Установить для заголовка голубую тень.
- Установить для текста размер шрифта-28, цвет - зеленый
- Установить для текста голубую тень. Свернуть окно PowerPoint.
- Снять копию экрана, нажав на клавишу **Print Screen,** предварительно открыв меню **Пуск** и **Программы.**
- Развернуть PowerPoint и вставить рисунок из буфера.
- Установить фон слайда - заготовка **Радуга** II.
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект **Вылет справа,** появление текста **По буквам.**
- Создать список тем лабораторных работ по Windows:
    1.1. Основные принципы работы в Windows (окна, приложения)
    1.2. Работа с файлами и папками (проводник, мой компьютер, корзина)
- Установить для списка — эффект **Вылет снизу-справа,** появление текста **Всё вместе по абзацам.**
- Установить для рисунка (Рисунок) - эффект **Жалюзи вертикальные.**

Задание 4. Создать слайд «Power Point», **используя авторазметку** Графика и текст.

Для этого необходимо выполнить:

- Установить фон слайда - белый мрамор.
- Установить для заголовка размер шрифта - 60. цвет — темно-синий.
- Установить для заголовка голубую тень.
- Ввести список тем лабораторных работ по PowerPoint
- Установить для списка размер шрифта - 28, цвет - красный на голубом фоне (голубая заливка).
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект **Вылет справа,** появление текста

По буквам.

- Установить для списка (Текст) - эффект **Жалюзи вертикальные,** появление текста **Все вместе.**
- Вставить произвольный рисунок.
- Установить для рисунка (Объект) ~ эффект **Вращение.**
- Вставить надпись «Конец».
- Установить для текста размер шрифта - 28, цвет - красный на желтом фоне с зеленой рамкой.
- Установить для текста (Текст) - эффект **Прямоугольник наружу,** появление текста **По буквам.**

Задание 5. Создать слайд «Word», используя авторазметку **Текст в две колонки**.

Для этого необходимо выполнить:

- Установить для заголовка размер шрифта - 60, цвет - темно-синий.
- Установить для заголовка голубую тень.
- Ввести список тем лабораторных работ по Word
- Установить для списка текста первой колонки размер шрифта - курсив 28, цвет - зеленый
- Вставить во вторую колонку слайда произвольную таблицу, диаграмму и объект WordArt.
- Установить фон слайда - градиентная заливка в два цвета.
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект Вылет справа, появление текста По буквам.
- Установить для текста (Список) - эффект Сбор снизу, появление текста По словам и По абзацам.
- Установить для рисунка диаграммы - эффект Анимация диаграммы.
- Установить для текста Word - эффект Появление слева

Задание 6. Создать слайд «Excel», используя авторазметку **Текст и диаграмма**.

Для этого необходимо выполнить:

- Установить для заголовка размер шрифта - 60, цвет - зеленый.
- Установить для заголовка серую тень.
- Ввести список тем лабораторных работ’ по Exce1
- Установить для списка текста размер шрифта - 18, цвет - синий.
- Вставить в слайд диаграмму через панель инструментов.
- Установить фон слайда - малахит.
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект Вылет справа, появление текста. По буквам.
- Установить для текста (Текст) эффект Спираль, появление текста. Всё вместе и. По абзацам.
- Установить для Диаграммы (Диаграмма) - вывод элементов. По сериям, эффект Появление снизу.

Задание 7. Создать слайд «об авторе», используя произвольную авто разметку, произвольный текст, содержащий фамилию, имя и отчество разработчика презентации, и другую дополнительную информацию. Цветовую гамму и эффекты выбрать произвольно.

Задание 8. Установить следующий порядок слайдов:

1. Основы информатики и программирования
2. Разделы курса.
3. Windows
4. Word
5. Exce!
6. Power Point.
7. Об авторе

Для этого необходимо выполнить:

- Перейти в режим сортировки слайдов.
- Установить масштаб изображения так, чтобы отображались все слайды.
- Обеспечить требуемый порядок, перетаскивая слайды мышкой.

Задание 9. Установить следующие автоматические переходы слайдов:

- Основы информатики и программирования **- наплыв вниз через 2с.**
- **Разделы курса** - наплыв вверх через **1** с.
- **Windows** - вертикальная панорама наружу через 3 с.
- **Word** - открывание влево через **1** с.
- **Excel** появление слева через 3 с.
- **Power Point**- прямоугольник внутрь через 2 с.
- **Об авторе -** произвольный.

Для этого необходимо выполнить:

– Перейти в режим сортировки слайдов.

– Вызвать команду **Переход слайда** из ***контекстного меню*** слайда и установить требуемые параметры для каждого из слайдов.

Задание 10. Настройка демонстрации на автоматический показ слайдов.

Для этого необходимо выполнить:

1. Выбрать команду **Настройка презентации в** контекстном меню или из меню **Показ** слайдов.
2. Установить **Автоматический показ** слайдов и смену слайдов **По времени.**
3. Запустить демонстрацию, выбрав команду **Показ из меню Показ слайдов.**

2.7 Практическая работа

Тема: «Цифровое оборудование для создания графических и мультимедийных объектов».

Цель работы: Используя цифровое оборудование создать презентацию на тему «Моя группа».

Порядок выполнения работы:

Запустить приложение PowerPoint.

1. С помощью цифрового фотоаппарата сделать снимки своей группы. Создать презентацию (7-9) слайдов.

2. Выполнить работу со вставкой своих фотографий. Выполнить их редактирование на примере морского пейзажа. 3. Сделать данное изображение фоном слайда с помощью набора команд:

Формат – Фон – Способ заливки – вкладка Рисунок

Рис. 1

4. Расположить на этом фоне графические объекты.

Для того, чтобы наша презентация стала более интересная, разместим на слайде анимированные изображения – графические файлы в формате .GIF (анимашки) (рис.2).

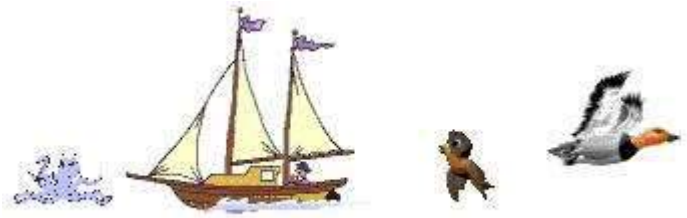


Рис. 2

Слайд примет вид (рис.3)

Рис. 3

5. Применить к объектам слайда эффекты анимации:

1) Выделить графический объект (например, маленький кораблик)

2) По сюжету вдали появляется маленький кораблик, он обгоняет большой корабль и уплывает дальше.

Выполним эффект увеличения кораблика с помощью команды (рис.4)

Показ слайдов – Настройка анимации – Добавить эффект – Вход – Увеличение

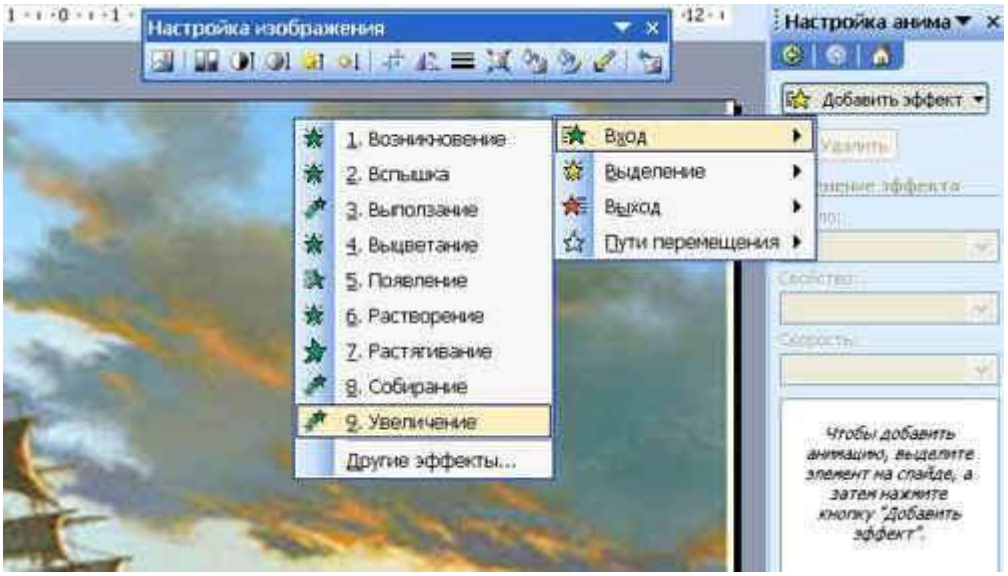


Рис. 4

3) Движение кораблика зададим с помощью эффекта (рис.5)

Путь перемещения – Рисованная кривая

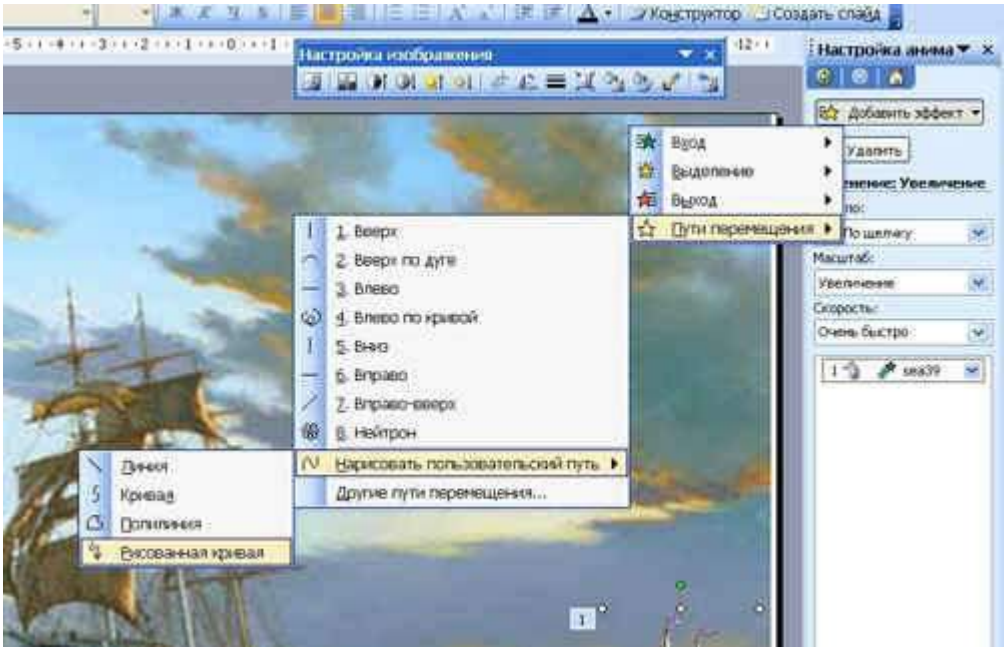


Рис. 5

4) Для создания более правдоподобного эффекта появления и движения кораблика изменим параметры эффектов - время и скорость (рис.6)

- в окне *Настройка анимации* выделить правой кнопкой мыши первый эффект (появление кораблика) и выбрать команду **Время**

В диалоговом окне указать скорость, например, 10 сек.

- выделить правой кнопкой мыши второй эффект, выбрать команду и установить время 15 сек.

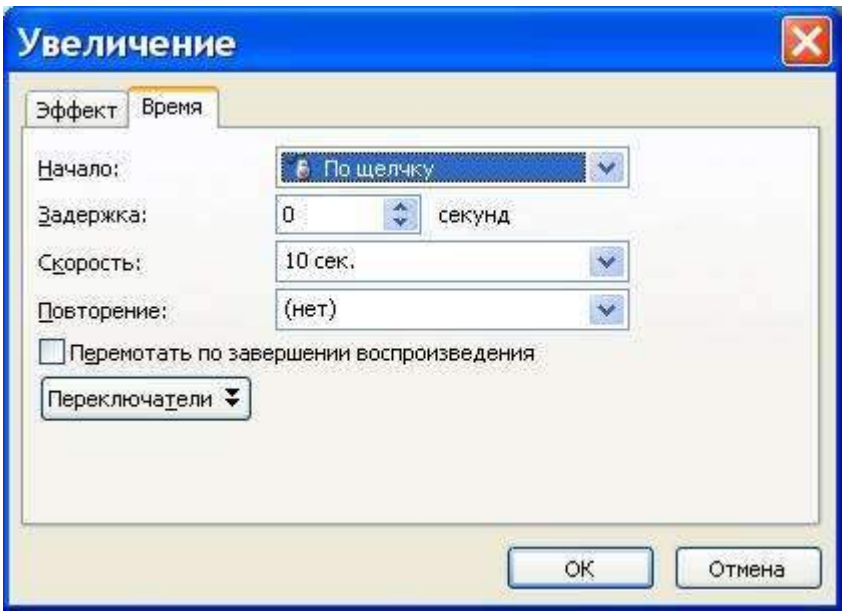


Рис. 6

6. Для того, чтобы эффекты выполнялись автоматически надо ко всем эффектам приметить параметр (рис.7)

Начало: С предыдущим

Применить для остальных объектов различные эффекты анимации.

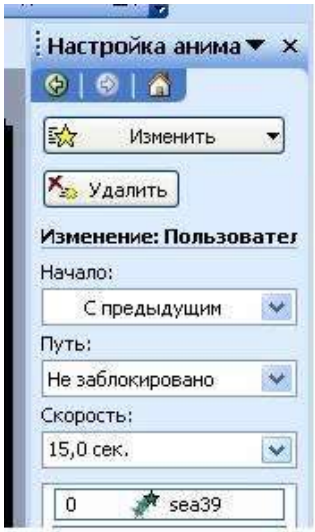


Рис. 7

7. Вставить музыкальное сопровождение с помощью команды меню

Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла…

После работы с графическими изображениями запустить презентацию.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

2.8 Тест по теме «Работа в PowerPoint»

1. Что такое Power Point?

a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Что такое презентация PowerPoint?

a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
d) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

3. Power Point нужен для создания ….

a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
b) текстовых документов, содержащих графические объекты
c) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
d) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

4. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

a) слайд
b) лист
c) кадр
d) рисунок

5. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют…

a) показ
b) презентацию
c) кадры
d) рисунки

6. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд …

a) *Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point*
b) *Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point*
c) *Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point*
d) *Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point*

7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

a) *Показ слайдов*
b) ***Вид***
c) *Файл*
d) *Вставка*

8. Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд …

a) *Формат – Разметка слайда*
b) *Формат – Цветовая схема слайда*
c) *Вставка – Дублировать слайд*
d) *Правка – Специальная вставка*

9. Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для…

a) облегчения операций по оформлению слайдов
b) вставки электронных таблиц
c) вставки графических изображений

d) создания нетипичных слайдов

10. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?

a) цвет шрифта
b) тип линии
c) тип штриха
d) цвет линий

11. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?

a) цвет заливки
b) цвет линий
c) стиль тени
d) цвет шрифта

12. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point…

a) *Вставка – Объект*
b) *Вставка – Рисунок – Картинки*
c) *Формат – Рисунок – Картинки*
d) *Формат – Рисунок – Из файла*

13. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

a) *Правка – Добавить диаграмму*
b) *Файл – Добавить диаграмму*
c) *Вставка – Диаграмма*
d) *Формат – Диаграмма*

14. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -

a) *Формат – Фон – Применить*
b) *Формат – Фон – Применить ко всем*
c) *Вставка – Фон*
d) *Вид – Оформление – Фон*

15. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

a) *Вид – Панели инструментов – WordArt*
b) *Вид – WordArt*
c) *Вставка – WordArt*
d) *Сервис – Панели инструментов – WordArt*

16. Выбор цвета фона, заголовков, текста и линий в презентации программы Power Point осуществляется с помощью команд:

a) *Формат – Фон*
b) *Формат – Цветовая схема слайда*
c) *Формат – Разметка слайда*
d) *Вид – Образец – Образец слайдов*

17. Какая кнопка окна программы Power Point предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

a) *Прямоугольник*
b) *Овал*
c) *Надпись*
d) *Шрифт*

18. С помощью каких команд можно изменить цвет объекта WordArt в программе Power Point?

a) *Действия – Цвета и линии – Цвет текста*
b) *Коллекция WordArt – Изменить текст*
c) *Формат объекта WordArt – Рисунок – Заливка – Цвет*

d) *Формат объекта WordArt – Заливка – Цвет*

19. Какой кнопкой панели *Рисование* в программе Power Point можно заменить сплошную линию на пунктирную?

a) *Тип линии*
b) *Вид стрелки*
c) *Тип штриха*
d) *Линия*

20. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации*?

a) *Показ слайдов*
b) *Формат*
c) *Файл*
d) *Вставка*

21. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой …

a) *Показ слайдов – Настройка анимации*
b) *Показ слайдов – Эффекты анимации*
c) *Показ слайдов – Настройка действия*
d) *Показ слайдов – Настройка презентации*

22. Команды настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - …

a) *Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически после*
b) *Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего*
c) *Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком*
d) *Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку*

23. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?

a) *Настройка анимации*
b) Настройка действия
c) *Настройка презентации*
d) *Настройка времени*

24. С помощью каких команд можно вставить готовый звуковой файл в слайд презентации программы Power Point?

a) *Вставка – Объект*
b) *Показ слайдов – Звукозапись*
c) *Вставка – Фильмы и звук – Запись звука*
d) *Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла*

25. С помощью каких команд можно добавить встроенный звук смены слайда презентации программы Power Point?

a) *Показ слайдов – Смена слайдов – Звук*
b) *Вставка – Фильмы и звук – Запись звука*
c) *Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла*
d) *Вставка – Фильмы и звук – Звук из коллекции*

26. Выполнение команды *Начать показ слайдов* презентации программы Power Point осуществляет клавиша …

a) *F5*
b) *F4*
c) *F3*
d) *F7*

27. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда ?

a) команда горизонтального меню *Показ слайдов – Начать показ*

b) кнопка *Просмотр*

c) кнопка *Показ слайдов*

d) команда строки меню *Показ слайдов – Произвольный показ*

28. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде …

a) Меню справки

b) Свойства слайда

c) Показ слайдов

d) *Настройки анимации*

29.Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

a) Enter

b) Del

c) Tab

d) Esc

30. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

a) .ppt

b) .gif

c) .jpg

в) .pps

Ответы:

1	A
2	A
3	D
4	A
5	B
6	A
7	D
8	A
9	A
10	D
11	A
12	B
13	C
14	A
15	A
16	B
17	C
18	D
19	C
20	A
21	A
22	D
23	B
24	D
25	A
26	A
27	C
28	C

29	D
30	A

Раздел 3. Информационное моделирование

3.1 Самостоятельная работа

Тема: «Алгоритмы и способы их описания»

Цель: закрепить навыки составления блок-схем алгоритмов.

Задание. Составить алгоритм (блок-схему) решения следующих задач:

1. Заданы длины двух катетов в прямоугольном треугольнике. Найти длину гипотенузы, площадь треугольника и величину его углов.
   Входные данные: **a, b** - длины катетов.
   Выходные данные: **c** - длина гипотенузы, **S** - площадь треугольника, α, β - углы.

Ответ:

2. Известны коэффициенты и **c** квадратного уравнения. Вычислить корни квадратного уравнения.
   Входные данные: **a, b, c**.
   Выходные данные: x_1, x_2.

Ответ:

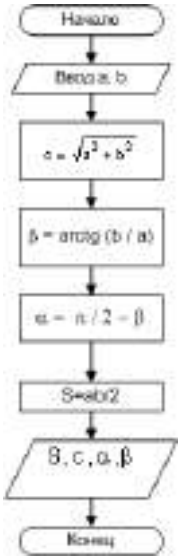
3. Найти максимальное из двух чисел X,Z: Y = max{X,Z}.
   Исходные данные: X,Z.
   Результат: Max.
   Метод решения задачи: нужно сравнить два числа и сделать вывод.

Условия выполнения задания

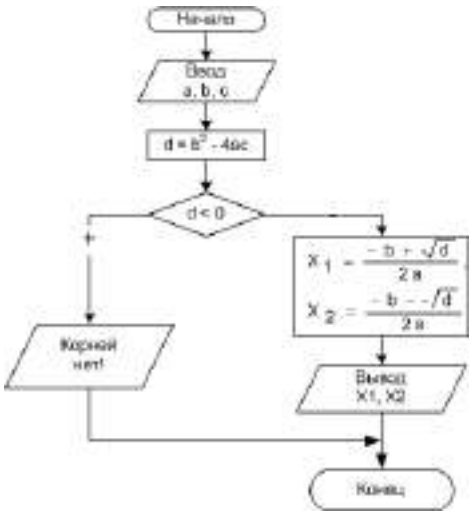
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Эталон ответов

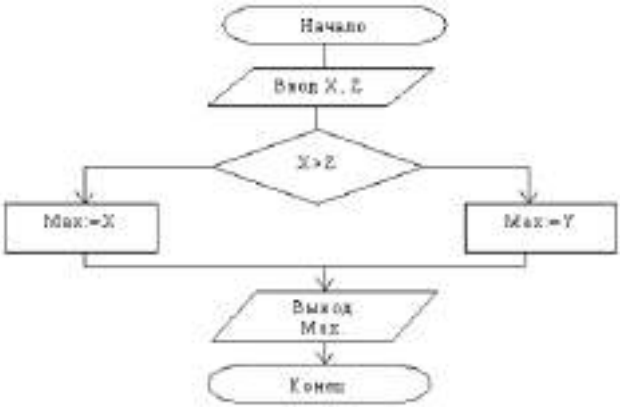
1) Блок схема имеет вид



2) Блок схема имеет вид



3) Блок схема имеет вид



3.2 Самостоятельная работа

Тема: «Программная реализация алгоритма»

Цель: закрепить навыки составления программ на языке программирования Pascal

Задача № 1. Вывести на экран три числа в порядке, обратном вводу

Формулировка. Вывести на экран три введенных с клавиатуры числа в порядке, обратном их вводу. Другими словами, мы ввели с клавиатуры три числа (сначала первое, потом второе и третье), и после этого единственное, что нам нужно сделать – это вывести третье, затем второе и первое.

Ответ:_____
_____

Задача № 2. Вывести на экран наибольшее из трех чисел

Формулировка. Даны три числа. Вывести на экран то из них, которое больше.

Ответ:_____
_____

Эталон ответов

1) Решение. Так как с клавиатуры вводится три числа, необходимо завести три переменные. Обозначим их как **a**, **b** и **c**. Ввиду того, что нам ничего не сказано о том, в каком отрезке могут располагаться введенные числа, мы возьмем тип**integer**, так как он

охватывает и положительные, и отрицательные числа в некотором диапазоне (от -2147483648 до 2147483647). Затем нам нужно использовать оператор вывода **write** (**writeln**), в списке аргументов которого (напомним, что список аргументов **write** (**writeln**) может содержать не только переменные, но и константы и арифметические выражения) эти переменные будут находиться в обратном порядке. В данном случае будем использовать оператор **writeln**, который после вывода результата переведет курсор на следующую строку:

writeln(c, b, a);

Однако если мы оставим его в таком виде, то увидим, что при выводе между переменными не будет никакого пробела, и они будут слеплены и визуально смотреться как одно число. Это связано с тем, что при вводе мы использовали пробелы для разделения чисел, а сами пробелы никаким образом не влияют на содержимое переменных, которые будут последовательно выведены оператором **writeln** без каких-либо дополнений. Чтобы избежать этого, нам нужно добавить в список аргументов **writeln** две текстовые константы-пробелы. Проще говоря, пробельная константа – это символ пробела, заключенный в одиночные апострофы (апостроф – символ «'»). Первая константа будет разделять переменные **a** и **b**, вторая – **b** и **c**. В результате наш оператор вывода будет таким:

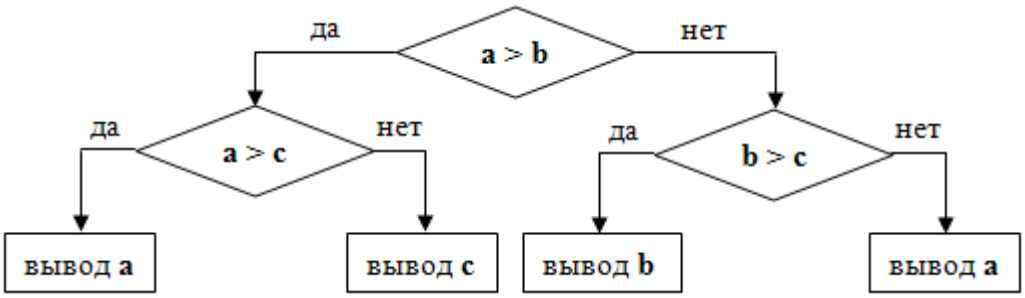
writeln(c, ' ', b, ' ', a);

Теперь он работает так: выводит переменную **c**, затем одиночный символ пробела, затем переменную **b**, потом еще один символ пробела и, наконец, переменную **a.**

Код:

```
1. program WriteThree;
2. var
3.   a, b, c: integer;
4. begin
5. readln(a, b, c);
6.   writeln(c, ' ', b, ' ', a)
7. end.
```

2) **Решение.** В решении данной задачи нужно использовать условный оператор **if**, однако в данном случае для нахождения максимального числа нам нужно выполнить минимум два сравнения. Сам механизм выбора в виде условного оператора с вложенными в него двумя другими условными операторами можно легко пояснить следующей блок-схемой:



Несмотря на то, что выполняется всего одна инструкция вывода, при написании кода мы все ветвления будем помещать в отдельный составной оператор. Напомним: это значит, что при движении от более общего уровня к частному все конструкции нужно смещать на два пробела относительно родительского блока/оператора.

Код:

```
1. program MaxOfThree;
```

```
2. var
3. a, b, c: integer;
4. begin
5. readln(a, b, c);
6. if a > b then begin
7. if a > c then begin
8. writeln(a)
9. end
10. else begin
11. writeln(c)
12. end
13. end
14. else begin
15. if b > c then begin
16. writeln(b)
17. end
18. else begin
19. writeln(c)
20. end
21. end
22. end.
```

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в компьютерном классе во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

3.3 Практическая работа

Тема: «Организация баз данных и систем организации БД».

Цель работы: Научиться создавать, редактировать, просматривать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя.

Содержание задания:

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ БАЗ ДАННЫХ.

Связь таблиц в базе данных устанавливается с помощью дублирования ключа одной таблицы в другой. Поле (или совокупность полей), которое в рассматриваемой таблице не является первичным ключом, а в другой - является, называется вторичным ключом.

СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦЫ

1. Открыть ранее созданную базу данных «Работники».

- Выберите вкладку создать-таблицы-конструктор.
- Введите следующие поля таблицы и определите их свойства: Табельный номер – Числовой; Фио-Текстовый; Датарождения -Дата/Время; Пол-Текстовый; Адрес-Текстовый

  Телефон -Текстовый.

- Задайте ключевое поле. Для этого перейдите на поле Табельный номер, щелкнув на селекторе поля правой кнопкой мыши, откройте контекстное меню поля и выберите команду Ключевое поле (или выполните команду Правка -Ключевое поле или нажмите кнопку с ключом на панели инструментов).
- Сохраните таблицу под именем Анкета. Закройте таблицу.

2. Создание таблицы Назначения

- Создайте таблицу со следующими полями: Табельный номер-Числовой; Номер приказа-Текстовый; Дата приказа-Дата/Время; Должность-Текстовый; стипендия-Денежный.

  • Укажите составной ключ. Для этого выделите два первых поля (удерживая ctrl), щелкните по кнопке с ключом.
- Сохраните таблицу под именем Назначения. Закройте таблицу.

СОЗДАНИЕ МЕЖТАБЛИЧНЫХ СВЯЗЕЙ

Создание связи таблиц Анкета и Назначения

- Перейдите на вкладку Работа с базами данных- Схема данных. Откроется окно Схема данных и дополнительное окно Добавление таблицы.
- Выберите таблицы, между которыми надо установить связи. Для этого выделите таблицы (Анкета и Назначения, удерживая ctrl) и нажмите кнопку Добавить.
- Закройте окно Добавление таблицы.
- Установите связь между таблицами. Для этого выделите в таблице Анкета ключевое поле Табельный номер и перетащите его на поле Табельный номер таблицы "Назначения. При отпускании кнопки откроется окно Изменение связей.
- Укажите флажок Обеспечение целостности данных и флажок Каскадное удаление связанных записей • Нажмите кнопку Создать и закройте окно Связи
- Рассмотрите связь.
- Закройте окно Схема данных, сохранив связь.

ВВОД ДАННЫХ В ТАБЛИЦЫ

1. Ввод данных в таблицу Анкета.

• Выделите таблицу Анкета в окне База данных.

• Нажмите кнопку Открыть.

• Введите данные:

1 Иванова Инна Владимировна 1.3.96 ж 117488, г. Краснодар, Красная 33-43,123-45-78;

3 Петров Петр Петрович 5.11.94 м 117488, г. Армавир, Ленина 33-42, 123-45-70;

4 Иванов Иван Иванович 13.7.93 м 117488, г. Лабинск, Кирова 33-43,123-45-78;

5 Соловьева Светлана Федоровна 11.3.95 ж 117463, г. Новокубанск, Речная 32-123, 421-45-67.

• Закройте таблицу.

2. Ввод данных в таблицу Назначения

• Введите данные: 1 423 11.01.12 Повар 800;

3 424 15.02.12 Радиомеханик 600;

3 425 11.12.12 парикмахер 800;

4 426 12.12.12 автомеханик 1000;

5 427 12.1.12 строитель 800.

• Закройте таблицу.

РЕДАКТИРОВАНИЕ ДАННЫХ

1. Изменение и удаление записей

- Откройте таблицу Анкета. Измените фамилию Иванова на Васильеву. Измените адрес Соловьевой на г. Курганинск. Удалите запись об Иванове. Закройте таблицу Анкета. Откройте таблицу Назначения. Запись об Иванове (четвертая) исчезла.

2. Добавление записей в таблицу

- Откройте таблицу Назначения. Установите курсор в первое поле первой пустой строки и введите запись о назначении работника с номером 5 428 12.9.11 Главный бухгалтер 15000. Закройте таблицу.

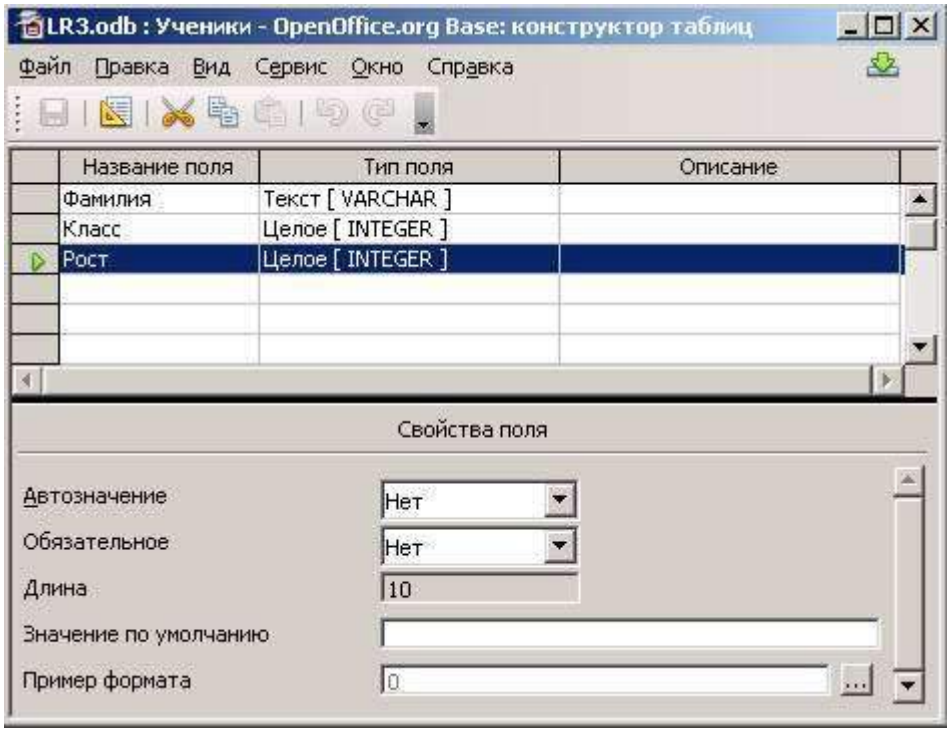
Содержание задания: Предположим, в вашей базе данных накопилось довольно много записей и вдруг срочно понадобилось найти одну из них.

Создание БД

Задание 1: создайте таблицу Учебная.

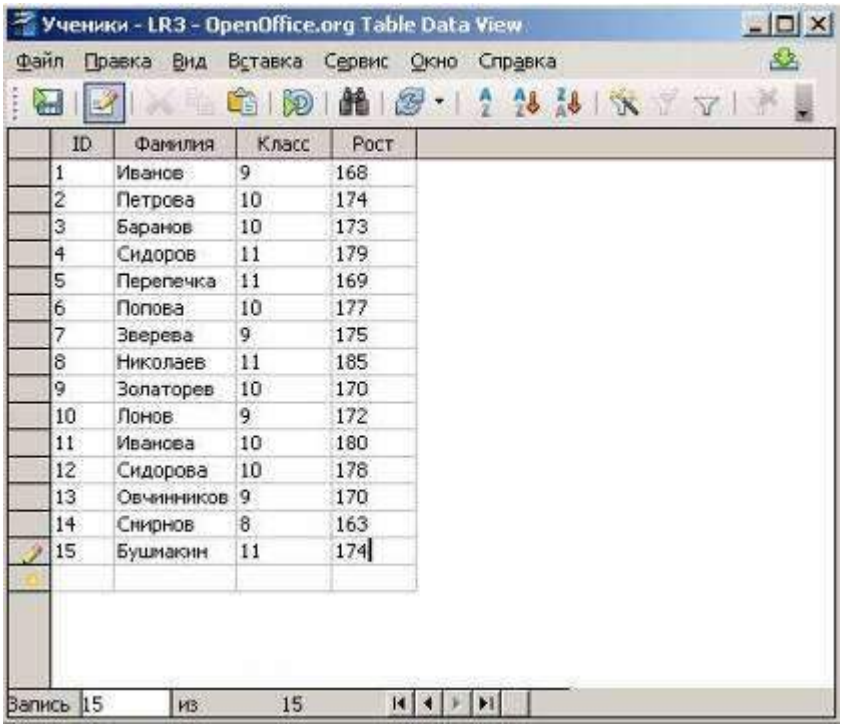
1. Создайте новую базу данных сохраните её в свою рабочую папку и назовите её как **LR3.odb**

2. В **Режиме дизайнера** создайте таблицу **Ученики.**



Первичный ключ создастся Автоматически.

3. Заполните таблицу **Ученики** по образцу.

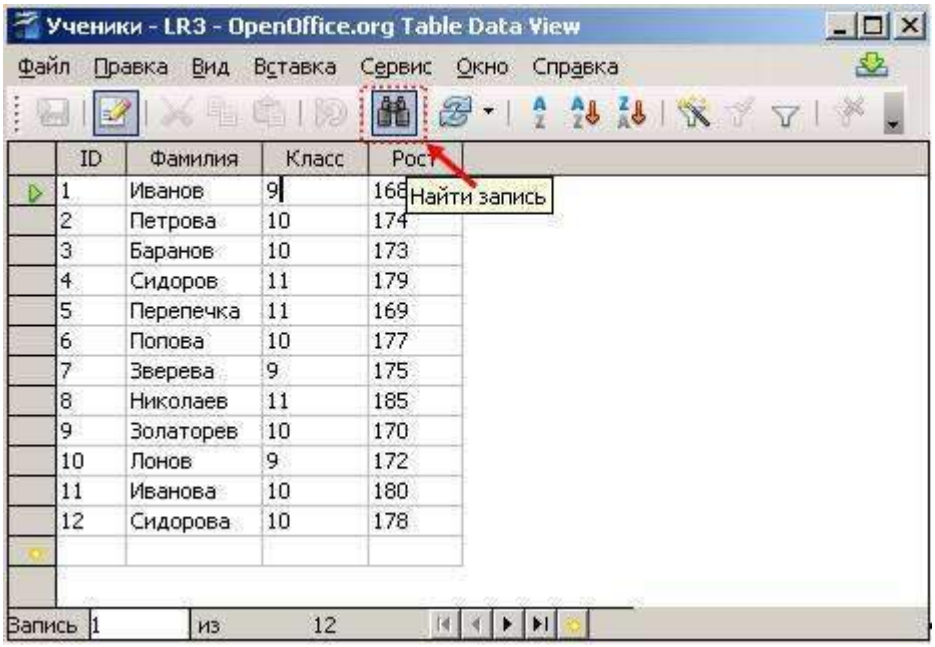


3. Заполните **5 произвольных записей.**

Задание 2: найдите запись, ученика, который учится в 11 классе.

1. Установите курсор в поле **Класс.**

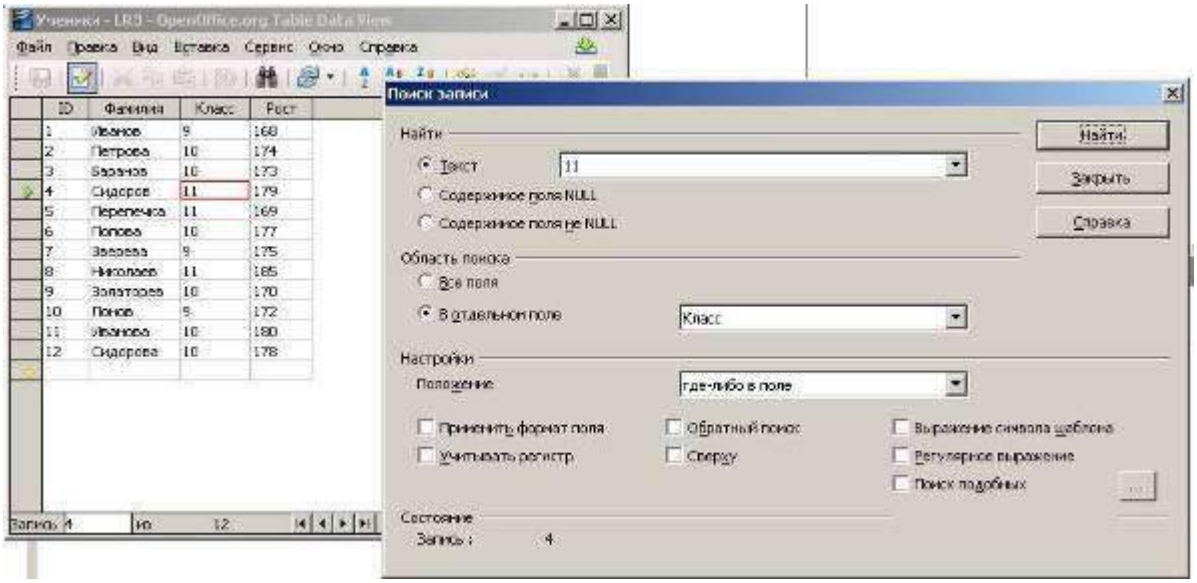
2. Нажмите кнопку **Найти запись** на панели таблицы данных или панели конструктора форм, как указано на картинке. Если открывшееся окно диалога **<Поиск записи>** загораживает данные таблицы **Ученики**, обязательно отодвиньте его, чтобы можно было прочитать данные в таблице.



3. В качестве образца поиска **введите Класс**, который хотите найти. Например, **11.**

Нажмите кнопку **Найти.**

Если переключатель установить в положение Все поля, то совпадение с образцом будет проверяться по всем имеющимся полям.



4. Обратите внимание в таблице Ученики, выделена запись с соответствующим текстом поиска ***11***.

Просмотрите все записи до конца, нажимая кнопку **Найти** и программа найдет следующую запись с таким же именем (если она есть). Таким образом, можно просмотреть все записи с выбранной информацией и найти нужную.

5. Закройте окно **<Поиск записи>.**

6. Добавьте ещё **5 записей.**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

3.4 Практическая работа

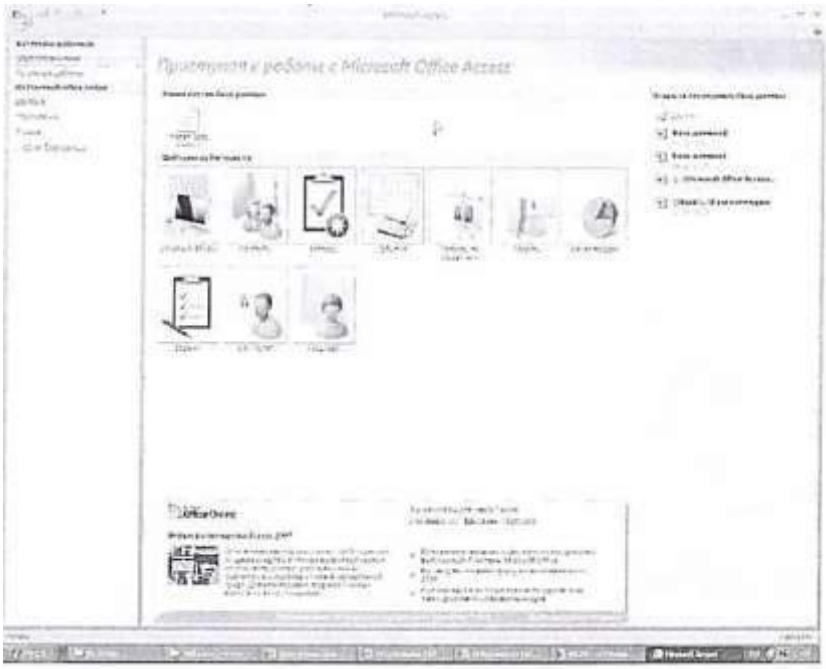
Тема: «Создание простейшей базы данных в Microsoft Access 2007 (с помощью шаблонов и конструктора таблиц). Ввод и сортировка записей»

Выполните следующие задания

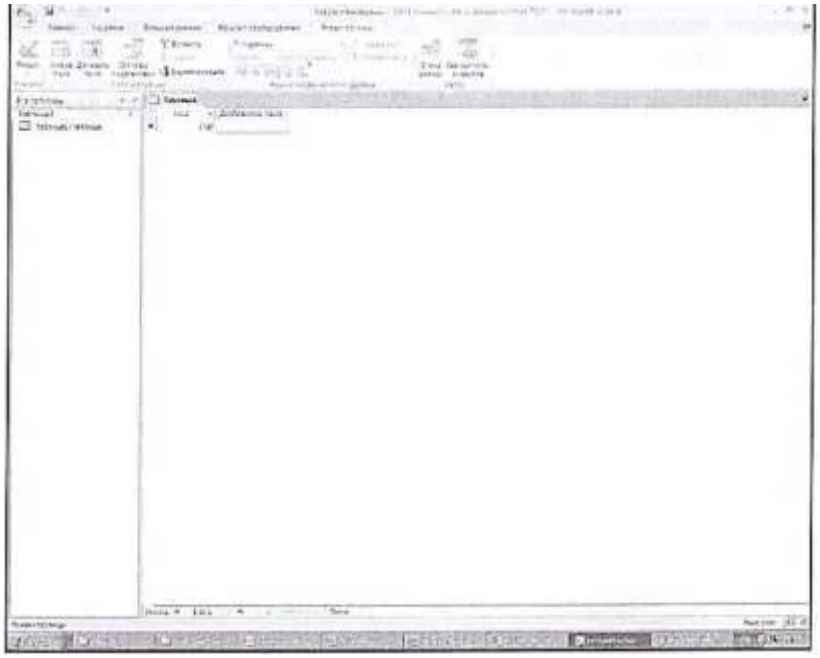
Задание 1. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.

Порядок работы

1. Запустите программу СУБД Microsoft Access. Для этого выполните: *Пуск - Все программы - Microsoft office - Microsoft Access 2007.*
2. Перед Вами откроется окно следующего вида:

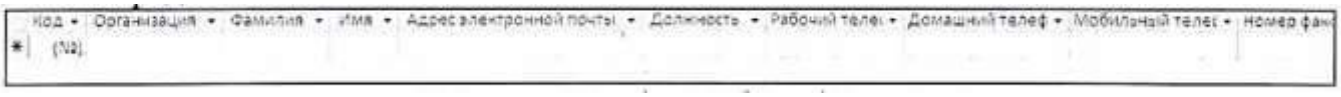


3. Выберите команду *Новая база данных.* Затем введите *имя файла - База работников* и нажмите кнопку *Создать.* Перед Вами откроется окно следующего вида:



4. Выберите команду *Создание - Шаблоны таблиц - Контакты.*

Перед Вами появится таблица с заголовками:



Заполните ее следующими данными (см. таблицу).

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса	Адрес	Город	Область, край	Индекс	Страна или регион
1	Рестр	Иванов	Сергей	ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589	Ул.Героев Десантников, 23	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89089642378	264578	ул. Куникова, 32	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
3	Голден	Петров	Иван	Petr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278	ул. Ленина, 12	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578	ул. Советов, 89	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
5	Компако	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	145689	89184568975	264532	ул. Рыжова, 96	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия

5. У Вас должна получится таблица как на рисунке (см. рис.). Сохраните таблицу ( ) под именем *Работник.*

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер ф
1	Рестр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89089642378	264578
3	Голден	Петров	Иван	Petr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578
5	Компако	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	145689	89184568975	264532
(№)									

6. В данной таблице отсортируйте столбец «Организация» по алфавиту Главная

Задание 3. Создание пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

Порядок работы

1. Создадим таблицу под именем «*Студент*» с помощью конструктора таблиц.

Для этого выполните команду: *Создание - конструктор таблиц.*

Перед Вами откроется окно:

Заполните: *Имя поля* следующими данными (заголовками столбцов):

КодСтудент, Фамилия Имя,Отчество, Адрес, Номер телефона, Специализация.

И соответственно *Тип данных*:

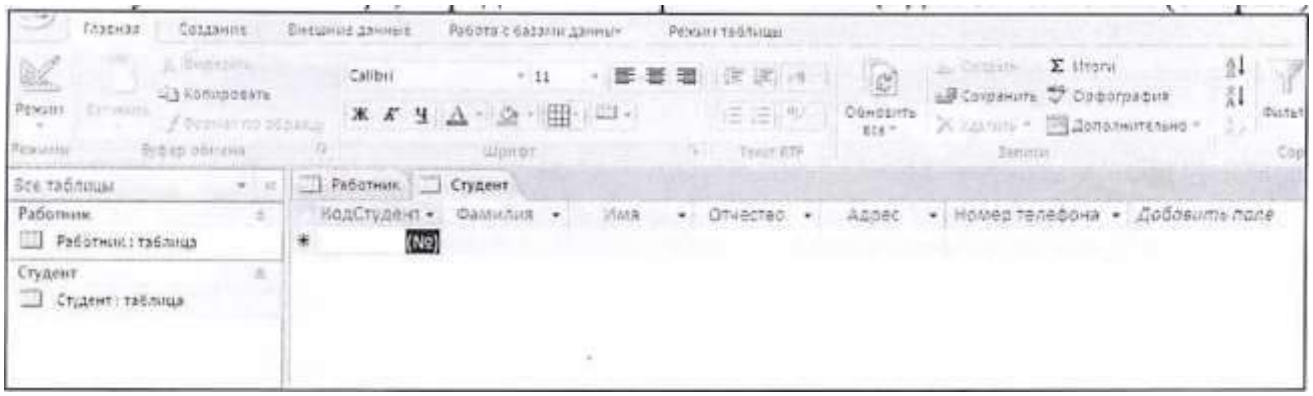
- *КодСтудент* - СЧЕТЧИК,
- *Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Адрес, Специализация* - ТЕКСТОВЫЙ,
- *Номер телефона* - ЧИСЛОВОЙ.

У Вас должно получиться как на рисунке (см. рис.)

2. Далее Нажмите сохранить и назовите таблицу «*Студент*».

Он автоматически запросит создать ключевое поле, нажмите кнопку ДА (КодСтудент будет Ключевое поле).

3. Затем двойным щелчком левой кнопкой мыши щелкните слева на таблицу *Студент:*



таблица, перед вами откроется таблица для заполнения (см. рис.)

4. Заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу) и сохраните.

КодСтудент	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Номер телефона	Специализация
1	Иванов	Сергей	Александрович	г. Новороссийск	457896	технолог
2	Петров	Сергей	Петрович	г. Москва	7458962	технолог
3	Гаврелеева	Ольга	Ивановна	г. Москва	3698521	бухгалтер
4	Соколова	Инна	Олеговна	г. Новороссийск	852967	бухгалтер
5	Мухина	Олеся	Петровна	г. Москва	8625471	технолог
6	Апареева	Анна	Романовна	г. Люберцы	748596	технолог
7	Глинкина	Дина	Евгеньевна	г. Люберцы	919597	технолог
8	Сорина	Ольга	Сергеевна	г. Москва	9191954	бухгалтер

5. Результаты покажите учителю.

Задание 4.

1. Создайте таблицу в ***Microsoft Access 2007*** на основе шаблона *«События».* (В той же базе данных *«База работников*» создайте таблицу №3 под именем *«Проведение выставок*», выбрав команду *Создание - Шаблоны таблиц - События*). И заполните таблицу 5-6 записями (*название выставок и дат придумайте сами).* Сохраните.

2. Создайте таблицу в ***Microsoft Access 2007*** с помощью конструктора таблиц. (В той же базе данных *«База работников*» создайте таблицу №4 под именем *«Студенты и задания»).* Заполните *Имя поля* следующими данными (заголовками столбцов):

КодСтудент, Фамилия, Описание задания, Начальная дата, Конечная дата, Замечания.

И соответственно *Тип данных*:
КодСтудент - СЧЕТЧИК,
Фамилия, Описание задания, Замечания - ТЕКСТОВЫЙ,
Начальная дата, Конечная дата - ДАТА/ВРЕМЯ.
И заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу)

КодСтудент	Фамилия	Описание задания	Начальная дата	Конечная дата	Замечания
1	Иванов	Электронная почта	21.03.09	15.05.09	
2	Петров	Телеконференции	10.02.09	20.05.09	
3	Гаврелеева	Браузер	20.01.09	15.04.09	
4	Соколова	Служба FTP	15.01.09	25.04.09	
5	Мухина	Поисковые системы Интернет	30.01.09	10.05.09	
6	Апареева	Интернет 2	23.02.09	30.05.09	
7	Глинкина	IP-телефония	20.02.09	12.05.09	
8	Сорина	Подключение к Интернету	25.03.09	30.05.09	

Сохраните набранные данные и при автоматическом запросе системы о создании ключевого поля, нажмите кнопку ДА.
Все результаты покажите учителю.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

3.5 Практическая работа

Тема: «Использование возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий».
Цель работы: Освоить основные операции по созданию, редактированию и оформлению электронных таблиц, построению графиков и диаграмм.
Содержание задания. Ознакомитесь с текстом и выполните задание

Представление данных в виде прямоугольных таблиц является удобным и привычным. В виде таблиц можно оформлять деловые документы: счета, накладные, ведомости и прочее. Для работы с табличными данными предназначены современные программы, называемые **электронными таблицами**. Примером электронных таблиц служат электронные таблицы MS Excel.

Все данные таблицы размещаются в ячейках. Содержимым ячейки может быть текст, числовое значение или формула.

Вводить данные в электронные таблицы можно с помощью автозаполнения, а также используя другие приемы вставки строк и столбцов или приемы удаления строк, столбцов и ячеек. Текст и числа рассматриваются как константы. Изменить их можно только путем редактирования соответствующих ячеек. Формулы же автоматически пересчитывают свои значения, как только хотя бы один их операнд был изменен.

В Excel операции перемещения и копирования данных осуществляется с помощью Drag-and Drop („перетащить и бросить”) и буфера обмена. Для копирования в Excel

используется маркер заполнения – рамка выделения в правом нижнем углу, имеющая утолщение, напоминающее прямоугольник. При помощи него можно скопировать содержимое в соседние ячейки.

Формула — это совокупность операндов, соединенных между собой знаками операций и круглых скобок. Операндом может быть число, текст, логичное значение, адрес ячейки (ссылка на ячейку), функция. В формулах различают арифметические операции и операции отношений.

Excel допускает арифметические операции "+" — сложение, "-" — вычитание, "*" — умножение,"/" — деление, "^" — возведение в степень; операции отношений: ">" — больше, "<" — меньше, "=" — равно, "<=" — меньше или равно, ">=" — больше или равно, "<>" — не равно.

Арифметические операции и операции отношений выполняются над числовыми операндами. Над текстовыми операндами выполняется единственная операция "&", которая к тексту первого операнда присоединяет текст второго операнда. Текстовые константы в формуле ограничиваются двойными кавычками. При вычислении формулы сначала выполняются операции в круглых скобках, потом арифметические операции, за ними операции отношений.

Адрес ячейки включает имя колонки и номер строки. Адреса ячеек (ссылки на ячейки) можно использовать в формулах. Возможны относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Ссылка, которая включает имя колонки и номер строки, является относительной. При копировании формулы, а также редактировании листа такая ссылка будет модифицироваться. В абсолютных ссылках перед именем колонки и номером строки стоит символ $. Такие ссылки не модифицируются. В смешанных ссылках абсолютной является название колонки и относительной — номер строки, или наоборот (например, $A1, A$1). В них модифицируется только относительная часть ссылки.

В формуле может быть ссылка на диапазон ячеек. Диапазон может быть только прямоугольным. Указывая диапазон ячеек, задают адрес верхней левой ячейки и через двоеточие — адрес нижней правой ячейки. Если в формуле есть ссылки на ячейки, которые находятся на другом листе, то ссылка должна содержать имя листа, восклицательный знак и адрес ячейки: например, лист! A1.

Функции. Excel содержит более 400 встроенных функций. Функция имеет имя и список аргументов в круглых скобках. Аргументами могут быть числовые и текстовые константы, ячейки, диапазоны ячеек. Некоторые функции доступны только тогда, когда открыта соответствующая надстройка.

Ввести функции в формулу можно вручную или с использованием мастера функций. Для работы с мастером функций надо нажать кнопку Мастер функций панели инструментов Стандартная или выполнить команду *Вставка - Функции*. При этом открывается диалоговое окно Мастер функций шаг 1 из 2, в котором можно выбрать категорию функций. При выборе категории в поле Функция выводится список функций данной категории. В этом списке можно выбрать нужную функцию. В строке состояния выводится краткое описание функции.

После выбора функции надо нажать кнопку Далее, в результате чего откроется окно диалога Мастер функций шаг 2 из 2, в котором можно указать аргументы функции. В поле Значение выводится значение функции при указанных аргументах. После нажатия кнопки Готово формула вставляется в активную ячейку.

Для наглядного представления данных, входящих в электронные таблицы, служат диаграммы и графики. Они размещаются обычно на рабочем листе и позволяют проводить сравнение данных, находить закономерности. Excel предоставляет широкие возможности в построении различных видов диаграмм (линейчатых, круговых, кольцевых, лепестковых и т.д.).

Для построения диаграмм входят в меню Мастер диаграмм, где выбирается тип диаграммы, ее объемный вариант, диапазон данных и устанавливается название диаграммы и меняется цвет. При необходимости добавляется легенда – прямоугольник, в которой помещаются обозначения и названия рядов данных.

При построении графика функции следует выбрать тип диаграммы – точечный, со значениями, соединенными сглаживающими данными.

Задание:

1. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:

$$y = 0{,}5x - \frac{[(ax-b)+c]x-b}{x-1}, \qquad y = \frac{0{,}5x^3+ab}{1+x^2} + \frac{a}{a+b^2}, \qquad y = \frac{x+ab}{1+x^2+\frac{1}{1+ab}} + \frac{a}{a+b}$$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

3.6 Практическая работа

Тема: «Особенности и общие принципы статистического анализа биомедицинских данных».

Задание: Создайте диаграмму «Рождаемость и смертность в Ставропольском крае за 1996-2005 годы» по следующим данным:

Рождаемость и смертность в Ставропольском крае за 1996-2005 годы (в тыс. человек)

Годы	Число родившихся	Число умерших
1996	26,1	34,3
1997	25,6	35,1
1998	25,7	34,3
1999	24,0	36,1
2000	24,8	37,3
2001	24,9	37,5
2002	26,4	40,0
2003	27,8	40,6
2004	28,1	38,9
2005	27,3	39,0

Исходные данные и диаграмму оформите в соответствии с образцом.

Порядок выполнения задания

1. *Откройте Microsoft Excel и создайте в своей папке Книгу (документ)***.**
2. *Введите название таблицы, ее «шапку» и данные.*

Для набора текста используйте шрифт Arial Cyr 10 пт. Название следует вводить в одну ячейку **(A1)**; не обращайте внимание на то, что оно перекрывает соседние ячейки. Для правильного размещения названия над таблицей выделите ячейки A1-C2. Откройте диалоговое окно **Формат ячеек** из контекстного меню (щелчок правой кнопкой мыши на выделенной области)**.** На вкладке **Выравнивание** установите флажки **Объединение ячеек, Переносить по словам,** а в полях **Выравнивание по горизонтали и по вертикали** выберите **по центру.**

Обратите внимание на то, что слова «Число родившихся» и «Число умерших» не помещаются в стандартную ячейку. Для того, чтобы расширить столбцы **B** и **C** перетягивайте их правые границы с помощью мыши установив указатель в области строки заголовка столбцов, расположенной непосредственно над **Рабочей областью.** Установите ширину столбцов по 130 пт. Примените к «шапке» таблицы полужирное начертание шрифта.

Введите в ячейку A4 первый год (1996) и воспользуйтесь автозаполнением. Выделите эту ячейку и, при нажатой клавише Ctrl, тяните выделение до ячейки A15 мышью, установив указатель (он принимает вид крестика со знаком «плюс») на квадратике в правом нижнем углу выделения.

Введите остальные данные. Выделите всю таблицу (ячейки A3-C15) и установите выравнивание по центру.

3. *Оформите линии таблицы и выполните заливку цветом в соответствии с образцом.*

Для оформления линий выделите таблицу, откройте диалоговое окно **Формат ячеек,** вкладку **Границы,** выберите подходящий тип линии и нажмите кнопки **Внешние границы** и **Внутренние границы.**

Заливку цветом осуществите с помощью соответствующей кнопки на **Панели инструментов** **.** Выберите цвет «Серый 25%».

4. *Создайте и отформатируйте диаграмму.*

Выделите данные для построения диаграммы (ячейки **B4-C13).** Откройте **Мастер**

диаграмм с помощью ссоответствующей кнопки **Панели инструментов.** Выберите тип диаграммы **(График)** и ее вид **(График с маркерами, помечающими точки данных).**

Сделав щелчок левой кнопкой мыши по области диаграммы активизируйте меню РАБОТА С ДИАГРАММАМИ – КОНСТРУКТОР – кнопка «Выбрать данные».

1. В открывшемся окне находим раздел Элементы легенды:

- «Ряд1» - кнопка ИЗМЕНИТЬ – выбираем ячейку В3 «Число родившихся».
- «Ряд2» - кнопка ИЗМЕНИТЬ – выбираем ячейку С3 «Число умерших».

2. В этом же окне находим раздел «Подписи горизонтальной оси (разделы)» - ИЗМЕНИТЬ – выделяем диапазон ячеек А4 - А13 (годы) – ОК.

Сделав щелчок левой кнопкой мыши по области диаграммы активизируйте меню РАБОТА С ДИАГРАММАМИ – МАКЕТ – НАЗВАНИЕ ДИАГРАММЫ – Над диаграммой – вводим заголовок «Рождаемость и смертность в Ставропольском крае за 1996 – 2005 годы».

При помощи кнопки НАЗВАНИЯ ОСЕЙ подписать оси: горизонтальная ось – «годы», вертикальная ось – «тыс. человек».

Установите для названия диаграммы шрифт 12 пт, полужирное начертание, для названий осей - 12 пт, обычное начертание.

Кнопка ЛЕГЕНДА – Добавить легенду снизу.

Кнопка ОСИ – Основная вертикальная ось – Дополнительные параметры основной вертикальной оси – минимальное значение: ставим маркер на «фиксированное» и устанавливаем значение 20 (это необходимо для рационального использования области построения диаграммы).

Выделите область построения диаграммы и откройте правой кнопкой мыши диалоговое окно **Формат области диаграммы**. В разделе **Цвет границы** установите флажок **Нет линий.**

С помощью диалогового окна **Формат легенды** (щелчок правой кнопкой мыши на Легенде) сделайте рамку последней невидимой, заливку прозрачной.

Выделите ряд данных «Число умерших» на диаграмме и откройте диалоговое окно **Формат ряда данных.** На вкладке **Параметры маркера** установите параметры линии и маркера в соответствии с образцом (как на рисунке в задании). Аналогично поступите с рядом данных «Число родившихся».

5. Рассчитайте число родившихся и умерших в Ставропольском крае за десятилетие с 1996 по 2005 годы.

В ячейку А14 введите «сумма». Выделите ряд данных «Число родившихся» (диапазон В4 – В14) и нажмите кнопку **Автосумма».** Аналогично поступите с рядом данных «Число умерших» (диапазон С4 – С1).

6.Рассчитайте среднее число родившихся и умерших в Ставропольском, крае за десятилетие с 1996 по 2005 годы.

В ячейку **А15** введите «ср. знач.». Установите курсор в ячейку **В15.** В меню **Вставка** выберите пункт **функция** (или воспользуйтесь кнопкой **Вставка функции** на **Строке формул)** - откроется диалоговое окно **Мастер функций.** В поле **Категория** выберите **Статистические,** в поле **Функция - СРЗНАЧ.** Нажмите Ок. В ледующем окне **Мастера функций** нажмите на кнопку с красной стрелкой справа от поля **Число 1;** диалоговое окно свернется до одной строки. Выделите ряд данных «Число родившихся» (ячейки В4-В13) и снова нажмите кнопку с красной стрелкой в диалоговом окне **Мастер диаграмм.** Нажмите

Ок. Аналогично поступите с рядом данных «Число умерших».

7.Выберите максимальное число родившихся и умерших в Ставропольском, крае за десятилетие с 1996 по 2005 оды.

Действуйте по аналогии с предыдущие пунктом. Выберите функцию **МАКС.**

8. Выберите минимальное число родившихся и умерших в Ставропольском крае за десятилетие с 1996 по 2005 оды.

Воспользуйтесь функцией **МИН.**

9. Проверьте соответствие документа образцу и сохраните окончательный вариант.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

3.7 Практическая работа

Тема: «Возможности динамических (электронных) таблиц».

Цель работы: Изучить возможности электронных таблиц. Овладеть простыми навыками при работе с таблицами, списками и диаграммами.

Содержание задания. Прочитайте текст и выполните задания

Иметь дело с обширными таблицами, содержащими большие объемы данных, приходится во многих областях жизни. В частности, это относится ко всем видам финансовой и учетной деятельности. В докомпьютерную эпоху подобного рода таблицы приходилось вести вручную. Ситуация изменилась в 1979 году, когда **Дэниэл Бриклин** совместно с **Робертом Фрэнкстоном** разработали первую в мире электронную таблицу **VisiCalc** (Визуальный калькулятор). Программа VisiCalc для компьютера Apple II стала очень популярной, превратив персональный компьютер в массовый инструмент для бизнеса.

Автоматизация табличных расчетов во много раз повысла эффективность и качество работы.

Способность электронных таблиц быстро и точно производить автоматические вычисления используют не только бухгалтеры и кладовщики. Без электронных таблиц не обходятся участники бирж, руководители брокерских контор, банков и другие финансовые менеджеры. С помощью электронных таблиц можно моделировать реальные ситуации и оценивать получающиеся результаты.

На сегодняшний день электронные таблицы являются мощным средством обработки больших массивов числовых данных. При этом электронные таблицы обеспечивают проведение динамических вычислений, т. е. пересчет по формулам при введении новых чисел. Появилась возможность наглядного представления данных и выявления между ними определенных зависимостей с помощью графиков и диаграмм.

Электронные таблицы - это работающее в диалоговом режиме приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах.

По умолчанию файлы в электронных таблицах называются Книгами. Книги состоят из рабочих листов, с которыми можно производить действия копирования, вставки новых листов, удаления, переименования.

Рабочее поле электронной таблицы состоит из столбцов и строк. Заголовки столбцов обозначаются латинскими буквами или сочетаниями букв (A, C, AB и т. п.), заголовки строк - числами (1, 2, 3 и т. д.).

На пересечении столбца и строки находится ячейка, которая имеет индивидуальный адрес. Адрес ячейки составляется из заголовка столбца и заголовка строки, например Al, B5, E3. *Ячейка, с которой производятся какие-то действия, выделяется рамкой и называется активной*.

В процессе работы с электронными таблицами достаточно часто требуется выделить несколько ячеек - диапазон ячеек. Диапазон задается адресами ячеек верхней и нижней границ диапазона, разделенными двоеточием (например, диапазон C3:E4).

В работе с электронными таблицами можно выделить три основных типа данных: *числа, текст и формулы*.

Для представления чисел могут использоваться несколько различных форматов (числовой, экспоненциальный, дробный и процентный). Существуют специальные форматы для хранения дат и времени, а также финансовый и денежный форматы.

Текстом в электронных таблицах является последовательность символов, состоящая из букв, цифр и пробелов.

Формула должна начинаться со знака равенства и может включать в себя числа, имена ячеек, функции и знаки математических операций. Однако в формулу не может входить текст. В процессе ввода формулы она отображается как в самой ячейке, так и в строке формул.

В формулах могут использоваться ссылки на адреса ячеек. Существуют два основных типа ссылок: **относительные** и **абсолютные.**

При перемещении или копировании формулы из активной ячейки относительные ссылки автоматически изменяются в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула.

Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. При перемещении или копировании формулы абсолютные ссылки не изменяются. В абсолютных ссылках перед неизменяемыми именем столбца и номером строки ставится знак доллара (например, A1).

В формуле можно использовать смешанные ссылки, в которых координата столбца относительная, а строки - абсолютная (например, A$1), или, наоборот, координата столбца абсолютная, а строки - относительная (например, $B1).

Формулы могут включать в себя не только адреса ячеек и знаки арифметических операций, но и функции. Электронные таблицы имеют несколько сотен встроенных функций, которые подразделяются на категории: Математические, Статистические, Финансовые, Дата и время и т. д.

Задания:

- Построить таблицу для нахождения корня линейного уравнения.
- Построить таблицу для нахождения площади круга и длины окружности заданного радиуса.
- Построить таблицу для вычисления среднего арифметического из 5 заданных чисел.
- Построить таблицу для вычисления среднего геометрического из 5 заданных чисел.
- Решить графически систему уравнений:

$y=ax^2+bx+c$

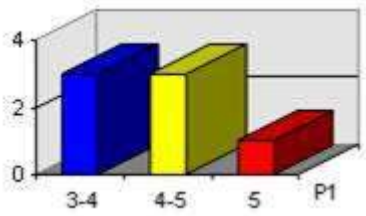
$y=dx+f$

на заданном отрезке.

- Найти наименьший и наибольший элемент в числовой таблице.
- Разработать таблицу для определения средней успеваемости группы учеников. Построить диаграмму распределения среднего балла по интервалам (2,3),(3,4),(4,5) как это показано ниже:

Иванов И.И.

Таблица успеваемости	Учебные предметы				
ФИО	Алгебра	Р.язык	Физика	Ин.язык	Ср.балл
Алексеев А.А.	3	4	5	5	4,25
Борисов Б.Б.	3	4	3	3	3,25
4	4	4	4	4	
Николаев Н.Н.	5	5	5	5	5
Петров П.П.	4	4	4	4	4
Сергеев С.С.	4	3	4	4	3,75
Сидоров С.С.	4	3	3	3	3,25



- Необходимо создать электронную таблицу такую, в которой при заполнении данных с ответами тестируемых автоматически будет вычисляться количество правильных ответов и неправильных ответов для каждого тестируемого, а также процент правильных ответов для каждого испытуемого. При выполнении использовать функции IF, SUM, ROWS. Использовать абсолютные и относительные ссылки для составления формул.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1		Правильные ответы	Иванов		Петров		Сидоров		Попов	
2	Вопрос 1	да	да	1	да	1	нет	0	нет	0
3	Вопрос 2	да	да	1	да	1	да	1	нет	0
4	Вопрос 3	нет	да	0	нет	1	нет	1	да	0
5	Вопрос 4	нет	нет	1	нет	1	нет	1	да	0
6	Вопрос 5	нет	нет	1	нет	1	нет	1	да	0
7	Вопрос 6	да	нет	0	да	1	да	1	да	1
8	Вопрос 7	нет	нет	1	нет	1	да	0	нет	1
9	Вопрос 8	нет	нет	1	нет	1	да	0	нет	1
10	Вопрос 9	да	нет	0	да	1	да	1	да	1
11	Вопрос 10	да	нет	0	да	1	да	1	да	1
12	Вопрос 11	да	да	1	да	1	нет	0	нет	0
13	Вопрос 12	нет	да	0	нет	1	нет	1	да	0
14	Вопрос 13	нет	да	0	нет	1	нет	1	да	0
15	Вопрос 14	нет	да	0	нет	1	да	0	нет	1
16	Вопрос 15	да	да	1	да	1	нет	0	да	1
17	Кол-во вопросов	15	Кол-во прав.	8	Кол-во прав.	15	Кол-во прав.	9	Кол-во прав.	7
18			Кол-во неправ.	7	Кол-во неправ.	0	Кол-во неправ.	6	Кол-во неправ.	8
19			Процент прав.	53,33%	Процент прав.	100,00%	Процент прав.	60,00%	Процент прав.	46,67%

1. Подсчитать процент неправильных ответов для каждого испытуемого.
2. Построить круговую диаграмму для тестируемого «Иванов», отображающую проценты правильных и неправильных ответов.
3. Найти максимальное значение из количества правильных ответов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником.

Тест по теме «Работа в MS Excel»

Задание #1

Вопрос:

MS Excel.

Сколько ячеек будет обрабатываться с помощью этой формулы?

a) 2
b) 5
c) 6
d) 3
e) Невозможно определить

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) b
2) a
3) c
4) d
5) e

Задание #2

Вопрос:

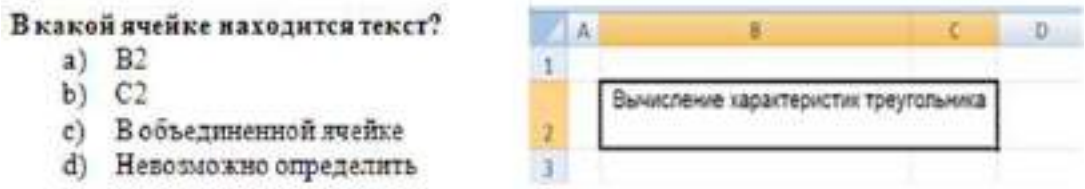
MS Excel. Выберите правильный формат для записи функции ЕСЛИ

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) = ЕСЛИ(условие ; истина ; ложь);

2) = ЕСЛИ(истина ; ложь ; условие)
3) = ЕСЛИ(условие ; истина ; ложь)
4) = ЕСЛИ(условие , истина , ложь)
5) = ЕСЛИ(условие ; ложь ; истина)

Задание #3
Вопрос:
MS Excel.



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) d
2) c
3) b
4) a

Задание #4
Вопрос:
MS Excel. Как задать адрес блока ячеек?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) номер строки, в которой находится блок ":" имя столбца, в котором находится блок
2) адрес первой ячейки блока ":" адрес последней ячейки блока
3) адрес последней ячейки блока ":" адрес первой ячейки блока
4) адрес первой ячейки блока ";" адрес последней ячейки блока
5) перечень всех адресов ячеек, входящих в блок

Задание #5
Вопрос:
MS Excel. Где находится ЛЕГЕНДА диаграммы? (щелкните мышкой в области этого элемента)

Укажите место на изображении:

Задание #6

Вопрос:

MS Excel. Как объединить несколько ячеек?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Выделить нужные ячейки, вызвать контекстное меню - Формат ячеек, выбрать параметр Объединить ячейки

2) С помощью кнопки

3) С помощью кнопки

4) С помощью кнопки

5) Выделить нужные ячейки, вызвать контекстное меню - Объединить ячейки

Задание #7

Вопрос:

MS Excel. Сколько листов в новом документе (по умолчанию)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

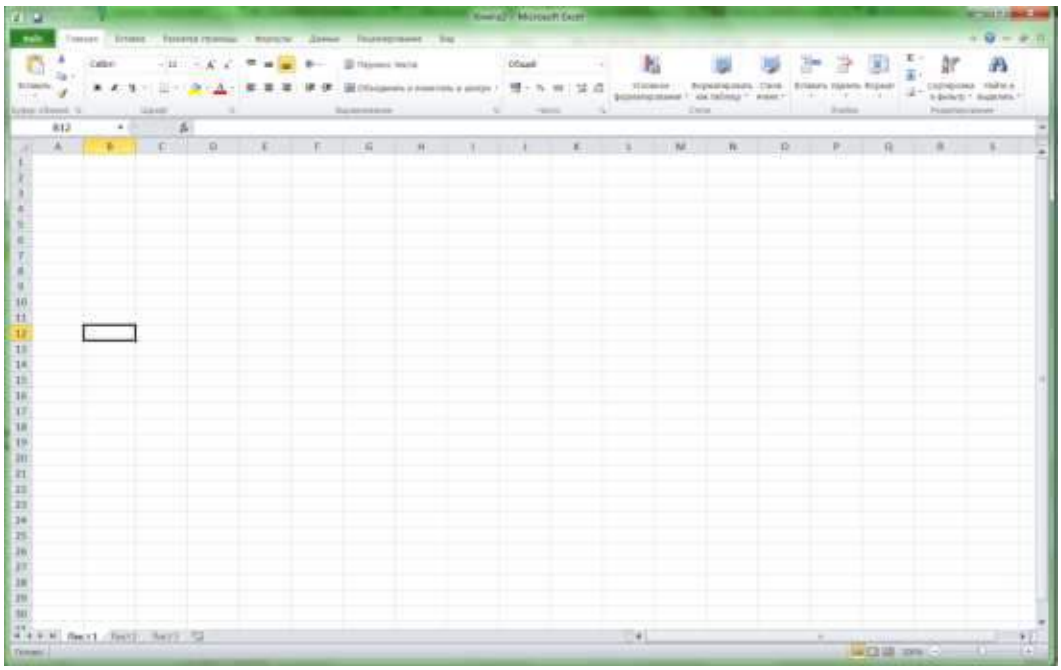
1) 1
2) ни одного
3) 3
4) 2

Задание #8

Вопрос:

MS Excel. Где находится ПОЛЕ ИМЕНИ? (щелкните мышкой в области этого элемента)

Укажите место на изображении:

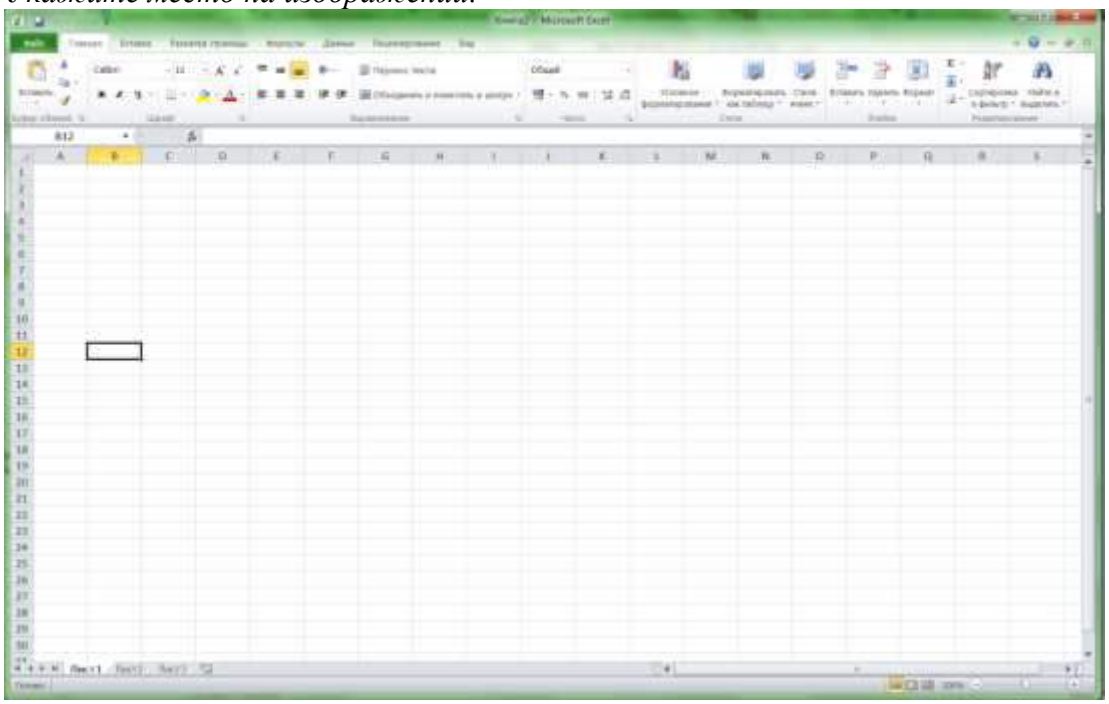


Задание #9

Вопрос:

MS Excel. Какая кнопка вызывает Мастер функций? (щелкните мышкой по этой кнопке)

Укажите место на изображении:



Задание #10

Вопрос:

MS Excel. Для чего используется опция Переносить по словам?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Для расположения в ячейке текста в виде нескольких строк
2) Для автоматического разбиения текста на слова
3) Для автоматического проставления переноса слов
4) Для объединения ячеек

Задание #11

Вопрос:

MS Excel. Как сделать автозаполнение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Задать первое и второе значение, выделить ячейки, переместить курсор в правый нижний угол ячейки и перетащить вниз (или) влево с удерживанием правой кнопки мыши

2) Задать первое значение, переместить курсор в левый нижний угол ячейки и перетащить вниз (или) влево с удерживанием левой кнопки мыши

3) Задать первое значение, переместить курсор в правый нижний угол ячейки и перетащить вниз (или) влево с удерживанием левой кнопки мыши

4) Задать первое и второе значение, выделить ячейки, переместить курсор в правый нижний угол ячейки и перетащить вниз (или) влево с удерживанием левой кнопки мыши

Задание #12

Вопрос:

MS Excel. Как формируется адрес ячейки?

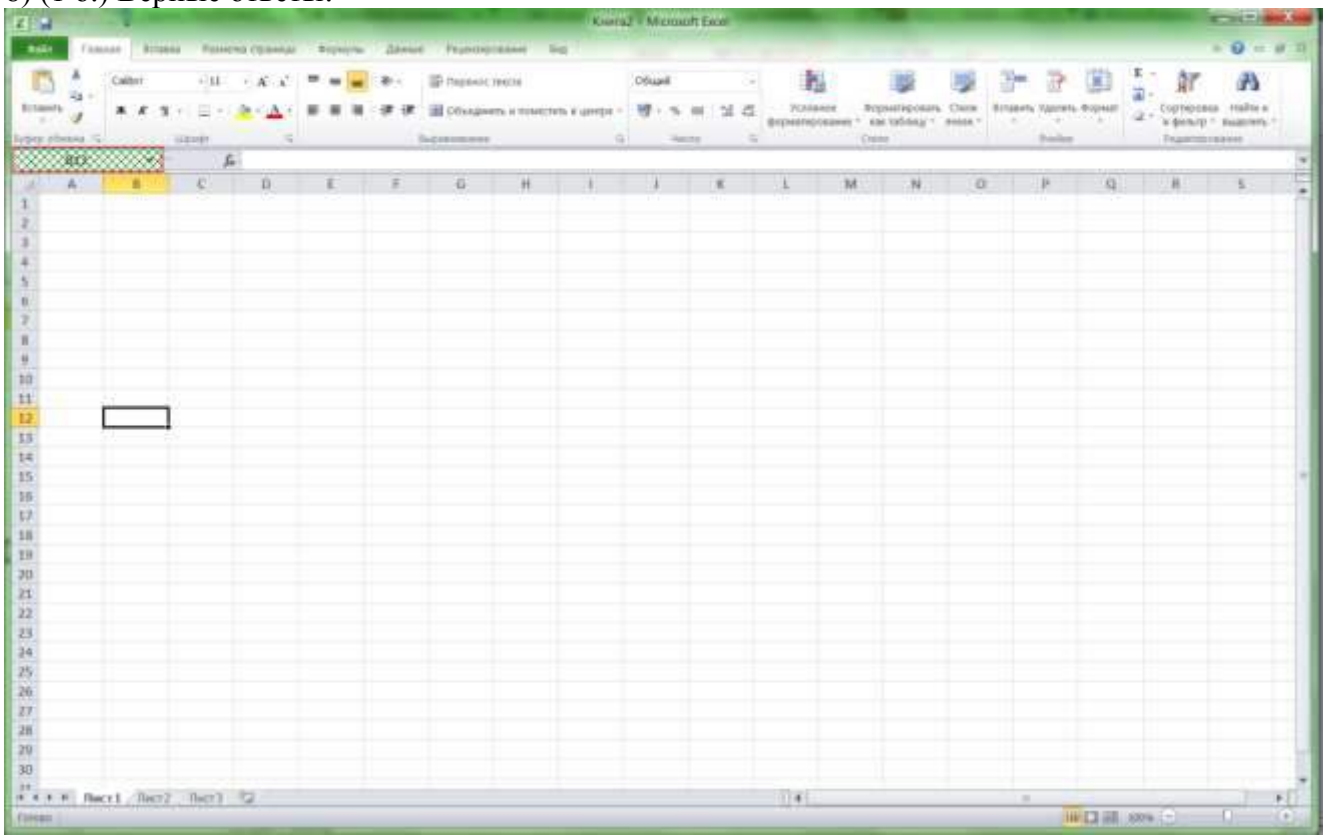
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) имя столбца, номер строки
2) номер столбца, имя строки
3) имя листа, номер строки
4) номер столбца, номер строки

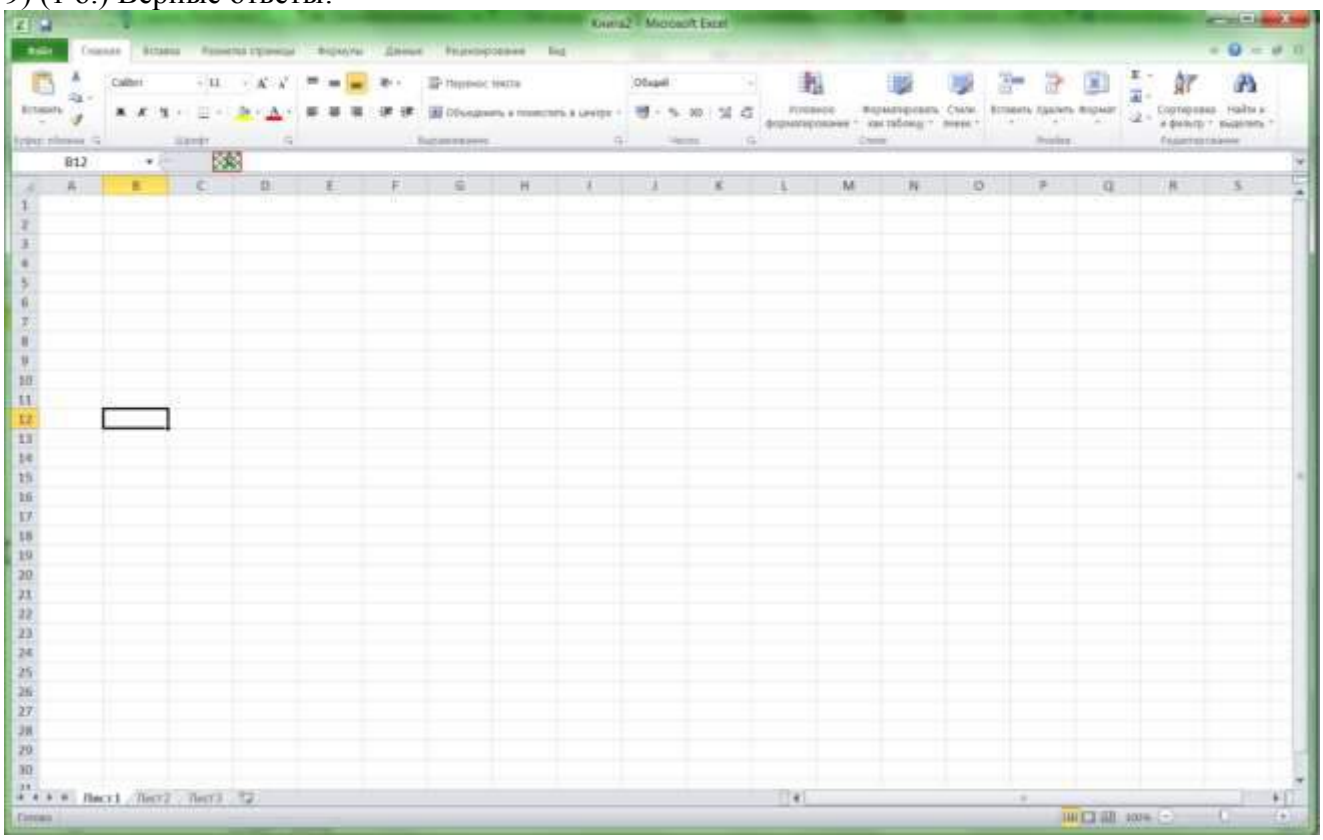
Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы:

6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы:



9) (1 б.) Верные ответы:



10) (1 б.) Верные ответы: 1;
11) (1 б.) Верные ответы: 4;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;

3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме письменной работы и выполнения заданий на компьютере.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
2. Роль информационной деятельности в современном обществе.
3. Информационное общество. Информационные ресурсы. Информационная этика и право, информационная безопасность.
4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
5. Подходы к понятию информации. Представление различных видов информации в компьютере. Системы счисления.
6. Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Свойства алгоритмов.
7. Программный принцип работы компьютера. Модели объектов и процессов. Классификация моделей.
8. Принципы обработки информации компьютером.
9. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.
10. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.
11. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ лечебно-профилактическим учреждением.
12. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру.
13. Виды программного обеспечения компьютеров.
14. Компьютерные сети. Модем.
15. Защита информации, антивирусная защита. Разновидности компьютерных вирусов.
16. Работа с текстовым процессором:
    - Средства обработки текста.
    - Создание и редактирование текстовых документов.
    - Проверка орфографии и грамматики.
    - Вставка в текстовый документ графических объектов.
    - Гипертекстовое представление информации.
17. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
18. Работа с электронными таблицами:
    - Математическая обработка числовых данных.
    - Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.
    - Особенности и общие принципы статистического анализа биомедицинских

данных.

19. Работа с базами данных:
    - Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Электронные коллекции образовательных ресурсов.
    - Использование системы управления базами данных
20. Организация автоматизированного рабочего места врача. Понятие медицинских электронных баз данных.
21. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах.
22. Средства и технологии работы с графикой.
23. Создание и редактирование компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования.
24. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
25. Электронная почта.
26. Медицинские ресурсы Internet
27. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
28. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Вариант 1

1. Виды персональных компьютеров? Ответ запишите через запятую.

Ответ

2. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт? Ответ запишите через запятую.

Ответ

3. Текст романа Льва Николаевича Толстого «Анна Каренина» представлен в виде файлов нескольких форматов. Откройте один из файлов и определите, сколько раз встречается в тексте отдельное слово «душа» со строчной буквы.

Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.
Файлы для этого задания находятся в папке «Дополнительные материалы для зачета»

В ответе запишите только число.

Ответ

4. Как представлена информация в компьютере?

Ответ

5. Для чего нужна оперативная память?

Ответ

6. За неправомерный доступ к компьютерной информации предусмотрена уголовная или административная ответственность?

Ответ

7. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами.

Определите размер в байтах следующего предложения в данной кодировке:

Я к вам пишу – чего же боле? Что я могу ещё сказать?

В ответе запишите только число.

Ответ

8.Самая большая плата персонального компьютера, на которой располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью:

Ответ

9. Проприетарный формат сжатых данных (архив) и условно-бесплатная программа-архиватор?

Ответ

10. Доступ к файлу **math.doc**, находящемуся на сервере **obr.ru**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7.

1. obr
2. /
3. .ru
4. .doc
5. ://
6. math
7. https

Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

В ответе запишите последовательность чисел без пробелов и знаков препинания.

Ответ

11. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц.

100, 90, 80

В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа.

Ответ

12. Сколько файлов с расширением .pdf содержится в подкаталогах каталога **Поэзия**? В ответе укажите только число.

Ответ

Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.
Архив с файлами для этого задания находится в папке «Дополнительные материалы для зачета»

13. Устройство для связи двух компьютеров с помощью телефонной линии?

Ответ

14.

Несанкционированная рассылка электронных писем – это …?

Ответ

15.

Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...?

Ответ

16. Как называется программа, позволяющая просматривать Web- страницы?

Ответ

17.

Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

Ответ

18.

Программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска – это …?

Ответ

19.

Дистанционное предоставление медицинских услуг (например, мониторинг состояния пациента и консультации) и взаимодействие медицинских работников между собой с помощью телекоммуникационных технологий – это…?

Ответ

20.

Какой протокол является базовым протоколом Интернета?

Ответ

21. Из букв А, И, З, У, Т, М, К, С формируется слово.
Известно, что слово сформировано по следующим правилам:
а) в слове нет подряд идущих двух гласных или двух согласных;
б) первая буква слова в русском алфавите стоит до буквы «К».
Какое из следующих слов удовлетворяет всем перечисленным условиям?
1) АЗИМУТ
2) ТУЗИК
3) МУЗА
4) АИСТ

22. Ниже приведена программа, записанная на языке программирования Паскаль.

```
var s, k: integer;
begin
readln(s);
readln(k);
if s <= 2 * k
then writeln('ДА')
else writeln('НЕТ')
end.
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и k вводились следующие пары чисел:
(1, 2); (8, 4); (6, −12); (−5, −5); (3, 11); (−10, 12); (−10, −2); (4, 1); (2, 5).
Сколько было запусков, при которых программа напечатала «ДА»?

23.

Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.
Файлы для этого задания находятся в папке «Дополнительные материалы для зачета»

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге **Rome**, создайте презентацию из **трёх** слайдов на тему «Достопримечательности Рима».
В презентации должны содержаться **краткие иллюстрированные** сведения о достопримечательностях Рима. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.
Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.
Требования к оформлению презентации
Ровно три слайда без анимации.
Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.
Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:

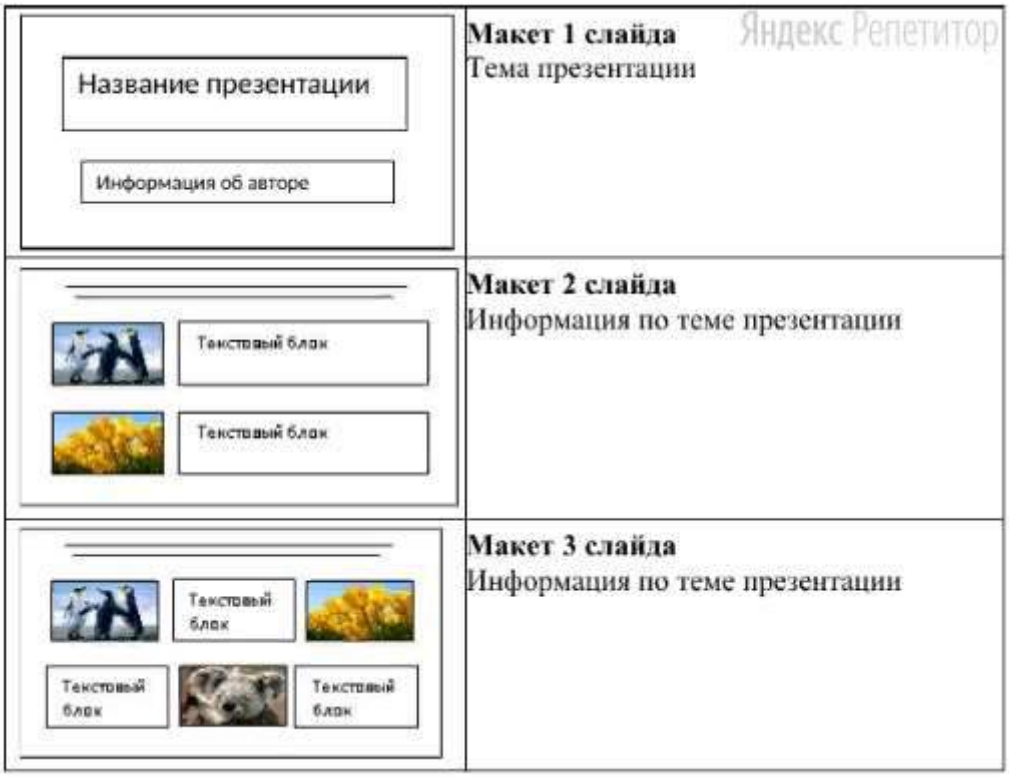
первый слайд – титульный слайд с названием презентации; в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер учащегося;

второй слайд – информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:

- заголовок слайда;
- два блока текста;
- два изображения;

третий слайд – информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:

- заголовок слайда;
- три изображения;
- три блока текста.



В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов, для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пунктов, для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения, или сливаться с фоном.

24.

Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

Файлы для этого задания находятся в папке «Дополнительные материалы для зачета»

В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	A	B	C	D
1	Ученик	Район	Математика	Физика
2	Шамшин Владислав	Майский	65	79
3	Гришин Борис	Заречный	52	30
4	Огородников Николай	Подгорный	60	27
5	Богданов Виктор	Центральный	98	86

В столбце A указаны фамилия и имя учащегося; в столбце B – район города, в котором расположена школа учащегося; в столбцах C, D – баллы, полученные по математике и физике. По каждому предмету можно было набрать от 0 до 100 баллов.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла вам сообщат организаторы). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Чему равна наименьшая сумма баллов у учеников Подгорного района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G2 таблицы.
2. Сколько участников тестирования набрали одинаковое количество баллов по математике и физике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G3 таблицы.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение количества участников из Майского, Заречного и Кировского районов. Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами.

Вариант 2

1. Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности – это …?

Ответ

2. Несанкционированная рассылка электронных писем – это …?

Ответ

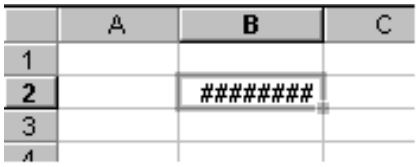
3. Структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного использования

Ответ

4. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...?

Ответ

5. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?



Ответ

6. Как называется программа, позволяющая просматривать Web- страницы?

Ответ

7. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

Ответ

8. Дистанционное предоставление медицинских услуг (например, мониторинг состояния пациента и консультации) и взаимодействие медицинских работников между собой с помощью телекоммуникационных технологий – это…?

Ответ

9. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?

Ответ

10. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт? Ответ запишите через запятую.

Ответ

11. Текст романа Льва Николаевича Толстого «Анна Каренина» представлен в виде файлов нескольких форматов. Откройте один из файлов и определите, сколько раз встречается в тексте отдельное слово «душа» со строчной буквы.

Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.
Файлы для этого задания находятся в папке «Дополнительные материалы для зачета»

В ответе запишите только число.

Ответ

12. Как представлена информация в компьютере?

Ответ

13. Для чего нужен винчестер в компьютере?

Ответ

14. За неправомерный доступ к компьютерной информации предусмотрена уголовная или административная ответственность?

Ответ

15. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами.

Определите размер в байтах следующего предложения в данной кодировке:

Я к вам пишу – чего же боле? Что я могу ещё сказать?

В ответе запишите только число.

Ответ

16. Самая большая плата персонального компьютера, на которой располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью:

Ответ

17. Проприетарный формат сжатых данных (архив) и условно-бесплатная программа-архиватор?

Ответ

18. Доступ к файлу **tema.doc**, находящемуся на сервере **leks.com**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7.

1) leks
2) /
3) .com
4) .doc
5) ://
6) tema
7) https

Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

В ответе запишите последовательность чисел без пробелов и знаков препинания.

Ответ

19. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наибольшее количество единиц.

70, 60, 50

В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа.

Ответ

20.

Сколько файлов с расширением .txt содержится в подкаталогах каталога **Поэзия**? В ответе укажите только число.

Ответ

Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

Архив с файлами для этого задания находится в папке «Дополнительные материалы для зачета»

21. Из букв А, И, З, У, Т, М, К, С формируется слово. Известно, что слово сформировано по следующим правилам:

а) в слове нет подряд идущих двух гласных или двух согласных;

б) первая буква слова в русском алфавите стоит до буквы «К».

Какое из следующих слов удовлетворяет всем перечисленным условиям?

1) АЗИМУТ
2) ТУЗИК
3) МУЗА
4) АИСТ

22. Ниже приведена программа, записанная на языке программирования Паскаль.

```
var s, k: integer;
begin
readln(s);
readln(k);
if (s < 5) or (k < 5)
then writeln('ДА')
else writeln('НЕТ')
end.
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и k вводились следующие пары чисел:

(2, 2); (5, 9); (7, -12); (5, 5); (2, 12); (-10, -13); (-11, 11); (1, 4); (2, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «ДА»?

22.

Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

Файлы для этого задания находятся в папке «Дополнительные материалы для зачета»

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать

стандартной ширине абзаца.
Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.
Полуостров – часть суши, с трёх сторон омываемая морем, а четвёртой примыкающая к материку, острову.
По своему происхождению различаются следующие группы: отчленившиеся (*продолжение суши в геологическом отношении – Апеннинский*); присоединившиеся к материку (*геологически не связаны с материком – Индостан*); аккумулятивные (*чаще всего образуются в реках и озёрах*).
Крупнейшие полуострова

Полуострова	*Площадь, тыс км*
Аравийский	2730
Западная Антарктида	2690
Индокитай	2088
Индостан	2000
Лабрадор	1600
Скандинавский	800

23.

Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.
Файлы для этого задания находятся в папке «Дополнительные материалы для зачета»

В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	A	B	C	D
1	**Ученик**	**Район**	**Математика**	**Физика**
2	Шамшин Владислав	Майский	65	79
3	Гришин Борис	Заречный	52	30
4	Огородников Николай	Подгорный	60	27
5	Богданов Виктор	Центральный	98	86

В столбце A указаны фамилия и имя учащегося; в столбце B – район города, в котором расположена школа учащегося; в столбцах C, D – баллы, полученные по математике и физике. По каждому предмету можно было набрать от 0 до 100 баллов.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла вам сообщат организаторы). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

4. Чему равна наименьшая сумма баллов у учеников Подгорного района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G2 таблицы.
5. Сколько участников тестирования набрали одинаковое количество баллов по математике и физике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G3 таблицы.
6. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение количества участников из Майского, Заречного и Кировского районов. Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами.

Эталоны ответов

Вариант 1

Вопрос	Ответ
1	Портативный, карманный, настольный
2	Внешние винчестеры, flesh-диски
3	10
4	в виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1
5	временное хранение информации при загрузке и работе компьютера
6	уголовная
7	104
8	материнская плата
9	RAR

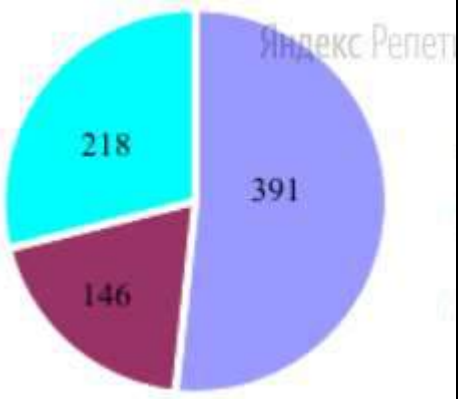
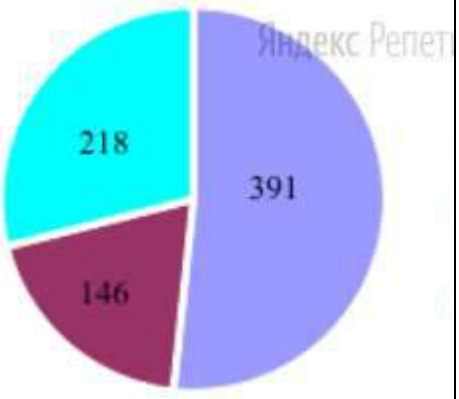
Вариант 2

Вопрос	Ответ
1	Автоматизированное рабочее место (АРМ)
2	спам
3	база данных (БД)
4	вирус
5	не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число
6	браузер
7	хостинг
8	телемедицина
9	TCP/IP
10	Внешние винчестеры, flesh-диски
11	10
12	в виде двоичного кода, алфавит

10	7513264
11	2
12	17
13	модем
14	спам
15	вирус
16	браузер
17	хостинг
18	СУБД (система управления базами данных)
19	телемедицина
20	TCP/IP
21	Поочередно проанализируем каждое слово: 1) а) выполняется б) выполняется (буква «А» в русском алфавите стоит до буквы «К») 2) а) выполняется б) не выполняется (буква «Т» в русском алфавите стоит после буквы «К») 3) а) выполняется б) не выполняется (буква «М» в русском алфавите стоит после буквы «К») 4) а) не выполняется (две подряд идущие гласные). *Ответ:* 1
22	6
23	*Содержание верного ответа и указания по оцениванию* (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Правильным решением является презентация, соответствующая заданному образцу
24	*Содержание верного ответа и указания по оцениванию* (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Алгоритмы решения задач для

	которого состоит из двух цифр: 0 и 1
13	основной накопитель данных
14	уголовная
15	104
16	материнская плата
17	RAR
18	7513264
19	4
20	13
21	Поочередно проанализируем каждое слово: 1) а) выполняется б) выполняется (буква «А» в русском алфавите стоит до буквы «К») 2) а) выполняется б) не выполняется (буква «Т» в русском алфавите стоит после буквы «К») 3) а) выполняется б) не выполняется (буква «М» в русском алфавите стоит после буквы «К») 4) а) не выполняется (две подряд идущие гласные). *Ответ:* 1
22	7
23	*Содержание верного ответа и указания по оцениванию* (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Правильным решением является текст, соответствующий заданному образцу
24	*Содержание верного ответа и указания по оцениванию* (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Алгоритмы решения задач для OpenOffice.org Calc и Microsoft

	OpenOffice.org Calc и Microsoft Excel совпадают. Формулы написаны для обеих электронных таблиц. Второй вариант – для OpenOffice.org Calc. В столбце E для каждого учащегося вычислим сумму баллов по двум предметам, если это ученик Подгорного района. Для ученика другого района ячейка будет содержать пустую строку. Для этого в ячейку E2 запишем формулу **=ЕСЛИ(B2**="Подгорный";C2+D2;"") =IF(B2="Подгорный";C2+D2;"") Скопируем формулу во все ячейки диапазона E3:E1001. Благодаря использованию относительных ссылок, в столбце E в строках 2–1001 будут записаны суммы баллов учеников Подгорного района. Чтобы найти наименьшую сумму баллов, в ячейку G2 запишем формулу **=МИН(E2:E1001**) =MIN(**E2:E1001**) Для ответа на второй вопрос будем использовать дополнительный столбец F в ячейках которого для каждого участника проверим совпадение баллов по физике и математике. В F2 впишем формулу **=ЕСЛИ(C2=D2;1;0**) =IF(**C2=D2;1;0**) Скопируем формулу из F2 во все ячейки диапазона F3:F1001. Благодаря использованию относительных ссылок, в столбце F в строках 2–1001 будет записано 1 при совпадении баллов и 0 – при		Excel совпадают. Формулы написаны для обеих электронных таблиц. Второй вариант – для OpenOffice.org Calc. В столбце E для каждого учащегося вычислим сумму баллов по двум предметам, если это ученик Подгорного района. Для ученика другого района ячейка будет содержать пустую строку. Для этого в ячейку E2 запишем формулу **=ЕСЛИ(B2**="Подгорный";C2+D2;"") =IF(B2="Подгорный";C2+D2;"") Скопируем формулу во все ячейки диапазона E3:E1001. Благодаря использованию относительных ссылок, в столбце E в строках 2–1001 будут записаны суммы баллов учеников Подгорного района. Чтобы найти наименьшую сумму баллов, в ячейку G2 запишем формулу **=МИН(E2:E1001**) =MIN(**E2:E1001**) Для ответа на второй вопрос будем использовать дополнительный столбец F в ячейках которого для каждого участника проверим совпадение баллов по физике и математике. В F2 впишем формулу **=ЕСЛИ(C2=D2;1;0**) =IF(**C2=D2;1;0**) Скопируем формулу из F2 во все ячейки диапазона F3:F1001. Благодаря использованию относительных ссылок, в столбце F в строках 2–1001 будет записано 1 при совпадении баллов и 0 – при несовпадении. Сумма значений

	несовпадении. Сумма значений ячеек диапазона F2:F1001 даст нам искомое количество совпадений баллов: **=СУММ(F2:F1001**) =SUM(**F2:F1001**) Возможны и другие способы решения задачи. Если задание выполнено правильно, и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы: на первый вопрос: 21; на второй вопрос: 52; на третье задание:  Сектора диаграммы должны визуально соответствовать соотношению 391:146:218 . Порядок следования секторов может быть любым. Задание содержит три оцениваемых элемента: нужно определить два числовых значения и построить диаграмму. Первые два элемента считаются выполненными верно, если верно найдены требуемые числовые значения. Диаграмма считается построенной верно, если её геометрические элементы правильно отображают		ячеек диапазона F2:F1001 даст нам искомое количество совпадений баллов: **=СУММ(F2:F1001**) =SUM(**F2:F1001**) Возможны и другие способы решения задачи. Если задание выполнено правильно, и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы: на первый вопрос: 21; на второй вопрос: 52; на третье задание:  Сектора диаграммы должны визуально соответствовать соотношению 391:146:218 . Порядок следования секторов может быть любым. Задание содержит три оцениваемых элемента: нужно определить два числовых значения и построить диаграмму. Первые два элемента считаются выполненными верно, если верно найдены требуемые числовые значения. Диаграмма считается построенной верно, если её геометрические элементы правильно отображают представляемые данные,

	представляемые данные, отображаемые данные определены правильно и явно указаны на диаграмме тем или иным способом, диаграмма снабжена легендой. Во всех случаях допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Также допустима запись верных ответов в формате с большим или меньшим, чем указано в условии, количеством знаков.

	отображаемые данные определены правильно и явно указаны на диаграмме тем или иным способом, диаграмма снабжена легендой. Во всех случаях допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Также допустима запись верных ответов в формате с большим или меньшим, чем указано в условии, количеством знаков.