Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ИСТОРИЯ РОССИИ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. | -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  -пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;  -раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;  -обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;  -давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;  -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | -основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;  -итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;  -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  -ретроспективный анализ развития отрасли |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **39** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| ***Самостоятельная работа*** | ***7*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века** | | **24/3** |  |
| **Тема 1.1.** Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. |
| **Тема 1.2.** Октябрьские события 1993 года | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Конституционный кризис. Противостояние двух политических сил. Указ № 1400. «Штурм Белого дома» |
| **Тема 1.3.** Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления |
| **Тема 1.4.** «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.  Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Экономические реформы 1990-х гг. в России. Интеллект карта |
| **Тема 1.5.** Региональные проблемы Кавказа | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни |
| **Тема 1.6.** Радикальный исламизм и терроризм | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Понятия, причины, история происхождения. Международный терроризм |
| **Тема 1.7.** Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Договор о коллективной безопасности.  Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС |
| **Тема 1.8.** Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Молдавия/Приднестровье. Грузия/Южная Осетия. Коллективные миротворческие силы в Таджикистане. Грузия/Абхазия |
| **Тема 1.9.** Украина перед геополитическим выбором | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности |
| **Тема 1.10.** События, предшествующие проведению референдума на территории Крыма | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Вывоз В.Ф. Януковича с территории Украины. «Майдан» |
| **Тема 1.11.** Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Референдум о национальном самоопределении в Крыму, образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации |
| **Тема 1.12.** Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» |
| **Раздел 2. Россия и глобальный мир** | | **8/4** |  |
| **Тема 2.1.** Глобализация: плюсы и минусы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8. |
| Однополярный мир. Усиление Китая.  Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.) |
| **Тема 2.2.** Мировой финансовый кризис и его последствия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Причины, ход и последствия мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. |
| **Тема 2.3.** Пандемия и ее влияние на мировое развитие | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Пандемия и ее влияние на мировую политику. Пандемия и ее влияние на мировую экономику |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Подвиг медицинских работников в период пандемии. Подготовка презентации |
| **Тема 2.4. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Итоговое тестирование |
| **Всего** | | **39** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 205 – «Истории России»,оснащенный оборудованием:

Стол для преподавателя – 2

Столы для студентов – 13

Стул для преподавателя – 1

Стулья для студентов – 26

Шкаф книжный – 1

Трехсекционный – 1

Классная доска – 1

Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

Раздаточный материал: карточки, таблицы, схемы и др.

Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение.

Кабинет № 102 – «История России»,оснащенный оборудованием:

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 12

Стулья для студентов – 24

Шкаф – 1

Доска – 1

Проектор – 1

Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектор, колонки)

Раздаточный материал: карточки, таблицы, схемы и др.

Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва: Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
3. Князев Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст: непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| *Уметь:*  *-* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  *-* распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  *-* анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  *-* оценивать результат и последствия исторических событий;  *- о*пределять задачи поиска исторической информации;  *- о*пределять необходимые источники информации;  - структурировать получаемую информацию;  *-* выделять наиболее значимое в перечне информации;  *-* оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  *-* выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  *-* организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  *-* излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  *-* осознавать личную ответственность за судьбу России;  *-* проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  *-* применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  *-* анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;  *-* определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте | - демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  - демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  - демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;  - демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;  - демонстрирует умение определять необходимые источники информации;  - демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  - демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;  - демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;  - демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  - демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  - демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;  - демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  - демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  - демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;  - демонстрирует умение;  - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| *Знать:*  *-* основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;  *-* основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;  *-*приемы структурирования информации;  *-* формат оформления результатов поиска информации;  *-* возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  *-* психологию коллектива и психологию личности;  *-* роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  *-* сущность гражданско-патриотической позиции;  *-* общечеловеческие ценности;  *-* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  *-* перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | - демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;  - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;  - демонстрирует знание приемов структурирования информации;  - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;  - демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  - демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;  - демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;  - демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;  - демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  - демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе | Устный опрос.  Тестирование.  Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).  Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией |

Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«Иностранный язык в профессиональной деятельности»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6, ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13., ЛР 14., ЛР 15.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6, ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13., ЛР 14., ЛР 15. | Уметь:  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  -понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);  -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Знать:  -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);  -правила чтения текстов профессиональной направленности;  -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;  -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **86** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 72 |
| ***Самостоятельная работа*** | **14** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***1 семестр*** | | ***24/4*** |  |
| **Раздел 1. Вводный курс** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.** Современный иностранный язык | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».  Коммуникативная грамматика – *средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители)* |
| **Тема 1.2.**  Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.  2.Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.  3.Техника перевода текстов профессиональной направленности  - Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – *порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа)* |  |
| **Тема 1.3.** Страна изучаемого языка | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Коммуникативная грамматика– *Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления)* |
| **Раздел 2. Общепрофессиональный курс** | | **12/2** |  |
| **Тема 2.1.** Моя будущая профессия | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия» |
| **Тема 2.2.** Врач общей практики | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., 4.1., 4.4., 6.1., 6.5., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Коммуникативная грамматика – *предлоги места и направления* |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Создание проекта по теме «Образ врача» |
| **Тема 2.3.**  Медицинское образование в России и в Великобритании | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и в Великобритании» и перевод его на иностранный язык. Коммуникативная грамматика – *конструкции there is / there are* |
| **Тема 2.4.**  Медицинское образование в России и в США | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и в США» и перевод его на иностранный язык |
| **Тема 2.5.**  Этические аспекты работы медицинской сестры | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4., ПК 6.4., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Понятие ценностей и этики в сестринском деле», ответы на вопросы к тексту. Ролевая игра «Посвящение в профессию». Коммуникативная грамматика – *Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления)* |
| **Тема 2.6.**  Этические аспекты работы врача | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4., 6.4., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию» |
| **Раздел 3. Анатомия и физиология человека** | | **6/2** |  |
| **Тема 3.1.** Внутренние органы человека | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Внутренние органы человека», ответы на вопросы по тексту. Коммуникативная грамматика – *степени сравнения прилагательных и наречий* |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «Внутренние органы человека» в рабочих тетрадях |
| **Тема 3.2.** Скелет человека | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ДР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Скелет. Функции скелета», ответы на вопросы по тексту |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «Скелет человека» в рабочих тетрадях |
| **Тема 3.3.**  **Основные системы человека** | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Основные системы человека», ответы на вопросы по тексту. Коммуникативная грамматика – *словообразование в английском языке.* Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные |
| ***2 семестр*** | | ***24/6*** |  |
| **Раздел 3. Анатомия и физиология человека** | | **20/5** |  |
| **Тема 3.4.**  Сердечно-сосудистая система | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Коммуникативная грамматика – *вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)* |
| **Тема 3.5.**  Кровь. Состав крови. Клетки крови | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Коммуникативная грамматика – *условные предложения 1 и 2 типа* |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «Система кровообращения» в рабочих тетрадях |
| **Тема 3.6.** Строение дыхательной системы | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов  Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии |
| **Тема 3.7.** Процесс дыхания | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. Коммуникативная грамматика – *инфинитив / герундий* |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «Дыхательная система человека» в рабочих тетрадях. |
| **Тема 3.8.** Строение пищеварительной системы | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ДР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии |
| **Тема 3.9.**  Язва желудка и двенадцатиперстной кишки | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. Коммуникативная грамматика – *причастие* |
| **Тема 3.10.**  Строение мочевыделительной системы | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. |
| **Тема 3.11.**  Половая система | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.  Коммуникативная грамматика – *прямая и* *косвенная речь* *в английском языке.* Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи |
| **Тема 3.12.**  Строение нервной системы | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии |
| **Тема 3.13.** Мозг | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов  Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. Коммуникативная грамматика – *средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители) и* *способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)* |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Создание проектов по теме «Системы органов человека» |
| **Раздел 4. Соблюдение санитарно-гигиенических правил** | | **4/1** |  |
| **Тема 4.1.**  Основы личной гигиены | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 4.2., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).* Составление высказываний с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough» |
| **Тема 4.2.** Санитарные правила в работе врача | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 4.2., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. Коммуникативная грамматика – *модальные глаголы долженствования (must, have to).* Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составление лексического словаря по теме «Соблюдение санитарно-гигиенических правил» в рабочих тетрадях |
| ***3 семестр*** | | ***24/4*** |  |
| **Раздел 5. Первая помощь** | | **4/1** |  |
| **Тема 5.1.**  Оказание первой помощи при несчастных случаях | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.  Коммуникативная грамматика – *побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).* Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений |
| **Тема 5.2.** Виды переломов. Оказание первой помощи | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «Станция скорой помощи» в рабочих тетрадях |
| **Раздел 6. Система здравоохранения в России и за рубежом** | | **4** |  |
| **Тема 6.1.**  Система здравоохранения вРоссии и в Великобритании | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. Коммуникативная грамматика – *Future Simple* |
| **Тема 6.1.**  Система здравоохранения в России и в США | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.4., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии |
| **Раздел 7. Больничная служба** | | **16/3** |  |
| **Тема 7.1.** Медицинский персонал | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.4., ПК 6.6., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.  Коммуникативная грамматика – *Present Perfect / Past Simple* |
| **Тема 7.2.**  В больнице | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.4., ПК 6.6., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составление лексического словаря по теме «Медицинский персонал в больнице» в рабочих тетрадях |
| **Тема 7.3.**  Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.3., ПК 6.6., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.  Коммуникативная грамматика – *страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect)* |
| **Тема 7.4.** Обязанности врача в поликлинике | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «Поликлиника» в рабочих тетрадях |
| **Тема 7.5.**  История болезни | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «История болезни» в рабочих тетрадях |
| **Тема 7.6.** Общее обследование пациента | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Составление и пересказ монолога по теме. Коммуникативная грамматика – [*употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи*](https://engblog.ru/too-enough) |
| **Тема 7.7.**  Визит к врачу | **Содержание практического учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача» |
| **Тема 7.8. Зачетное занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| Выполнение контрольно-обобщающих упражнений и индивидуальных заданий. Написание итогового лексико-грамматического теста по разделам курса |
| **Всего:** | | **86** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 212 «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 6

Стулья для студентов – 12

Доска – 1

Шкаф – 1

Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер, колонки)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, словари и др.)

Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение и аудио – сопровождение

*Кабинет № 307 «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:*

Стол преподавателя – 1

Стул преподавателя – 1

Доска – 1

Столы для студентов – 4

Стулья для студентов – 13

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, словари и др.)

Мультимедийное сопровождение: презентации, видео – сопровождение и аудио – сопровождение

Плакаты - 8

**33.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – <URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – <URL:http://www/mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Знать:*  -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);  -правила чтения текстов профессиональной направленности;  -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;  -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | -владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  -демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);  -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;  -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;  -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и Устный опрос. Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |
| *Уметь:*  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  -понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  -понимает общий смысл четко  -произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  -понимает тексты на базовые профессиональные темы;  -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  -общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  -совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска;  - применять средства информационных технологий для решения  профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - описывать значимость своей специальности;  - применять стандарты антикоррупционного поведения;  - соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - структура плана для решения задач;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации;  - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;  - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - значимость профессиональной деятельности по специальности;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  - пути обеспечения ресурсосбережения;  - принципы бережливого производства;  - основные направления изменений климатических условий региона |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **82** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| ***Самостоятельная работа*** | **14** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем**  **в часах** | | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях** | | | | **6/4/10** | |  |
| **Тема 1.1.** Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
| 1.Цели и задачи изучения дисциплины.  2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.  3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.  4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.  5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.  6.Терроризм и меры по его предупреждению.  7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности. | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом АХОВ. | |
| **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| Составление алгоритма действий для обеспечения безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. | |
| **Тема 1.2.**  Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
| 1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.  2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.  3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.  4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.  5.Действия населения по сигналам гражданской обороны.  6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. | |
| **Самостоятельная работа** | | 4 | |
| Составить прогноз «Что будет, если…?» (индивидуальное задание) | |
| **Тема 1.3.** Способы защиты населения от оружия массового поражения | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
| 1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.  2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.  3.Средства индивидуальной защиты.  4.Средства коллективной защиты населения. | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. | |
| **Самостоятельная работа** | | 4 | |
| Разработать правила поведения и действий в очаге химического и биологического поражения. | |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | | | **8/2/2** | |  |
| **Тема 2.1.** Основы военной безопасности Российской Федерации | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
| 1.История создания Вооруженных Сил России.  2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.  3.Организация обороны Российской Федерации. | |
| **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| Изучение и конспектирование основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. | |
| **Тема 2.2.** Вооруженные силы Российской Федерации | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
| 1.Назначение, виды и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.  2.Состав Вооруженных Сил.  3.Руководство и управление Вооруженными Силами.  4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов | |
| **Тема 2.3.** Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
| 1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.  2.Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  3.Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | |
| **Тема 2.4.** Воинская обязанность в Российской Федерации | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
| 1.Понятие и сущность воинской обязанности.  2.Воинский учет граждан.  3.Призыв граждан на военную службу  4.Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу  5.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе  6.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.  7.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.  8.Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | | | **6/6/2** | |  |
| **Тема 3.1.** Военно-медицинская подготовка | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
| 1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.  2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.  3.Санитарные потери военнослужащих, их структура.  4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.  5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий | |
| **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях | |
| **Тема 3.2.** Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлении боевыми отравляющими веществами. | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
| 1.Виды отравляющих веществ.  2.Характеристики отравляющих веществ.  3.Использование и применение СИЗ.  4.Виды противогазов.  5.Определение размера противогаза. | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Виды отравляющих веществ. Характеристики отравляющих веществ. Использование и применение СИЗ. Виды противогазов. Определение размера противогаза. | |
| **Тема 3.3.** Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
| 1.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.  2.Способы временной остановки кровотечения.  3.Обработка ран.  4.Профилактика шока.  5.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.  6.Первая медицинская помощь при остановке сердца.  7.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.  8.Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.  9.Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.  10.Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Профилактика инфекционных заболеваний.  Из истории инфекционных болезней.  Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.  Воздушно-капельные инфекции.  Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.  Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | |
| **Раздел 4. Учебные сборы** | | | | **0/36/0** | |  |
| **Тема 4.1.** Общевоинские уставы | | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Устав внутренней службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин | |
| **Тема 4.2.** Строевая подготовка. Выполнение основных команд | | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (надеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.  Физическая подготовка. Тренировка в беге на короткие дистанции. Приемы самообороны | |
| **Тема 4.3.** Основы безопасности военной службы | | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Основы обеспечения безопасности военной службы. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | |
| **Тема 4.4.** Огневая подготовка | | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке | |
| **Тема 4.5.** Дисциплинарный устав | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Дисциплинарный устав. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Дисциплинарные взыскания. Поощрения. Перечень грубых дисциплинарных проступков. Порядок исполнения дисциплинарного ареста | |
| **Тема 4.6.** Физическая подготовка – общеразвивающие упражнения | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Изучение комплекса общеразвивающих упражнений. Челночный бег. Отработка приемов самообороны | |
| **Тема 4.7.** Тактическая подготовка | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Наблюдение. Огневая позиция. Маскировка | |
| **Тема 4.8.** Радиационная химическая и биологическая защита | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения | |
| **Тема 4.9.** Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине | |
| **Тема 4.10.** Тактическая подготовка, обязанности наблюдателя. | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Тактическая подготовка. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Назначение, тактико-технические характеристики и устройство ПМ, разборка и сборка. Работа частей и механизмов ПМ при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием и его хранение | |
| **Тема 4.11.** Устав гарнизонной и караульной служб | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Устав гарнизонной и караульной служб. Организация и несение караульной службы. Оборудование караульного помещения. Караульная форма одежды. Положение оружия у часового на посту | |
| **Тема 4.12.** Строевая подготовка. Физическая подготовка | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м | |
| **Тема 4.13.** Передвижения на поле боя. | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода | |
| **Тема 4.14.** Тактико-технические характеристики оружия. Огневая подготовка | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Назначение, тактико-технические характеристики и устройство АК-74. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе | |
| **Тема 4.15.** Физическая подготовка – приемы самообороны | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Изучение комплекса общеразвивающих упражнений. Отработка приемов самообороны. Отжимания от пола | |
| **Тема 4.16.** Строевой устав | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Строевой устав. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Строевая стойка | |
| **Тема 4.17.** Тактическая подготовка. Обучение личного состава | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | |
| Обучение личного состава умелому применению индивидуального и группового вооружения, военной техники в боевой обстановке. Слаживание подразделений. Организация учебных стрельб из ПМ и АК-74 | |
| **Итоговое занятия** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. | |
| Сдача приемов самообороны, неполной разборки, сборки АК-74. Показ навыков оказания первой медицинской помощи. Итоговое тестирование. | |
| **Всего:** | | | **82** | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 205 – «Безопасность жизнедеятельности»,оснащенный оборудованием:

- Стол письменный – 2

- Парта – 13

- Стул – 27

- Шкаф книжный, трехсекционный– 1

- мультимедийная аппаратура (экран, проектор, колонки, компьютер)

- Доска настенная – 1

- Носилки транспортировочные – 1

- Огнетушитель – 1

- ММГ АК-74 – 1

- ММГ ПМ с электронным тиром – 1

Раздаточный материал (схемы, таблицы, карточки и др.)

Мультимедийное сопровождение – презентации, видеофильмы

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.
2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] /В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. Режим доступа: znanium.com.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.
4. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 c. Режим доступа: doi.org.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - структура плана для решения задач;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации;  - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;  - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - значимость профессиональной деятельности по специальности;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  - пути обеспечения ресурсосбережения;  - принципы бережливого производства;  - основные направления изменений климатических условий региона | - понимание актуального профессионального и социального контекста;  - правильное определение основных источников информации и ресурсов, необходимых для решения определенных задач;  - владение знаниями о структуре плана для решения задач;  - правильное оформление результатов поиска информации;  - понимание и владение знаниями в области бережливого управления | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| *умения*  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска;  - применять средства информационных технологий для решения  профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - описывать значимость своей специальности;  - применять стандарты антикоррупционного поведения;  - соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - овладение навыками распознавания задач и проблем, анализа и определения решения задач;  - правильное определение основных источников информации и ресурсов, необходимых для решения определенных задач;  - умение составлять план решения задач и его грамотная реализация;  - овладение навыками по применению цифровых средств анализа, интерпретации результатов;  - соблюдение принципов бережливого производства | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Дифференцированный зачет |

Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 | -организовывать работу коллектива и команды;  -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  -использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  -основы проектной деятельности;  -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  -основы здорового образа жизни;  -условия профессиональной  деятельности и зоны риска физического  здоровья для данной специальности;  -правила и способы планирования  системы индивидуальных занятий  физическими упражнениями различной  направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **200** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 156 |
| ***Самостоятельная работа*** | **32** |
| Промежуточная аттестация в форме | |
| I семестр | зачета |
| II семестр | зачета |
| III семестр | зачета |
| IV семестр | зачета |
| V семестр | зачета |
| VI семестр | дифференцированного  зачёта |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | |
| I семестр (2/24/6) | | | | | | |
| Раздел 1 | | Научно-методические основы формирование физической культуры личности | 2/0/0 | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 | | |
| Тема 1.1  Общекультурное и  социальное значение  физической культуры.  Здоровый образ жизни | | Содержание теоретического занятия | 2 |
| Физическая культура и спорт как социальные явления  Сущность и ценность физической культуры  Влияние занятий физическими упражнениями на повышение функционального уровня органов и систем  Дисциплина «Физическая культура» в системе СПО  Основы здорового образа и стиля жизни |
| Раздел 2 | | Легкая атлетика | 0/24/6 | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 | | |
| Тема 2.1  Инструктаж по ТБ.  Техника низкого старта | | Содержание практического занятия | 2 |
| Специальные беговые упражнения  Бег по дистанции 70-80м  Стартовый разгон  Освоение техники низкого старта  Соблюдение правил безопасности  Развитие скорости  Биохимические основы бега |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Подготовка реферата на тему «Основы бодифлекса»  Составление словаря основных терминов и понятий |
| Тема 2.2  Бег со старта. Стартовый  разгон | | Содержание практического занятия | 2 |
| Разминочный бег-1 км  Специальные беговые упражнения  Ускорение 30-60м  Стартовый разгон  Обще развивающие упражнение  Развитие скоростно-силовых качеств  Бег 60 м на результат с низкого старта |
| Тема 2.3  Специальная физическая  подготовка | | Содержание практического занятия | 2 |
| Комплекс ОРУ  Развитие скоростных качеств  Повторный бег на дистанции 100м  Упражнение на месте  Повторный бег 100-200м  Специальные беговые упражнения  Общая физическая подготовка |
| Тема 2.4  Контроль техники  выполнения бега со старта | | Содержание практического занятия | 2 |
| Разминочный бег 1,1-5км  Комплекс ОРУ  Освоение техники низкого старта  Контроль техники бега со старта  Развитие скоростно-силовых качеств |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Подготовка реферата на тему «Влияние осанки на здоровье человека»  Составление словаря основных терминов и понятий |
| Тема 2.5  Эстафета на развитие  скоростно-силовых качеств | | Содержание практического занятия | 2 |
| Равномерный бег  Комплекс ОРУ  Специальные беговые упражнение  Ускорение 30м-60м  Контрольный бег  Эстафета |
| Тема 2.6  Специальные беговые  упражнения | | Содержание практического занятия | 2 |
| Бег в равномерном темпе  Специальные беговые упражнение  Контроль ЧСС за 10 сек  Развитие скоростных качеств |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Разучивание и выполнение комплексов упражнений утренней зарядки |
| Тема 2.7  Контроль уровня физической  подготовленности | | Содержание практического занятия | 2 |
| Бег в равномерном темпе  Комплекс ОРУ  Повторный бег по прямой 60м-100м  Повторный бег по виражу 30м-60м  Контрольный бег 100м |
| Тема 2.8  Кроссовый бег по  пересеченной местности | | Содержание практического занятия | 2 |
| Бег в равномерном темпе  Комплекс ОРУ  Повторный бег по пересеченной местности 600м-800м |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Подготовка реферата на тему «Плоскостопие»  Составление словаря основных терминов и понятий |
| Тема 2.9  Прыжок с места толчком  двумя ногами | | Содержание практического занятия | 2 |
| Бег в равномерном темпе  Специальные беговые упражнение  Контроль ЧСС за 10 сек  Развитие скоростных качеств  Техника выполнения прыжка с места толчком двумя ногами |
| Тема 2.10  Челночный бег | | Содержание практического занятия | 2 |
| Бег в равномерном темпе  Специальные беговые упражнение  Контроль ЧСС за 10 сек  Развитие скоростных качеств  Техника челночного бега |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Подготовка реферата на тему «История шашек»  Составление словаря основных терминов и понятий |
| Тема 2.11  Самоконтроль на занятиях по  легкой атлетики | | Содержание практического занятия | 2 |
| Специальные беговые упражнения  Бег по дистанции 70-80м  Стартовый разгон  Освоение техники низкого старта  Соблюдение правил безопасности  Развитие скорости  Биохимические основы бега  Измерение ЧСС |
| Тема 2.12  Контрольный бег. Зачетное  занятие | | Содержание практического занятия | 2 |
| Бег в равномерном темпе  Комплекс ОРУ  Соблюдение правил безопасности  Биохимические основы бега  Измерение ЧСС  Контроль нормативов |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц ног |
| II семестр (2/36/6) | | | | | | |
| Раздел 3 | | Лыжная подготовка | 2/12/3 | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 | | |
| Тема 3.1  Экипировка лыжника.  Инструктаж по ТБ | | Содержание теоретического занятия | 2 |
| Инструктаж по технике безопасности  Экипировка лыжника  Инвентарь и снаряжения  Лыжные мази  Правила выбора индивидуального лыжного инвентаря  Профилактика и предупреждение обморожений  Развитие общей выносливости  Самоконтроль при занятии лыжной подготовкой |
| Тема 3.2  Одновременный бесшажный  ход | | Содержание практического занятия | 2 |
| Передвижение на лыжах 3-5 км  Освоение техники одновременного бесшажного хода  Комплекс упражнений специальной выносливости  Строевые упражнения с лыжами на лыжах  Контролирование физической нагрузки по ЧСС  Развитие общей выносливости |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц брюшного пресса |
| Тема 3.3  Подъёмы и спуски | | Содержание практического занятия | 2 |
| Передвижение на лыжах 3-5 км  Освоение техники подъемов и спусков  Комплекса упражнений специальной выносливости  Развитие общей выносливости  Соблюдение правил техники безопасности  Спуск в основной и низкой стойке |
| Тема 3.4  Попеременный  четырёхшажный ход | | Содержание практического занятия | 2 |
| Передвижение на лыжах 3-5 км  ОФП  Повторение строевых упражнений с лыжами и на лыжах  Освоение техники попеременного четырехшажного хода  Развитие общей выносливости  Соблюдение техники безопасности |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц рук |
| Тема 3.5  Контроль нормативов | | Содержание практического занятия | 2 |
| Передвижение на лыжах 3-5 км  Контрольный бег на лыжах: 3 км-5 км  Освоение техники одновременного бесшажного хода  Чередование лыжных ходов  Развитие специальной выносливости |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Подготовка реферата на тему «Дыхательная гимнастика»  Составление словаря основных терминов и понятий |
| Тема 3.6  Передвижение на лыжах  в условиях игровой и  соревновательной  деятельности | | Содержание практического занятия | 2 |
| Передвижение на лыжах 3-5 км  Освоение техники одновременного двухшажного хода  Использование техники передвижение на лыжах в условиях игровой и соревновательной деятельности  Контролирование физической нагрузки по ЧСС  Развитие силы |
| Тема 3.7  Подъемы на лыжах.  Зачетное занятие | | Содержание практического занятия | 2 |
| Передвижение на лыжах 3-5 км  Освоение техники подъемов на лыжах  Комплекс упражнений специальной физической подготовки  Соблюдение правил техники безопасности  Самоконтроль  Развитие общей выносливости |
| Раздел 4 | | Гимнастика | 0/12/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 | | |
| Тема 4.1  Строевые упражнения.  Инструктаж по ТБ | | Содержание практического занятия | 2 |
| Правила техники безопасности на занятиях гимнастики  Правила страховки во время выполнения упражнений  Комплекс обще развивающих упражнений  Формирование правильной осанки  Строевые приемы  Выполнение команд: «Полшага!»  Развитие гибкости |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Подготовка реферата на тему «Особенности организации занятий по настольному теннису»  Составление словаря основных терминов и понятий |
| Тема 4.2  Построение и перестроение | | Содержание практического занятия | 2 |
| Инструктаж по техники безопасности  Комплекс ОРУ в движении  Упражнения для формирования правильной осанки  Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики  Освоение техники строевых упражнений  Стойки, приседы, выпады, упоры  Развитие скоростно-силовых качеств |
| Тема 4.3  Акробатические упражнения | | Содержание практического занятия | 2 |
| Упражнения в ходьбе и беге  Комплекс ОРУ  Освоение комбинации акробатических упражнений  Демонстрация строевых приёмов  Развитие силовых способностей  Соблюдение правил техники безопасности |
| Тема 4.4  Группировка, перекаты,  кувырки | | Содержание практического занятия | 2 |
| Упражнения в ходьбе и беге  Комплекс ОРУ в движении  Разучивание новых упражнений  Освоение техники перекатов, кувырков, группировок  Освоение техники стойки на лопатках, стойки на руках  Развитие равновесия |
| Тема 4.5  Приёмы страховки и  самостраховки | | Содержание практического занятия | 2 |
| Инструктаж по техники безопасности  Комплекс ОРУ в движении  Упражнения для формирования правильной осанки  Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики  Строевые упражнение  Стойки, приседы, выпады, упоры  Развитие скоростно-силовых качеств |
| Тема 4.6  Контроль техники  акробатических комбинаций | | Содержание практического занятия | 2 |
| Упражнения в ходьбе и беге  Комплекс ОРУ  Освоение техники кувырка вперед вдвоем держась за голени  Демонстрация техники акробатической комбинации  Развитие силовых способностей  Дыхательная гимнастика |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Подготовка реферата на тему «Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис»  Составление словаря основных терминов и понятий |
| Раздел 5 | | Легкая атлетика | 0/12/1 | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 | | |
| Тема 5.1  Специальные беговые  упражнения. Инструктаж по  ТБ | Содержание практического занятия | | 2 | |  |
| Инструктаж по технике безопасности  Комплекс ОРУ  Комплекс специальных беговых упражнений  Бег по пересечённой местности  Развитие скоростной выносливости | |
| Тема 5.2  Скоростно-силовые  способности | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 - 1,5 км  Комплекс ОРУ в движении  Ускорение 30 м – 60 м  Комплекс СБУ  ОФП  Развитие скорости | |
| Тема 5.3  Контроль нормативов | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 - 1,5 км  Низкий старт 30 м – 60 м  Бег по дистанции  Биохимические основы бега  Бег на результат 100 м  Развитие скорости | |
| Тема 5.4  Прыжок в длину способом  «согнув ноги» | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 - 1,5 км  Комплекс ОРУ  Освоение техники прыжка в длину способом «согнув ноги»  Прыжковые упражнения  Правила соревнования по прыжкам в длину  Развитие скоростно-силовых качеств  Соблюдение техники безопасности | |
| Тема 5.5  Эстафетный бег | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 - 1,5 км  Комплекс ОРУ  Контролирование физической нагрузки по ЧСС  Соблюдение правил безопасности  Освоение техники эстафетного бега  Передача эстафетной палочки  Развитие скоростной выносливости | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Подготовка презентации на тему «История возникновения и эволюция фитнес-движения»  Составление словаря основных терминов и понятий | |
| Тема 5.6  Зачётное занятие | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Равномерный бег  Комплекс ОРУ  Ускорение 30 м – 60 м  Техника специальных беговых упражнений  Контрольный бег 100 м, 1000 м, 2000 м | |
| III семестр (2/24/6) | | | | | |
| Раздел 6 | Научно-методические основы формирование физической культуры личности | | **2/0/1** | | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 6.1  Общекультурное и  социальное значение  физической культуры.  Здоровый образ жизни | Содержание теоретического занятия | | 2 | |
| Физическая культура и спорт как социальные явления  Сущность и ценность физической культуры  Влияние занятий физическими упражнениями на повышение функционального уровня органов и систем  Дисциплина «Физическая культура» в системе СПО  Основы здорового образа и стиля жизни | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Подготовка и написание реферата «История возникновение и формирования физической культуры»  Составление словаря основных терминов и понятий | |
| Раздел 7 | Легкая атлетика | | **0/24/5** | | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 7.1  Инструктаж по ТБ. Бег со  старта | Содержание практического занятия | |  | |
| Специальные беговые упражнения  Бег по дистанции 70-80 м  Стартовый разгон  Освоение техники низкого старта  Соблюдение правил безопасности  Развитие скорости  Биохимические основы бега | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Составление и выполнение комплексов беговых и прыжковых упражнений | |
| Тема 7.2  Прыжок в длину с разбега | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Разминочный бег-1 км  Специальные беговые упражнения  Ускорение 30-60 м  Техника прыжка в длину с разбега  Обще развивающие упражнение  Развитие скоростно-силовых качеств | |
| Тема 7.3  Бег по пересеченной  местности | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Разминочный бег 1,1-5км  Комплекс ОРУ  Освоение техники прыжка в длину с разбега  Повторный бег на отрезках 600-800м  Развитие выносливости | |
| Самостоятельная работа | |  | |
| Выполнение комплексов для развития скоростных силовых качеств  Составление и выполнение комплексов ОФП | | 1 | |
| Тема 7.4  Прыжок с места толчком  двумя ногами | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Равномерный бег  Комплекс ОРУ  Специальные беговые упражнение  Ускорение 30м-60м  Техника прыжка с места толчком двумя ногами  Подвижные игры | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Выполнение комплекса упражнения на развитие скоростной выносливости.  Заполнение личного дневника самоконтроля. | |
| Тема 7.5  Контроль уровня физической  подготовленности | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Кроссовый бег  Развитие выносливости  Комплекс ОРУ  Повторный бег 400 м – 600 м  Контрольный бег | |
| Тема 7.6  Челночный бег | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Бег в равномерном темпе  Специальные беговые упражнение  Контроль ЧСС за 10 сек  Техника челночного бега  Развитие скоростных качеств | |
| Тема 7.7  Контрольный бег на короткие  дистанции | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Бег в равномерном темпе  Специальные беговые упражнение  Контроль ЧСС за 10 сек  Контрольный бег  Развитие скоростных качеств | |
| Тема 7.8  Эстафетный бег | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Бег в равномерном темпе  Специальные беговые упражнение  Контроль ЧСС за 10 сек  Техника эстафетного бега  Развитие скоростных качеств | |
| Тема 7.9  Самоконтроль на занятиях по  легкой атлетике | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Равномерный бег  Комплекс ОРУ  Специальные беговые упражнение  Ускорение 30м-60м  Самоконтроль ЧСС  Подвижные игры | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Заполнение дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности  Выполнение комплексов специальных беговых и прыжковых упражнений | |
| Тема 7.10  Совершенствование техники  специальных беговых  упражнений | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Равномерный бег  Комплекс ОРУ  Ускорение 30 м – 60 м  Техника специальных беговых упражнений  Подвижные игры | |
| Тема 7.11  Контроль техники прыжка в  длину с разбега | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Разминочный бег - 1 км  Обще развивающие упражнение  Специальные беговые упражнения  Ускорение 30 – 60 м  Контроль техники прыжка в длину с разбега  Развитие скоростно-силовых качеств | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Подготовка реферата на тему «Влияние дыхательной гимнастики на организм человека»  Составление словаря основных терминов и понятий | |
| Тема 7.12  Контроль нормативов.  Зачетное занятие | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Равномерный бег  Комплекс ОРУ  Ускорение 30 м – 60 м  Техника специальных беговых упражнений  Контрольный бег 100 м, 1000 м, 2000 м | |
| IV семестр (2/36/4) | | | | | |
| Раздел 8 | Лыжная подготовка | | **2/22/3** | | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 8.1  Инструктаж по ТБ.  Экипировка | Содержание теоретического занятия | | 2 | |
| Инструктаж по технике безопасности  Экипировка лыжника  Инвентарь и снаряжения  Лыжные мази  Правила выбора индивидуального лыжного инвентаря  Профилактика и предупреждение обморожений  Самоконтроль при занятии лыжной подготовкой | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Написание реферата «Место гимнастики в системе физического воспитания и ее значение для человека»  Составление словаря основных терминов и понятий | |
| Тема 8.2  Попеременный двухшажный  ход | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Имитационные упражнение  Развитие общей выносливости  Техника попеременного двухшажного хода | |
| Тема 8.3  Бег на лыжах по  пересечённой местности | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Освоение техники подъемов и спусков  Прохождение дистанции 3 км  Развитие общей выносливости | |
| Тема 8.4  Спуски в средней стойке | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Техника спусков  Соблюдение правил безопасности  Предупреждение обморожений  Контроль техники подъемов и спусков | |
| Тема 8.5  Одновременный бесшажный  ход | Содержание теоретического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Контроль ЧСС за 10сек  Освоение техники одновременного бесшажного хода  Развитие общей выносливости | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Подготовка и написание реферата: «Особенности организации занятий по лыжной подготовке»  Составление словаря основных терминов и понятий | |
| Тема 8.6  Торможение и повороты | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Техника торможения и поворотов  Эстафета  Развитие специальной выносливости | |
| Тема 8.7  Подъемы способом  «Елочкой» | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Развитие общей выносливости  Техника подъёмов способом «Елочкой»  Контрольный бег на лыжах 3-5км | |
| Тема 8.8  Применение изучаемых  способов передвижения на  лыжах | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Развитие общей выносливости  Контрольный бег на лыжах 3 - 5 км | |
| Тема 8.9  Коньковый ход | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Развитие общей выносливости  Техника конькового хода | |
| **Самостоятельная работа** | | 1 | |
| Подготовка и написание реферативного сообщения: «Выступление Российских лыжников на международных соревнованиях»  Составление словаря основных терминов и понятий | |
| Тема 8.10  Повороты в движении | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Развитие общей выносливости  Техника поворотов в движении  Контрольный бег на лыжах 3 - 5 км | |
| Тем 8.11  Контроль нормативов | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Развитие общей выносливости  Контрольный бег на лыжах 3 – 5 км | |
| Тема 8.12  Зачётное занятие | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Развитие общей выносливости  Техника поворотов в движении  Контрольный бег на лыжах 3 – 5 км | |
| Раздел 9 | Легкая атлетика | | 0/14/1 | | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 9.1  Инструктаж по ТБ.  Специальные беговые  упражнения | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Инструктаж по технике безопасности  Комплекс ОРУ  Комплекс специальных беговых упражнений  Бег по пересечённой местности  Развитие скоростной выносливости | |
| Тема 9.2  Развитие скорости | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 - 1,5 км  Комплекс ОРУ в движении  Ускорение 30 м – 60 м  Комплекс СБУ  ОФП  Развитие скорости | |
| Тема 9.3  Контрольный бег | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 - 1,5 км  Комплекс ОРУ  Развитие скоростно-силовых качеств  Соблюдение техники безопасности  Контрольный бег | |
| Тема 9.4  Эстафетный бег | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 - 1,5 км  Комплекс ОРУ  Контролирование физической нагрузки по ЧСС  Соблюдение правил безопасности  Освоение техники эстафетного бега  Передача эстафетной палочки  Развитие скоростной выносливости | |
| Тема 9.5  Самоконтроль на занятиях по  легкой атлетики | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 - 1,5 км  Комплекс ОРУ в движении  Комплекс СБУ  Освоение техники бега на средние и длинные дистанции  Развитие выносливости | |
| Тема 9.6  Челночный бег | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 - 1,5 км  Комплекс ОРУ в движении  Комплекс СБУ  Освоение техники челночного бега  Развитие выносливости | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Составление и выполнение комплексов физических упражнений для развития скоростно-силовых качеств  Ведение личного дневника самоконтроля | |
| Тема 9.7  Зачетное занятие | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 - 1,5 км  Комплекс ОРУ в движении  Комплекс СБУ  Контрольный бег 100 м, 1000 м, 2000 м | |
| V семестр (2/18/4) | | | | | |
| Раздел 10 | Легкая атлетика | | 2/18/4 | | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 10.1  Инструктаж по ТБ.  Классификация  легкоатлетических  упражнений | Содержание теоретического занятия | | 2 | |
| Инструктаж по технике безопасности  История развития легкой атлетики  Легкоатлетическая экипировка  Классификация легкоатлетических упражнений  Организация и проведение соревнований по легкой атлетике  Самоконтроль при занятии легкой атлетикой | |
| Тема 10.2  Бег со старта | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Специальные беговые упражнения  Бег по дистанции 70 м – 80 м  Стартовый разгон  Освоение техники низкого старта  Соблюдение правил безопасности  Развитие скорости  Биохимические основы бега | |
| Тема 10.3  Прыжок в длину с разбега | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Разминочный бег - 1 км  Специальные беговые упражнения  Ускорение 30 м – 60 м  Техника прыжка в длину с разбега  Обще развивающие упражнение  Развитие скоростно-силовых качеств | |
| Тема 10.4  Прыжок с места толчком  двумя ногами | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Равномерный бег  Комплекс ОРУ  Специальные беговые упражнение  Ускорение 30 м – 60 м  Техника прыжка с места толчком двумя ногами  Подвижные игры | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Выполнение комплекса упражнения на развитие скоростной выносливости  Заполнение личного дневника самоконтроля. | |
| Тема 10.5  Контроль уровня физической  подготовленности | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Кроссовый бег  Развитие выносливости  Комплекс ОРУ  Повторный бег 400 м – 600 м  Контрольный бег | |
| Тема 10.6  Челночный бег | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Бег в равномерном темпе  Специальные беговые упражнение  Контроль ЧСС за 10 сек  Техника челночного бега  Развитие скоростных качеств | |
| Тема 10.7  Контрольный бег на  короткие дистанции | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Бег в равномерном темпе  Специальные беговые упражнение  Контроль ЧСС за 10 сек  Контрольный бег  Развитие скоростных качеств | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Заполнение дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности  Выполнение комплексов специальных беговых и прыжковых упражнений | |
| Тема 10.8  Эстафетный бег | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Бег в равномерном темпе  Специальные беговые упражнение  Контроль ЧСС за 10 сек  Техника эстафетного бега  Развитие скоростных качеств | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Заполнение дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности  Применение техники бега на средние дистанции в организации активного отдыха | |
| Тема 10.9  Совершенствование техники  специальных беговых  упражнений | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Равномерный бег  Комплекс ОРУ  Ускорение 30 м – 60 м  Техника специальных беговых упражнений  Подвижные игры | |
| Тема 10.10  Зачетное занятие | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Разминочный бег - 500 м  Обще развивающие упражнение  Прыжок с места толчком двумя ногами  Прыжок в длину с разбега  Бег на результат 100 м | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Совершенствование техники беговых упражнений  Разучивание и выполнение комплексов упражнений утренней зарядки | |
| VI семестр (2/18/6) | | | | | |
| Раздел 11 | Лыжная подготовка | | 0/10/3 | | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 11.1  Инструктаж по ТБ.  Бег на лыжах по  пересечённой местности | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Инструктаж по техники безопасности  Передвижение на лыжах  Развитие общей выносливости  Прохождение дистанции 3 км  Освоение техники подъемов и спусков  Бег на лыжах по пересеченной местности | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Подготовка и написание реферата: «Выступление Российских лыжников на международных соревнованиях»  Составление словаря основных терминов и понятий | |
| Тема 11.2  Спуски в средней стойке | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Техника спусков  Соблюдение правил безопасности  Предупреждение обморожений  Контроль техники подъемов и спусков | |
| Тема 11.3  Одновременный бесшажный  ход | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Контроль ЧСС за 10 сек  Освоение техники одновременного бесшажного хода  Развитие общей выносливости | |
| Тема 11.4  Коньковый ход | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Развитие общей выносливости  Техника конькового хода | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Заполнение дневника самоконтроля по оценке уровня физической подготовленности | |
| Тема 11.5  Контроль нормативов | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Передвижение на лыжах  Прохождение дистанции до 5 км  Развитие общей выносливости  Контрольный бег на лыжах 3 км - 5 км | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Составление и выполнение физических упражнений для развития специальной выносливости | |
| Раздел 12 | Легкая атлетика | | 2/8/3 | | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| Тема 12.1  Инструктаж по ТБ.  Виды подготовки в легкой  атлетике | Содержание теоретического занятия | | 2 | |
| Инструктаж по технике безопасности  Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой  Виды подготовки в легкой атлетике  Эстафетный бег  Челночный бег | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Подготовка и написание реферата: «Особенности организации занятий по лёгкой атлетике»  Составление словаря основных терминов и понятий | |
| Тема 12.2  Развитие скорости | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 км - 1,5 км  Комплекс ОРУ в движении  Ускорение 30 м – 60 м  Комплекс СБУ  ОФП  Развитие скорости | |
| Тема 12.3  Эстафетный бег | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 км - 1,5 км  Комплекс ОРУ  Контролирование физической нагрузки по ЧСС  Соблюдение правил безопасности  Освоение техники эстафетного бега  Передача эстафетной палочки  Развитие скоростной выносливости | |
|  | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Заполнение дневника самоконтроля по оценки уровня физической подготовленности  Выполнение комплексов специальных беговых и прыжковых упражнений | |
| Тема 12.4  Самоконтроль на занятиях по  легкой атлетики | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 км - 1,5 км  Комплекс ОРУ в движении  Комплекс СБУ  Освоение техники бега на средние и длинные дистанции  Развитие выносливости | |
| Тема 12.5  Челночный бег.  Зачетное занятие | Содержание практического занятия | | 2 | |
| Медленный бег 1 км - 1,5 км  Комплекс ОРУ в движении  Контроль ЧСС за 10 сек  Освоение техники челночного бега  Развитие выносливости | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| Подготовка и написание реферата на тему: «Предупреждение травм и обморожений»  Составление словаря основных терминов и понятий | |
| Итого: | | | 200 | |  |
| Всего (т/п/ср): | | | 12/156/32 | |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:

Кабинет *«Физическая культура. Спортивный зал»*,оснащенный оборудованием:

- гантели по 2 кг – 10,

*-* гантели по 3 кг – 11,

*-* гимнастический мат – 2,

*-* гимнастический мост – 1,

*-* скакалки – 6,

*-* хоккейные клюшки – 2,

*-* мячи волейбольные – 2,

*-* мячи футбольные – 3,

*-* гимнастические коврики – 7,

*-* фитбол – 1,

*-* сетка для настолько тенниса – 1,

*-* пневматическая винтовка – 1,

*-* гимнастические обручи – 6.

*-* теннисный стол – 2,

*-* шкаф – 2,

*-* стол преподавателя – 2,

*-* стул преподавателя – 1,

*-* лавка – 3,

*-* шкафчик с замком – 13,

*-* теннисные ракетки – 6.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-eизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н.  Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

Ягодин, В. В.  Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать:  - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  -виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  -основные виды планирования;  -устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  -сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;  -схемы кредитования физических лиц;  -устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  -признаки финансового мошенничества;  -основные виды ценных бумаг и их доходность;  -формирование инвестиционного портфеля;  -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  -виды страхования;  -виды пенсий, способы увеличения пенсий | -демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;  -ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;  -способен планировать личный и семейный бюджеты;  -владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;  -дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;  -владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  -умеет определять признаки финансового мошенничества;  -применяет знания при участии на страховом рынке;  демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.  Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:  -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  -взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  -рационально планировать свои доходы и расходы;  -грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  -анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  -определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  -применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  -планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  -составлять обоснование бизнес-идеи;  -применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | -применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  -планирует свои доходы и расходы и грамотно -применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;  -выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  -проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;  -определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;  -ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  -планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;  -составляет обоснование бизнес-идеи;  -применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Решение кейса.  Деловая игра. |

Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

***(для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **22** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИОННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов или лиц с ОВЗ, имеющих ограничения в физической нагрузке по медицинским показаниям.

Дисциплина «Физическая культура» нацелена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Адаптационная дисциплина, в свою очередь, является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Методологической основой организации занятий по дисциплине является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе принципов адаптивной физической культуры. Занятия стимулируют позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Адаптивная физическая культура или адаптивная физическая активность объединяет все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей студентов с различными ограничениями функций.

Физическая нагрузка соответствует структуре занятия, функциональным и адаптационным возможностям обучающихся. Схема занятия является общей, как для обучающихся основной группы, так и для обучающихся, имеющих ограничения. Отличие заключается в дозировании физической нагрузки, интенсивности, степени освоения и содержании учебного материала. К каждому обучающемуся применяется индивидуальный подход, поэтому при выборе конкретных физических упражнений в основе физические способности студента, специфика его заболевания, уровень социальной адаптации с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (при наличии).

Структура программы основана на правильной организации оздоровительной работы с необходимым контролем дозированной нагрузки, интенсивности и объёма времени, что позволяет решить многообразные учебные, воспитательные и оздоровительные задачи.

При освоении содержания адаптационной рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» обучающиеся проходят аттестацию по результатам выполнения требований рабочей программы (упрощенные испытания). И сдают только те виды испытаний, которые им не противопоказаны по шифру заболеваний.

Программа адаптационной «Физической культуры» является важнейшим компонентом системы создания здоровье-сберегающей среды, реализуемой в колледже.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 | -организовывать работу коллектива и команды;  -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  -использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  -основы проектной деятельности;  -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  -основы здорового образа жизни;  -условия профессиональной  деятельности и зоны риска физического  здоровья для данной специальности;  -правила и способы планирования  системы индивидуальных занятий  физическими упражнениями различной  направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем адаптационной рабочей программы учебной дисциплины** | **200** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 156 |
| *Самостоятельная работа* | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме | |
| I семестр | зачета |
| II семестр | зачета |
| III семестр | зачета |
| IV семестр | зачета |
| V семестр | зачета |
| VI семестр | дифференцированного  зачёта |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I семестр (2/24/6)** | | | |
| **Раздел 1** | **Научно-методические основы формирование физической культуры личности** | **2/0/0** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 1.1**  Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Физическая культура и спорт как социальные явления 2. Сущность и ценность физической культуры 3. Влияние занятий физическими упражнениями на повышение функционального уровня органов и систем 4. Дисциплина «Физическая культура» в системе СПО 5. Основы здорового образа и стиля жизни |
| **Раздел 2** | **Дыхательная гимнастика** | **0/6/1** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 2.1**  Инструктаж по ТБ. Бодифлекс | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Особенности организации занятий по дыхательной гимнастике 3. Правильная постановка дыхания 4. Задержка дыхания |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Основы бодифлекса» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 2.2**  Дыхательная гимнастика  А.Н. Стрельниковой | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Особенности организации занятий по дыхательной гимнастике по   А.Н. Стрельниковой   1. Начальный курс 2. Упражнение на укрепление дыхательного аппарата |
| **Тема 2.3**  Дыхательные упражнения со стихами и речитативами | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Особенности организации занятий по дыхательной гимнастике со стихами и речитативами 2. Упражнения дыхательной гимнастики в стихах 3. Освоение упругого выдоха и естественного вдоха 4. Упражнения на дыхательную мускулатуру |
| **Раздел 3** | **Правильная осанка** | **0/6/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.1**  Разучивание комплекса упражнений для правильной осанки | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплекс упражнений для позвоночника с гимнастической палкой 2. Комплекс ОРУ на коврике |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Влияние осанки на здоровье человека» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 3.2**  Укрепление опорно-двигательного аппарата | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Укрепление мышечного корсета, позвоночника, формирование правильной осанки 2. Комплексы упражнений на вытяжения и расслабления позвоночника |
| **Тема 3.3**  Формирование правильной осанки | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Знакомство с новыми способами ходьбы 2. Развитие координации движений в игровой форме |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Разучивание и выполнение комплексов упражнений утренней зарядки |
| **Раздел 4** | **Профилактика плоскостопия** | **0/4/1** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 4.1**  Упражнения для профилактики плоскостопия | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Катание мячей ногами 2. Ходьба на пятках, носках 3. Катание гимнастических палок 4. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом на голове 5. Упражнения для свода стопы, выполнения стоя 6. Игра «Кошки- мышки» |
| **Тема 4.2**  Подвижные игры для профилактики плоскостопия | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Игровые занятия 2. Упражнения для дыхательной гимнастики |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Плоскостопие» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Раздел 5** | **Шашки** | **0/8/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 5.1**  Основы шашечной игры и ее общие вопросы | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила игры, шашечная нотация 2. Основы шашечной игры и её общие вопросы. 3. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы 4. Дыхательная гимнастика |
| **Тема 5.2**  Первоначальные понятия | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях 2. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров 3. Игры с записью партий 4. Дыхательная гимнастика |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «История шашек» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 5.3**  Тактика | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Различные способы выигрыша шашек 2. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры 3. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии 4. Дыхательная гимнастика |
| **Тема 5.4**  Комбинационные эпизоды игры. Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры 2. Комбинационные ловушки 3. Контрудары 4. Дыхательная гимнастика 5. Выполнение зачетных заданий |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц ног |
| **II семестр (2/36/6)** | | | |
| **Раздел 6** | **Скандинавская ходьба** | **2/12/3** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 6.1**  Техника безопасности. Экипировка | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по техники безопасности 2. Экипировка 3. Инвентарь 4. Техника движения рук и ног 5. Самоконтроль при занятии скандинавской ходьбой 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 6.2**  Спортивная ходьба | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения с палками для развития гибкости 2. Повторение техники спортивной ходьбы 3. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц брюшного пресса |
| **Тема 6.3**  Ходьба по ровной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения с предметами и без предметов 2. Ходьба по ровной местности 3. Ходьба на носках, на наружных краях стоп с движением рук 4. Строевые упражнения 5. Контролирование физической нагрузки по ЧСС 6. Соблюдение правил безопасности 7. Предупреждение обморожений |
| **Тема 6.4**  Тактика и техника по пересеченной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба по пересеченной местности 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Комплекс упражнений для развития выносливости 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц рук |
| **Тема 6.5**  Ходьба с разной интенсивностью | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба с разной интенсивностью 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Строевые упражнения 4. Чередование нагрузки и отдыха 5. Развитие общей выносливости 6. Соблюдение правил безопасности 7. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Дыхательная гимнастика» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 6.6**  Преодоление препятствий с палками | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Преодоление препятствий с палками. 2. Прохождение дистанции до 500 м. 3. Преодоление поворотов и разворотов. 4. Использование техники передвижения в условиях игровой и соревновательной деятельности. 5. Контролирование физической нагрузки по ЧСС. 6. Соблюдение правил безопасности 7. Предупреждение обморожений |
| **Тема 6.7**  Чередование различных способов ходьбы. Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Чередование различных способов ходьбы 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Комплекс упражнений для физической подготовки 4. Самоконтроль 5. Развитие общей выносливости 6. Зачетные задания 7. Соблюдение правил безопасности 8. Предупреждение обморожений |
| **Раздел 7** | **Настольный теннис** | **0/12/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 7.1**  Инструктаж по техники безопасности.  Основные игровые понятия и техника игры | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности 2. Обучение основным игровым понятиям и технике игры настольного тенниса 3. Набивание мяча на ракетке, чередуя левой, правой руками стоя на месте и в движении 4. Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног, вращение в лучезапястном, локтевом, плечевом суставах 5. Повороты туловища в различных направлениях |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Особенности организации занятий по настольному теннису» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 7.2**  Стили игры: нападение, защита | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Подачи короткие, длинные 3. Передвижение возле стола в игре по направлениям 4. Работа ног, положение корпуса |
| **Тема 7.3**  Комбинированная игра | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Обучение приемам игровым 3. Нападающий удар 4. Правила проведения встреч, личные командные соревнования 5. Судейство в настольном теннисе |
| **Тема 7.4**  Контрольные упражнения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Удар «накат» 2. Удар «вращение» 3. Удар «толчком» 4. Выполнение подачи в заданную зону стола 5. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки |
| **Тема 7.5**  Игра в защите | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Игра в защите 3. Выполнение подачи в заданную зону стола |
| **Тема 7.6**  Стойка | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Обучение стойке 2. Набивание мяча на ракетке, чередуя левой, правой руками стоя на месте и в движении 3. Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног, вращение в лучезапястном, локтевом, плечевом суставах 4. Повороты туловища в различных направлениях 5. Выполнение зачетных заданий |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Раздел 8** | **Фитнес** | **0/12/1** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 8.1**  Инструктаж по ТБ.  Общие основы применения оздоровительного танца | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Музыка и танец как средство оздоровления 3. Техника выполнения строевых упражнений 4. Техника выполнения марша на носках, на пятках 5. Общеразвивающие упражнения при ходьбе на месте в передвижениях |
| **Тема 8.2**  Комплекс упражнений оздоровительного танца при ходьбе | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения направленно на развитие мышечной силы и подвижности рук, развивает чувство ритма 2. Упражнения с шагами для проведения подготовительной части занятия. 3. Упражнения со степ-шагами |
| **Тема 8.3**  Суставная гимнастика | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплексы упражнений оздоровительного танца для суставов 2. Упражнения дыхательной гимнастики |
| **Тема 8.4**  Комплексы упражнений танца бегового и прыжкового характера | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения танцевально-бегового характера 2. Упражнения прыжкового характера, направленно на развитие координации движений 3. Беговые упражнения с переходом на ходьбу и дыхание 4. Упражнение направлено на тренировку «ССС» и дыхательной системы |
| **Тема 8.5**  Ритмические танцы | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Танец выполняется на одном месте при одинаковых движениях ног и самых разнообразных движений рук на один два счета 2. Образное упражнение танцевального характера для снижения физической нагрузки 3. Комплекс упражнения оздоровительного танца на расслабление |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка презентации на тему «История возникновения и эволюция фитнес-движения» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 8.6**  Упражнения и танцы специального воздействия. Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения для формирования и закрепления осанки 2. Упражнения на укрепление мышц, формирование мышечного корсета и развитие силы 3. Упражнения для правильной осанки, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук 4. Выполнения зачетных заданий |
| **III семестр (2/24/6)** | | | |
| **Раздел 9** | **Здоровье и здоровый образ жизни** | **2/0/1** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 9.1**  Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное) 2. Факторы, определяющие здоровье 3. Психосоматические заболевания 4. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 5. Влияние двигательной активности на здоровье 6. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся 7. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплексов ОРУ с предметами и без предметов |
| **Раздел 10** | **Дыхательная гимнастика** | **0/12/3** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 10.1**  Инструктаж по ТБ.  Пять этапов бодифлекса | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Бодифлекс: правила. 3. Частота дыхания. 4. Пять этапов бодифлекса. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости |
| **Тема 10.2**  Дыхательная гимнастика  А.Н. Стрельниковой | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Базовые упражнения 2. Дыхательная гимнастика по схеме |
| **Тема 10.3**  Верхнегрудное и нижнегрудное дыхание. Диафрагмальное и глубокое дыхание | **Содержание практического занятия** | 2 |
| * + 1. Упражнения для верхнегрудного дыхания     2. Упражнения для нижнегрудного дыхания     3. Упражнения для диафрагмального дыхания     4. Упражнения для глубокого (полного) дыхания |
| **Самостоятельная работа** |  |
| 1. Составление и выполнение упражнений на развитие и укрепление мышц рук | 1 |
| **Тема 10.4**  Тренировка дыхания в ровном ритмичном темпе | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплекс дыхательных упражнений для тренировки дыхания в ровном ритмичном темпе 2. Комплекс дыхательных упражнений для вентиляции различных отделов легких и увеличения подвижности ребер и диафрагмы 3. Комплекс упражнений для позвоночника с гимнастической палкой |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Влияние дыхательной гимнастики на организм человека» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 10.5**  Снятие психоэмоционального напряжения | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Комплекс дыхательных упражнений для снятия психоэмоционального напряжения 2. Упражнения с гимнастической палкой для развития координационной способности 3. Комплекс упражнений для позвоночника без предмета |
| **Тема 10.6**  Звуковая дыхательная гимнастика | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Звуки и вибрации 2. Комплекс звуковой дыхательной гимнастики, направленный на профилактику заболеваний верхних дыхательных путей 3. Упражнения на балансировочном диске |
| **Раздел 11** | **Шашки** | **0/12/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 11.1**  Расчет ходов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| * 1. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой   2. Комплекс упражнений для дыхательной гимнастики |
| **Тема 11.2**  Правило оппозиции – противостояние шашек | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правило оппозиции – противостояние шашек 2. Комплексы упражнений на вытяжения и расслабления позвоночника |
| **Тема 11.3**  Три дамки против одной, «треугольник» | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Три дамки против одной, «треугольник» 2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Шашки – спорт или игра?» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 11.4**  Разбор специальных тематических примеров | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разбор специальных тематических примеров 2. Решение упражнений 3. Упражнения для профилактики плоскостопия |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплекса физических упражнений для развития дыхательной системы |
| **Тема 11.5**  Дебют | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Определение дебюта, его основные цели 2. Дебютная ловушка «Игра Петрова» 3. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики |
| **Тема 11.6**  Игра в шашки со студентами и с компьютером. Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Игра в шашки со студентами 2. Дыхательная гимнастика 3. Игра в шашки с компьютером 4. Выполнение зачетных заданий |
| **IV семестр (2/36/4)** | | | |
| **Раздел 12** | **Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья** | **2/0/0** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 12.1**  Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность |
| **Раздел 13** | **Скандинавская ходьба** | **0/24/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 13.1**  Правила выбора индивидуального инвентаря. Техника передвижения. Инструктаж по ТБ | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по техники безопасности 2. Правила подбора одежды и инвентаря для занятий 3. Техника движения рук и ног 4. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 5. Ходьба без палок 6. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка презентации на тему «Скандинавская ходьба как инновационная технология оздоровления» 2. Составление словаря основных терминов и понятий. |
| **Тема 13.2**  Спортивная ходьба | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения с палками для развития гибкости 2. Техника спортивной ходьбы 3. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Тема 13.3**  Ходьба по ровной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. ОРУ с предметами и без предметов 2. Закрепление техники передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 3. Ходьба по ровной местности 4. Ходьба на носках, на наружных краях стоп с движением рук 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 13.4**  Тактика и техника по пересеченной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба по пересеченной местности 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Упражнения для развития основных физических качеств 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Тема 13.5**  Ходьба с разной интенсивностью | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба с разной интенсивностью 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Соблюдение правил безопасности 4. Предупреждение обморожений |
| **Тема 13.6**  Техника подъемов и спусков | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Освоение техники подъемов и спусков 2. Чередование нагрузки и отдыха 3. Развитие общей выносливости 4. Прохождение дистанции до 500 м 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 13.7**  Преодоление препятствий с палками | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Преодоление препятствий с палками. 2. Прохождение дистанции до 500 м. 3. Преодоление поворотов и разворотов. 4. Соблюдение правил безопасности. 5. Предупреждение обморожений. 6. Контроль техники подъемов и спусков |
| **Тема 13.8**  Чередование различных способов ходьбы | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Чередование различных способов ходьбы 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Контроль ЧСС за 10 сек 4. Развитие общей выносливости 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 13.9**  Преодоление препятствий с палками и без палок | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Преодоление препятствий с палками и без палок 2. Преодоление естественных и искусственных препятствий 3. Прохождение дистанции до 500 м 4. Контроль ЧСС за 10сек 5. Ходьба с ускорением и замедлением темпа 6. Развитие общей выносливости 7. Соблюдение правил безопасности |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферативного сообщения: «Выступление Российских лыжников на международных соревнованиях» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 13.10**  Преодоление незначительных препятствий перешагиванием и перепрыгиванием с помощью палок | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочные упражнения с палками 2. Преодоление незначительных препятствий перешагиванием и перепрыгиванием с помощью палок 3. Прохождение дистанции до 500 м 4. Контроль ЧСС за 10 сек 5. Развитие общей выносливости 6. Соблюдение правил безопасности 7. Предупреждение обморожений |
| **Тем 13.11**  Подъем по склону с использованием палок | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Разминочные упражнения с палками 2. Подъем по склону с использованием палок 3. Прохождение дистанции в медленном темпе до 500 м 4. Контроль техники подъемов и спусков 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 13.12**  Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Контроль нормативов 2. Передвижение скандинавской ходьбой 3. Прохождение дистанции до 500 м 4. Развитие выносливости 5. Подвижные игры 6. Соблюдение правил безопасности 7. Предупреждение обморожений |
| **Раздел 14** | **Настольный теннис** | **0/10/1** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 14.1**  Инструктаж по техники безопасности.  Стойка | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности 2. Обучение стойке 3. Набивание мяча на ракетке, чередуя левой, правой руками стоя на месте и в движении 4. Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног, вращение в лучезапястном, локтевом, плечевом суставах 5. Повороты туловища в различных направлениях |
| **Тема 14.2**  Перемещение | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Перемещения: одношажный и двухшажные способы 3. Передвижение возле стола в игре по направлениям 4. Работа ног, положение корпуса |
| **Тема 14.3**  Упражнения с ракеткой | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Обучение упражнениям с ракеткой для укрепления кистей рук 3. Обучение упражнениям с ракеткой 4. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата: «Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 14.4**  Обучение имитации различных ударов | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Удар «накат» 2. Удар «вращение» 3. Удар «толчком» 4. Выполнение подачи в заданную зону стола 5. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки |
| **Тема 14.5**  Движение на площадке.  Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Отработка движений на площадке 3. Одновременная работа рук и ног 4. Имитация различных ударов 5. Выполнение зачетных заданий |
| **Раздел 15** | **Моторная ловкость** | **0/2/1** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 15.1**  Упражнения для развития ловкости рук. Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами 2. Упражнения дыхательной гимнастики 3. Броски мячей 4. Эстафеты с мячами 5. Упражнения с гимнастическими палками 6. Выполнение зачетных заданий |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Развитие мелкой моторики» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **V семестр (2/18/4)** | | | |
| **Раздел 16** | **Физическая культура в режиме трудового дня** | **2/0/0** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 16.1**  Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности 2. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления 3. Составление профессиограммы 4. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда 5. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |
| **Раздел 17** | **Дыхательная гимнастика** | **0/6/1** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 17.1**  Основная программа бодифлекса (1-4 упр.) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнение 1 – «Лев» 2. Упражнение 2 – «Уродливая гримаса» 3. Упражнение 3 – «Боковая растяжка» 4. Упражнение 4 – «Оттягивание ноги назад» |
| **Тема 17.2**  Основная программа бодифлекса (5-8 упр.) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнение 5 – «Сейко» 2. Упражнение 6 – «Алмаз» 3. Упражнение 7 – «Шлюпка» 4. Упражнение 8 – «Кренделек» |
| **Тема 17.3**  Основная программа бодифлекса (9-12 упр.) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнение 9 – «Брюшной пресс» 2. Упражнение 10 – «Растяжка подколенных сухожилий» 3. Упражнение 11 – «Ножницы» 4. Упражнение 12 – «Кошка» |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Дыхание оксисайз для начинающих» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Раздел 18** | **Шахматы** | **(0/12/3)** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 18.1**  Знакомство с шахматами | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности 2. Знакомство с шахматной доской 3. Знакомство с шахматными фигурами 4. Начальная расстановка фигур 5. Дыхательная гимнастика |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «История шахмат» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 18.2**  Ходы и взятие фигур (ладья, слон) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья 2. Ладья в игре 3. Знакомство с шахматной фигурой. Слон 4. Слон в игре 5. Ладья против слона 6. Дыхательная гимнастика |
| **Тема 18.3**  Ходы и взятие фигур (ферзь, конь) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь 2. Ферзь в игре 3. Ферзь против ладьи и слона 4. Знакомство с шахматной фигурой. Конь 5. Конь в игре 6. Конь против ферзя, ладьи слона |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплекса упражнений для развития общей физической подготовки |
| **Тема 18.4**  Ходы и взятие фигур (пешка, король) | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Знакомство с пешкой 2. Пешка в игре 3. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона 4. Знакомство с шахматной фигурой. Король 5. Король против других фигур |
| **Тема 18.5**  Цель шахматной партии | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Шах 2. Мат 3. Ставим мат 4. Ничья, пат 5. Рокировка 6. Дыхательная гимнастика |
| **Тема 18.6**  Игра всеми фигурами из начального положения. Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Шахматная партия 2. Дыхательная гимнастика 3. Выполнение зачетных заданий |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Шахматы и здоровье» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **VI семестр (2/18/6)** | | | |
| **Раздел 19** | **Скандинавская ходьба** | **(0/10/4)** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 19.1**  Инструктаж по ТБ.  Правила выбора индивидуального инвентаря. Техника скандинавской ходьбы | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Инструктаж по техники безопасности 2. Правила подбора одежды и инвентаря для занятий 3. Техника движения рук и ног 4. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 5. Ходьба без палок 6. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка презентации на тему «Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 19.2**  Спортивная ходьба | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Упражнения с палками для развития гибкости 2. Техника спортивной ходьбы 3. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка презентации на тему «Спортивная (оздоровительная) ходьба» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 19.3**  Ходьба по ровной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. ОРУ с предметами и без предметов 2. Техника передвижения: по прямой, «змейкой», по кругу 3. Ходьба по ровной местности 4. Ходьба на носках, на наружных краях стоп с движением рук 5. Соблюдение правил безопасности 6. Предупреждение обморожений |
| **Тема 19.4**  Тактика и техника по пересеченной местности | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба по пересеченной местности 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Упражнения для развития основных физических качеств 4. Соблюдение правил безопасности 5. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение комплексов для развития силовых качеств |
| **Тема 19.5**  Ходьба с разной интенсивностью | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Ходьба с разной интенсивностью 2. Прохождение дистанции до 500 м 3. Соблюдение правил безопасности 4. Предупреждение обморожений |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Составление и выполнение физических упражнений для развития выносливости |
| **Раздел 20** | **Настольный теннис** | **(2/8/2)** | ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 20.1**  Инструктаж по техники безопасности.  Выбор ракетки и способы держания | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Правила техники безопасности 2. Выбор ракетки 3. Набивание мяча на ракетке, чередуя левой, правой руками стоя на месте и в движении 4. Жесткий хват 5. Мягкий хват 6. Хват «пером» 7. «Малые клещи» 8. «Большие клещи» |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка реферата на тему «Правила игры в настольный теннис» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Тема 20.2**  Удары по мячу | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Удары по мячу накатом 3. Удар по мячу с полета 4. Удар подрезкой 5. Срезка 6. Толчок |
| **Тема 20.3**  Игра в ближней и дальней зонах | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 2. Игра в ближней зоне 3. Игра в дальней зоне 4. Вращение мяча |
| **Тема 20.4**  Основные положения теннисиста | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Исходные положения 2. Выбор места 3. Способы перемещения 4. Шаги, прыжки, выпады, броски 5. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки |
| **Тема 20.5**  Четыре группы подач. Зачетное занятие | **Содержание практического занятия** | 2 |
| 1. Верхняя 2. Боковая 3. Нижняя 4. Со смешанным вращением 5. Набивание мяча на ракетке (15-20 раз) левой, правой на обе стороны ракетки 6. Выполнение зачетных заданий |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Подготовка и написание реферата на тему: «Предупреждение травм и обморожений» 2. Составление словаря основных терминов и понятий |
| **Итого:** | | **200** |  |
| **Всего (т/п/ср):** | | **12/156/32** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:

Кабинет *«Физическая культура. Спортивный зал»*,оснащенный оборудованием:

- гантели по 2 кг – 10,

*-* гантели по 3 кг – 11,

*-* гимнастический мат – 2,

*-* гимнастический мост – 1,

*-* скакалки – 6,

*-* хоккейные клюшки – 2,

*-* мячи волейбольные – 2,

*-* мячи футбольные – 3,

*-* гимнастические коврики – 7,

*-* фитбол – 1,

*-* сетка для настолько тенниса – 1,

*-* пневматическая винтовка – 1,

*-* гимнастические обручи – 6.

*-* теннисный стол – 2,

*-* шкаф – 2,

*-* стол преподавателя – 2,

*-* стул преподавателя – 1,

*-* лавка – 3,

*-* шкафчик с замком – 13,

*-* теннисные ракетки – 6.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-eизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н.  Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

Ягодин, В. В.  Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать:  - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  -виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  -основные виды планирования;  -устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  -сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;  -схемы кредитования физических лиц;  -устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  -признаки финансового мошенничества;  -основные виды ценных бумаг и их доходность;  -формирование инвестиционного портфеля;  -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  -виды страхования;  -виды пенсий, способы увеличения пенсий | -демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;  -ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;  -способен планировать личный и семейный бюджеты;  -владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;  -дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;  -владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  -умеет определять признаки финансового мошенничества;  -применяет знания при участии на страховом рынке;  демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.  Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:  -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  -взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  -рационально планировать свои доходы и расходы;  -грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  -анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  -определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  -применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  -планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  -составлять обоснование бизнес-идеи;  -применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | -применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  -планирует свои доходы и расходы и грамотно -применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;  -выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  -проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;  -определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;  -ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  -планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;  -составляет обоснование бизнес-идеи;  -применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Решение кейса.  Деловая игра. |

Приложение 2.5

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, 6.2., 6.6., 6.7., ЛР 4, ЛР 6.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 6.2., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 4, ЛР 6 | -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  -картировать поток создания ценностей;  -применять ключевые инструменты решения проблем;  -определять и анализировать основные потери в процессах;  -организовывать работу коллектива и команды;  -взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами,  клиентами в ходе профессиональной деятельности | -принципы, идеалы и философию бережливого производства;  -основы картирования;  -методы решения проблем;  -инструменты бережливого производства;  -основы коммуникации и деятельности коллектива;  -основы проектной деятельности; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **39** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| ***Самостоятельная работа*** | **7** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференциального зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | **4** |
| **Тема 1.1.** Философия и принципы бережливого производства | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 6.2., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 4, ЛР 6 |
| История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. |
| **Самостоятельная работа** | *1* |
| Составить глоссарий основных понятий бережливого производства |
| **Тема 1.2.** Картирование потока создания ценности | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 04, ОК 07, ПК 6.6., ЛР 4, ЛР 6 |
| Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования  Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту |
| **Тема 1.3.** Показатели потока создания ценностей | **Практическое занятие** | *2* | ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 6.2., ПК 6.6., ЛР 4, ЛР 6 |
| Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу |
| **Тема 1.4.** Потери | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 6.2., ПК 6.6., ЛР 4, ЛР 6 |
| Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.  Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.  Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация. |
| **Практические занятия** | *2* |
| Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) |
| **Тема 1.5.** Ключевые инструменты анализа проблем | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 04, ОК 07, ПК 6.6., ЛР 4, ЛР 6 |
| Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1Н, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов |
| **Самостоятельная работа** | *2* |
| Составление кроссворда «Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности» |
| **Тема 1.6.** Ключевые инструменты решения проблем | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 04, ОК 07, ПК 6.6., ЛР 4, ЛР 6 |
| Инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса. |
| **Тема 1.7.**  Непрерывное совершенствование | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 6.2., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 4, ЛР 6 |
| Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест |
| **Тема 1.8.**  Формирование корпоративной культуры бережливого производства | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 6.2., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 4, ЛР 6 |
| Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации |
| **Тема 1.9.**  Организационные основы здравоохранения | **Содержание теоретического занятия** | *2* |  |
| Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи |
| **Тема 1.10.** Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 6.2., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 4, ЛР 6 |
| Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.). Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.  Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. |
| **Самостоятельная работа** | *4* |
| Подготовить эссе на тему «Суть бережливого производства» |
| **Тема 1.11.**  Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации | **Содержание теоретического занятия** | *2* | ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 6.2., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 4, ЛР 6 |
| Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. |
| **Тема 1.12. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференциального зачета)** | **2** | ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 6.2., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 4, ЛР 6 |
| Выполнение итогового теста |
| **Всего:** | | ***20/12/7*** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:

Кабинет № 203 «Основы бережливого производства»,оснащенный оборудованием:

-Стол для преподавателя-1

-Стул для преподавателя-1

-Столы для студентов-14

-Стулья для студентов-28

-Доска-1

-Мультимедийная аппаратура (монитор, процессор, мышь, клавиатура, колонки, проектор, экран)

- Раздаточный материал: карточки, методические рекомендации, схемы и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.

Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.3.2.2. Основные электронные издания

Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038 (02.07.2018).

Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

Ершова И.В., Клюев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Клюев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.

Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448 (17.11.2018).

Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.

Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.

Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://be-mag.ru/lean./](http://be-mag.ru/lean/).

Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864 (02.07.2018).

Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria- stk.ru/mmq/berezhlivoe\_proizvodstvo.php.

Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

<https://www.rosminzdrav.ru/>

<https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.

Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст : непосредственный.

Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| Знать:  -основы коммуникации и деятельности коллектива;  -основы проектной деятельности;  -принципы, идеалы и философию бережливого производства;  -основы картирования;  -методы решения проблем;  -инструменты бережливого производства | -владеет профессиональной терминологией;  -демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  -демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;  -демонстрирует системные знания картировании;  -демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |
| Уметь:  -организовывать работу коллектива и команды;  -взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  -картировать поток создания ценностей;  -применять ключевые инструменты решения проблем;  -определять и анализировать основные потери в процессах | -демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  -демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;  -демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен;  -определять и анализировать основные потери в процессах;  -способен применять ключевые инструменты решения проблем | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |

Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13 | -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  -взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  -рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  -анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  -определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  -применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  -планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  -составлять обоснование бизнес-идеи;  -применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | -основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  -виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  -основные виды планирования;  -устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций;  -сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;  -схемы кредитования физических лиц;  -устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  -признаки финансового мошенничества;  -основные виды ценных бумаг и их доходность;  -формирование инвестиционного портфеля;  -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  -виды страхования;  -виды пенсий, способы увеличения пенсий |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **39** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| ***Самостоятельная работа*** | **7** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов** | | **2/2/-** |  |
| **Тема 1.1.** Сущность  финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности |
| **Раздел 2. Место России в международной банковской системе** | | **8/2/4** |  |
| **Тема 2.1.** Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.6., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности |
| **Самостоятельная работа студентов** | 4 |
| Написать реферат на тему по выбору: «Фондовый рынок и его инструменты», «Банк и банковские депозиты» |
| **Тема 2.2.** Основные виды банковских операций | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски |
| **Тема 2.3.** Расчетно-кассовые операции | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке» / Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся). Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» |
| **Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации** | | **2/-/-** |  |
| **Тема 3.1.** Система налогообложения физических лиц | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц |
| **Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации** | | **6/4/3** |  |
| **Тема 4.1.** Формирование стратегии инвестирования | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта |
| **Самостоятельная работа студентов** | 3 |
| Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана |
| **Тема № 4.2.** Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры». Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» |
| **Тема № 4.3.** Способы принятия финансовых решений | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование» |
| **Раздел 5. Страхование** | | **4/4/-** |  |
| **Тема № 5.1.** Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля» |
| **Тема № 5.2.** Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений |
| **Тема № 5.3.** Итоговое занятие | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7., ЛР 6, ЛР 2, ЛР 13 |
| Выполнение итогового теста, решение ситуационных задач |
| **Итого** | | **39** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 102 «Основы финансовой грамотности»,оснащенный оборудованием:

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 12

Стулья для студентов – 24

Шкаф – 1

Доска – 1

Мультимедийная аппаратура (мышь, клавиатура, процессор, монитор, экран, проектор, колонки)

Раздаточный материал: карточки, методические рекомендации, схемы и др.

Мультимедийное сопровождение: презентации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.
2. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
3. Шимко П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей / АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва,2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
5. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
6. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:  -основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  -виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  -основные виды планирования;  -устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  -сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;  -схемы кредитования физических лиц;  -устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  -признаки финансового мошенничества;  -основные виды ценных бумаг и их доходность;  -формирование инвестиционного портфеля;  -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  -виды страхования;  -виды пенсий, способы увеличения пенсий | -демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;  -ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;  -способен планировать личный и семейный бюджеты;  -владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;  -дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;  -владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  -умеет определять признаки финансового мошенничества;  -применяет знания при участии на страховом рынке;  -демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.  Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:  -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  -взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  -рационально планировать свои доходы и расходы;  -грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  -анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  -определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  -применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  -планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  -составлять обоснование бизнес-идеи;  -применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | -применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  -планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;  -выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  -проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;  -определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;  -ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  -планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;  -составляет обоснование бизнес-идеи;  -применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Решение кейса.  Деловая игра. |

Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  31 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 | - определять основные показатели функционального состояния пациента;  - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;  - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек | - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;  - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;  - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем программы учебной дисциплины** | **194** |
| в т. ч.: | |
| Теоретические занятия | 50 |
| практические занятия | 98 |
| ***Самостоятельная работа*** | **34** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем**  **в часах** | | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | ***2*** | | | ***3*** | | ***4*** |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека** | | | | | ***2/-/-*** | |  |
| **Тема 1.1.** Человек как предмет изучения анатомии и физиологии | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 1 |
| Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Анатомо – физиологические аспекты удовлетворения потребностей человека. Классификация потребностей человека по А. Маслоу. Анатомическая номенклатура. Основные анатомические термины. Части тела, головы, туловища, конечностей. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Оси, плоскости тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле | | |
| **Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии** | | | | | **2/6/-** | |  |
| **Тема 2.1.** Основы цитологии. Клетка | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 1 |
| Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Цитология. Определение клетки. Строение животной клетки. Основные структуры клетки, органоиды клетки их функции. Свойства клетки. Виды клеток в организме человека. Понятие жизненного цикла клетки. Типы деления клеток (митоз, мейоз, амитоз) | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц | | |
| **Тема 2.2.** Эпителиальные и мышечные ткани | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 1 |
| Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функция, строение. Классификация покровного эпителия. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, Структурно – функциональная единица. Скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности. Гладкомышечная ткань, функциональные особенности. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: (соединительной, нервной), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц) | | |
| **Тема 2.3.**  Соединительная и нервная ткани | | | **Практическое занятие** | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 1 |
| Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно. Нервные окончания. Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: (соединительной, нервной), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей | |
| **Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат** | | | | | ***10/20/6*** | |  |
| **Тема 3.1.** Кость как орган. Соединение костей | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 7 | |
| Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Понятия осевой и добавочный скелет. Строение трубчатой кости как органа. Химический состав костей. Виды костей скелета человека. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Соединения костей. Строение сустава. Виды суставов. Классификация суставов, биомеханика суставов. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно -двигательного аппарата. Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Общий план строения скелета человека (осевой, добавочный). Строение трубчатой кости как органа, виды костей скелета человека. Химический состав кости. Соединения костей. Строение сустава. Виды составов. Классификация суставов, биомеханика суставов. Изучение костей на скелете, зарисовка костей скелета заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии, характеристика суставов. Составление глоссария | | |
| **Тема 3.2.** Кости и топография мозгового и лицевого отделов черепа | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 7 | |
| Морфофункциональная характеристика черепа. Топография мозгового и лицевого черепа. Строение костей мозгового и лицевого черепа. Соединение костей черепа (швы) | | |
| **Тема 3.3.** Кости и топография мозгового отделов черепа | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Морфофункциональная характеристика черепа. Строение костей мозгового черепа. Топография мозгового черепа. Соединение костей мозгового черепа.Внутренняя поверхность основания черепа. Наружная поверхность основания черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Полости и ямки мозгового отдела черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии. Составление глоссария | | |
| **Тема 3.4.** Кости и топография лицевого отделов черепа | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Скелет лицевого отдела черепа. Строение костей лицевого черепа. Соединение костей лицевого черепа.Череп: свод и основание. Внутренняя поверхность основания черепа. Наружная поверхность основания черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Полости и ямки мозгового отдела черепа. Топография лицевого черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Изучение соединения костей черепа на костном препарате, на скелете. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Зарисовка соединений костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация соединений костей на скелете на костном препарате черепа, с применением латинской терминологии. Составление глоссария | | |
| **Тема 3.5.** Анатомо-функциональные особенности скелета туловища | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9ЛР 10 | |
| Морфофункциональная характеристика позвоночного столба. Длинна позвоночного столба у мужчин, женщин. Отделы позвоночного столба. Особенности позвонков разных отделов позвоночного столба. Соединения позвоночного столба. Изгибы позвоночного столба. Строение костей грудной клетки. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека | | |
| **Практические занятия** | | | 2 | |
| Строения позвоночного столба, грудной клетки. Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей туловища на скелете с применением латинской терминологии. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 | |
| Подготовить реферат на тему: «Профилактика сколиоза» | | |
| **Тема 3.6.** Анатомо­-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 | |
| Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечности, их отделов. Изучение строения костей плечевого пояса, костей свободной верхней конечности. Изучение движений в суставах верхней конечности. Типичные места переломов конечностей. Строение костей тазового пояса. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей таза. Строение костей нижней свободной конечностimage2и. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Строение костей стопы. Соединения костей стопы. Голеностопный сустав. Типичные места переломов конечностей | | |
| **Тема 3.7.** Анатомо­-функциональные особенности скелета верхних конечностей | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 7. ЛР 9, ЛР 10 | |
| Изучение костей верхней конечности на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов верхней конечности по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей верхней конечности. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости верхней конечности) | | |
| **Тема 3.8.** Анатомо­-функциональные особенности скелета нижних конечностей | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 7. ЛР 9, ЛР 10. | |
| Изучение костей нижней конечности на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов нижней конечности по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей нижней конечности. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости верхней конечности) | | |
| **Тема 3.9.** Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 | |
| Мышца как орган. Количество мышц. Основной и вспомогательный аппарат мышц Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи. Мимические, жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции**.** Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции**.** Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете | | |
| **Тема 3.10.** Мышцы туловища | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09 | |
| Мышцы спины, груди, живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Диафрагма (части, отверстия, функции). Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации) | | |
| **Тема 3.11.** Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9. | |
| Мышцы плечевого пояса: расположение, функции. Мышц верхней конечности: расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка. Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации) | | |
| **Тема 3.12.** Мышцы тазового пояса свободной нижней конечности | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9 | |
| Мышцы тазового пояса: расположение, функция. Мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы). Движений в суставах при сокращении мышц. Мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты. Изучение видов мышечного сокращения. Топографические образования нижней конечности. Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации) | | |
| **Раздел 4. Нервная система** | | | | ***8/14/-*** | |  | |
| **Тема 4.1.** Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 1 | |
| Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Развитие нервной системы. Нейрон. Нейроглия. Виды и функции нейронов. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы. Возрастные особенности развития | | |
| **Тема 4.2.** Анатомия и физиология спинного мозга | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 1 | |
| Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Строение и функции корешков. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга и его оболочек. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, заполнение таблиц, схем | | |
| **Тема 4.3.** Анатомия и физиология головного мозга | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 | |
| Головной мозг: расположение, строение и функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – строение, расположение, функции, центры. Мозжечок, строение, расположение, центры. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий | | |
| **Практическое занятие** | | | *2* | |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария | | |
| **Тема 4.4.** Анатомия и физиология конечного мозга | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 | |
| Общая характеристика конечного мозга. Строение коры больших полушарий. Функциональные зоны больших полушарий. Базальные ядра больших полушарий. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор – образование, состав, функции | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения конечного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем | | |
| **Тема 4.5.** Периферическая нервная система.Спинномозговые нервы | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 | |
| Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Строение спинномозговых нервов, их количество. Ветви спинномозгового нерва. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий | | |
| **Тема 4.6.** Черепные нервы | **Практическое занятие** | | | *2* | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 | |
| Понятие черепных нервов, количество их названия. Образование черепных нервов. Функциональные виды черепных нервов. Черепные нервы и области их иннервации. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач | | |
| **Тема 4.7.** Анатомия и физиология вегетативной нервной системы | **Практическое занятие** | | | *2* | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 1 | |
| Понятие о вегетативной нервной системе. Отличия вегетативной нервной системы от соматической (анатомические и физиологические.). Отличие симпатического и парасимпатического отделов. Общий план строения ВНС. Строение симпатического отдела и ствола. Строение парасимпатического отдела. Строение вегетативных нервных сплетений. Строение метасоматического отдела. Координация деятельности ВНС. Нейрогуморальная передача в периферическом отделе ВНС. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц | | |
| **Тема 4.8.** Высшая нервная деятельность человека | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 | |
| Понятие о высшей нервной деятельности*.* Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении ВНД. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга | | |
| **Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы** | | | | **4/10/6** | |  | |
| **Тема 5.1.** Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы, сердца | **Содержание теоретического занятия** | | | *2* | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. Сердце - расположение, внешнее строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. Строение стенки сердца - эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Сосуды и нервы сердца. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | *6* | |
| Подготовка реферата на тему: «Возрастные особенности системы кровообращения» | | |
| **Тема 5.2. Контрольная работа (1 семестр)** | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 09. ЛР 1. ЛР 7. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Решение тестового задания | | |
|  | **1 семестр** | | | ***24/42/12*** | |  | |
| **Тема 5.3.** Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы, сердца | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц) | | |
| **Тема 5.4.** Физиология сердца | **Практическое занятие** | | | *2* | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности | | |
| **Тема 5.5.** Артерии большого круга кровообращения | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела | | |
| **Тема 5.6.** Вены большого круга кровообращения | **Практическое занятие** | | | *2* | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части брюшной аорты, сосуды туловища, нижней конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение ситуационных задач | | |
| **Тема 5.7.** Анатомия и физиология лимфатической системы | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09 | |
| Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Лимфа и ее состав.  Лимфатические сосуды, узлы, органы строение, расположение, функции. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы | | |
| **Раздел 6. Дыхательная система** | | | | **4/6/-** | |  | |
| **Тема 6.1.** Анатомия и физиология органов дыхательных путей | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия | | |
| **Практическое занятие** | | | *2* | |
| Изучение органов дыхательных путей на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательных путей на муляжах, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название дыхательных путей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц | | |
| **Тема 6.2.** Анатомия и физиология лёгких, плевры, средостения | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Легкие - внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус, функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, синусы. Строение, границы, отделы средостения. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды | | |
| **Практическое занятие** | | | *2* | |
| Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг | | |
| **Тема 6.3.** Физиология дыхания | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9 | |
| Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.  Этапы дыхания. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Резервные возможности системы дыхания. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Дыхательные объемы. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Особенности в различные возрастные периоды. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах | | |
| **Раздел 7. Пищеварительная система** | | | | **4/7/6** | |  | |
| **Тема 7.1.** Анатомия и физиология полости рта, глотки, пищевода, желудка | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9 | |
| Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта. Строение стенки желудочно-кишечного тракта. Полость рта, функции полости рта. Зев: границы. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. Желудок топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) | | |
| **Тема 7.2.** Анатомия и физиология полости рта, глотки | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9 | |
| Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Изучение строения и функций глотки, пищевода | | |
| **Тема 7.3.** Анатомия и физиология пищевода, желудка | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9 | |
| Изучение строения и функций пищевода. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Пищеварение в желудке. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий | | |
| **Тема 7.4.** Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9 | |
| Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой кишки. Проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.  Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, рентгеноскопия. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг | | |
| **Тема 7.5.** Анатомия и физиология пищеварительных желез | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9 | |
| Большие слюнные железы, строение, расположение, функции. Печень строение, расположение, функции. Желчный пузырь строение, расположение, функции. Желчь, ее состав. Пути желчевыделения. Поджелудочная железа строение, расположение, функция. Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция выработки поджелудочного сока | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Определение проекции слюнных желёз, поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Изучение желчевыводящих путей. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 8 | |
| Подготовка реферата на тему: «Методы исследования при заболеваниях органов ЖКТ» | | |
| **Тема 7.6.** Физиология пищеварения | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 9 | |
| Пищеварение в полости рта, глотание. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительных желёз: печени, поджелудочной железы, слюнных желёз.Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Возрастные особенности пищеварения | | |
| **Тема 7.7.** Питание.Обмен веществ и энергии | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 7, ЛР 9 | |
| Определение основного обмена. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе | | |
| **Тема 7.8.** Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01  ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05  ОК 09. ЛР 7, ЛР 9 | |
| Температура человека и ее суточное колебание.  Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. Изучение на таблицах слайдах температуры тела системы. Демонстрация на таблицах и слайдах термометрию на отдельных участках кожи и слизистых. Заполнение рабочей тетради (составление сравнительной таблицы процессов терморегуляции по тексту книги.), выполнение заданий в тестовой форме, решение, выписка терминов, заполнение таблиц | | |
| **Раздел 8. Мочевыделительная система** | | | | ***2/4/11*** | |  | |
| **Тема 8.1.** Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 9 | |
| Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение ситуационных задач. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 8 | |
| Подготовка реферата на тему: «Методы исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы» | | |
| **Тема 8.2.** Физиология органов мочевыделительной системы | **Практическое занятие** | | | *2* | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 3. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 12 | |
| Функция почек. Физиология мочеобразования. Образование конечной мочи. Этапы образования мочи. Количество и состав и свойства мочи. Выведение мочи. Акт мочеиспускания.  Регуляция мочеобразования. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг | | |
| **Раздел 9. Репродуктивная система** | | | | ***4/4/-*** | |  | |
| **Тема 9.1.** Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 9. ЛР 12 | |
| Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член, мошонка, их расположение, строение, функции. Мужская промежность. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Первичные и вторичные половые признаки. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи | | |
| **Тема 9.2.** Анатомия и физиология женской репродуктивной системы | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 9. ЛР 12 | |
| Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Строение яичников. Маточная труба. Матка. Влагалище. Лобок. Большие и малые половые губы. Клитор. Преддверие влагалища. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Половы признаки. Молочная железа - функция, расположение, внешнее строение. Строение дольки. Физиология женской половой системы: маточно – овариальный цикл. Регуляция половых функций человека. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи | | |
| **Практическое занятие** | | | *2* | |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач | | |
| **Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система** | | | | ***2/6/-*** | |  | |
| **Тема 10.1.** Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Кровь как внутренняя среда организма. Физиологические функции крови. Свойства крови. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови – химические свойства, физиологические показатели, значение. Гемостаз. Этапы гемостаза. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Гемопоэз. Понятие об анемиях, лейкозах | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Изучение в атласах и таблицах строения форменных элементов крови. Демонстрация на таблицах форменных элементов с их характеристикой, органов, входящих в систему «Кровь». Заполнение рабочей тетради (пользуясь атласом, учебником зарисовать эритроцит, лейкоцит, тромбоцит), работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц). Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий | | |
| **Тема 10.2.** Группы крови | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач | | |
| **Тема 10.3.** Иммунитет. Иммунная система | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 7. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. Понятие об иммунитете. Классификация иммунитета. Классификация защитных механизмов. Механизмы неспецифического иммунитета. Механизмы специфического иммунитета. Иммунологическая память. Органы иммуногенеза: центральные и периферические. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг | | |
| **Раздел 11. Эндокринная система** | | | | ***2/4/-*** | |  | |
| **Тема 11.1.** Анатомия и физиология эндокринных желёз | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2.ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9 | |
| Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их структура, виды значение. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Возрастные особенности эндокринной системы. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии | | |
| **Тема 11.2.** Анатомия и физиология гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, надпочечников | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2.ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9 | |
| Изучение в атласах, на муляжах, слайдах строение, расположение, гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, надпочечников их гормонов. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг | | |
| **Тема 11.3.** Анатомия и физиология щитовидной железы, паращитовидных желёз, поджелудочной железы, половых желёз | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 1. ЛР 9 | |
| Изучение в атласах, на муляжах, слайдах строение, расположение щитовидной железы, паращитовидных желёз, поджелудочной железы, половых желёз их гормонов. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг | | |
| **Раздел 12. Сенсорная система** | | | | ***6/6/-*** | |  | |
| **Тема 12.1**. Виды анализаторов.Анатомия и физиология органа слуха и равновесия | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 09. ЛР 1. ЛР 7. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Строение и функции кожи. Сосуды и нервы кожи Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора. Производные кожи: волосы, ногти. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура) | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, решение ситуационных задач. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура) | | |
| **Тема 12.2.** Анатомия и физиология кожи  кожи и её производных | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 09. ЛР 1. ЛР 7. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Строение и функции кожи. Сосуды и нервы кожи Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора. Производные кожи: волосы, ногти. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура) | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, решение ситуационных задач. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура) | | |
| **Тема 12.3.** Анатомия и физиология органа зрения | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 09. ЛР 1. ЛР 7. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Зрительная сенсорная система. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Строение оболочек глазного яблока. Строение внутреннего ядра глазного яблока. Основы зрительного восприятия. Анализ световых ощущений. Механизм аккомодации. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг | | |
| **Тема 12.4. Контрольная работа (2 семестр)** | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 09. ЛР 1. ЛР 7. ЛР 9. ЛР 10 | |
| Решение тестового задания | | |
| **Самоподготовка к экзамену** | | | 6 | |
| Изучение вопросов к экзамену, повторение пройденных тем | | |
|  | **Итого 2 семестр** | | | **26/56/22** | |  | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | **12** | |  | |
| **Всего:** |  | | | **194** | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 305«Анатомия и физиология человека»,оснащенный оборудованием:

1. Стол для компьютера – 2

2. Стул преподавателя - 1

3. Столы для студентов – 15

4. Стулья для студентов -30

5. Шкаф для учебной и методической литературы - 5

6. Доска – 1

7. Мультимедийная аппаратура (экран, проектор, компьютер, колонки)

*Учебно-наглядные пособия:*

*1. Цветные таблицы по разделам:*

1. Ткани

2. Плотная соединительная ткань

3. Ретикулярная ткань

4. Ткань. Орган. Система органов

5. Рыхлая соединительная ткань

6. Кожа

7. Топография задней области голени

8. Топография подкрыльцовой впадины

9. Топография тыльной поверхности кисти

10. Топография подколенной ямки

11. Топография локтевой ямки

12. Топография лопаточной области

13. Топография задней области бедра

14. Топография передней поверхности голени

15. Топография яичной области

16. Топография передней области плеча

17. Топография ладонной поверхности кисти

18. Топография тыльной поверхности предплечья

19. Топография задней области плеча

20. Топография передней области бедра

21. Топография подкрыльцовой впадины

22. Соединение костей

23. Скелет

24. Подошвенная поверхность стопы

25. Поверхностные образования верхней конечности (вид спереди) 1

26. Поверхностные образования верхней конечности (ид сзади) 1

27. Поверхностные образования нижней конечности (вид сзади) 1

28. Поверхностные образования нижней конечности (вид спереди) 1

29. Поперечный распил нижней конечности на уровне коленного сустава 1

30. Поперечный распил плеча в нижней трети

31. Поперечный распил бедра в средней трети

32. Область медиальной лодыжки

33. Сагиттальный разрез таза взрослой женщины

34. Сагиттальный разрез таза взрослого мужчины

35. Синовиальные влагалища кисти (ладонная поверхность)

36. Синовиальные влагалища сухожилий мышц кисти

37. Синовиальные влагалища сухожилий мышц стопы

38. Мышцы верхней конечности (задняя группа)

39. Мышцы верхней конечности (передняя группа)

40. Мышцы нижней конечности (вид спереди)

41. Мышцы головы и шеи

42. Мышцы глаза

43. Мышцы (вид сзади)

44. Мышцы (вид спереди)

45. Мышцы таза женской промежности

46. Мышцы тела человека

47. Скелетные мышцы

48. Поверхностные мышцы шеи

49. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал

50. Промежность взрослого мужчины

51. Связочный аппарат тазобедренного сустава (вид сзади) 1

52. Первая ветвь тройничного нерва – глазничный нерв

53. Вторая ветвь тройничного нерва – верхнечелюстной нерв

54. Третья ветвь тройничного нерва – нижнечелюстной нерв

55. Блоковой нерв

56. Глазодвигательный нерв

57. Языкоглоточный нерв

58. Лицевой нерв

59. Отводящий нерв

60. Тройничный нерв (общий вид)

61. Зрительный нерв и его центральные связи

62. Положение лицевого нерва и его ветвей в канале височной кости и в барабанной полости

63. Центральный путь чувствительных волокон спинномозговых нервов

64. Кровоснабжение спинного мозга

65. Автономная нервная система

66. Симпатическая нервная система

67. Спинной мозг

68. Нервная система

69. Сердце

70. Строение сердца

71. Проводящая система сердца

72. Схема кровообращения

73. Сердечная мышца

74. Артерии тела человека

75. Вены тела человека

76. Эндокринные железы

77. Гипофиз

78. Схема связей гипоталамуса и гипофиза

79. Механизм активизации коры надпочечников при стрессе

80. Мочевые органы взрослого

81. Мочевой пузырь

82. Макромикроскопическое строение мочевого пузыря

83. Макромикроскопическое строение почки

84. Анатомическое строение мочеполовой системы

85. Продольный разрез почки

86. Мочевые органы новорожденного

87. Строение почки

88. Схема строения почечного тельца

89. Мочеиспускательный канал взрослого

90. Выделительная система

91. Макромикроскопическое строение яичка

92. Яичко

93. Оболочки яичка

94. Мужская половая система

95. Женская половая система

96. Строение желудка и двенадцатиперстной кишки

97. Строение тонкой и толстой кишки

98. Органы пищеварения

99. Поджелудочная железа

100. Строение печени вид сверху и снизу

101. Макро - микроскопическое строение желудка

102. Сегменты печени и её макро- микроскопическое строение

103. Грудобрюшная преграда

104. Брюшина. Отношение органов к брюшине

105. Внутренние органы

106. Макро- микроскопическое строение слюнных желёз

107. Макро- микроскопическое строение пищевода

108. Макро- микроскопическое строение кишки

109. Макро- микроскопическое строение печени

110. Макро- микроскопическое строение селезёнки

111. Органы внутренней секреции

112. Кровеносная и лимфатическая системы

113. Строение лёгких

114. Бронхолёгочные сегменты

115. Система органов дыхания

116. Сегменты лёгких

117. Слуховой анализатор

118. Обонятельный и вкусовой анализаторы

119. Схема зрачкового аккомодационного рефлексов

120. Строение глазного яблока. Иннервация радужной оболочки

121. Нормальное глазное дно

122. Схема преломления лучей света в сферических стёклах

123. Слёзоотводящие пути

124. Схема аккомодации

125. Зрительный анализатор

126. Схема развития бронхогенных желёз

127. Вегетативная нервная система

128. Анатомия желудочно-кишечного тракта

129. Органы таза женщины

130. Лимфатическая система

131. Синовиальное влагалище кисти

132. Анатомия органов таза

133. Плечевой сустав

134. Мужские половые органы

135. Кость и её строение

136. Поперечный разрез почки

137. Клетка

138. Анатомия строения сердца

139. Анатомия органов таза женщины

140. Жевательная мышца

*2. Барельефные модели:*

1. Мышцы лица
2. Мышцы шеи
3. Мышцы спины
4. Мышцы живота
5. Мышцы верхних конечностей
6. Мышцы нижних конечностей
7. Сердце человека
8. Спинной мозг
9. Доли и извилины головного мозга
10. Система пищеварения
11. Система мочеобразования
12. Органы пищеварения

*3. Модели костей:*

*Кости черепа:*

* Затылочные
* Лобные
* Височные
* Верхняя челюсть
* Нижняя челюсть
* Решетчатая
* Клиновидная

*Кости конечностей:*

* Бедренная
* Большеберцовая
* Малоберцовая
* Крестцовая кость
* Кости стопы
* Кости кисти
* Плечевая
* Локтевая
* Лучевая
* Ключица
* Ребро
* Лопатка
* Грудина

*Модели внутренних органов:*

* Сердце разборное
* Глаз
* Кишечник
* Головной мозг
* Спинной мозг
* Суставы
* Ухо
* Сосуды
* Органы дыхания (гортань, трахея, бронхи)
* Печень
* Поджелудочная железа, селезёнка
* Яичко
* Печень
* Поджелудочная железа и селезёнка
* Прямая кишка
* Сегмент спинного мозга
* Мочеполовая мужская система
* Мочеполовая женская система
* Бронхи, гортань, трахея.
* Строение стенки сосудов.

4. *Видеофильмы:*«Пять тайн дыхание»

*5. Презентации:*

* «Анатомический атлас»
* «Грудная клетка»
* «Как устроено человеческое ухо»
* «Кровь»
* «Головной мозг»
* «Язык – орган вкуса»
* «Орган зрения»
* «Сердце»
* «Кровообращение»
* «Анатомия печени»
* «Спинной мозг»
* «Пищеварительная и эндокринная системы»
* «Репродуктивные системы»

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. - М.: ИЦ « Академия», 2018.- 496 с.
2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев. - М.: ООО « Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.](http://www/) sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.](http://www/) window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.medliter.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анатомический атлас [Текст] / под ред. А.И. Спивака. - М.: Владис, 2017. - 1690 с.
2. Борисович А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
3. Борзяк Э.И. [Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас](http://www.medknigaservis.ru/anatomiya-cheloveka-fotografichesky-atlas-borziak-khagens-putalova.html) / Э.И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И.Н. Путалова. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 480 с.
4. Боянович Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] / Ю.В. Боянович. - Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017. - 734 с.
5. Кондрашев А.В. Нормальная анатомия человека [Текст]: учеб. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО, 2015.
6. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст]: учебн. пособие, 1-е изд., 2018. - 426 с.
7. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2017. - 320 с. - (Электронная книга).
8. Сапин М.Р. Анатомия человека [Текст]: учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с.
9. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.
10. Смольянникова Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Смольянникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.
11. Поров Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Поров, Н.И. Панасенко. - М.: Медицина, 2015. - 278 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Характеристики демонстрируемых знаний* | | |
| Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей.  Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. | Тестирование  Устный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы  Решение ситуационных, практикоориентированных задач  Оценка демонстрации на муляжах |
| Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента | Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма.  Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента | Тестирование  Устный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы.  Решение ситуационных, практикоориентированных задач |
| Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний | Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены  Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем | Тестирование  Защита рефератов, докладов.  Оценка результатов выполнения практической работы  Решение ситуационных, практикоориентированных задач |
| *Характеристики демонстрируемых умений* | | |
| Определять основные показатели функционального состояния пациента | Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации  Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации  Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек | Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.  Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации  Оценка результатов выполнения практической работы  Защита рефератов, докладов |

**Приложение 2.8**

**ОП по специальности31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Основы патологии»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК.01, ОК.02

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[1]](#footnote-1)  ПК, ОК | Умения  Указываются только умения, **относящиеся к данной дисциплине** | Знания  Указываются только знания, **относящиеся к данной дисциплине** |
| ОК.01  ОК.02.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 4.1  ПК 5.1  ЛР 9,  ЛР 14,  ЛР 18,  ЛР 19 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни  соблюдать и прпопагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей  цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний  признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **44** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **18** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **18** |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | **18** |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | - |
| *Самостоятельная работа* ***[[2]](#footnote-2)*** | **8** |
| **Промежуточная аттестация** | Комплексный экзамен с ОП.01 Анатомия и физиология человека |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций и личностных результатов[[3]](#footnote-3), формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общая патология** | | ***18*** |  |
| **Тема 1.**  **Принципы классификации и диагностики заболеваний.** | **Содержание теоретического занятия** | **2** | ***ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1***  ***ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19*** |
| Нормативная документация классификации заболеваний. Нормативная документация классификации диагностики заболевания. Методы диагностики патологических состояний. |
| **Содержание практического занятия** | **2** |
| Интерпретация и анализ результатов принципов классификации. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований. |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Изучение нормативной документации |
| **Тема 1.2 Типовые патологические процессы.** | **Содержание теоретического занятия** | **2** | ***ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1***  ***ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19*** |
| Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции |
| **Содержание практического занятия** | **2** |
| Изучение патогенеза нарушения обмена веществ |
| **Тема 1.3 Нарушение кровообращения.**  **Нарушение гемопоэза. Гипоксии.** | **Содержание теоретического занятия** | **2** | ***ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1***  ***ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19*** |
| Нарушение центрального кровообращения. Нарушение периферического кровообращения (артериальное полнокровие, венозное кровообращение). Ишемия. Тормбоз. Тромбоэмболия. Нарушение микроциркуляции. Кровотечения. Кровоизлияния. Нарушение костномозгового кроветворения (гемопоэза) |
| **Содержание практического занятия** | **2** |
| Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий. |
| **Тема 1.4**  **Воспаление. Опухолевый процесс.** | **Содержание теоретического занятия** |  | **ОК.1, ОК.2**  ***ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1***  **ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19**  **ОК.1, ОК.2**  ***ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1***  **ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19** |
| Воспаление, понятие. Признаки воспаления. Стадии воспаления. Альтерация, характеристика. Экссудация, характеристика. Пролиферация, характеристика. Классификация воспалений, их характеристика. Опухоль, понятие. Этиология опухоли. Патогенез опухоли. Строение опухоли. Опухолевый рост. Метастазирование. Рецедивирование. Классификация опухолей. |
| **Содержание практического занятия** | **2** |
| Изучение патогенеза воспаления. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме. Решение ситуационных задач. Письменная работа. Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, письменный, устный опрос, решение ситуационных задач. По теме занятия. |
| **Тема 1.5**  **Патология иммунной системы** | **Содержание теоретического занятия** | **2** |
| Иммунная система человека (общие положения): антигены, центральные органы иммуногенеза, периферические органы иммунной системы, врожденный иммунитет, приобретенный иммунитет, антитела. Реакции гиперчувствительности (аллергия). Основные понятия. Патогенез. Стадии. Типы аллергических реакций. Иммунодефицитные синдромы. Основные понятия. Первичные иммунодефициты. Вторичные иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Аутоиммунные заболевания. Этиология. Формы. Амилоидоз как иммунопатологический процесс |
| **Содержание практического занятия** | **2** |
| Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме. Решение ситуационных задач. Письменная работа. Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, письменный, устный опрос, решение ситуационных задач. По теме занятия. |
| **Тема 1.6**  **Патология терморегуляции. Экстремальные состояния.** | **Содержание теоретического занятия** | **2** | **ОК.1, ОК.2**  ***ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1***  **ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19** |
| Экстремальные состояния. Патология терморегуляции. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация. Гипертрофия. Гиперплазия. Организация. Инкапсуляция. Метаплазия. Терморегуляция. Теплообразование. Теплоотдача. Механизм теплообмена. Механизм переохлаждения. Виды лихорадки. Стадии лихорадки. Наиболее частые и клинически значимые экстремальные состояния: коллапс, шок и кома. |
| **Содержание практического занятия** | **2** |
| Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах. Изучение патогенеза экстремальных состояний. Собеседование по вопросам темы: механизмы компенсаторно-приспособительных реакций, регенерация, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия, терморегуляция, теплообразование, теплоотдача, механизм теплообмена, механизм переохлаждения, виды лихорадки, стадии лихорадки. Коллапс, шок и кома. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме. |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Составление схем для систематизации учебного материала. Заполнение таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач |
| **Раздел 2. Частная патология** | |  |  |
| **Тема 2 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы** | **Содержание теоретического занятия** |  | **ОК.1, ОК.2**  **ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1**  **ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19** |
| Признаки патологических процессов системы дыхания  Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы  Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания | **2** |
| **Содержание практического занятия** |  |
| Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания  Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания  Изучение признаков заболеваний сердца  Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Изучение нормативной документации  Выполнение тестовых заданий  Решение ситуационных задач |
| **Тема 2.1 Патология системы Пищеварения и мочевыделительной системы**  **Тема 2.3 Патология эндокринной системы и нервной системы** | **Содержание теоретического занятия** |  | **ОК.1, ОК.2**  **ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1**  **ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19** |
| Признаки патологических процессов системы пищеварения  Признаки патологических процессов мочевыделительной системы | **2** |
| **Содержание практического занятия** |  |
| Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы  Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы | **2**  **2** |
| **Содержание теоретического занятия** |
| Признаки патологических процессов эндокринной системы  Признаки патологических процессов нервной системы |
| **Содержание практического занятия** | **2** | **ОК.1, ОК.2**  **ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1**  **ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19** |
| Изучение признаков заболеваний эндокринной системы. Изучение признаков заболеваний нервной системы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Изучение нормативной документации  Выполнение тестовых заданий  Решение ситуационных задач |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| **Всего:** | | ***18/18/8*** |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 305«основ микробиологии и иммунологии»,оснащенный оборудованием:

1. Стол преподавателя – 1
2. Стол для компьютера – 1
3. Стул преподавателя - 1
4. Столы для студентов – 15
5. Стулья для студентов -30
6. Шкаф для учебной и методической литературы - 3
7. Доска – 1
8. Экран - 1
9. Проектор – 1
10. Компьютер – 1 (монитор, процессор, клавиатура, мышь)
11. Динамики – 2
12. Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве
13. Мультимедийное сопровождение:
14. Презентации
15. Видеофильмы
16. Учебно-наглядные пособия:
17. Микроскоп
18. Набор препаратов -

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154390 (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

Основы патологии / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с.

Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь / Л. П. Кузьмина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения****[[4]](#footnote-4)* | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей  цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний  признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | *характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены*  использование современной терминологии и попределений патологических процессов  использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу  обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций  составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний  перечисление признаков патологических состояний  актуальность перечня источников при создании презентации  соответствие презентации критериям оформления  защита презентации  использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач  составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний  перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний  описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма  определение причин  патологических изменений тканей, органов  определение  морфологии патологических изменений тканей, органов  описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания | *какими процедурами производится оценка*  оценка процента правильных ответов на тестовые задания  оценка результатов индивидуального устного опроса  оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц  оценка правильности решения ситуационных заданий  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям  оценка продуктивности работы на практических занятиях  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| *перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.  соблюдать и прпопагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами | *характеристики демонстрируемых умений*  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов  защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния  структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов  определение факторов риска патологического процесса  определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб  составление анкеты для попределения факторов риска патологического процесса  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания  участие в санитарно-просветительской работе с населением  участие в санитарно-просветительской работе с населением  заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья  участие в санитарно-просветительской работе с населением | *например:*  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям  соответствие презентации критериям оценки  оценка полноты и правильности схем и таблиц  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  оценка результатов выполнения практической работы  оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования  контроль полноты заполнения портфолио достижений  контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья |

Приложение 1

к ПОП по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  31 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 | -правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;  -переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | -элементы латинской грамматики и способы словообразования;  -500 лексических единиц;  -глоссарий по специальности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| ***Самостоятельная работа*** | **8** |
| **Промежуточная аттестация** **(дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | **2/2** |  |
| **Тема 1.1.** Введение.  Латинский алфавит, произношение букв и буквосочетаний. Правила ударения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.4., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Введение. Краткая история латинского языка.  2. Латинский алфавит.  3. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.  3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения |
| **Раздел 2. Анатомическая терминология** | | **6/6/2** |  |
| **Тема 2.1.** Грамматические категории существительных. Существительные 1 и 2 склонений. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.  2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.  3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.  4.Несогласованное определение |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Имя существительное 1 и 2 склонения.  Отработка навыков согласования существительных |
| **Тема 2.2.** Существительное 3, 4 и 5 склонений | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.3-е склонение имен существительных.  2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.  3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.  4.4-ое и 5ое склонение существительных |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Имя существительное 3, 4, 5 склонения.  Отработка навыков склонения имен существительных |
| **Тема 2.3.** Грамматические категории прилагательных. Прилагательные 1 и 2 группы. Имя числительное. Предлоги | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Прилагательные первой группы. Словарная форма. Согласованное определение. Прилагательные 2 группы. Классификация. Словарная фора. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными.  Отработка алгоритма согласования |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составить алгоритм согласования прилагательных с существительными |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | | **4/4/2** |  |
| **Тема 3.1.** Глагол.  Правила выписывания рецептов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.  2.Способы выписывания лекарственных средств.  3.Оформление рецептурной строки на латинском языке.  4.Общие сведения о структуре рецепта.  5.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.  6.Модель грамматической зависимости в строке рецепта.  7.Способы выписывания лекарственных средств.  8.Оформление рецептурной строки на латинском языке.  9. Дополнительные надписи в рецептах |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев |
| **Тема 3.2.** Химическая номенклатура  Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.  2.Названия солей.  3.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.  4.Номенклатура лекарственных средств |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Оформить рецептурную тетрадь |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | | **6/6/4** |  |
| **Тема 4.1.**  Основные латинские и греческие приставки и корни. Суффиксы в клинической терминологии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Терминологическое словообразование. Состав слова.  2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.  3. Важнейшие латинские и греческие приставки.  4. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, **-**ism- в клинической терминологии |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов |
| **Тема 4.2**  Греко – латинские дублеты. Греческие терминоэлементы для запоминания. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Греческие терминоэлементы  2.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составить трехъязычный словарь медицинских терминов (русско – латинско – греческий) |
| **Тема 4.2.** Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Рецептурные сокращения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Отработка оформления латинской части рецепта с использованием общепринятых рецептурных сокращений |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Создать презентацию Вечные истины на вечной латыни. |
| **Тема 4.3.** Итоговое занятие | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение упражнений на согласование существительных с прилагательными. Выполнение упражнений на терминообразование. |
| **Всего:** | | **44** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 208 «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией»,оснащенный оборудованием:*

Стол преподавателя – 1

Столы студентов – 12

Стул преподавателя – 1

Стулья студентов – 24

Мультимедийная аппаратура (компьютер, проект, экран)

Шкаф металлический медицинский 2–х секционный 2–х дверной – 2

Доска – 1

Портреты ученых – 5

Гербарий лекарственных растений – 1

Образцы лекарственных форм – 10

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

Мультимедийное сопровождение: видеолекции (на ютюб канале), презентации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских ифармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. **–** Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование)ISBN978-5-406-06300-2

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Шверев А.А.; М.И. Муранова Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей [Текст]: серия медицина, издание 6 стереотипное Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| Элементы латинской грамматики и способы словообразования; | -Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования;  -Демонстрирует правильность написания лексического минимума | Оценка результатов выполнения заданий |
| 500 лексических единиц; | -Демонстрирует правильность написания лексического минимума | Оценка результатов выполнения заданий |
| Глоссарий по специальности. | -Демонстрирует знания глоссария по специальности;  -Демонстрирует правильность написания лексического минимума | Оценка результатов выполнения заданий |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | -Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов | -Оценка результатов выполнения практической работы  -Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | -Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам | -Оценка результатов выполнения практической работы  -Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | -Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу | -Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы  -Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

Приложение 1

к ООП по специальности31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5  15 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 6.7., ЛР 7, ЛР 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 6.7., ЛР 7, ЛР 9 | - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;  - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;  - проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей  с наследственной патологией;  - проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии | - биохимические и цитологические основы наследственности;  - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;  - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.  - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| ***Самостоятельная работа*** | **8** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Цитологические основы наследственности** | | **4/2/-** |  |
| **Тема 1.1.** Введение | **Теоретическое занятие №1** | 2 |  |
| Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики |
| **Тема 1.2.** Цитологические основы наследственности | **Теоретическое занятие № 2** | 2 |  |
| Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Общий план строения эукариотической (животной) клетки.  Уровни организации генетического материала. Кариотип человека. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека. Хромосомные карты человека. |
| **Практическое занятие № 1** | 2 |
| Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.  Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток. |
| **Раздел 2. Биохимические основы наследственности** | | **2/2/-** |  |
| **Тема 2.1.** Нуклеиновые кислоты. Генетический код | **Теоретическое занятие № 3** | 2 |  |
| Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства |
| **Тема 2.2.** Биохимические основы наследственности | **Практическое занятие № 2** | 2 |
| Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков** | | **4/2/2** |  |
| **Тема 3.1.** Наследование менделирующих признаков у человека | **Теоретическое занятие № 4** | 2 |  |
| Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.  Типы наследования признаков у человека. Виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. |
| **Тема 3.2.** Хромосомная теория наследственности | **Теоретическое занятие № 5** | 2 |
| Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Хромосомные карты человека. Типы наследования признаков у человека. Сцепленное с полом наследование |
| **Тема 3.3.** Наследование менделирующих признаков у человека | **Практическое занятие № 3** | 2 |
| Выполнение практико-ориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий. Решение и анализ задач, моделирующих моно- и дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Решение задач на моногибридное, дигибридное скрещивание. Решение задач на наследование групп крови и резус - фактора |
| **Раздел 4. Методы изучения наследственности человека** | | **2/2/6** |  |
| **Тема 4.1.** Методы изучения наследственности человека | **Теоретическое занятие № 6** | 2 |  |
| Цитогенетический, биохимический, близнецовый, клинико-генеалогический, популяционно-статистический методы. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Методы пренатальной диагностики. |
| **Тема 4.2.** Методы изучения наследственности человека | **Практическое занятие № 4** |  |
| Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с Х-доминантный, сцепленный с Х-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода. Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека» |  |
| **Самостоятельная работа студентов** | 6 |
| Составление и анализ родословных схем |
| **Раздел 5. Наследственность и среда** | | **2/-/-** |  |
| **Тема 5.1.** Изменчивость и виды мутаций у организма | **Теоретическое занятие № 7** | 2 |  |
| Изменчивость. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутации. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Генетический груз. Антимутагены |
| **Раздел 6. Наследственность и патология** | | **4/4/-** |  |
| **Тема 6.1.** Хромосомные болезни | **Теоретическое занятие № 8** | 2 |  |
| Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика.Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). |
| **Практическое занятие № 5** | 2 |
| Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных |
| **Тема 6.2.** Генные и  мульти-  факториальные болезни | **Теоретическое занятие № 9** | 2 |  |
| Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни. |
| **Практическое занятие № 6** | 2 |
| Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни. |
| **Раздел 7. Медико-генетическое консультирование** | | **2/4/-** |  |
| **Тема 7.1.** Медико-генетическое консультирование | **Теоретическое занятие № 10** | 2 |  |
| Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена |
| **Практическое занятие № 7** | 2 |
| Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии |
| **Тема 7.2.** **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)** | **2** |  |
| Выполнение итогового теста |
| **Всего** | | **44** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 304 «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:*

Столы для студентов – 13

Стол преподавателя – 2

Стулья для студентов – 26

Стул преподавателя – 1

Доска – 1

Шкафы для оборудования – 5

Проектор – 1

Экран – 1

Мультимедийная аппаратура (монитор, процессор, клавиатура, мышь)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве

Мультимедийное сопровождение: презентации

Учебно – наглядный материал:

Таблица «Клетка» - 1

Модель – аппликация – 2 «Моногибридное скрещивание» - 1

Модель – аппликация «Митоз. Мейоз» - 1

Модель – аппликация «Группы крови» - 1

Набор карточек «Генетический код» - 1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Бочков Н.П. Медицинская генетика [Текст]: учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – М.: [ГЭОТАР-Медиа](http://www.labirint.ru/pubhouse/1815/), 2019. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник / Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704- 4628-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446287.html> ЭБС «Консультант студента»

Русановский В.В., Основы генетики: учебник / В.В. Русановский, Т.И. Полякова, И.Б. Сухов. — Москва: Русайнс, 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-4365-5174-6. — <URL:https://book.ru/book/936755>. — Текст: электронный.

Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / О.Б. Гигани, О.О. Гигани, Е.М. Желудова [и др.]; под ред. М.М. Азовой. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07535-7. — URL: <https://book.ru/book/932512> (дата обращения: 19.01.2022). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

Гайнутдинов И.К. Медицинская генетика [Текст]: учеб. / И.К. Гайнутдинов, Э.Д. Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 162 с.

Кириленко А.А., Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ [Текст] / А.А. Кириленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 176 с.

Никольский В.И. Генетика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Никольский. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.

Медицинская генетика [Текст]: учеб. / под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.

Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст]: учеб. / Э. Д. Рубан. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 319 с. — (Медицина).

Хандогина Е.К. Основы медицинской генетики [Текст]: учеб. пособие» для студентов сред. проф. образования. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016. - 176 с.

3.2.3.2. Нормативные документы

Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/57027.html/> © КонсультантПлюс, 1997-2019

Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.

Федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»

Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| Знать:  -биохимические и цитологические основы наследственности;  -закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  -методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  -основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  -основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  -признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;  -цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;  -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования | -Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.  -Демонстрируют знание терминов.  -Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.  -Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.  -Логично выстраивают алгоритм решения практико-ориентированных задач.  -Проводят анкетирование и обработку данных о мерахпрофилактики населения хронических болезней.  -Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.  -Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.  -Ориентируются в формулировке терминов. -Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией | Устный опрос.  Тестирование.  Терминологический диктант.  Презентация образовательного продукта.  Оценка алгоритма решения практико-ориентированных задач.  Составление плана беседы.  Анкетирование и анализ данных.  Оценка практической работы.  Выполнение заданий в Рабочей тетради. |
| Уметь:  -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;  -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;  -проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  -рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;  -проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  -проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  -проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии |

Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 10. | -проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;  -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации  -дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;  -осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику | -роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  -морфология, физиология и экология микроорганизмов;  - методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  -локализацию микроорганизмов в организме человека,  -микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;  -основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;  -основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;  -меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;  -факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| ***Самостоятельная работа*** | **8** |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.1.** Введение в микробиологию | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ЛР 1,  ЛР 10 |
| 1. История развития микробиологии и иммунологии.  2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.  3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.  4. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность)  5. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности |
| **Тема 1.2.** Устройство микробиологической лаборатории | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории.  2. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории |
| **Тема 1.3.** Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Этапы лабораторного микробиологического исследования.  2. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований.  3. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям.  4. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований.  5. Оформление сопровождающей документации |
| **Тема 1.4.** Морфология микроорганизмов | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2. |
| 1. Прокариоты и эукариоты. Морфология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.  2. Классификации микроорганизмов. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.  3. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита и гельминтов |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Изучение морфологии микроорганизмов.  2. Микроскопические методы изучения: виды микроскопов, методы окраски.  3. Дифференциация микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.  4. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составить тематический глоссарий, таблицу: «Классификация, особенности строения вирусов, бактерий» |
| **Тема 1.5.** Физиология микроорганизмов | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. Питание, рост и размножение микроорганизмов.  2. Микробиологические методы исследования.  3. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования.  4. Меры предосторожности.  5. Культивирование микроорганизмов, изучение культуральных свойств |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения (например, о соблюдении правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов) |
| **Тема 1.6.** Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2. |
| 1. Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.  2. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований; |
| **Тема 1.7.** Возбудители бактериальных и вирусных инфекций | **Практическое занятие** | 2 |
| Методы микробиологической диагностики бактериальных и вирусных инфекций: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое |
| **Тема 1.8**. Возбудители паразитарных заболеваний и микозов | **Практическое занятие** | 2 |
| Методы микробиологической диагностики протозоозов, гельминтозов и микозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составить таблицы:  1. «Классификация, характеристика простейших, эпидемического процесса, клинических проявлений протозойных кишечных инвазий»  2. «Классификация, характеристика простейших, эпидемического процесса, клинических проявлений протозойных кровяных инвазий»  3. «Классификация, характеристика, особенности морфологии, жизненного цикла, эпидемиологии, клинических проявлений нематодозов, цестодозов, трематодозов».  4. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения |
| **Тема 1.9.** Экология микроорганизмов | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 4.2., ПК 4.4., ЛР 10 |
| 1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.  2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.  3. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека.  4. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.  5. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.  6. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний |
| **Тема 1.10.** Основы иммунологии | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 10 |
| 1. 1. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии. 2. 2. Органы иммунной системы; иммунокомпетентные клетки; 3. свойства и виды антигенов. 4. 3. Виды иммунитета. Неспецифические и специфические факторы иммунитета. 5. 4. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. 6. 5. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Простейшие серологические реакции и их учет |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составить: 1. Опорный конспект «Анатомо-физиологические барьеры»  2.таблицу «Неспецифические факторы защиты: клеточные, гуморальные»  3.схему «Этапы специфического иммунного ответа»  4.таблицу «Клеточные и гуморальные факторы специфической защиты» |
| **Тема 1.11.** Патология иммунной системы. Иммунодиагностика | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. 1. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. 2. 2. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составить таблицу: «Классификация иммунодефицитов по происхождению, видам» |
| **Тема 1.12.** Иммунотерапия и иммунопрофилактика | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| 1. 1. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. 2. 2. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. 3. 3. Сывороточные иммунные препараты. 4. 4. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Иммунопрофилактика инфекционных болезней |
| **Тема 1.3.** Итоговое занятие | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3., ПК 2.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 10 |
| Выполнение итогового теста, решение ситуационных задач |
|  | **Итого** | **44** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 107«Основ микробиологии и иммунологии»,оснащенный оборудованием:

Стол преподавателя – 2

Стол для компьютера – 1

Стул преподавателя - 2

Столы для студентов – 15

Стулья для студентов -30

Шкаф для учебной и методической литературы - 2

Доска – 1

Мультимедийная аппаратура (экран, компьютер, проектор)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве

Мультимедийное сопровождение: презентации, видеофильмы

Учебно-наглядные пособия:

Микроскоп – 2

Чашки Петри – 6

Предметные стёкла - 30

Набор препаратов - 4

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154401 (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.]; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130576 (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147261 (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

**Перечень нормативных источников**

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 [N 538-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314666/5bdc78bf7e3015a0ea0c0ea5bef708a6c79e2f0a/#dst100254));
2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года);
3. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
4. ГОСТ Р 53079. (1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;
5. Санитарные правила и нормы [СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"](https://docs.cntd.ru/document/573660140#6580IP) УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21  
   "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;
7. Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
8. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";
9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”;
10. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
11. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
12. Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;
13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении [национального календаря профилактических прививок](https://docs.cntd.ru/document/727605537#6540IN), [календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям](https://docs.cntd.ru/document/727605537#6560IO) и [порядка проведения профилактических прививок](https://docs.cntd.ru/document/727605537#6580IP)»;
14. Методические указания МУ 3.3.1889-04"Порядок проведения профилактических прививок";
15. [Методические указания](https://base.garant.ru/4178356/) МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок";
16. Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»;

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Знания*  *-*роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  -морфология, физиология и экология микроорганизмов;  -методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  -локализацию микроорганизмов в организме человека,  -микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;  -основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;  -основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;  -меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;  -факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. | - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;  - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;  - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции, в восприимчивом коллективе;  - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами | Устный опрос;  Тестовый контроль;  Дифференцированный зачёт. |
| *Умения*  -проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;  -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации  -дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;  -осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;  - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. |

Приложение 1

к ПОП по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ФАРМАКОЛОГИЯ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  31 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 | -выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;  -находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;  -ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  -применять лекарственные средства по назначению врача;  -давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | -лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;  -основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;  -побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;  -правила заполнения рецептурных бланков |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **86** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 32 |
| ***Самостоятельная работа*** | **14** |
| **Промежуточная аттестация** **(в форме экзамена)** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем**  **в часах** | | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | | ***2*** | | ***3*** | | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение. Общая рецептура** | | | | **2/2/2** | |  |
| **Тема 1.1.** Введение. Лекарственные формы | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| Предмет и задачи фармакологии. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, Понятие о разделёных на дозы и неразделёных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества.Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Рецепт. Формы рецептурных бланков. Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм. Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | 2 | |
| Написать сообщения на выбор Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения | |
| **Раздел 2. Общая фармакология** | | | | **2/0/2** | |
| **Тема 2.1.** Общая фармакология | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 6, ЛР 9 |
| Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Особенности гериатрической фармакологии. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».  Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | 2 | |
| Написать сообщение Особенности действия лекарственных веществ в детском и пожилом возрасте. Лекарства и беременность | |
| **Раздел 3. Частная фармакология** | | | | **24/30/10** | |  |
| **Тема 3.1.** Антисептические и дезинфицирующие средства | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3. |
| Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия.  Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодинол, йодонат, йодПОПирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.  Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия,особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.  Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Правила выписывания антисептиков и дезинфицирующих средств в рецепте. Решение задач по расчёту концентрации растворов | |
| **Тема 3.2.** Антибиотики.  Синтетические противомикробные  средства | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9 |
| Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные,бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики:  ▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.  Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочныеэффекты.  ▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.  Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.  Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показанияк применению, побочные эффекты. Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.  Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Правила выписывания антибиотиков и синтетических противомикробных  Средств в рецепте. Решение задач - правила разведения антибиотиков | |
| **Тема 3.3.** Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9 |
| Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения. Противомикозные средства:  -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);  -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения. противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочное эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис) | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Правила выписывания химиотерапевтическихсредств в рецепте | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | 2 | |
| Заполнить рецептурную тетрадь по теме Химиотерапевтические средства | |
| **Тема 3.4.** Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3. |
| Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс) | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Правила выписывания в рецепте анестезирующих средств | |
| **Тема 3.5.** Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9 |
| Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применению, побочные эффекты. М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н-холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению. Адренергические средства:  альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Правила выписывания в рецепте холинергических и адренергических средств | |
| **Тема 3.6.** Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9 |
| Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства: Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты. Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты. Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).  Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;  антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;  общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.  Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты. Аналептики, показания к применению, побочные эффекты | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | 2 | |
| Заполнить рецептурную тетрадь по теме Средства, влияющие на ЦНС | |
| **Тема 3.7.** Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9 |
| Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.  Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания | |
| **Тема 3.8.** Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9, ЛР 10 |
| Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологически еэффекты, показания к применению, побочное действие;  β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм  антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.  Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.  Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению. Гипотензивные средства:  -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);  - миотропные вазодилятаторы (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, ношпа, магния сульфат);  средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:  - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),  - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);  мочегонные средства.  Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств. Противоаритмические средства:  средства, снижающие автоматизм, атриовентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:  - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;  - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.  Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие,  противопоказания к применению | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача | |
| **Тема 3.9.** Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).  Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9, ЛР 12 |
| Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства:  - β2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин;  - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);  - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;  - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).  Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача | |
| **Тема 3.10.** Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9 |
| Средства, влияющие на аппетит:  - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;  - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:  Антисекреторные средства:  - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;  - Н2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;  - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки;селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие;  - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;  - гастропротективные средства (коллоидныйсубцитратвисмута трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.  Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.  Желчегонные средства:  - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;  - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;  - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.  Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Противорвотные средства:  -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);  -М-холиноблокаторы (меклозин);  -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).  Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.  Слабительные средства:  - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);  слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;  - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс);  - касторовое масло;  - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена).  Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.  Основные правила применения лекарственных средств | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача | |
| **Тема 3.11.** Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9 |
| Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритрпоэз:  -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);  -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);  -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма);  Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.  Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови:  -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;  Средства, повышающие свертываемость крови:  -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.  Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению. Антифибринолитические средства (кислота аминокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.  Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови | |
| **Тема 3.12.** Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9, ЛР 12 |
| Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза:  - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;  - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин. Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин;  - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);  - антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил.  Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Препараты гормонов коры надпочечников:  -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.  Синтетические пероральные гипогликемические средства:  -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств.  Препараты женских половых гормонов:  - эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол);  -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Гормональные контрацептивные средства:  - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;  - двухфазные: антеовин;  - трехфазные: трирегол;  - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.  Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат.  Анаболическиестероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача | |
| **Тема 3.13.**  **Препараты витаминов**. | | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9, ЛР 12 | | |
| Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.  Препараты водорастворимых витаминов: витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.  Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | 2 | |
| Заполнить рецептурную тетрадь Препараты витаминов. Самоподготовка к экзамену (разбор вопросов, заполнение рецептов) | |
| **Тема 3.14.** Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы | | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9 | | |
| Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы Н1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.  Α-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.  Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | 2 | |
| Заполнить рецептурную тетрадь Противоаллергические средства.  Средства, влияющие на иммунные процессы. Самоподготовка к экзамену (разбор вопросов, заполнение рецептов) | |
| **Тема 3.15.**  Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение | | **Практическое занятие** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 9, ЛР 10 | | |
| Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства:  - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),  - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,  - противопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,  - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;  Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А). Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:  - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);  -мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);  уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);  - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;  - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.  Профилактика отравлений лекарственными средствами | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | 2 | |
| Заполнить рецептурную тетрадь. Противоопухолевые средства. Самоподготовка к экзамену (разбор вопросов, заполнение рецептов) | |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | | | **12** | |  | | |
| **Всего**: | | | | **86** | |  | | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 208 «Фармакология»,оснащенный оборудованием:*

- Стол преподавателя – 1

- Столы студентов – 12

- Стул преподавателя – 1

- Стулья студентов – 24

- Мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран)

- Шкаф металлический медицинский 2–х секционный 2–х дверной – 2

- Доска – 1

- Портреты ученых – 5

- Гербарий лекарственных растений – 1

- Образцы лекарственных форм – 10

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве

- Мультимедийное сопровождение: видеофильмы – представлены на ютюб канале, презентации

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фармакология : учебник/ Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. – Изд. 14–е. – Ростов н/ Д: Феникс, 2022. – 702 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26274-0

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
2. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Виноградов В.М. Фармакология с рецептурой. – СПб: СпецЛит, 2016.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия | Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам | Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии | Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Правила заполнения рецептурных бланков | Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта | Оценка результатов выполнения практической работы |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы | Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных | Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств | Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Применять лекарственные средства по назначению врача | Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственны средств | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |

Приложение 1

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  31 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | -проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;  -обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  -проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  -мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  -информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  -организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  -обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  -использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  -устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями  проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  -проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  -консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  -осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  -проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  -проводить диагностику беременности  проводить медицинский осмотр беременных женщин;  -проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | -здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;  -факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  -факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  -заболевания, обусловленные образом жизни человека;  -организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями;  -требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  -технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  -национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  -анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;  -правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  -принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в  образовательных учреждениях;  -система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  -правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  -применение современных методов профилактики абортов;  -этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  -порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  -порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем программы учебной дисциплины | 120 |
| в т. ч.: | |
| Теоретические занятия | 44 |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем  в часах | | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие | | | | 4/-/- | |  | |
| Тема 1.1.  Общественное здоровье и здравоохранение | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоро­вья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья | |
| Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека.  Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды | |
| Раздел 2. Здоровье детей | | | | 16/20/6 | |  | |
| Тема 2.1. Внутриутробный период | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания.  Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Обучение проведению навыков ухода (обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Составление планов патронажей новорожденных | |
| Тема 2.2. Доношенный новорожденный | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Признаки доношенности новорожденного ребенка.  Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.  Пограничные состояния новорож­денного ребенка.  Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.  Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания.  Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Обучение проведению навыков ухода (обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Составление планов патронажей новорожденных | |
| Тема 2.3.  Недоношенный новорожденный | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.  Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.  Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворе­ния. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жиз­ни. Особенности ухода за недоношенным ребенком.  Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных | |
| Тема 2.4. Период грудного возраста | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ре­бенка первого года жизни | |
| Практическое занятие | | 4 | |
| Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | |
| Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста | |
| Тема 2.5.  Особенности вскармливание детей грудного возраста | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.  Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количе­ства пищи для детей первого года жизни | |
| Практическое занятие | | 4 | |
| Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление) | |
| Тема 2.6.  Период преддошкольного и дошколь­ного возраста. | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Социальная адаптация ребенка.  Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.  Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до­школьного возраста | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении | |
| Тема 2.7. Период школьного возраста | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возрас­та.  Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.  Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего шко  льного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | |
| Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня детей младшего и старшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации к школе | |
| Тема 2.8. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность) | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | |
| Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности | |
| Раздел 3. Зрелый возраст | | | | 14/16/12 | |  | |
| Тема 3.1. Репродуктивная система здоровых мужчины и женщины. | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менст­руальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, мат­ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строе­ния таза в репродуктивном процессе.  Анатомические особенности мужских половых орга­нов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вОпросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин | |
| Тема 3.2.  Здоровье семьи | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | |
| Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по вопросам влияния семьи на жизнь и здоровье человека. Составление словаряме дицинских терминов | |
| Тема 3.3.  Планирование  семьи | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Необходимость реализации государственной програм¬мы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Составление рекомендаций по подготовке к запланированной берем енности. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по вопросам влияния семьи на жизнь и здоровье человека. Составление словаря медицинских терминов | |
| Тема 3.4. Период беременности | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.  Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изм  енений для нормального развития плода и подготовки к родам.  Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).  Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие фи-зиологическую беременность.  Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Измерение ВСДМ и окружности живота. Выполнение приёмов наружного акушерского исследования (определения плода в матке). Выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы) | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | |
| Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям | |
| Тема 3.5. Роды физиологические | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.  Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов | |
| Практическое занятие | | 4 | |
| Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного). Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.  Оформление медицинской документации (история родов) | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | |
| Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию | |  | |  | |
| Тема 3.6.  Послеродовый период | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах груд­ного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здо­ровья женщины.  Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.  Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль меди­цинского работника в решении этих проблем. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Применение пузыря со льдом. Смена постельного и нательного белья женщине после родов. Составление диеты родильницы и кормящей матери. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | |
| Самоподготовка к экзамену. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов | |
| Тема 3.7. Климактерический период | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | |
| Амоподготовка к экзамену. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности | |
| Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | | | | 10/8/2 | |  | |
| Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия.  Теории и механизмы старения | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятие «геронтология», «старость», «старение». Разделы и задачи геронтологии. Виды и теории старения. Средняя продолжительность жизни. Основные причины смертности в России. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Виды старости. Биологический и календарный возраст. Причины и признаки раннего старения. Средняя продолжительность жизни и Профилактика раннего старения. | |
| Тема 4.2.  Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста | | Содержание теоретического занятия | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | |
| Самоподготовка к экзамену. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  Составление планов обучения поддержанию безопасности | |
| **Тема 4.3.** Законодательные аспекты  социальной  защиты престарелых. Структура гериатрической службы РФ | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки.  Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. | |
| **Тема 4.4.**  Медико-социальные и психологические аспекты смерти | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти | |
| **Тема 4.5** Эмоциональные стадии горевания | | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти | |
| **Практическое занятие** | | 2 | |
| Уход за телом умершего. Общение с пережившими утрату. Похороны у славянских народов России. Стадии траура | |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | | | **12** | |  | |
| **Всего:** | | | | **120** | |  | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:

*Кабинет № 206 «Здоровый человек и его окружение», оснащенный оборудованием:*

*-*Стол для преподавателя - 1

-Столы для студентов - 30

-Стул для преподавателя - 1

-Стулья для студентов - 30

-Шкаф книжный - 1

-Шкафы для хранения наглядных пособий - 2

-Шкаф для инструментов – 1

-Доска - 1

-Весы детские - 2

-Ростомер горизонтальный - 2

-Ростомер вертикальный - 4

-Сантиметровая лента - 1

-Кювез - 2

-Пеленальный стол - 2

-Столик для инструментов - 1

-Муляжи-куклы - 8

-Детская кроватка - 2

-Бутылочки для кормления - 4

-Зонд для кормления - 1

-Пинцеты - 4

-Средства ухода и одежда для детей первого года жизни - 20

-Тонометр - 4

-Фонендоскоп - 1

-Аппарат Боброва - 1

-Ингалятор электрический - 1

-Лампа для фототерапии - 1

-Зонд дуоденальный - 2

-Зонд желудочный - 1

-Зажимы хирургические - 2

-Ножницы - 1

-Корнцанги - 2

-Фартук клеенчатый - 1

-Термометр водный - 1

-Шприцы инъекционные одноразовые - 5

-Шпатели одноразовые - 2

*Предметы ухода:*

-Резиновый баллончик - 2

-Бинты марлевые - 2

-Вата – 0,5 гр.

-Воронка стеклянная - 1

-Грелка резиновая - 6

-Клеенка медицинская - 10

-Лейкопластырь – 1 уп.

-Пузырь для льда - 7

-Пипетки глазные - 15

-Трубка газоотводная - 1

-Почкообразный лоток - 2

-Банки медицинские - 5

-Горчичники - 2

-Катетеры - 4

-Глазные стаканчики - 2

-Кружка мерная - 1

-Кастрюли - 4

-Комплект одежды для новорожденного - 10

-Простыни - 2

-Таз пластмассовый - 1

-Полотенце - 5

-Бутылочки градуированные - 5

-Кувшин - 1

-Молокоотсос ручной - 1

-Пустышка – 2

-Мультимедийная аппаратура (проектор, компьютер, экран)

-Мультимедийное сопровождение (презентации и видео)

*Кабинет № 203 «Здоровый человек и его окружение», оснащенный оборудованием*

-Стол для преподавателя - 1

-Стул для преподавателя - 1

-Столы для студентов - 15

-Стулья для студентов - 31

-Доска - 1

-Шкаф со стеклянными дверцами - 1

Шкаф для инструментов и муляжей - 2

Стеллаж - 1

-Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

-Манипуляционный столик - 1

-Гинекологическое кресло - 2

-Кушетка - 1

-Пеленальный столик - 1

-Ширма - 2

-Тележка для емкостей - 1

-Аптечка первой помощи - 1

-Женский таз скелет - 10

-Фантом головы с желудком - 1

-Фантом для в/м инъекции - 2

-Фантом гинекологический - 1

-Фантом акушерский - 1

-Тренажер для вагинальных исследований - 2

-Акушерский фантом с куклой в натуральную величину - 2

-Биксы без фильтров - 2

-Судно пластмассовое - 1

-Лотки эмалированные - 2

-Лотки пластмассовые - 1

-Лотки (маленькие) - 3

-Емкости пластмассовые для дезинфекции (белые) - 2

-Емкости пластмассовые для дезинфекции (голубые) 4

-Штатив для в/в капельные вливания - 1

-Жгут кровоостанавливающий венозный - 1

-Зеркало влагалищное двустворчатое - 10

-Зеркало влагалищное ложкообразное - 22

-Стаканы для пинцетов - 4

-Емкости для дезинфекции игл - 3

-Катетер металлический - 1

-Катетеры одноразовые - 3

-Подъемники - 2

-Иглодержатель, иглы - 6

-Кровоостанавливающие зажимы - 3

-Кюретки разных размеров - 7

-Маточный зонд - 1

-Пулевые щипцы - 6

-Акушерские щипцы - 4

-Крючок для удаления ВМС - 1

-Скальпели - 6

-Игла для биопсии - 1

-Корнцанги - 5

-Ложечка Фолькмана - 5

-Аборцанги - 3

-Расширители Гегара (набор) - 1

-Набор для плодоразрушающей операции - 1

-Грелка - 1

-Пузырь - 1

-Баллон грушевидный - 2

-Стетоскоп акушерский - 3

-Тазомеры - 10

-Наконечник для кружки Эсмарха - 1

-Кружка Эсмарха - 2

-Лента сантиметровая - 1

-Предметное стекло - 1

-Шпатель металический - 2

-Шприц Жане - 1

-Трубка аспирационная гинекологическая одноразовая - 5

-Вакутейнеры - 30

-Зонд «Юнона цитощетка» однораз - 5

-Зонд урогенальный одноразовый - 5

-Зонд гинекологический одноразовый - 5

-Катетер урогенальный одноразовый - 3

-Крафт – пакеты ВИНАР - 3

-Зонд для отбора проб с тампоном - 5

-Зеркало гинекологическое одноразовое - 3

-Маски одноразовые - 4

-Колпаки одноразовые - 4

-Фартуки одноразовые - 2

-Шовный материал в упаковке - 3

-Зонд желудочный - 1

-Пинцет хирургический - 4

-Перчатки резиновые - 2

-Комплект акушерский одноразовый - 1

-Комплект хирургический - 1

-Комплект белья медицинский одноразовый - 1

-Халат хирургический - 1

-Весы напольные - 1

-Ростомер - 1

-Ростомер для детей - 2

-Пеленки - 5

-Комплект детской одежды - 1

*Муляжи:*

-Влажные препараты - 5

-Муляж матки - 1

-Положение плода косое - 1

-Перерастяжение нижнего маточного сегмента - 1

-Предлежание плаценты боковое частичное - 1

-Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты - 1

-Эпизиотомия - 1

-Туберкулез придатков - 1

-Матка с яйцом в конце 3 месяца беременности - 1

-Планшет родовая опухоль - 1

-Гнойное воспаление придатков -1

-Кистомапапилярная - 1

-Дисгермиома - 1

-Аномалии развития матки - 1

-Матка 1 сутки после родов - 1

-Экзофитная форма рака шейки матки - 1

-Опущение и выпадение тела матки - 5

-мультимедийное сопровождение – презентации и видеофильмы

*Учебно-наглядные пособия:*

*Таблицы:*

Набор таблиц «Роды»

Набор таблиц «Гигиена подростков»

Набор таблиц «Гигиеническое воспитание и подготовка молодежи к семейной жизни»

Измерение наружной коньюгаты

Измерение диагональной коньюгаты

Пузырный занос

Определение величины лонного угла

Определение высоты симфиза

Период изгнания

Пигментация соска и околососкового кружка, добавочные ареолы при беременности

Затылочное предлежание

Перевязка и рассечение пуповины

Наружные приемы исследования беременности

Раскрытие шейки матки у первородящих

Измерение высоты стояния дна матки

Измерение окружности живота беременной

Продвижение головки плода по родовому каналу

Раскрытие шейки матки у повторнородящей

Высота стояния дна матки в различные сроки беременности

Опухоли женских половых органов

Сосочковая кистома яичника

Определение величины лонного угла

Определение высоты симфиза

Череп новорожденного

Затылочное предлежание

Пороки развития женских половых органов

Злокачественные новообразования женских половых органов, тела матки

Измерение прямого выхода таза

Состояние, определяющее развитие плода

Воспалительные процессы женских половых органов

Рак шейки матки

Антенатальная диагностика заболеваний плода

Смешенное ягодичное предлежание

Система «мать-плацента-плод»

Методы исследования в гинекологии

Некроз

Диабет матери. Плод и новорожденный

Головка во входе таза

Головка в широкой кости таза

Головка в тазовом дне

Послеродовый период

Отслойка плаценты с периферии

Отслойка плаценты с центра

Варианты прикрепления плодного яйца

Внематочная беременность

Наружный поворот головки

Измерение прямого размера выхода таза

Выведение «переднего» плечика

Измерение поперечного размера выхода таза

Наружный зев матки не рожавшей женщины, рожавшей женщины

Мышцы тазового дна при врезывании и прорезывании головки

Менструально-овариальный цикл

*Кабинет № 303 «Здоровый человек и его окружение», оснащенный оборудованием*

Стол преподавателя – 2

Стул преподавателя – 1

Столы для студентов – 13

Стулья для студентов – 26

Шкаф металлический – 2

Мультимедийная аппаратура (компьютер, экран, проектрор)

Доска – 1

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

*Учебно-наглядные пособия:*

Ростомер горизонтальный – 2

Весы настольные механические – 1

Лента сантиметровая – 1

Фантом (младенец)– 2

Кровать -1

Стол манипуляционный (2 полки) - 3

Судно-1

Кушетка -1

Мочеприемник - 1

Тележка (4 контейнера) -1

Ростомер вертикальный 1

Контейнер для отходов класс - А -1

Контейнер для отходов класс - В -1

Фантом реанимационный 1

Тонометр - 1

Фантом голова с желудком -1

Штатив -1

Фантом рука (в/в) -4 шт.

Фантом для катетеризации (жен) -1

Фантом для катетеризации (муж) -1

Фантом для в/м инъекций - 2

Ведро 10 л -1

Умывальник - 1

Кружка Эсмарха рез -4

Грелка рез -3

Кружка Эсмарха однораз. -3

Пузырь для льда - 2

Мочеприемник со спускным краном -1

Лоток почкообразный большой-5

Лоток почкообразный малый -4

Иглоотсекатель - 5

Зонд желудочный 80см - 1

Зонд назогастральный 100 см -2

Зонд желудочный 110 см -3

Зонд назогастральный 40 см - 3

Шприц Жане 150 мл -2

Шприц Жане 50 мл - 1

Груша№3 -1

Клеенка подкладная -1

Катетер Фолея - 3

Катетер Нелатона -3

Катетер урологический - 10

Канюля кислородная - 1

Подушка кислородная -1

Пеленка впитывающая -2

Фартук одноразовый -2

Жгут венозный -1

Накладка для п/к и в/к инъекций-2

Термометр медицинский -1

Таблетница с делителем- 1

Шкаф металлический медицинский - 2

Сухожаровой шкаф «Витязь» (ГП-20-3) - 1

Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильный медицинских инструментов - 1

Ширма -4

Пинцеты одноразовые -10 шт.

Стол с керамический покрытием для стерилизационных аппаратов -1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

[Солодовников Ю. Л.](https://reader.lanbook.com/reader/book/152442#34) Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

[Морозов М. А.](https://reader.lanbook.com/reader/book/174994#9) [Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии](https://reader.lanbook.com/reader/book/174994#9). – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

[Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В.](https://e.lanbook.com/book/185297) Здоровый человек и его окружение. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

Соколова Н. Г., Пономарева И. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

Курбатова У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

Назарова И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

Цыганкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

Водянникова И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – Электронный ресурс. [ЭБС Лань (lanbook.com)](https://reader.lanbook.com/book/152442#34)

3.2.2. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дПОПолнительный источник информации:

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http://www.mednet.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

Запруднов М.А. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Первичная медико-санитарная помощь детям: ранний возраст. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

[Приказ Минздрава России от от 29 октября 2020 г. N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"](http://zdravalt.ru/docs/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoshchi/finish/30/2960)

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок".

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа2017 г.   № 514н. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних

Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям”

Методические рекомендации, Программа ПОПтимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.

ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| *Знать:*  -здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;  -факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  -факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  -заболевания, обусловленные образом жизни человека;  -организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями;  -требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  -технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  -национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  -анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;  -правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  -принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в  образовательных учреждениях;  -система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  -правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  -применение современных методов профилактики абортов;  -этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  -порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  -порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка | владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;  владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;  владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;  демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в  образовательных учреждениях;  демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;  демонстрирует знания о  этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | Письменный и Устный опрос. Дискуссия.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, устного доклада |
| *Уметь:*  -проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;  -обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  -проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  -мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  -информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  -организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  -обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  -использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  -устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями  проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  -проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  -консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  -осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  -проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  -проводить диагностику беременности  проводить медицинский осмотр беременных женщин;  -проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;  способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;  демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  способен проводить диагностику беременности;  способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;  способен проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. | Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.  Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов |

Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ПСИХОЛОГИЯ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.4., ПК 6.4., ПК 6.6., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.4., ПК 6.4., ПК 6.6., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 | - эффективно работать в команде;  - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;  - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;  - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении | - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;  - задачи и методы психологии;  - основы психосоматики;  - особенности психических процессов у здорового и больного человека;  -психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;  - особенности делового общения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **86** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 40 |
| ***Самостоятельная работа*** | **14** |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена) 12** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая психология** | | **6/14/6** |  |
| **Тема 1.1.** Предмет психологии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Отрасли психологии. 3. Методы психологии. 4. Понятие психика, принципы ее развития. 5. Структура психики |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Методы изучения психических процессов, принципы развития психики.  2. Структура психики. 3. Изучение литературы по теме «История психологии» |
| **Тема 1.2.**  Познавательные  процессы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Функции познавательных процессов. 2. Классификация познавательных процессов3. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. 4. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. 5. Специфика общения с пациентами |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Диагностика состояния познавательных процессов. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность) |
| **Тема 1.3.**  Эмоционально-волевая сфера | **Практическое занятие** | 2 |  |
| 1.Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект»**.** 2. Функции эмоций и чувств**.** 3. Методы изучения основных фундаментальных эмоций**.** 4. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию эмоциональных процессов (по выбору обучающихся) |
| **Тема 1.4.** Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс» | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 13 |
| 1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Решение ситуационных задач. 3. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). 4. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.  2.Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе |
| **Тема 1.5.** Личность.Установки личности | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Методы воздействия на личность: заражение, убеждение. 2.Понятие установок. 3.Изучение типов темперамента, характера с помощью психологических методик |
| **Тема 1.6.** Акцентуации характера. Формирование  и развитие  личности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Акцентуации характера. 2. Структура личности (по Ананьеву). 3. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 4. Принципы развития человека |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Анализ собственной личности, составление плана личностного роста |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). 2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся) |
| **Тема 1.7.** Этапы психического развития | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. 2.Особенности ухода за пациентами разного возраста. 3. Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста |
| **Раздел 2. Социальная психология** | | **10/14/4** |  |
| **Тема 2.1.**  Социальные  отношения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 12 |
| 1. Понятия «группа», «социум». 2. Понятия «групповая динамика», «социальные роли» |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). 3. Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.) |
| **Тема 2.2.** Адаптация в группе | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятие адаптация, группа. 2. Способы адаптации в группе |
| **Тема 2.3.** Психология  Семьи и классификация | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. 2. Типы семей. Семейные кризисы |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Решение ситуационных задач. 2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Составление описания истории развития семейных отношений. Анализ семейных установок |
| **Тема 2.4.** Психология  профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». 2. Этапы профессионального становления |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Понятие профессионального выгорания. 2. Методы изучения профессионального выгорания |
| **Тема 2.5.**  Организационная культура | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Организационная культура. 2.Типы организаций |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Составление резюме. 2. Деловая игра «Собеседование». 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Анализ собственных профессионально-важных качеств Изучение литературы по теме. |
| **Тема 2.6.** Основы этнической психологии | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность» |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Социальные предрассудки, работа в разных этнических группах |
| **Тема 2.7.** Болезнь и здоровье в религии и культуре | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) |
| **Раздел 3. Медицинская психология** | | **4/12/4** |  |
| **Тема 3.1.** Психосоматика здоровья | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода» |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) |
| **Тема 3.2.** Классификация психосоматических расстройств | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. 1. Понятие психосоматических расстройств. 2. Виды психосоматических расстройств |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). 2. Выступления студентов с докладами |
| **Тема 3.3.** Виды мотивов человека в ситуации болезни | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятие «Мотив человека». 2. Виды мотивов человека в ситуации болезни.  3. Смысл болезни. 4. Решение ситуационных задач |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни» |
| **Тема 3.4.** Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 2. Решение задач по социопсихосоматике. 3. Определение типов реагирования на болезнь |
| **Тема 3.5.** Структура внутренней картины болезни | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Структура внутренней картины болезни. 2.Типы реагирования на болезнь |
| **Тема 3.6.** Классификация типов реагирования на болезнь | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.4., ЛР 6,ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Виды реагирования на болезнь |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 108«Психология»,оснащенный оборудованием:

Стол преподавателя – 2

Стул преподавателя – - 2

Столы для студентов – 15

Стулья для студентов – 30

Шкаф для учебной и методической литературы - 2

Доска – 1

Экран - 1

Проектор – 1

Компьютер – 1 (монитор, процессор, клавиатура, мышь)

Динамики – 2

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) – в достаточном количестве

Мультимедийное сопровождение:

Презентации – имеются

Видеофильмы – имеются

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Островская И.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*  - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;  - задачи и методы психологии;  - основы психосоматики;  - особенности психических процессов у здорового и больного человека;  -психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;  - особенности делового общения | -понимание сущности и социальной значимости будущей профессии,  - проявление интереса к будущей профессии,  -ответственность за качество своей работы  - организация и планирование собственной деятельности,  -обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач,  -понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях,  -проявление своей ответственности за принятое решение,  -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами  - понимание целей деятельности,  -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат,  - понимание значимости профессионального и | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, написание эссе |
| - эффективно работать в команде;  - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;  - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;  - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении | - устанавливает психологический контакт с пациентом/членом его семьи  -проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве  - предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории  - получает согласие на вмешательство  - контролирует усвоение полученной информации  - выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими  - целесообразно и адекватно оснащает рабочее место  - демонстрация умений по психологическому взаимодействию с пациентом  - организует мероприятия по психологической поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных | Оценка выполнения практических заданий |

Приложение

к ООП по специальности

31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ***

***ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Вид деятельности** |  |
| ПК 6.6. | осуществление организационно-аналитической деятельности | использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; |
| ПК 6.7. | осуществление организационно-аналитической деятельности | осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД ЛР** | **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* |
| ЛР 3 | соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР10 | заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **24** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 24 |
| *Самостоятельная работа* ***[[5]](#footnote-5)*** | - |
| **Промежуточная аттестация** | зачет |

***Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.***

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации** |  | **4** |  |
| **Тема 1.1. "Информация и ее представление в компьютере"** | Содержание учебного материала:  Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. | **2** | **ОК2, ЛР3, ЛР4, ЛР10.** |
|  | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** |  |
|  | Практическое занятие:  Представление числовой, текстовой, звуковой и графической информации в компьютере. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации | **2** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | **-** |
| **Раздел 2. Техническая и программная база информатики** |  | **4** |  |
| **Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров** | Содержание учебного материала:  Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. | **2** | **ОК2, ПК6.7, ЛР4, ЛР10.** |
|  | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: |  |
|  | Практическое занятие:  Изучение устройства системного блока. Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами: Блокнот,  WordPad, Paint. | **2** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | **-** |
| **Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения** |  | **20** |  |
| **Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.** | Содержание учебного материала:  Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.  Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.  Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.  Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.  Работа с системами OCR. | **2** | **ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.** |
| Содержание учебного материала:  Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.  Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.  Создание и редактирование табличного документа.  Работа с диаграммами.  Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. | **2** |
|  | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: |  |
|  | Практическое занятие:  Создание и редактирование документа. Форматирование текста. Вставка и редактирование таблиц. Вставка и обработка графических объектов. | **2** |
| Практическое занятие:  Работа с формулами. Вставка и редактирование символов. Работа со стилями. Сноски, колонтитулы, номера страниц, примечания в документе. Структура документа. Оформление содержания | **2** |
| Практическое занятие:  Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре. Изменение групп листов. Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные. Работа с формулами. Встроенные формулы. Применение статистических формул для медицинских расчетов. Диаграммы. Их создание и редактирование. | **2** |
| Практическое занятие:  Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации. | **2** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | **-** |
| **Тема 3.2. Работа с базами данных** | Содержание учебного материала:  Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.  Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. | **2** | **ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.** |
|  | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: |  |
|  | Практическое занятие:  Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора. Создание межтабличных связей. Один-к-одному. Создание межтабличных связей. Один-ко-многим. | **2** |
| Практическое занятие:  Создание запросов на добавление. Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку. Создание отчетов. Создание форм. | **2** |
| Практическое занятие:  Создание БД Стационар. | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении** |  | **8** | **ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.** |
| **Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы** | Содержание учебного материала:  Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.  Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.  Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.  Классификация МПКС.  Структурная схема МПКС. Их предназначение. | **2** |  |
|  | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** |  |  |
|  | Практическое занятие:  Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса. | **2** |  |
| Практическое занятие:  Работа с МИС. Заполнение данных. | **2** |
| Практическое занятие:  Изучение устройства МКПС. | **2** |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | **-** |  |
|  |  | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет № 301«Информационных технологий в профессиональной

деятельности. Информатики. Математики»,оснащенный оборудованием:

Столы ученические – 13

Стол преподавательский – 1

Стулья ученические – 40

Стул преподавательский – 1

Доска – 1

Компьютерные столы – 15

Компьютеры – 15 (мониторы, клавиатуры, мышки, процессоры)

Колонки – 1

Принтер – 1

Мультимедийный проектор – 1

Экран – 1

Сетевой фильтр – 3

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2

2. Омельченко В.П., Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3381-

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронное издание на основе: Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5035-2. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html>
2. Омельченко В.П. Информатика (Электронный ресурс) / В.П. Омельченко, А.А. Демидова – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2021.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2014.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ «Академия», 2017.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
4. Шандриков А.С., Информационные технологии : учеб. пособие / А.С. Шандриков – Минск : РИПО, 2020. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»

**3.2.4 Интернет-ресурсы**

1. <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
3. Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ ["Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru)](http://window.edu.ru/). Разделы: ["Общее образование: Информатика и ИКТ",](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.6) ["Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.6)
5. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
8. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
9. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
12. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
13. [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
14. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория и практика»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | | |
| Знать:  основные понятия автоматизированной обработки информации;  общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности  методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации  базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности  основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | владеет профессиональной терминологией;  демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;  демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем | | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Представление результатов практических работ  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | | |
| Уметь:  использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации  использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;  использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;  применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;  демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности  способен Определять и анализировать основные потери в процессах;  способен применять ключевые инструменты решения проблем | | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Представление результатов практических работ  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |

Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Медицинская этика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 1.3, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. | - эффективно работать в команде;  - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности | - основные принципы биоэтики;  - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций (международных и российских);  - основные положения законов, регламентирующих биомедицинские вопросы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 12 |
| ***Самостоятельная работа обучающегося*** | **7** |
| **Промежуточная аттестация (в формедифференцированного зачета)** | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины** «**Медицинская этика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов** **и** **тем** | **Содержание** **учебного** **материала,** **практические** **занятия,** **самостоятельная** **работа** **студентов** | **Объем** **часов** |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел** **1. Введение** **в** **учебную** **дисциплину** | | **6/6/2** |  |
| **Тема** **1.1.** Философские основания этики и биоэтики. | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1.Этика как философская теория морали. Истоки морали с позиции естественно- научного обоснования  2. Биомедицинская этика как предмет преподавания. Основное отличие от биоэтики.  3. Причины и условия возникновения биомедицинской этики. |
| **Практическое** **занятие** **№** **1** | 2 |
| 1. Мораль, этика, медицинская этика, биомедицинская этика, биоэтика  2. Предмет биоэтики.  3.Биомедицинская этика и ее основные отличия от биоэтики |
| **Тема** **1.2.** История медицинской этики | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7. |
| 1. Этические уроки истории сестринского дела.  2. История медицинской этики в странах Европы и Америки.  3. Медицинская этика Востока.  4. История медицинской этики в России |
| **Практическое** **занятие** **№** **2** | 2 |
| 1.Античность.Модель Гиппократа.  2.Средние века и Возрождение. Модель Парацельса.  3. Новое время. Корпоративно-сословная медицинская этика XVIII в.  4. Этические учения XIX – XX вв. и медицина. |
| **Самостоятельная** **работа студентов** | 1 |
| Составление кроссворда.  Подготовка биографических сообщений |
| **Тема 1.3.** Основные принципы морали и биоэтики.  Биоэтика как философия и наука выживания человечества | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7. |
| 1.Основные моральные принципы.  2. Принципы биоэтики.  3. Этические правила  взаимодействия фельдшера и пациента  4. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике.  5. Становление биоэтической парадигмы выживания.  6. Техногенная культура и проблема защиты жизни достоинства человека.  7. Роль личности в ситуации нравственного выбора. |
| **Практическое занятие № 3** | 2 |
| 1.Понятие принципа.  Основное отличие моральных принципов от моральных норм  2.Принцип уважения автономии личности в деятельности фельдшера/медицинской сестры  3.Фельдшер и принцип справедливости  4 Этические правила взаимодействия фельдшера, медицинской сестры и врача  5. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике  6. Становление биоэтической парадигмы выживания  7. Техногенная культура и проблема защиты жизни достоинства человека  8.Роль личности в ситуации нравственного выбора. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| 1. Формирование этических норм в процессе антропогенеза  2.Специфика религиозно-этической мысли  3. Христианская биоэтика в католицизме и протестантизме  4. Биоэтика и Православие.  5. Биоэтика и Ислам |
| **Раздел** **2.** **Практические** **проблемы** **биоэтики** | | **10/4/4** |  |
| **Тема** **2.1**. Этический кодекс медицинской сестры | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 15. |
| 1. Фельдшер, медицинская сестра и пациент.  2. Фельдшер, медицинская сестра и общество.  3. Действие этического кодекса медицинской сестры в России. |
| **Практическое** **занятие** **№** **3** | 2 |
| 1.Основное условие сестринской и фельдшерской деятельности.  2.Деятельность фельдшера и принцип «не навреди»  3.Ответсвенность медицинской сестры/фельдшера за нарушение этического кодекса |
| **Самостоятельная** **работа** **студентов** | 1 |
| Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети  Подготовка реферативных сообщений по темам: «Проблемы врачебной этики в «Записках врача» В.В. Вересаева», «Религия и морально-этические проблемы медицины». |
| **Тема** **2.2** Современные модели взаимоотношений медработника и пациента. | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 14. |
| 1.Краткий исторический обзор состояния здравоохранения, медицинского образования на различных этапах развития общества (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»; историю представлений о профессиональной медицинской тайне).  2.Права, обязанности, функции врача, медсестры. Требования, предъявляемые к личностным качествам медработника.  3. Основные типы учреждений здравоохранения. Страховая медицина. Частная практика. Основные модели взаимоотношений медработника пациента.  4. Моральные принципы взаимоотношений медработника и пациента (принцип конфиденциальности и его связь с другими принципами биомедицинской этики, автономия личности, не причинение вреда и др.). |
| **Практическое** **занятие** **№** **4** | 2 |
| Перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины: информирование пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность; объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья;  объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм. |
| **Тема 2.3.** Этические проблемы генетики и генной инженерии.  Новые репродуктивные технологии, морально-этические проблемы | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 15. |
| 1.История эволюции взглядов на этические проблемы репродуктивных технологий.  2.Современные представления о проблемах регулирования рождаемости, аборта, искусственного оплодотворения.  3.Роль медработников в формировании мировоззрения населения на проблемы половой жизни, история отношения общества к аборту, как одной из дилемм биомедэтики, задачи медработников в решении проблем планировании семьи.  4.Способы искусственного оплодотворения.  5. Морально-этические аспекты диагностики генетических заболеваний и выбор пола будущего ребенка.  6. Нормативные документы, регламентирующие новые репродуктивные технологии. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| 1. Программа «Геном человека» «за» и «против»  2. «Евгеника» иклонирование человека - морально-нравственный аспект.  3. Этические и правовые вопросы медицинской генетики  4. Искусственная инсеминация.  5. Экстракорпоральное оплодотворение.  6. «Суррогатное материнство». |
| **Тема 2.4.** Морально-этические проблемы эвтаназии.  Морально-этические проблемы ВИЧ-инфекции | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 15. |
| 1) Медицина и проблема смерти человека.  2) Различные подходы решения проблемы эвтаназии.  3) Паллиативная помощь. Хосписы.  4) История возникновения ВИЧ-инфекции.  5) Эпидемиология ВИЧ-инфекции.  6) Морально-этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. |
| **Самостоятельная** **работа** **студентов** | 1 |
| 1. Критерии смерти.  2.. Работа медицинской сестры в хосписе.  3. Нормативные документы, регулирующие эвтаназию  4. Тестирование и скрининг на ВИЧ-инфекцию.  5. Медицинский путь передачи ВИЧ-инфекции. |
| **Тема 2.5.** Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных.  Этико-правовые аспекты реаниматологии, трансплантологии и трансфузиологии. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1.Эксперимент в медицине - необходимость и оправданность.  2. Этика медико-биологического эксперимента. Правовое регулирование. Правила проведения эксперимента на отдельных группах людей и на животных.  3. Роль этических комитетов в экспериментальной медицине;  международное регулирование проведения медико-биологических экспериментов на людях; этические принципы и правила проведения экспериментов; особенности экспериментов на животных.  4.Эволюция этических взглядов на неизлечимо больного, умирание и смерть. Смерть мозга - медицинские, этические и правовые проблемы. Этико-правовые аспекты трансплантологии и трансфузиологии. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете.  Подготовка реферативных сообщений по теме: «Проблемы клонирования в современном обществе». Работа с учебно-методической и справочной литературой.  Составление словаря медицинских терминов. |
| **Раздел** **3. Этико-правовые** **проблемы** **и** **их** **решение** | | **4/2/1** |  |
| **Тема** **3.1.** Права пациента. Профессиональная тайна. | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 15. |
| 1.Права пациентов в России и за рубежом.  2.Система обеспечения прав пациента. Понятие об автономии и компетентности пациента (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента.  3.Определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»).  4.Историческая эволюция представлений о медицинской тайне. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Создание презентации, написание рефератов поиск информации в периодической печати, работа в сети Интернет по следующим вопросам:  1.Современныепредставления о медицинской тайне.  2.Моральные дилеммы и этические правила их решения.  3.Условия разглашения медицинской тайны. |
| **Тема** **3.2.** Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников.  Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников.  Ятрогении. | **Содержание** **учебного** **материала** | 2 | ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 11. |
| 1.Основные права и обязанности пациента;  3.Психологические и этические  4.Особенности информирования пациента о состоянии его здоровья;  Разработка рекомендаций-Способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  5. Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры.  6.Классификация медицинских ошибок.  7.Причины ошибок.  8.Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок.  9.Моральная и юридическая ответственность.  10.Пути предупреждения ошибок. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика. |
| **Тема 3.3. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |
| Зачетное занятия. Выполнение итогового теста. Решение профессиональных задач |
| **Всего** | | **39** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальное помещение:**

*Кабинет № 102 «Медицинская этика», оснащённый оборудованием:*

- Стол для преподавателя – 1

- Стул для преподавателя – 1

- Столы для студентов – 12

- Стулья для студентов – 24

- Шкаф – 1

- Доска – 1

- Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.)

Мультимедийное сопровождение: презентации, видеофильмы

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО / И.В. Силуянова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 312 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лихачев С. В. Биоэтика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова, 2021. - 118 с.

**4. Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| *Знания:*  - основные принципы биоэтики;  - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций (международных и российских);  - основные положения законов, регламентирующих биомедицинские вопросы | Текущий контроль:  - письменный опрос;  - тестирование;  - решение ситуационных задач;  - наблюдение за процессом |
| *Умения:*  - эффективно работать в команде;  - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности | Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет |

Приложение

к ООП по специальности   
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«КУЛЬТУРА РЕЧИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 | |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 | |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА И РЕЧИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Культура речи и профессиональное общение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ПК 1.3, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 4.2., ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4,  ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15. | - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;  - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и  этическими нормами;  - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;  - обнаруживать и устранять ошибки и недочёты на всех уровнях структуры  языка;  - пользоваться словарями русского языка;  - использовать основные приемы информационной переработки текста;  - оформлять медицинскую документацию;  - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;  - использовать приемы грамотного общения с пациентом | - специфику устной и письменной речи;  - нормы русского литературного языка;  - правила делового общения;  - этические нормы служебных взаимоотношений;  - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 12 |
| ***Самостоятельная работа обучающегося*** | **7** |
| **Промежуточная аттестация (в формедифференцированного зачета)** | |

**2.2. Содержание дисциплины «Культура речи и профессиональное общение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка 12/10/7** | | | | |
| **Тема 1.1.**  Профессионально-речевая культура и ее компоненты. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 14, ЛР 15 |
| «Культура речи» как дисциплина об употреблении языковых средств в речи. Различные аспекты и направления культуры речи. |
| **Практическое занятие № 1** | 2 |
| Рассмотрение понятий «культура речи» и «профессионально-речевая культура».  Обозначение предмета изучения, аспектов и направлений культуры речи.  Изучение сущности и критериев профессионально-речевой культуры. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Написание сочинения-рассуждения «Культура речи фельдшера». |
| **Тема 1.2**  Понятие языковой нормы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7 |
| Понятие языковой нормы. Вариативность и норма.  Классификация норм русского литературного языка.  Изменения в русском языке последних десятилетий. |
| **Практическое занятие № 2** | 2 |
| Изучение понятий «языковая норма», «вариативность». Составление схемы  «Классификация норм русского литературного языка».  Рассмотрение изменений, произошедших в языке за последние десятилетия. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| Выполнение заданий по разграничению вариантов нормы и случаев ее нарушения |
| **Тема 1.3.**  Нормы устной речи.  Нормы письменной речи. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7 |
| Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Орфографические нормы.  Графические нормы. |
| **Практическое занятие № 3** | 2 |
| Изучение понятий «орфоэпическая норма», «акцентологическая норма».  Изучение особенностей произношения слов, основных тенденций в развитии акцентологических норм в русском литературном языке. Выполнение заданий на расстановку ударения. Выполнение заданий по обнаружению и исправлению акцентологических и орфоэпических ошибок. Изучение понятий «орфографические нормы» и «графические нормы». Перечисление принципов русской орфографии. Написание терминов и слов, необходимых в медицинской практике. Выполнение заданий по обнаружению и исправлению орфографических и графических ошибок. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| Выполнение заданий на произношение и расстановку ударения в медицинских терминах. Подготовка доклада на тему «Ударение в медицинских терминах». |
| **Тема 1.4.**  Лексические нормы. Фразеологические нормы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 15. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4,  ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15 |
| Лексические ошибки. Лексико-стилистические ошибки. Изучение основных типов лексических и лексико-стилистических норм русского литературного языка.  Выполнение заданий по обнаружению и устранению лексических и лексико- стилистических ошибок. Фразеологические ошибки. Фразеолого-стилистические ошибки. Изучение основных типов фразеологических и фразеолого-стилистических норм русского литературного языка. Выполнение заданий по обнаружению и устранению фразеологических и фразеолого-стилистических ошибок. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| Выполнение заданий по обнаружению и устранению лексических и лексико- стилистических ошибок. Медицинские фразеологизмы. Изучение медицинской фразеологии. |
| **Тема 1.5.**  Словообразова-  тельные нормы.  Морфологические нормы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 15. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4,  ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15 |
| Словообразовательные нормы. Словообразовательно-стилистические нормы.  Особенности словообразования медицинских терминов. Морфологические нормы.  Морфолого-стилистические нормы. Изучение основных типов морфологических и морфолого-стилистических норм русского литературного языка. Устранение ошибок в употреблении частей речи. Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи. Выполнение упражнений по нахождению и устранению морфологических и морфолого-стилистических ошибок. |
| **Практическое занятие № 4** | 2 |
| Изучение основных типов словообразовательных и словообразовательно-стилистических норм русского литературного языка. Выполнение заданий по нахождению и исправлению словообразовательных и словообразовательно-стилистических ошибок. Изучение особенностей словообразования медицинских терминов. |
| **Самостоятельная работа студента** | 2 |
| Подготовка презентации «Профессиональная медицинская фразеология».  Выполнение заданий по формообразованию различных частей речи.  Выполнение заданий по нахождению и устранению морфологических и морфолого-стилистических ошибок. |
| **Тема 1.6.**  Синтаксические нормы.  Нормы письменной речи: пунктуация. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 7 |
| Синтаксические нормы. Изучение основных типов синтаксических и синтаксисо-стилистических норм русского литературного языка. Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике. Типология знаков препинания.  Основные правила употребления знаков препинания. Повторение основных правил употребления знаков препинания. Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике.  Выполнение упражнений по нахождению и устранению пунктуационных ошибок. |
| **Практическое занятие № 5** | 2 |
| Изучение основных типов синтаксических и синтаксисо-стилистических норм русского литературного языка. Составление словосочетаний и предложений.  Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике. Повторение основных правил употребления знаков препинания. Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике. Выполнение упражнений по нахождению и устранению пунктуационных ошибок. |
| **Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения 8/2/-** | | | | |
| **Тема 2.1.**  Научный стиль речи.  Официально-деловой стиль речи | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 15. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4,  ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15 |
| Научный стиль речи: отличительные черты. Жанры устной и письменной научной речи. Официально-деловой стиль речи: отличительные черты. Жанры деловой речи. |
| **Тема 2.2.**  Публицистический стиль речи.  Разговорный стиль речи. | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 15. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4,  ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15 |
| Публицистический стиль речи: отличительные черты, жанры. Основные техники и приёмы общения с коллегами, партнёрами, клиентами: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования. Разговорный стиль речи: отличительные черты, жанры. Формы и методы общения с пациентами. Способы эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. |
| **Тема 2.3.**  Речевой этикет | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Речевой этикет, его значение. Деловой этикет. Нормы и правила делового этикета.  Формулы речевого этикета. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами. |
| **Тема 2.4.**  Невербальные средства воздействия | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 15. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4,  ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15 |
| Паралингвистические средства воздействия. Позы и жесты. Взгляд. Дистанция. Жесты народов разных стран. |
| **Тема 2.5. Зачетное занятие** | **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | **2** |
| Зачетное занятия. Выполнение итогового теста. Решение профессиональных задач |
| **Всего** | | **39** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальное помещение:**

*Кабинет № 102 «Культура речи и профессиональное общение», оснащённый оборудованием:*

- Стол для преподавателя – 1

- Стул для преподавателя – 1

- Столы для студентов – 12

- Стулья для студентов – 24

- Шкаф – 1

- Доска – 1

- Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

- Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.)

Мультимедийное сопровождение: презентации, видеофильмы

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| *Знания:*  - специфику устной и письменной речи;  - нормы русского литературного языка;  - правила делового общения;  - этические нормы служебных взаимоотношений;  - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования | Текущий контроль:  - письменный опрос;  - тестирование;  - наблюдение за процессом |
| *Умения:*  - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;  - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и  этическими нормами;  - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;  - обнаруживать и устранять ошибки и недочёты на всех уровнях структуры  языка;  - пользоваться словарями русского языка;  - использовать основные приемы информационной переработки текста;  - оформлять медицинскую документацию;  - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;  - использовать приемы грамотного общения с пациентом | Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет |

Приложение 1

к ООП по специальности

31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, и личностные результаты.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Осуществление профессионального ухода за пациентами |
| ПК 1.1. | Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов |
| ПК 1.2. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации |
| ПК 1.3. | Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода |
| ПК 1.4. | Осуществлять уход за телом человека |

**1.1.3. Перечень личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | -размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;  -осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;  -проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;  -проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;  -обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;  -проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;  -проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.  получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);  -размещения и перемещения пациента в постели;  -проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);  -оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  -кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.  получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.  осуществления смены нательного и постельного белья;  -осуществления транспортировки и сопровождения пациента;  -оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;  -наблюдения за функциональным состоянием пациента;  -осуществления доставки биологического материала в лабораторию;  -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;  -проведения ухода за телом умершего человека;  -осуществления транспортировки тела умершего человека; |
| Уметь | -согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;  -рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;  -удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;  -производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;  -обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;  -производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;  -использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;  -правильно применять средства индивидуальной защиты;  -производить гигиеническую обработку рук;  -оказывать первую помощь;  -производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;  -применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;  -поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;  -обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;  -использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;  -использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;  -производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;  -производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;  -правильно применять средства индивидуальной защиты;  -получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)4  -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;  -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;  -создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;  -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;  -определять основные показатели функционального состояния пациента4  -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).  информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;  -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;  -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;  -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;  -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  -выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;  -получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.  -производить смену нательного и постельного белья;  -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;  -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;  -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;  -производить посмертный уход;  -обеспечивать сохранность тела умершего человека;  -измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;  -создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении;  -осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище;  -транспортировать тело умершего человека до места временного хранения;  -доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации;  -производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;  -правильно применять средства индивидуальной защиты; |
| Знать | -виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;  -средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;  -назначение и правила использования средств перемещения;  -правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровье-сберегающих технологий;  -требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;  -инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;  -схема обращения с медицинскими отходами;  -правила гигиенической обработки рук;  -перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;  -признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;  -алгоритмы оказания первой помощи;  -правила применения средств индивидуальной защиты;  -график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;  -способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;  -инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;  -правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;  -правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;  -инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;  -правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;  -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;  -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);  -методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);  -правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);  -здоровье-сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  -порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;  -методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;  -правила информирования об изменениях в состоянии пациента.  алгоритм измерения антропометрических показателей;  -показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;  -порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;  -санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;  -правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  -санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;  -алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;  -правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;  -условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;  -условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;  -правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;  -структура медицинской организации;  -способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;  -последовательность посмертного ухода;  -условия хранения тела умершего человека;  -правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;  -технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения;  -учетные формы медицинской документации;  -трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;  -правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.  правила применения средств индивидуальной защиты |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **394** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –354 часа;

самостоятельной работы обучающегося – **40** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ профессионального модуля**

**2.1. Объем профессионального модуля и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **394** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **354** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 50 |
| практические занятия | 106 |
| учебная практика | 72 |
| производственная практика | 72 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **54** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных и общих компетенций** | **Наименования междисциплинарных курсов** | **Максимальный объем нагрузки** | **Сам. работа** | **в том числе в форме практ. подготовки** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | | |
| **всего занятий** | **В том числе** | | **промежуточная аттестация (экзамен)** |
| лекции | практ. занятия |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 | Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях  МДК 01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | **106** | **18** | **40** | **88** | 30 | 40 | **18** |
| Раздел 2.Осуществление ухода за пациентом  МДК 01.02. Оказание медицинских услуг по уходу | **126** | **22** | **66** | **104** | 20 | 66 | **18** |
|  | Учебная практика |  |  | 72 | 72 |  |  |  |
|  | Производственная практика |  |  | 72 | 72 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | **18** |
|  | ***Всего:*** | **394** | **40** | **250** | **354** | 50 | 106 | **54** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях** | | |  |  |
| **МДК 01. 01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека** | | | **30/40/18** |  |
| **Тема 1.1.** **Трудовое законодательство РФ, регулирующее трудовой процесс.** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. |
| **Тема 1.1.2 Структура медицинской организации** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Реферат по теме: «Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим медицинской организации» |
| **Тема 1.2.** **Инфекционная безопасность на рабочем месте** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Уровни мытья рук. Гигиенический уровень обработки рук. Обработка рук до и после манипуляции |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Презентация по теме «Гигиенический уровень обработки рук» |
| **Тема 1.3.** **Работа с биологическими жидкостями** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Работа с биологическими жидкостями. Аптечка «Анти-СПИД» |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями; Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составить интеллект карту, в которой систематизировать аварийную ситуацию и первую помощь при ее возникновении. |
| **Тема 1.4.** **Средства индивидуальной защиты** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Правила применения средств индивидуальной защиты. Требования к личной одежде медперсонала. Требования к медицинской одежде персонала: к халату, маске, шапочке, обуви. Правила одевания и снятия перчаток. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Применение средств индивидуальной защиты: маска, перчатки, халат, шапочка, фартук, очки, обувь. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Создание презентации на тему: «Требования к медицинской одежде персонала: к халату, маске, шапочке, обуви, перчаткам, очкам, фартуку». |
| **Тема 1.5.** **Медицинская документация. Учетные формы медицинской документации.** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Учетные формы медицинской документации. Учетно-отчетная документация амбулаторного приема. Учетно-отчетная документация стационара. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Заполнение учетных форм медицинской документации (Титульная часть истории болезни; манипуляционный лист назначений и их выполнений; лист регистрации показателей жизненно важных функций. |
| **Тема 1.6.** **Дезинфекция** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Правила дезинфекции (понятие, виды, методы, режимы). Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Методические рекомендации к использованию дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Общие требования к дезинфекционному режиму в УЗ. Расчет дезинфицирующих средств.  Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Реферативные сообщения по темам (на выбор):  «Дезинфекция: зачем она нужна?»,  «Виды дезинфекции»,  «Методы дезинфек­ции»,  «Химическая дезинфекция» |
| **Тема 1.6.1 Приготовление дезинфицирующих средств** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов различной концентрации. Характеристика современных средств дезинфекции. Приготовление и использование современных средств дезинфекции. Методы химической дезинфекции. |
| **Тема 1.6.2 Осуществление и использование моющих и дезинфицирующих средств** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Осуществление дезинфекции предметов ухода за пациентами, белья, инструментов. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. |
| **Тема 1.6.3 Текущая уборка. Генеральная уборка.** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Текущая уборка, генеральная уборка: процедурного кабинета, палат, клинических кабинетов, операционного зала, родильного зала. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Реферат на тему «Вредное воздействие на организм медицинской сестры дезинфицирующих средств» |
| **Тема 1.7.** **Предстерилизационная очистка (ПСО)медицинских изделий.** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использова­ния, аппаратуры. Правила предстерилизационной очистки медицинских изделий. Этапы ПСО шприцев и игл, резиновых изделий, медицинских инструментов. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Разведение моющего комплекса. Этапы ПСО. Решение ситуационных задач |
| **Тема 1.7.1 Контроль качества ПСО** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Осуществление контроля качества ПСО. Осуществление ПСО изделий медицинского назначения. Решение ситуационных задач |
| **1.7.2 Проведение дезинфекции совместно с ПСО** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Проведение дезинфекции совместно с ПСО. Решение ситуационных задач |
| **Тема 1.8. Стерилизация** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Виды контроля режима и качества стерилизации. Современные упаковочные материалы (крафт пакеты, бязевые упаковки, биксы). Подготовка перевязочного материала к стерилизации. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Презентация по теме «Стерилизация изделий медицинского назначения» |
| **Тема 1.8.1 Накрытие стерильного стола** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Накрытие стерильного стола и его подготовка к работе. Умение работать со стерильным столом, использование стерильный бикс. Проверка контроля качества стерилизации. |
| **Тема 1.9 Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Масштаб проблемы ВБИ, струк­тура ВБИ**.** Способы передачи инфекции в меди­цинском учреждении**.** Факторы, влияющие на восприимчи­вость хозяина к инфекции**.** Группы риска ВБИ: пациенты хирур­гических, урологических, реанима­ционных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, обору­дование, лекарственные средства и т.д.Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений меди­цинского учреждения. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Понятия “инфекционный процесс”, “внутрибольничная инфекция”. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Группы риска ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. Инфекционный контроль в УЗ. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности.Решение ситуационных задач |
| **Тема 1.10 Осуществление производственной санитарии на рабочем месте** | | **Содержание теории** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациента. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. |
| **Тема 1.11. Классификация медицинских отходов** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. |
| **Практическое занятие** |
| Организация системы сбора и удаления отходов в УЗ. Структура и классификация медицинских отходов. Функциональные обязанности должностных лиц УЗ по сбору, хранению и удалению отходов. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Составить план проведения занятия для младшего мед персонала по теме «Правила по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации |
| **Тема 1.11.1 Дезинфекция и утилизация медицинских отходов** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 |  |
| Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. |
| **Тема 1.12.** **Биомеханика при транспортировке материальных объектов.** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровье-сберегающих технологий. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности) |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации. Биомеханика при транспортировке материальных объектов. Организация рабочего места медицинского работника для обеспечения правильной биомеханики тела. |
| **Тема 1.12.1 Обучение использованию средств облегчающих перемещение пациента** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Обучение использованию средств облегчающих перемещение пациентов. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Написание реферата на тему: «Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов» |
| **Тема 1.13.** **Осуществление посмертного ухода** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. |
| **Тема 1.14. Осуществление туалета тела умершего** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты. |
| **Учебная практика**  **Виды работ:** | | | **36** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| **1.Обработка рук**. Применение средств индивидуальной защиты. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие обработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). | | | **6** |
| **2.Санитарное содержание помещений.** Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. | | | **6** |
| **3.Санитарное содержание оборудования, инвентаря. Обращение с медицинскими отходами.** Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Сбор отходов класса Б. Транспортировка медицинских отходов. | | | **6** |
| **4.Проведение предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Контроль.** Приготовление растворов для проведения ПСО. Проведение ПСО. Контроль качества проведения ПСО. Упаковка ИМН для стерилизации. Укладка разного вида материала в биксы. Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации ИМН. Контроль качества проведения стерилизации. | | | **6** |
| **5.Организация безопасной больничной среды медицинского персонала в различных подразделениях медицинской организации.** Организация рабочего места медсестры. Применение правил биомеханики и эргономики в работе медицинской сестры. Транспортировка материальных объектов. | | | **6** |
| **6.Осуществление посмертного ухода.** Осуществление посмертного ухода. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление регистрации приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Применение средств индивидуальной защиты. | | | **6** |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | | **18** |  |
| **Всего:** | | | **106** |  |
| **Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом** | | |  |  |
| **МДК 01.02. Оказание медицинских услуг по уходу** | | | **20/66/22** |  |
| **1 семестр** | | | **20/52/11** |  |
| **Тема 1.1.** **Коммуникация в медицинской организации** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями) |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения |
| **Тема 1.1.1.** **Общение в сестринском деле** | | **Практическое занятие** | 2 |
| Типы и каналы общения, эффективное общение. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные |
| **Тема 1.1.2.** **Обучение в сестринском деле** | | **Практическое занятие** | 2 |
| Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Организация и оценка обучения |
| **Тема 1.2.** **Оценка функционального состояния пациента** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей, функциональных показателей. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Информирование врача об изменениях в состоянии пациента. Критерии неотложного состояния: состояние сознания, кожи, слизистых, положение в постели (активное, пассивное, вынужденное), определение телосложения. Решение ситуационных задач. |
| **Тема 1.2.1.** **Антропометрия** | | **Практическое занятие** | 2 |
| Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела, окружности груди и живота). Отработка алгоритмов. |
| **Тема 1.2.2.** **Исследование частоты дыхания** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Исследование частоты дыхания. Типы дыхания. Виды одышки. Определение ЧДД..  Регистрация полученных данных в документации. Исследование показателей дыхания. Произвести цифровую и графическую запись показателей состояния пациента. Отработка алгоритма. |
| **Тема 1.2.3.** **Исследование частоты пульса** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Исследование частоты пульса. Исследование показателей пульса. Характеристики пульса. Определение пульса. Произвести цифровую и графическую запись показателей состояния пациента. Отработка алгоритма. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Создание презентации на тему «Наблюдение за функциональным состоянием пациента» |
| **1.2.4 Измерение АД** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Исследование АД. Физиологические нормы АД. Понятия - «гипертензия», «гипотензия». Возрастные нормы. Измерение АД. Произвести цифровую и графическую запись показателей состояния пациента. Отработка алгоритма |
| **1.2.5 Оказание помощи при лихорадке** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Измерение температуры тела и регистрация данных в медицинской документации. Дезинфекция и хранение термометров. Делать цифровую и графическую запись показателей состояния пациента. Отработка алгоритмов. |
| **Тема 1.3.** **Соблюдения правил личной гигиены пациента** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правильное применение средств индивидуальной защиты. Подготовка постели для пациента. Использование противопролежневого матраса, секционного матраса. Использование функциональной кровати. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| Составление кроссворда на тему «Личная гигиена тяжелобольного пациента» |  |
| **Тема 1.3.1. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при бритье. Применение и использование палочек «Пагавит», очищающих гигиенических салфеток. Дезинфекция использованного оборудования. Отработка алгоритмов. |
| **Тема 1.3.2**. **Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента** | | **Практическое занятие** | 2 |
| Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Применение и использование шапочки для мытья. Применение и использование сухого шампуня. Применение и использование надувной ванночки для мытья головы. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей. Дезинфекция использованного оборудования. Отработка алгоритмов. |
| **Тема 1.4.** **Личная гигиена пациента** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Санитарная обработка пациента (полная, частичная). Получение комплектов нательного белья, одежды обуви, смена нательного белья, одежды, обуви. |
| **Тема 1.4.1 Подготовка постельного белья пациенту** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Требование к постельному белью. Получение комплектов чистого постельного белья. Приготовление постели. Смена постельного белья двумя способами Правила сборки и транспортировки грязного белья. Применение абсорбирующего белья (пеленки, простыни). |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Составление презентации на тему «Личная гигиена тяжелобольного пациента» |
| **Тема 1.5.** **Пролежни** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон). |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Оценка риска пролежней. Профилактика риска пролежней по инфологической модели. |
| **Тема 1.6.** **Использование средств и предметов ухода за пациентом** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Средства ухода за пациентом с дефицитом самоухода. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Ухода за пациентом при физиологических отправлениях. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Гигиенический уход за наружными половыми органами у мужчины и у женщины. Оказание помощи при недержании мочи. |
| **Тема 1.6.1.** **Обучение пациента использованию специальных устройств облегчающим процесс одевания** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Обучение пациента использованию специальных устройств облегчающим процесс одевания: Специальные устройства для застегивания пуговиц; крючки для стягивания одежды с плеч; захват для надевания носков; предмет для облегчения поднимания предметов с пола или на расстоянии. |
| **Тема 1.6.2.** **Использование современных средств ухода из серии очищения, увлажнения, защиты** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Использование современных средств ухода из серии очищения, увлажнения, защиты. |
| **Тема 1.7.** **Транспортировка и перемещение пациента с использованием** **принципов эргономики** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровье-сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. Обучение пациента самостоятельному передвижению с применением специальных средств передвижения: ходунки, ролатор, кресло-каталка, костыли, трость. Обучение использованию средств, облегчающих перемещение пациента в постели: веревочная лестница трапеция, поручни, флекси-диск, скользящая доска для пересаживания пациента, двухсторонняя простынь «макси-слайд», скользящая простыня, применение удерживающего пояса |
| **1.7.1 Размещение пациента в положение Фаулера и Симса** | | **Практическое занятие** | 2 |
| Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Написание реферата на тему «Здоровье-сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода» |
| **Тема 1.7.2** **Размещение пациента в кровати** | | **Практическое занятие** | 2 |
| Размещение пациента в постели на спине, на боку, на животе**.** |
| **Тема 1.7.3.** **Перемещение пациента одним или двумя лицами** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Перемещение пациента одним, двумя и бо­лее лицамив кровати. |
| **Тема 1.8.** **Организация питания в медицинской организации** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Составление порционного требования. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Правила хранения продуктов. Список разрешенных продуктов. |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и при помощи поильника. Применение противоскользящей и специальной посуды. Обучение родственников кормлению пациентов. Обучение пациента пользоваться специальной посудой (ложка с утяжелителем, нож с вертикально загнутой ручкой, нескользящая тарелка). Отработка алгоритма |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Создание презентации на тему «Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода» |
| **Тема 1.8.1.** **Организация питания пациентов в медицинской организации** | | **Практическое занятие** | 2 |
| Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Уход за назогастральным зондом. Дезинфекция использованного оборудования. Отработка алгоритма. |
| **Тема 1.8.2.** **Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода** | | **Практическое занятие** | 2 |
| Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Кормление через гастростому. Уход за кожей вокруг стомы. Отработка алгоритма Дезинфекция использованного оборудования. Отработка алгоритма. |
| **Тема 1.9.** **Правила работы с биологическими материалами** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Составление памятки для медработников на тему «Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации» |
| **Тема 1.10.** **Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях** | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Порядок, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях: кровотечение (открытые, закрытые, желудочное, легочное); тепловой и солнечный удар; пищевое и лекарственное отравление; помощь при обструкции дыхательных путей. |
| **2 семестр** | | | **0/14/11** |  |
| **1.10.1 Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях** | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Оказание помощи при кровотечении; оказание помощи при тепловом и солнечном ударе, отравлении пищевом и лекарственном. Отработка алгоритма | |
| **Тема 1.10.2 Оказание помощи при неотложных состояниях** | **Практическое занятие** | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Отработка алгоритма. | |
| **1.10.3 Оказание помощи при внезапной смерти** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Оказание первой помощи при внезапной смерти. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации. Отработка алгоритма. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 3 |
| Составление сводной таблицы по теме «Оказание первой помощи пациенту при неотложных состояниях» |
| **Тема 1.11.** **Оказание помощи при нарушениях основных физиологических потребностей при мочеиспускании** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за постоянным катетером Фолея. Оказание помощи при нарушениях основных физиологических потребностей при мочеиспускании. Отработка алгоритма. |
| **Самостоятельная работа студентов** |
| Составление глоссария по теме «Оказание помощи при нарушениях основных физиологических потребностей при мочеиспускании» | 2 |
| **Тема 1.12.** **Оказание помощи при нарушениях основных физиологических потребностей при дефекации** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Оказание помощи при нарушениях основных физиологических потребностей при дефекации. Отработка алгоритма |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Составление глоссария по теме «Оказание помощи при нарушениях основных физиологических потребностей при дефекации» |
| **Тема 1.12.1** **Проведение очистительной клизмы** | | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Подготовка пациента и постановка очистительной клизмы на фантоме. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования. Отработка алгоритма. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Реферативные сообщения по темам (на выбор):  «Механизм действия различных видов клизм»,  «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм» |
| **Тема 1.12.2** **Проведение масляной клизмы постановка газоотводной трубки** | | **Практическое занятие** | 2 |
| Подготовка пациента и постановка масляной клизмы (на фантоме). Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Дезинфекция использованного оборудования.  Отработка алгоритма |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену – решение ситуационных задач, разбор экзаменационных вопросов. Составление кроссворда по теме занятия. |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | | **18** |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.  2. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).  3. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.  4. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Сбор отходов класса А. Сбор отходов класса Б. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.  5. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. Осуществлять посмертный уход. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Оценка функционального состояния пациента.  6. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. Кормление тяжелобольного пациента | | | **36** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.  2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.  3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).  4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.  5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.  6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.  7. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Сбор отходов класса А. Сбор отходов класса Б. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.  8. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.  9. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.  10. Оценка функционального состояния пациента. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.  11. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. Осуществлять посмертный уход.  12. Кормление тяжелобольного пациента. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях | | | **72** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| **Всего** | | | **126** |  |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | | **18** |  |
| **Итого** | | | **394** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 201 «Санитарного содержания палат, специализированных кабинетов, перемещения материальных объектов и медицинских отходов, ухода за телом умершего человека», «Оказания медицинских услуг по уходу», оснащенный оборудованием:*

Камеры видеонаблюдения - 4

Весы (элект.) – 1

Ростомер - 1

Стол манипуляционный – 6

Тележка с ёмкостями для дез. раст. (по 4 емкости на каждой) – 4

Штатив для капельной системы – 4

Муляж руки для в/в инъекции – 3

Муляж руки для п/к инъекции – 4

Муляж таза - 3

Пинцеты метал. – 3

Шприцы (1 мл, 2мл, 5мл, 10 мл, 20 мл, 50 мл) – 60

Ампулы для инъекций – 20

Ингалятор – 2

Лотки (пластм.) – 3

(метал.) – 8

Мерный стакан – 2

Стулья – 2

Учительский стол – 1

Муляж головы с желудком – 3

Тонометр – 5

Весы песочные 1 мин. – 1

Лекарственные средства: жидкие, мягкие, порошковые, аэрозоли.

Таблетница – 1

Катетеры – 10

Газоотводная трубка – 1

Фартук – 7

Кушетки – 1

Муляж человека – 1

Простынь – 3

Аппарат Боброва – 1

Контейнер для аптечки – 1

Контейнер для укладки – 1

Судно фарфоровое – 1

металлическое – 1

Мочеприемник пластмассовый – 1

Грелки – 2

Пузыри – 5

Контейнеры для термометров – 2

Термометры ртутные - 8

автоматический -1

инфракрасный -1

Банки (стек) – 15

Пробирки - 5

Стакан под пинцеты - 1

Шпатель металлический – 1

Флаконы с лекарственными средствами – 15

Вакуумные контейнеры для забора – 5 упаковок

Роторасширитель – 1

Вата – 1 упаковка

Бинт – 10

Зажимы – 3

Пижама для муляжа человека – 1

Тумбочка со столом – 1

Ширма – 4

Кровать функциональная – 1

Подушка – 1

Матрац – 1

Одеяло шерстяное - 1

Матрац противопролежневый – 1

Шкаф медицинский. – 3

Кружка 1 л – 1

Кислородная подушка – 2

Клеенчатые подушки – 4

Помазок – 1

Станок для бритья одноразовый – 1

Ундинка -1

Валик – 5

Системы для внутривенного вливания – 10

Пинцеты пластмассовые одноразовые – 10

Кружка Эсмарха многоразовая – 1

Кружка Эсмарха одноразовая – 3

Очки защитные – 2

Экран защитный – 1

Зонд желудочный – 5

Мочеприемник одноразовый – 1

Грушевидный баллон – 4

Зубная щетка – 1

Поильники – 1

Воронка – 2

Мензурки – 3

Ведро пластмассовое – 2

Таз металлический – 1

Подкладные клеенки – 2

Муляж наружных половых органов (жен, муж) – 3

Наконечники для клизм – 3

Огнетушитель – 1

Ходунки - 1

Кресло-коляска для инвалидов – 1

Муляж для проведения реанимации – 1

*Кабинет № 202 «Санитарного содержания палат, специализированных кабинетов, перемещения материальных объектов и медицинских отходов, ухода за телом умершего человека», «Оказания медицинских услуг по уходу», оснащенный оборудованием:*

Шкаф-пенал-2

Шкаф-1

Доска-1

Ноутбук-1

Телевизор ЖК- 1

Столы для студентов- 7

Стол преподавателя- 1

Стул преподавателя- 1

Стулья для студентов- 14

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.).

Мультимедийное сопровождение: презентации, видеофильмы

*Кабинет № 209 «Санитарного содержания палат, специализированных кабинетов, перемещения материальных объектов и медицинских отходов, ухода за телом умершего человека», «Оказания медицинских услуг по уходу», оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя-1

Стул для преподавателя-1

Столы для студентов-6

Стулья для студентов-12

Доска- 1

Шкаф со стеклянными дверцами-4

Мойка -1

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.).

Мультимедийное сопровождение: видеофильмы.

*Учебно-наглядные пособия:*

Функциональная кровать- 1

Манипуляционный столик -3

Прикроватный столик- 1

Столик- подлокотник- 2

Лампа бактерицидная настенная-1

Тележка для емкостей-2

Фантом головы с желудком-3

Фантом для в/м инъекции-2

Фантом для катетеризации женщины-2

Фантом для катетеризации мужчины-2

Накладки на руку для в/в инъекции-5

Фантом руки-2

Биксы - 2

Бикс с фильтром- 1

Таз эмалированный-1

Судно пластмассовое-1

Лотки пластмассовые - 6

Лотки пластмассовые (маленькие)-6

Емкости пластмассовые для дезинфекции (белые)-4

Емкости пластмассовые для дезинфекции (голубые) -9

Штатив для в/в капельного вливания-4

Жгут артериальный-1

Штанглаз для пинцетов-2

Емкости для дезинфекции игл-6

Грелка-1

Пузырь для льда-1

Баллон грушевидный -2

Очки защитные пластмассовые-1

Перчатки стерильные (уп.) - 3

Наконечник для кружки Эсмарха-4

Кружка Эсмарха-4

Катетер для вливания в малые вены-2

Внутривенный катетер-2

Шпатель деревянный-20

Маски одноразовые- 10

Салфетка одноразовая голубая-2

Пакеты для удаления мед. отходов-4

Бинты разных размеров -7

Зонд желудочный-4

Катетер резиновый-6

Тонометр медицинский-3

Емкость для мусора желтая - 1

Емкость для мусора белая-1

Ведро для мусора-1

Весы напольные-1

Ростомер -1

Шприцы одноразовые (разные)-30

Лекарственные средства в ампулах (упаковка)-20

Контейнеры для транспортировки биологическо-кого материала-2

Мерный стакан-2

Лекарственные средства во флаконах-5

Газоотводная трубка-2

Фартук -2

Муляж человека-1

Простынь-2

Одеяло -1

Подушка -1

Матрац -1

Пижама -1

Комплект постельного белья -1

Полотенце -1

Салфетки тканевые-1

Аппарат Боброва-1

Противошоковая аптечка-1

Аптечка АНТИ – ВИЧ-1

Противопедикулезная укладка-1

Контейнер для термометров- 2

Медицинский термометр-3

Термометр -1

Банки медицинские- 30

Пробирки лабораторные-10

Система одноразовая для трансфузии-5

Воронка -2

Вакуумные контейнеры для биологического материала -2

Карманный ингалятор-4

Вата (упаковка)-1

Горчичники-3

Ретрочек ВИЧ-3

Кружка – поилка-2

Плевательница карманная-1

Ширма -2

Стаканчик мерный пластиковый-3

Бритва одноразовая -1

Помазок -1

Ундинка -1

Кислородная подушка-1

Мочеприемник стеклянный-1

Мочеприемник одноразовый-2

Клеёнка -4

Пинцет анатомический-10

Шпатель металлический-1

Роторасширитель -1

Языкодержатель -1

Зажимы -3

Пинцет пластмассовай-6

*Кабинет № 303 «Санитарного содержания палат, специализированных кабинетов, перемещения материальных объектов и медицинских отходов, ухода за телом умершего человека», «Оказания медицинских услуг по уходу», оснащенный оборудованием:*

Стол преподавателя – 2

Стул преподавателя – 1

Столы для студентов – 13

Стулья для студентов – 26

Шкаф металлический – 2

Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

Доска – 1

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

*Учебно-наглядные пособия:*

Ростомер горизонтальный – 2

Весы настольные механические – 1

Лента сантиметровая – 1

Фантом (младенец)– 2

Кровать -1

Стол манипуляционный (2 полки) - 3

Судно-1

Кушетка -1

Мочеприемник - 1

Тележка (4 контейнера) -1

Ростомер вертикальный 1

Контейнер для отходов класс - А -1

Контейнер для отходов класс - В -1

Фантом реанимационный 1

Тонометр - 1

Фантом голова с желудком -1

Штатив -1

Фантом рука (в/в) -4 шт.

Фантом для катетеризации (жен) -1

Фантом для катетеризации (муж) -1

Фантом для в/м инъекций - 2

Ведро 10 л -1

Умывальник - 1

Кружка Эсмарха рез -4

Грелка рез -3

Кружка Эсмарха однораз. -3

Пузырь для льда - 2

Мочеприемник со спускным краном -1

Лоток почкообразный большой-5

Лоток почкообразный малый -4

Иглоотсекатель - 5

Зонд желудочный 80см - 1

Зонд назогастральный 100 см -2

Зонд желудочный 110 см -3

Зонд назогастральный 40 см - 3

Шприц Жане 150 мл -2

Шприц Жане 50 мл - 1

Груша№3 -1

Клеенка подкладная -1

Катетер Фолея - 3

Катетер Нелатона -3

Катетер урологический - 10

Канюля кислородная - 1

Подушка кислородная -1

Пеленка впитывающая -2

Фартук одноразовый -2

Жгут венозный -1

Накладка для п/к и в/к инъекций-2

Термометр медицинский -1

Таблетница с делителем- 1

Шкаф металлический медицинский - 2

Сухожаровой шкаф «Витязь» (ГП-20-3) - 1

Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильный медицинских инструментов - 1

Ширма -4

Пинцеты одноразовые -10 шт.

Стол с керамический покрытием для стерилизационных аппаратов -1

*Оснащенные баз практики:*

* Учебная практика реализуется в кабинетах, предусмотренных профессиональной образовательной организацией с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определяемых содержанием программы профессионального модуля.
* Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля. Оборудование и технологическое оснащение для проведения производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой профессионального модуля.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Пономарева Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>
2. Борисова С.Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие для спо / С.Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7374-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159464>
3. Лобанова Н.А. Общий уход за больными: учебно-методическое пособие / Н.А. Лобанова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2019. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144597>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
3. ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.
4. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
5. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
6. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.
7. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
8. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
9. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов | Устный или письменный Опрос.  Оценка выполнения практических умений.  Решение проблемно-ситуационных задач.  Тестирование.  Наблюдение за деятельностью обучающихся.  Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.  Комплексный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации | Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека | Владеет навыками уход за телом человека |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |

Приложение 1

к ООП по специальности

31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 71 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 97 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, и личностные результаты.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности |
| ПК 2.1 | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| ПК 2.2 | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| ПК 2.3 | Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента |
| ПК 2.4 | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. |

**1.1.3. Перечень личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование личностных результатов |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | -ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;  -сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);  -проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  -формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;  -составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;  -интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний  проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;  -направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  -проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  -определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;  -выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";  -составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  -назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;  оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;  -отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  -реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;  -направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;  -обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;  -обеспечение рецептами на лекарственные препараты;  направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  -ведение физиологических родов;  -проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающийся угрозой жизни пациента, по назначению врача;  -посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;  -проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;  -оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;  -подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами |
| Уметь | -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;  -проводить физикальное обследование пациента, включая:  осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;  -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);  -проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  -интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;  -проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;  -выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";  -обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  -интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  -обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  -определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;  -формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;  -разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  -оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;  -применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;  -назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;  -проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером;  -проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;  -предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  -осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  -направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  -вести физиологические роды;  -вести учет лекарственных препаратов;  -проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;  -оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;  -проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;  -проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;  -определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;  -оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;  -оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами |
| Знать | -клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;  -закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;  -правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;  -клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;  -методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;  -клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  -клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  -признаки физиологически нормально протекающей беременности;  -этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;  -международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;  -медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;  -медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  -медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;  -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;  -порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;  -методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;  -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;  -методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;  механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);  -нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;  -требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;  -порядок ведения физиологических родов;  -принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;  -нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  -критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;  -классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **1594** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –1410 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **184** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ профессионального модуля**

**2.1. Объем профессионального модуля и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **1594** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **1410** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 374 |
| практические занятия | 424 |
| учебная практика | 180 |
| производственная практика | 324 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **184** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **108** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных и общих компетенций** | **Наименования междисциплинарных курсов** | **Максимальный объем нагрузки** | **Сам. работа** | **в том числе в форме практ. подготовки** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | | |
| **всего занятий** | **В том числе** | | **промежуточная аттестация (экзамен)** |
| лекции | практ. занятия |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля  МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | **594** | **102** | **254** | **492** | 202 | 254 | **36** |
| Раздел 2.Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля  МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | **262** | **46** | **108** | **216** | 90 | 108 | **18** |
| Раздел 3.  МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | **108** | **18** | **30** | **90** | 42 | 30 | **18** |
| Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля  МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | **108** | **18** | **32** | **90** | 40 | 32 | **18** |
|  | Учебная практика |  |  | 180 | 180 |  |  |  |
|  | Производственная практика |  |  | 324 | 324 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | **18** |
|  | ***Всего:*** | **1594** | **184** | **928** | **1410** | 374 | 424 | **108** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля** | | |  | |  |
| **МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля** | | |  | |  |
| **2 семестр** | | | **44/48/13** | |  |
| **Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем** | | | **2/0/3** | |  |
| **Тема 1.1.** Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 10 |
| История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | 3 | |
| Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам (на выбор):  «История развития пропедевтики с древних времен до наших дней», «Роль отечественных ученых в развитии диагностики»,  «Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния», «Осложнения и исходы заболеваний» | |
| **Организация диагностических и лечебных мероприятий** | | | **2/2/0** | |  |
| **Тема 1.2.1** Организация диагностических и лечебных мероприятий | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 10 |
| Организация оказания первичной медико-санитарной помощи.  Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.  Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера.  Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. | |
|  | | | **Теоретическое занятие** 2 | | ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2.2Обращение с лекарственными средствами** | | **Теоретическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Пути введения лекарственных средств. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Правила разведения антибиотиков. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов. | | |
| **Тема 1.2.3 Техника внутрикожных и подкожных инъекций на фантоме** | | **Содержание практики** | | | ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Анатомические области для внутрикожной и подкожной инъекций Постановка инъекций на фантоме с помощью одноразового инструментария. | | |
| **Тема 1.2.4 Техника внутримышечных инъекций на фантоме** | | **Содержание практики** | | | 2 | | ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Анатомические области для внутримышечной инъекции Постановка инъекции на фантоме с помощью одноразового инструментария | | |
| **Тема 1.2.5 Техника внутривенных инъекций на фантоме** | | **Содержание практики** | | | 2 | | ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Анатомические области для внутривенной инъекции Постановка инъекции на фантоме с помощью одноразового инструментария | | |
| **Тема 1.2.6 Техника внутривенных вливаний на фантоме** | | **Содержание практики** | | | 2 | | ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения  Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Установка и уход за периферическим катетером | | |
| **Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза** | | | | | **2/2/0** | |  | |
| **Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза** | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.  Критерии временной нетрудоспособности пациента. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.  Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу. | | |
| **Субъективные и объективные методы обследования пациента** | | | | | **6/6/0** | |  | |
| **Тема 1.4.** **Субъективные методы обследования пациента** | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос). Правила проведения расспроса.  Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам). История настоящего заболевания, история жизни.  Объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). | | |
| **Тема 1.4.2 Общий осмотр пациента** | | **Теоретическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям. Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. | | |
| **Тема 1.4.3 Оценка состояния организма пациента** | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение объективного обследования пациента. Осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов. Определение отеков. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра пациента | | |
| Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра пациента | | |
| **Дополнительные методы обследования пациента** | | | | | **8/6/2** | |  | |
| **Тема 1.5.1 Лабораторные методы обследования пациента** | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Взятие крови на исследование (вакутейнером), мазок из зева и носа. Осуществление интерпретации результатов лабораторных обследований. | | |
| **Тема 1.5.2 Инструментальные методы обследования пациента** | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Осуществление интерпретации результатов инструментальных обследований. | | |
| **Тема 1.5.3 Показания и противопоказания к проведению исследований** | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление терминологического словаря по теме «Лабораторные и инструментальные методы исследований» | | |
| **Тема 1.5.4.** Интерпретация результатов обследований | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Отработка навыков интерпретации результатов исследований на основе ситуационных заданий в учебном кабинете доклинической практики | | |
| **Методы обследования пациента с патологией органов дыхания** | | | | | **6/6/2** | |  | |
| **Тема 1.6.1** Субъективные методы обследования пациента с патологией органов дыхания | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение субъективного обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания в условиях доклинической практики | | |
| **Тема 1.6.2** Объективные методы обследования пациента с патологией органов дыхания | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение объективного обследования пациентов с патологией органов дыхания | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация | | |
| **Тема 1.6.3.** Дополнительные методы обследования пациента с патологией органов дыхания | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований с патологией системы дыхания | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Создание мультимедийных презентаций по теме «Методы обследования пациента с патологией органов дыхания» | | |
| **Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения** | | | | | **6/6/2** | |  | |
| **Тема 1.7.1** Субъективные методы обследования пациента с патологией системы кровообращения | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение субъективного обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения в условиях доклинической практики | | |
| **Тема 1.7.2** Объективные методы обследования пациента с патологией системы кровообращения | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение объективного обследования пациентов с патологией органов кровообращения | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация | | |
| **Тема 1.7.3** Дополнительные методы обследования пациента с патологией системы кровообращения | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований пациентов с патологией системы кровообращения | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Создание мультимедийных презентаций по теме «Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения» | | |
| **Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения** | | | | | **6/10/2** | |  | |
| **Тема 1.8.1** Субъективные методы обследования пациента с патологией системы пищеварения и мочевыделения | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевыделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение субъективного обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения в условиях доклинической практики | | |
| **Тема 1.8.2.** Объективные методы обследования пациента с патологией системы пищеварения | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Методика физикального исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация | | |
| **Тема 1.8**.**3** Дополнительные методы обследования пациента с патологией системы пищеварения | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований пациентов с патологией системы пищеварения | | |
| **Тема 1.18.4.** Объективные методы обследования пациента с патологией системы мочевыделения | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Методика физикального исследования органов мочевыделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация | | |
| **Тема 1.8.5** Дополнительные методы обследования пациента с патологией системы мочевыделения | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевыделения | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований пациентов с патологией системы мочевыделения | | |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 | |
| Создание мультимедийных презентаций по теме «Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения» | | |
| **Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани** | | | | | **6/10/2** | |  | |
| **Тема 1.9.1** Субъективные методы обследования пациента с патологией системы эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение субъективного обследования пациентов с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани в условиях доклинической практики | | |
| **Тема 1.9.2.** Объективные методы обследования пациента с патологией системы эндокринных органов и системы кроветворения | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Методика физикального исследования эндокринных органов и системы кроветворения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация | | |
| **Тема 1.9.3** Дополнительные методы обследования пациента с патологией системы эндокринных органов и системы кроветворения | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов и системы кроветворения. | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований пациентов с патологией эндокринных органов и системы кроветворения | | |
| **Тема 1.9.4.** Объективные методы обследования пациента с патологией костно-мышечной систем и соединительной ткани | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Методика физикального исследования органов костно-мышечной системы и соединительной ткани: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация | | |
| **Тема 1.9.5** Дополнительные методы обследования пациента с патологией костно-мышечной системы и соединительной ткани | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Дополнительные методы диагностики заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани. | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований пациентов с патологией костно-мышечной системы и соединительной ткани. | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Создание мультимедийных презентаций по теме «Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани». | | |
| **3 семестр** | | | | | **78/106/38** | |  | |
| **Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания** | | | | | **14/18/5** | |  | |
| **Тема 1.10.1**  Диагностика и лечение острого и хронического бронхитов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Тема 1.10.1.1.**  Диагностика и лечение острого бронхита | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острым бронхитом.  Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| **Тема 1.10.1.2.**  Диагностика и лечение хронического бронхита | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническим бронхитом. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| **Тема 1.10.2.**  Диагностика и лечение ХОБЛ | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ХОБЛ. Алгоритм применения пикфлоуметра.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.10.3**  Диагностика и лечение бронхиальной астмы | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бронхиальной астмой. Алгоритмы применения ингалятора, спейсера. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Выписка рецептов по теме занятия | | |
| **Тема 1.10.4.**  Диагностика и лечение пневмоний | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с пневмонией. Алгоритм применения пульсоксиметра.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.10.5**  Диагностика и лечение плевритов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с плевритом. Алгоритм применения небулайзера.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.10.6**  Диагностика и лечение абсцесса лёгких и бронхоэктатической болезни | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  Методы лабораторного, инструментального исследования. | | |
| **Тема 1.10.6.1**  Диагностика и лечение абсцесса лёгких | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с абсцессом легких. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.10.6.2.**  Диагностика и лечение бронхоэктатической болезни | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бронхоэктатической болезни. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.10.7**  Диагностика и лечение туберкулеза легких | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с туберкулезом легких. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 3 | |
| Составление словаря медицинских терминов | | |
| **Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения** | | | | | **16/26/7** | |  | |
| **Тема 1.11.1**  Диагностика и лечение хронической ревматической болезни сердца | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хронической ревматической болезнью сердца.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.2**  Диагностика и лечение пороков сердца и инфекционного эндокардита | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Тема 1.11.2.1.**  Диагностика и лечение пороков сердца | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с пороками сердца.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 3 | |
| Составление терминологического словаря по диагностике и лечению пороков | | |
| **Тема 1.11.2.2**  Диагностика и лечение инфекционного эндокардита | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекционным эндокардитом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.3**  Диагностика и лечение перикардитов и миокардитов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Тема 1.11.3.1.**  Диагностика и лечение перикардитов | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с перикардитами. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.3.2.**  Диагностика и лечение миокардитов | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с миокардитами.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.4**  Диагностика и лечение атеросклероза, гипертонической болезни и вторичных гипертензий | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 | |
| Выписка рецептов по теме занятия | | |
| **Тема 1.11.4.1.**  Диагностика и лечение атеросклероза | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с атеросклерозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.4.2.**  Диагностика и лечение гипертонической болезни и вторичных гипертензий | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с гипертонической болезнью и вторичными гипертензиями. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.5.**  Диагностика и лечение ишемической болезни сердца, стенокардии и инфаркта миокарда | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Выписка рецептов по теме занятия | | |
| **Тема 1.11.5.1.**  Диагностика и лечение ишемической болезни сердца и стенокардии | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ишемической болезнью сердца и стенокардией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.5.2.**  Диагностика и лечение инфаркта миокарда | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфарктом миокарда.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.6.**  Диагностика и лечение цереброваскулярной болезни | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хронической цереброваскулярной болезнью.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.7**  Диагностика и лечение постинфарктного кардиосклероза и нарушений сердечного ритма | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Тема 1.11.7.1.**  Диагностика и лечение постинфарктного кардиосклероза | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с постинфарктным кардиосклерозом и нарушениями сердечного ритма. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.7.2.**  Диагностика и лечение нарушений сердечного ритма | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с постинфарктным кардиосклерозом и нарушениями сердечного ритма. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.11.8**  Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с хронической сердечной недостаточностью.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения** | | | | | **12/18/4** | |  | |
| **Тема 1.12.1**  Диагностика и лечение ГЭРБ и функциональной диспепсии | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Тема 1.12.1.2**  Диагностика и лечение ГЭРБ | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.12.1.2.**  Диагностика и лечение функциональной диспепсии | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с функциональной диспепсией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.12.2**  Диагностика и лечение хронического гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Выписка рецептов по теме занятия | | |
| **Тема 1.12.2.1.**  Диагностика и лечение хронического гастрита | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с хроническим гастритом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.12.2.2**  Диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.12.3**  Диагностика и лечение болезней кишечника | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Выписка рецептов по теме занятия | | |
| **Тема 1.12.3.1.**  Диагностика и лечение синдрома раздраженного кишечника | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с синдромом раздраженного кишечника.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.12.3.2.**  Диагностика и лечение неспецифического язвенного колита и болезни Крона | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с неспецифическим язвенным колитом и болезнью Крона.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.12.4**  Диагностика и лечение хронического панкреатита | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с хроническим панкреатитом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.12.5**  Диагностика и лечение хронического холецистита и желчекаменной болезни | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с хроническим холециститом и желчекаменной болезнью.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.12.6** Диагностика и лечение хронического гепатита и цирроза печени | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с хроническим гепатитом и циррозом печени.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения** | | | | | **8/8/5** | |  | |
| **Тема 1.13.1** Диагностика и лечение гломерулонефрита (острого и хронического) | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с гломерулонефритом (острым и хроническим).  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 3 | |
| Составление словаря медицинских терминов | | |
| **Тема 1.13.2** Диагностика и лечение хронического пиелонефрита и циститов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с хроническим пиелонефритом, циститами.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.13.3** Диагностика и лечение мочекаменной болезни | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с мочекаменной болезнью.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.13.4** Диагностика и лечение хронической болезни почек, хронической почечной недостаточности | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с хронической болезнью почек, хронической почечной недостаточностью.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Выписка рецептов по теме занятия | | |
| **Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов** | | | | | **10/12/5** | |  | |
| **Тема 1.14.1** Диагностика и лечение болезней щитовидной железы: диффузного токсического зоба и гипотиреоза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 3 | |
| Составление словаря медицинских терминов | | |
| **Тема 1.14.1.1** Диагностика и лечение диффузного токсического зоба | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с диффузным токсическим зобом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.14.1.2.** Диагностика и лечение гипотиреоза | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с гипотиреозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.14.2** Диагностика и лечение болезней щитовидной железы: хронического аутоиммунного тиреоидита, эндемического зоба | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с болезнями щитовидной железы: хроническим аутоиммунным тиреоидитом, эндемическим зобом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.14.3** Диагностика и лечение сахарного диабета | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с сахарным диабетом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Выписка рецептов по теме занятия | | |
| **Тема 1.14.4** Диагностика и лечение болезней гипофиза и надпочечников | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с болезнями гипофиза и надпочечников.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.14.5** Диагностика и лечение ожирения и метаболического синдрома | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с ожирением и метаболическим синдромом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов** | | | | | **8/12/4** | |  | |
| **Тема 1.15.1** Диагностика и лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление словаря медицинских терминов | | |
| **Тема 1.15.1.1** Диагностика и лечение железодефицитной анемии | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с железодефицитной анемией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.15.1.2.** Диагностика и лечение В-12-дефицитной анемии | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с В-12-дефицитной анемией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.15.2** Диагностика и лечение гемолитических, гипо- и апластических анемий | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с гемолитическими, гипо- и апластическими анемиями.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.15.3** Диагностика и лечение острых и хронических лейкозов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Выписка рецептов по теме занятия | | |
| **Тема 1.15.3.1.** Диагностика и лечение острых лейкозов | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с острым лейкозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.15.3.2.** Диагностика и лечение острых и хронических лейкозов | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с хроническим лейкозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.15.4** Диагностика и лечение геморрагических диатезов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с геморрагическим диатезом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани** | | | | | **10/12/8** | |  | |
| **Тема 1.16.1** Диагностика и лечение системной красной волчанки, склеродермии | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с системной красной волчанкой и склеродермией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Выписка рецептов по теме занятия | | |
| **Тема 1.16.2** Диагностика и лечение дерматомиозита, узелкового периартериита | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с дерматомиозитом, узелковым периартериитом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.16.3** Диагностика и лечение болезни Бехтерева | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с болезнью Бехтерева.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.16.4** Диагностика и лечение ревматоидного артрита, подагры | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Тема 1.16.4.1.** Диагностика и лечение ревматоидного артрита | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с ревматоидным артритом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.16.4.2.** Диагностика и лечение подагры | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с подагрой.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.16.5** Диагностика и лечение артрозов и дорсопатий | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с артрозами и дорсопатиями.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 6 | |
| Самоподготовка к экзамену | | |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | | | | **18** | |  | |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.  2. Проведение:  -общего визуального осмотра пациента;  -измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;  -измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).  3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  -термометрия общая;  -измерение частоты дыхания;  -измерение частоты сердцебиения;  -исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования;  -измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;  -регистрация электрокардиограммы;  -прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;  оценка поведения пациента с психическими расстройствами.  4. Проведение диагностических манипуляций:  -взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;  -взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;  -постановка внутрикожной диагностической пробы;  -взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.  5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.  Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.  6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний | | | | | **36** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  1. Проведение:  -общего визуального осмотра пациента;  -измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;  -измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).  2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  -термометрия общая;  -измерение частоты дыхания;  -измерение частоты сердцебиения;  -исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования;  -измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;  -регистрация электрокардиограммы;  -прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;  -оценка поведения пациента с психическими расстройствами.  3. Проведение диагностических манипуляций:  -взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;  -взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;  -постановка внутрикожной диагностической пробы;  -взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.  4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.  5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.  6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний  7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.  8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.  9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:  -ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  -ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  -пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  -пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;  -внутривенное введение лекарственных препаратов;  -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  -уход за сосудистым катетером.  10. Осуществление введения лекарственных препаратов:  -накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;  -интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;  ректально, с помощью клизмы.  11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.  12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. | | | | | **72** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| **4 семестр** | | | | | **80/100/51** | |  | |
| **Диагностика и лечение заболеваний нервной системы** | | | | | **12/12/6** | |  | |
| **Тема 1.17.1** Диагностика и лечение менингитов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с менингитами.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Работа над рефератами по теме занятия | | |
| **Тема 1.17.2** Диагностика и лечение энцефалитов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с энцефалитами.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.17.3** Диагностика и лечение мигрени, эпилепсии | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с мигренью и эпилепсией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Решение проблемно-ситуационных задач | | |
| **Тема 1.17.4** Диагностика и лечение болезни Паркинсона | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с болезнью Паркинсона.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.17.5** Диагностика и лечение рассеянного склероза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с рассеянным склерозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.17.6** Диагностика и лечение полиневропатий | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с полиневропатиями.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление планов обследования и планов лечения пациента | | |
| **Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения** | | | | | **12/18/8** | |  | |
| **Тема 1.18.1.** Диагностика и лечение сосудистых деменций, болезни Альцгеймера | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с сосудистыми деменциями, болезнью Альцгеймера.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Выписка рецептов по темам занятий | | |
| **Тема 1.18.2.** Диагностика и лечение шизофрении,  шизотипических состояний и бредовых расстройств | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Работа над сообщениями по темам «Шизофрения», «Маниакально-депрессивный психоз» (на выбор) | | |
| **Тема 1.18.2.1** Диагностика и лечение шизофрении | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с шизофренией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.18.2.1** Диагностика и лечение шизотипических состояний и бредовых расстройств | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с шизотипическими состояниями и бредовыми расстройствами.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.18.**3 Диагностика и лечение аффективных, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление плана психологической коррекции состояния пациента | | |
| **Тема 1.18.3.1.** Диагностика и лечение аффективных расстройств | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с аффективными расстройствами.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.18.3.2.** Диагностика и лечение невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с невротическими, связанными со стрессом и соматоформными расстройствами.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.18.4** Диагностика и лечение расстройств личности и поведения в зрелом возрасте, умственной отсталости | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление плана беседы с пациентами и их родственниками | | |
| **Тема 1.18.4.1** Диагностика и лечение расстройств личности и поведения в зрелом возрасте | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с расстройствами личности и поведения в зрелом возрасте.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.18.4.2.** Диагностика и лечение расстройств личности и поведения в зрелом возрасте, умственной отсталости | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с умственной отсталостью.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.18.5.** Диагностика и лечение психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением алкоголя | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением алкоголя.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.18.6.** Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление плана психологической коррекции состояния пациента | | |
| **Диагностика и лечение заболеваний кожи** | | | | | **8/10/4** | |  | |
| **Тема 1.19.1** Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Диагностика и лечение дерматитов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с дерматитами.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов | | |
| **Тема 1.19.2** Диагностика и лечение псориаза и красного плоского лишая. | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с псориазом и красным плоским лишаем.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.19.3** Диагностика и лечение крапивницы, эритемы и микозов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний | | |
| **Тема 1.19.3.1.** Диагностика и лечение крапивницы, эритемы | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с крапивницей и эритемой.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.19.3.2**. Диагностика и лечение микозов | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с микозами. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.19.4** Диагностика и лечение паразитарных (чесотка, педикулез) и инфекционных заболеваний кожи | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с паразитарными (чесотка, педикулез) и инфекционными заболеваниями кожи.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем** | | | | | **6/6/2** | |  | |
| **Тема 1.20.1** Диагностика и лечение сифилиса и гонореи | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |  | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с сифилисом и гонореей.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Работа над рефератами по темам: «Гонорея», «Сифилис» (на выбор) | | |
| **Тема 1.20.2.** Диагностика и лечение хламидиоза и трихомониаза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с хламидиозом и трихомониазом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.20.3** Диагностика и лечение аногенитальной герпетической вирусной инфекции | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с аногенитальной герпетической вирусной инфекцией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Диагностика и лечение кишечных инфекций** | | | | | **12/16/8** | |  | |
| **Тема 1.21.1** Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный, диспансерный. Основные синдромы, развивающиеся в клинике инфекционных больных: интоксикационный, диспепсический, абдоминальный, гепатомегалии, желтухи, лимфоаденопатии, воспаления. Принципы лечения. Показания к госпитализации. Критерии степени тяжести. Степени обезвоживания. Прогнозирование динамики, осложнений, исхода. Психологическая помощь пациентам и их родственникам | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного заболевания. Характеристика основных синдромов, развивающихся в клинике инфекционной патологии. Сбор субъективной и объективной информации. Определение тактика фельдшера Заполнение медицинской документации. Лечебно-охранительный режим, принципы диетического питания | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Работа с лекционным материалом. Характеристика основных синдромов, развивающихся в клинике инфекционной патологии. Лечебно-охранительный режим, принципы диетического питания | | |
| **Тема 1.21.2** Диагностика и лечение брюшного тифа, паратифов А и Б | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с брюшным тифом, паратифами А и Б.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление опорного конспекта с локализацией патологического процесса при брюшном тифе, паратифе А и паратифе В, составление плана лечебных мероприятий (строгий постельный режим, диета и др.), специфическая профилактика и иммунизация по эпид. показаниям | | |
| **Тема 1.21.3** Диагностика и лечение ПТИ и ботулизма | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с ПТИ и ботулизмом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление опорного конспекта с локализацией патологического процесса при пищевых токсикоинфекциях, ботулизме, определение плана лечебных мероприятий, составить текст беседы по профилактике ботулизма, пищевых токсикоинфекций | | |
| **Тема 1.21.4** Диагностика и лечение сальмонеллёзов, шигеллёзов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Тема 1.21.4.1.** Диагностика и лечение сальмонеллёзов | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с сальмонеллёзами.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.21.4.2.** Диагностика и лечение шигеллёзов | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с шигеллёзами.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.21.5** Диагностика и лечение холеры, ротавирусной инфекции | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Тема 1.21.5.1.** Диагностика и лечение холеры | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с холерой.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.21.5.2** Диагностика и лечение ротавирусной инфекции | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с ротавирусной инфекцией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.21.6.** Диагностика и лечение вирусных гепатитов А и Е | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с вирусными гепатитами А и Е.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление опорного конспекта с локализацией патологического процесса при вирусных гепатитах А и Е, определение плана лечебных мероприятий, составить текст беседы по профилактике вирусных гепатитов А и Е, составление тематического глоссария | | |
| **Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем** | | | | | **8/10/5** | |  | |
| **Тема 1.22.1** Диагностика и лечение ОРВИ, гриппа, COVID -19 | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 3 | |
| Составление опорного конспекта с характеристикой патологического процесса, определение плана лечебных мероприятий, составление таблицы по этиологическому, патогенетическому лечению, составить текст беседы по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID -19; составление тематического глоссария | | |
| **Тема 1.22.1.1.** Диагностика и лечение ОРВИ, гриппа | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с ОРВИ и гриппом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.22.1.2.** Диагностика и лечение COVID -19 | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с COVID -19.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.22.2** Диагностика и лечение дифтерии | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с дифтерией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление плана обследования и плана лечения пациента с дифтерией | | |
| **Тема 1.22.3** Диагностика и лечение менингококковой инфекции | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с менингококковой инфекцией.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.22.4** Диагностика и лечение инфекционного мононуклеоза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с инфекционным мононуклеозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека** | | | | | **2/2/0** | |  | |
| **Тема 1.23.1** Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок** | | | | | **8/12/6** | |  | |
| **Тема 1.24.1** Диагностика и лечение сыпного тифа | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов ссыпным тифом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление опорного конспекта с характеристикой патологического процесса, определение плана лечебных мероприятий, составление таблицы по этиологическому, патогенетическому лечению, составить текст беседы по профилактике сыпного тифа; составление тематического глоссария | | |
| **Тема 1.24.2** Диагностика и лечение клещевого вирусного энцефалита,  клещевого боррелиоза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление опорного конспекта с характеристикой патологического процесса, определение плана лечебных мероприятий. Составить текст беседы по профилактике клещевого энцефалита | | |
| **Тема 1.24.1.1**. Диагностика и лечение клещевого вирусного энцефалита | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с клещевым вирусным энцефалитом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.24.1.2.** Диагностика и лечение клещевого боррелиоза | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с клещевым боррелиозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.24**.3 Диагностика и лечение желтой и геморрагических лихорадок | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Тема 1.24.3.1.** Диагностика и лечение геморрагических лихорадок | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с геморрагическими лихорадками.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.24.3.2.** Диагностика и лечение желтой лихорадки | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с желтой лихорадкой.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.24.4** Диагностика и лечение бешенства | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с бешенством.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление опорного конспекта с характеристикой патологического процесса, определение плана лечебных мероприятий, составление таблицы по этиологическому, специфическому, патогенетическому лечению, составить текст беседы по профилактике бешенства | | |
| **Диагностика и лечение зоонозных инфекций** | | | | | **4/4/2** | |  | |
| **Тема 1.25.1** Диагностика и лечение бруцеллёза и  лептоспироза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с бруцеллёзом, лептоспирозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.25.2** Диагностика и лечение сибирской язвы, туляремии, чумы | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с сибирской язвой, туляремией, чумой.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление опорного конспекта с характеристикой патологического процесса, определение плана лечебных мероприятий, составить текст беседы по профилактике сибирской язвы, туляремии, чумы | | |
| **Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций** | | | | | **4/6/2** | |
| **Тема 1.26.1** Диагностика и лечение рожи и столбняка | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление опорного конспекта с характеристикой патологического процесса, определение плана лечебных мероприятий; составить тематический глоссарий | | |
| **Тема 1.26.1.1.** Диагностика и лечение рожи | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с рожей.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.26.1.2.** Диагностика и лечение столбняка | | **Практическое занятие** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов со столбняком.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 1.26.2**. Диагностика и лечение лепры и листериоза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с лепрой и листериозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Диагностика и лечение паразитарных заболеваний** | | | | | **4/4/9** | |  | |
| **Тема 1.27.1** Диагностика и лечение описторхоза, лямблиоза, аскаридоза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с описторхозом, лямблиозом, аскаридозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 3 | |
| Подготовка тематических сообщений по темам «Описторхоз», «Лямблиоз», «Аскаридоз», «Токсокароз», «Эхинококкоз», «Трихинеллёз», «Тениоз» (на выбор) | | |
| **Тема 1.27.2** Диагностика и лечение токсокароза, эхинококкоза, трихинеллёза, тениоза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.  ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 07. ОК 09  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | |
| Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у  пациентов с токсокарозом, эхинококкозом, трихинеллёзом, тениозом.  Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 6 | |
| Самоподготовка к экзамену (решение задач, разбор вопросов) | | |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | | | | **18** | |  | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.  2. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:  -ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  -ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  -пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  -пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;  -внутривенное введение лекарственных препаратов;  -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  -уход за сосудистым катетером.  3. Осуществление введения лекарственных препаратов:  -накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;  -интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;  -ректально, с помощью клизмы.  4. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  5. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  6. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | | | **36** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  1. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  2. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  3. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  4. Оформление медицинской документации  5. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности  6. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | | | **36** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| **Всего** | | | | | **594** | |  | |
| **Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля** | | | | |  | |  | |
| **МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля** | | | | |  | |  | |
| **3 семестр** | | | | | **44/56/22** | |  | |
| **Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия** | | | | | **10/18/9** | |  | |
| **Тема 2.1.1.** История развития отечественной хирургии. Организация оказания хирургической помощи | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». антисептика | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Студенты подготавливают доклад о выдающихся хирургах и их заслугах в период становления хирургии | | |
| **Тема 2.1.2.** Асептика, антисептика в хирургии. Стерилизация | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Профилактика воздушной и капельной инфекции. Профилактика контактной инфекции. Профилактика имплантационной инфекции. Механическая антисептика. Физическая антисептика. Химическая антисептика. Биологическая антисептика. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу. Обработка операционного поля | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Изготовление перевязочного материала: салфеток, шариков. Укладка в биксы, принцип размещения в биксы. Индикаторы стерильности, способы размещения в биксе, чтение результата по индикаторам после стерилизации. Методы дренирования. Виды дренажей. Способы введения дренажей. Обработка рук хирурга на гигиеническом и хирургическом уровнях. Растворы, которые применяются для обработки рук хирурга Одевание и снятие стерильных перчаток. Одевание стерильного халата. Правила нахождения в операционном блоке. Красная полоса операционного блока. Обработка операционного поля | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 1 | |
| Составление словаря медицинских терминов по теме занятия | | |
| **Тема 2.1.3.** Понятие боли и механизм её возникновения | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли. Краткая история обезболивания | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Студенты знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик). Студенты осваивают особенности подготовки анестезии в плановом и экстренном порядке. Студенты подготавливают набор инструментов для проведения местной анестезии. Студенты подготавливают инструментарий для проведения эпидурального наркоза | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 1 | |
| Студенты составляют шкалу боли, с описанием каждого пункта. Студенты подготавливают таблицу согласно вида наркоза какой необходимо приготовить инструментарий | | |
| **Тема 2.1.4.** Пропедевтика заболеваний хирургического профиля | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение обследования пациентов с хирургической патологией. Студент, заполняет карту, учитывая все объективные и субъективные признаки хирургической направленности. Провести опрос и расписать основные жалобы хирургического пациента составить план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией. Основные способы обследования хирургических заболеваний: лабораторные, инструментальные | | |
| **Тема 2.1.5.** Десмургия | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Студенты разбирают понятия повязка и перевязка, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности. Студенты отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов. Студенты демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 1 | |
| Составление различных схем, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия | | |
| **Тема 2.1.6.** Десмургия. Мягкие повязки | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Студенты отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», «крестообразная»); на затылок, на один и оба глаза, пращевидную (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье; на промежность (Т-образную) | | |
| **Тема 2.1.7.** Десмургия. Повязки на верхние конечности | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Студенты отрабатывают умения наложения мягких повязок: (колосовидную на плечевой сустав; сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой сустав, перчатку» на кисть, озвращающуюся на кисть; спиральную с перегибами на предплечье; восьмиобразную на лучезапястный сустав | | |
| **Тема 2.1.8.** Десмургия. Повязки на нижние конечности | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Студенты отрабатывают умения наложения мягких повязок: сходящуюся и расходящуюся черепашью на коленный суставы и пятку, возвращающуюся на стопу; восьмиобразную на голеностопный сустав, спиральную с перегибами на голень; на промежность (Т-образную) | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Студенты тренируются, согласно алгоритма, накладывать повязки при помощи бинта | | |
| **Тема 2.1.9.** Десмургия. Транспортная иммобилизация | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Студенты накладывают транспортные шины на любые части тела. Оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации. Шина Крамера, шина Дитерикса, шина Еланского, вакуумная шина - правила их наложения. Преимущества и недостатки шин | | |
| **Тема 2.1.8.** Гипсовая повязка | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Приготовление и наложение гипсовой лангеты. Снятие гипсовой лангеты или гипса. Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составить требования в виде таблицы к наложению бинтовой повязки, гипсовой повязки и шины для проведения иммобилизации. Студенты тренируются, согласно алгоритма, накладывать повязки при помощи бинта | | |
| **Диагностика и лечение ран, кровотечений** | | | | | **6/6/4** | |  | |
| **Тема 2.2.1.** Диагностика и лечение ран | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Особенности лечения огнестрельных ран. Принципы лечения гнойных и «чистых» ран, первичная хирургическая обработка ран (ПХО), особенности ПХО колотых и резаных ран. Особенности укушенных ран. Виды и фазы заживления ран | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями. Подготовка перевязочного материала для первичной обработки раны и перевязки раны. Студенты учатся проводить вторичную обработку раны. Подготовка инструментария для наложения швов. Студенты учатся накладывать швы, снимать швы, дренировать раны. Студенты учатся проводить первичную хирургическую обработку ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Студенты учатся проводить обработку «чистой» раны и гнойной раны | | |
| **Тема 2.2.2.** Диагностика и лечение кровотечений. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения | | **Содержание теоретического занятия**  Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов при хирургических заболеваниях. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Принципы оказания неотложной помощи и лечение при нарушении кровообращения. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения верхних и нижних конечностей. Методы криовоздействия. Студенты учатся проводить пальцевое прижатие поврежденной артерии, максимальное сгибание конечности для остановки кровотечения, наложение жгута, наложение закрутки, наложение давящей повязки | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составить таблицу немедикаментозного и медикаментозного лечения и побочные действия лекарств | | |
| **Тема 2.2.3.** Трансфузиология | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора. Принципы консервирования крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Студенты обсуждают возможные осложнения после переливания крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Действия перелитой крови на организм. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Алгоритм переливания крови. Алгоритм определения группы крови. Проведение пробы на индивидуальную совместимость, проведение пробы на резус совместимость | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Подготовка подробной презентации по теме урока. Необходимо указать принципы действия гемотрансфузии. Осложнения и профилактику осложнений при гемотрансфузиии | | |
| **Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции** | | | | | **4/6/1** | |  | |
| **Тема 2.3.1.** Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции. Сепсис. Септический шок | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция (Абсцесс, Мастит, Фурункул, Карбункул, Гидраденит, Рожистое воспаление, Эризипелоид, Клостридиевая инфекция, Панариций, Паранихия). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией. Работа в хирургическом стационаре с пациентами с хирургической инфекцией. Подготовка хирургического инструментария для проведения вмешательства при хирургической инфекции | | |
| **Тема 2.3.2.** Газовая гангрена | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Газовая гангрена - определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Студенты решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера в диагностике и лечении больных с газовой гангреной. Участвуют в подготовке пациентов с хирургической инфекцией к операции. Составляют алгоритмы лечения и диагностики пациентов | | |
| **Тема 2.3.3.** Столбняк | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Столбняк - определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Студенты решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера в диагностике и лечении больных с столбняком. Участвуют в подготовке пациентов с хирургической инфекцией к операции. Составляют алгоритмы лечения и диагностики пациентов | | |
| **Тема 2.3.4**. Неклостридиальная анаэробная инфекция | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Неклостридиальная анаэробная инфекция - определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Студенты решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера в диагностике и лечении больных с различными видами хирургической инфекциями: столбняк, газовая гангрена, неклостридиальная инфекция. Участвуют в подготовке пациентов с хирургической инфекцией к операции. Составляют алгоритмы лечения и диагностики пациентов | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 1 | |
| Составление словаря терминов по теме занятия. Составление тестовых заданий | | |  | |
| **Диагностика и лечение** **ожогов, электротравмы и холодовой травмы** | | | | | **8/8/3** | |  | |
| **Тема 2.4.1.** Диагностика и лечение ожогов | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Ожоги. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.  Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами. Решение ситуационных задач. Студенты проводят перевязки пациентов с ожогами. Смотрят особенности перевязки ожоговых больных. | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 1 | |
| Подготовка интеллект карт по теме стадии ожогов. Составить на каркас фигуры человека, с указанием места и площади ожогов. | | |
| **Тема 2.4.2.** Диагностика и лечение ожоговой болезни | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | |
| Ожоговая болезнь Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами. Решение ситуационных задач | | |
| **Тема 2.4.3.** Диагностика и лечение электротравмы | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Электротравма определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с электротравмой разной степени тяжести. Решение ситуационных задач | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Подготовка рефератов по темам: Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма | | |
| **Тема 2.4.4.** Диагностика и лечение холодовой травмы | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Холодовая травма определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с электротравмой. Решение ситуационных задач | | |
| **Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза** | | | | | **6/8/2** | |  | |
| **Тема 2.5.1.** Диагностика и лечение черепно-мозговых травм | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами. Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь, проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Подготовка рефератов на темы: «Деформация головы», «Дефекты лица», «Дефекты полости рта», «Трепанация черепа», «Спинномозговая пункция» (на выбор) | | |
| **Тема 2.5.2.** Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата и травм позвоночника | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы).Вывихи и переломы костей. Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Студенты проводят диагностические мероприятия и планирование лечения у пациентов с повреждениями мягких тканей вывихами и переломами. Студенты составляют набор инструментов для скелетного вытяжения. Студенты проводят наложение эластичного бинта на нижние конечности. Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь, проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать пациентов с хирургической патологией с переломами конечностей и ребер. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.5.3.** Диагностические и лечебные мероприятия при переломе позвоночника | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами позвоночника. Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь, проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать пациентов с хирургической патологией травм позвоночника. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.5.4.** Диагностика и лечение костей таза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | |
| Травмы костей таза определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами костей таза. Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь, проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать пациентов с хирургической патологией травм костей таза | | |
| **Диагностика и лечение** **хирургических заболеваний и травм грудной клетки** | | | | | **6/8/2** | |  | |
| **Тема 2.6.1.** Диагностика и лечение хирургических заболеваний грудной клетки | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс).Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клиническая симптоматика. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями грудной клетки. Физиологическое положение и транспортировка пациентов при травмах грудной клетки. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Решение ситуационных задач | | |
| **Тема 2.6.2.** Травматический шок | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Травматический шок (понятие) определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения травматического шока, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 2.6.3.** Диагностика и лечение травм грудной клетки | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Травмы грудной клетки: переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки.Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические признаки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами грудной клетки. Решение ситуационных задач | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Подготовка рефератов по темам: «Травматический шок», «Техника проведения плевральной пункции», «Тактика фельдшера при травмах грудной клетки» | | |
| **Тема 2.6.4.** Диагностика и лечение проникающих повреждений грудной клетки | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного  лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с проникающими повреждениями грудной клетки. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Решение ситуационных задач | | |
| **Диагностика и лечение** **травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости** | | | | | **4/2/1** | |  | |
| **Тема 2.7.1.** Диагностика и лечение травм живота | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 1 | |
| Составление словаря медицинских терминов по теме диагностика и лечение травм живота | | |
| **Тема 2.7.2.** Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Синдром «острый живот».Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов по следующим заболеваниям с синдромом «острый живот», осложнения 12-ти перстной кишки, при остром аппендиците, перитоните. Решение ситуационных задач | | |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | | | | |  | |  | |
| **Итого 3 семестр** | | | | | **122** | |  | |
| **4 семестр** | | | | | **46/52/24** | |  | |
| **Тема 2.7.3.** Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости – Грыжи живота. Острый холецистит. Панкреатит | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов по следующим заболеваниям грыжи живота, ущемление грыж, острый холецистит, острый панкреатит. Решение ситуационных задач | | |
| **Тема 2.7.4.** Особенности ведения пациента после операции на прямой кишке | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Особенности послеоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке. Особенности ведения пациентов с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| Студенты изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. Наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки. Участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиями операциям при хирургической патологии прямой кишки. Участвуют в перевязках проктологических больных. Обучают пациента и его родственников уходу за калостомой | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Подготовка тезисов бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде | | |
| **Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы** | | | | | **6/8/6** | |  | |
| **Тема 2.8.1.** Диагностика и лечение травм почек и мочевого пузыря | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Травмы почек и мочевого пузыря определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с травмами почек и мочевого пузыря. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования травм почек и мочевого пузыря. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами почек и мочевого пузыря. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с травмами почек и мочевого пузыря, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.8.2.** Диагностика и лечение травм уретры и наружных половых органов | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Травмы уретры и наружных половых органов - определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной мед. помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Студенты курируют пациентов с травмами уретры и наружных половых органов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.8.3.** Диагностика и лечение хирургического заболевания предстательной железы | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с острыми и хроническими простатитами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования заболеваний предстательной железы. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами почек и мочевого пузыря. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами хирургического профиля. Студенты курируют пациентов с острым и хроническим простатитом, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 4 | |
| Студенты подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к инструментальному и лабораторному обследованию по теме занятия | | |
| **Тема 2.8.4.** Диагностика и лечение хирургического заболевания яичек и полового члена | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями яичек и полового члена. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования с заболеваниями яичек, и полового члена. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами почек и мочевого пузыря. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами хирургического профиля. Студенты курируют пациентов с острым и хроническим простатитом, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Составление различных схем, сравнительно-сопоставительных таблиц, по теме учебного занятия | | |
| **Диагностика и лечение** **острых и хронических нарушений периферического кровообращения** | | | | | **6/6/4** | |  | |
| **Тема 2.9.1** Диагностика и лечение острых нарушений периферического кровообращения | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Острые нарушения периферического кровообращения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с острыми нарушениями периферического кровообращения. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми нарушениями периферического кровообращения. Студенты подготавливают инструментарий для проведения лампасных разрезов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с острым нарушением периферического кровообращения, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Студенты заполняют фрагмент истории болезни с учетом клинической картины заболевания | | |
| **Тема 2.9.2.** Диагностика и лечение хронических нарушений периферического кровообращения | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Синдром длительного сдавления тканей после длительного воздействия механической силы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с хроническими нарушениями периферического кровообращения верхних и нижних конечностей. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с хроническим нарушением периферического кровообращения, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.9.3.** Диагностика и лечение пролежней, омертвения тканей | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Пролежни, омертвение тканей - определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина каждой стадии заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с пролежнями и омертвением тканей. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов и отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Подготовка текста беседы с родственниками по профилактике пролежней. Изучить приказ министерства Здравоохранения РФ №123 от 17 апреля 2002 года об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни» | | |
| **Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний** | | | | | **8/10/4** | |  | |
| **Тема 2.10.1** Современные методы лечения злокачественных новообразований. Диагностика и принципы лечения Рака легкого | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе ТNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Рак легкого - этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с онкологическими заболеваниями. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с раком легкого, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.10.2.** Диагностика и принципы лечения Опухоли кожи. Рак губы, языка | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Опухоли молочных желез. Опухоли кожи. Рак губы, языка этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с онкологическими заболеваниями. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с опухолью кожи, рак губы и языка, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.10.3.** Диагностика и принцип лечения опухоли молочных желез | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Опухоли молочных желез патогенез, классификация, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с опухолью молочных желез. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Студенты курируют пациентов с опухолью молочных желез отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.10.4.** Диагностика и принципы лечения Рака пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Рак пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с онкологическими заболеваниями. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с раком пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.10.5.** Диагностика и принципы лечения опухолей мочеполовой системы | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В хирургическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с онкологическими заболеваниями. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с опухолью почек, мочевого пузыря, предстательной железы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 4 | |
| Подготовка рефератов на темы: «Рак легкого», «Опухоли молочных желез», «Опухоли кожи», «Рак губы», «Рак языка», «Рак пищевода», «Рак желудка», «Рак кишечника», «Рак прямой кишки», «Рак печени», «Рак поджелудочной», «Опухоль почек», «Опухоль мочевого пузыря», «Опухоль предстательной железы» | | |
| **Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов** | | | | | **8/8/4** | |  | |
| **Тема 2.11.1.** Диагностика и лечение заболеваний острый и хронический ринит. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В ЛОР стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями острым и хроническим ринитом, с острым синуситом, аденоидами, ангиной. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты собирают набор инструментов для проведения трахеотомии. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.11.2.** Диагностика и лечение заболеваний острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В ЛОР стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями острым фарингитом, с острым катаральным ларингитом и хроническим ларингитом. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты собирают набор инструментов для проведения трахеотомии. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.11.3.** Диагностика и лечение заболеваний острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В ЛОР стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями острым воспалением слуховой трубы и острым средним отитом. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.11.4.** Диагностика и лечение заболеваний хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Хронический средний отит. Невосполительные заболевания среднего уха. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В ЛОР стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями хроническим отитом и невосполительным заболеванием среднего уха. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 4 | |
| Подготовка рефератов на темы: Риниты, Синуситы, Аденоиды, Ангины, Фарингиты, Ларингиты, Отиты, Воспаление слуховой трубы, невосполительные заболевания среднего уха. Самоподготовка к экзамену (решение задач, разбор вопросов) | | |
| **Диагностика и лечение заболеваний глаз** | | | | | **6/8/2** | |  | |
| **Тема 2.12.1.** Диагностика и лечение заболеваний глаз | | **Содержание практического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Современные виды лечения заболеваний глаз. Виды и способы введения лекарственных препаратов при заболевании глаз. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции определение, классификация патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Тема 2.12.2.** Диагностика и лечение заболеваний век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Определение, классификация патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В офтальмологическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями век, воспалительными заболеваниями роговицы, иридоциклите. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.12.3.** Диагностика и лечение заболеваний Катаракта. Патология слёзного аппарата глаза | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). определение, классификация патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В офтальмологическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями катаракта и патологией слезного аппарата глаз. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.12.4.** Диагностика и лечение заболеваний Конъюнктивит. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В офтальмологическом стационаре преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями конъюнктивит, нарушение бинокулярного зрения, глаукома. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Подготовка рефератов на темы: Современные способы лечения и диагностики глаз, Рефракция, Заболевания век, Воспалительные заболевания роговицы, Иридоциклит, Катаракта, Патология слёзного аппарата глаза, Конъюнктивит, Нарушение бинокулярного зрения, Глаукома | | |
| **Диагностика и лечение заболеваний полости рта** | | | | | **8/8/2** | |  | |
| **Тема 2.13.1.** Диагностика и лечение заболеваний полости рта. Кариес | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Методика осмотра полости рта. Современные виды лечения заболеваний полости рта. Виды и способы введения лекарственных препаратов при заболевании полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В стоматологическом отделении преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями полости рта и кариесом. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.13.2.** Диагностика и лечение заболеваний полости рта. Периостит. Альвеолит. Остеомиелит. Стоматит. Лейкоплакия | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В стоматологическом отделении преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периостит, альвеолит, остеомиелит, стоматит, лейкоплакия. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.13.3.** Диагностика и лечение заболеваний полости рта. Повреждения челюстно-лицевой области | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В стоматологическом отделении преподаватель демонстрирует пациентов с повреждениями челюстно-лицевой области. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи | | |
| **Тема 2.13.4.** Диагностика и лечение заболеваний полости рта. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области | | **Содержание теоретического занятия** | | | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| **Содержание практического занятия** | | | 2 | |
| В стоматологическом отделении преподаватель демонстрирует пациентов с абсцессами и флегмоной челюстно-лицевой области. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования при данных нарушениях. Разбирает проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты собирают набор инструментов для удаления зуба. Студенты курируют пациентов с перечисленными заболеваниями, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, изучают клиническое проявление основных симптомов. Решают ситуационные задачи. | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 2 | |
| Студенты составляют алгоритм действий при оказании медицинской помощи и подготавливают тематические сообщения по индивидуальным заданиям. Самоподготовка к экзамену (решение задач, разбор вопросов) | | |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | | | | **18** | |  | |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  1.Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.  2.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.  4. Проведение диагностических манипуляций.  5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.  7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.  8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп  9. Проведение лечебных манипуляций.  10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.  11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  14. Оформление медицинской документации  15. Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям. Транспортировка пациента в операционную. Участие в расположении пациента на операционном столе.  16. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.  17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности  18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | | | **36** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.  2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.  4. Проведение диагностических манипуляций.  5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  6. Оформление направлений на обследование.  7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.  8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.  9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.  10. Проведение лечебных манипуляций.  11. Проведение контроля эффективности лечения.  12. Осуществление контроля состояния пациента.  13. Организация оказания психологической помощи.  14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.  15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  18. Оформление медицинской документации  19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности  20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | | | **72** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| **Итого 4 семестр** | | | | | **140** | |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 3.** Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля | | | | | | | | | | | | | | |  | **90/126** | | **МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения**  **и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля** | | | | | | | | | | | | | | |  | **42/30/18** | | **3.1 Пропедевтика детских болезней** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | **Тема 3.1.1 История развития педиатрии и организация педиатрической помощи** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | | | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | История педиатрии, выдающиеся российские педиатры.  Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 3.1.2 Физическое развитие и основные показатели детей различного возраста.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей различного возраста. Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей грудной клетки и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета долженствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | | | **2** | | Составить сборник центильных таблиц разных возрастных период. | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 3.1.3 Пропедевтика детских болезней.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | | | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей  различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей  различного возраста, особенности проведения физикального  обследования. Результаты лабораторных и инструментальных  исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.  Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья  ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. | | | | | | | | | | | | | | | **Содержание практики** | | | | | | | | | | | | | | **2** | | В учебном кабинете, в соматическом отделении детской больницы,  в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей  субъективных и объективных методов обследования органов и систем  детского организма разных возрастных периодов. Освоение студентами  диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных  данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием,  методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и  инструментальных исследований. | | | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | | |  | | Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей  по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования  органов и систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, кровеносной. | | | | | | | | | | | | | **2** | | | **Тема 3.1.4 Кормление ребенка первого года жизни. Режим и диета кормящей матери.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества  грудного вскармливания**.** Режим и диета кормящей матери. Понятие  о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.  Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу;  правила проведения Особенности организации вскармливания  недоношенных детей. Признаки гипогалактии. | | | | | | | | | | | | | **2** | | | **Содержание практики** | | | | | | | | | | | |  | | | | Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания,  расчет суточного и разового объема пищи. Принципы рационального  питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов,  суточный и разовый объем пищи. Тактика фельдшера при выявлении  гипогалактии. Принципы составления меню детям разного возраста.  Оценка эффективности вскармливания. | | | | | | | | | | | | **2** | | | | **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  | | | | Составить памятку кормящей матери о питании и здоровом образе  жизни. Памятка профилактики гипогалактии. | | | | | | | | | | | | **2** | | | | **Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Тема 3.2.1 Диагностика и лечение: Гипоксии плода. Родовых травм.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | |  | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния  новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения  центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного.  Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.  Методы клинического, лабораторного, инструментального  обследования. Принципы немедикаментозного и  медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных  препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов  и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и  безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,  показания к оказанию специализированной медицинской помощи  в стационарных условиях. | | | | | | | | | | | | **2** | | | | **Содержание практики** | | | | | | | | | | | |  | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения  у пациентов с гипоксией плода и асфиксией новорожденного, при  перинатальных поражениях нервной системы, при родовых травмах новорожденного. Студенты учатся оказывать первую медицинскую  помощь, проводить диагностику, назначать лечение и  транспортировать пациентов при изучаемом заболевании детей.  Решают ситуационные задачи. | | | | | | | | | | | | **2** | | | | **Тема 3.2.2 Диагностика и лечение: Гемолитической болезни новорожденных. Наследственных и врожденных заболеваний у новорожденных.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | | **2** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины  и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и  системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной  и отечной форм, методы. Наследственные и врожденные  заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения,  побочные действия лекарственных препаратов. Особенности  применения лекарственных препаратов и медицинских изделий  в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности  проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания  к оказанию специализированной медицинской помощи в  стационарных условиях. | | | | | | | | | | | | | **Тема 3.2.3 Диагностика и лечение: Неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи и пупочной ранки.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | | **2** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов,  пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология,  эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические  проявления, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения  туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и  закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи  при везикулопустулезе. Тактика ведения новорожденных с  различными формами гнойно-воспалительных заболеваний,  показания к оказанию специализированной медицинской помощи  в стационарных условиях.  Методы клинического, лабораторного, инструментального  обследования  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения,  побочные действия лекарственных препаратов. Особенности  применения лекарственных препаратов и медицинских изделий  в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого  лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию  специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | | | | | | | | | | | | **Содержание практики** | | | | | | | | | | | | **2** | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения  у пациентов с гемолитической болезнью новорождённых, при  наследственных и врожденных заболеваниях, а также  неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи и  пупочной ранки. Студенты учатся оказывать первую  медицинскую помощь, проводить диагностику, назначать  лечение и транспортировать пациентов при изучаемом  заболевании детей. Решают ситуационные задачи | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | **2** | | | |  | | Составление словаря медицинских терминов по теме раздела:  диагностика и лечение болезни новорожденных. | | | | | | | | | | | | **Тема 3.3. Диагностика и лечение** **заболеваний у детей раннего возраста** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | **3.3.1 Диагностика и лечение заболеваний: Рахит, Спазмофилия, Гипервитаминоз Д у детей.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | **2** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая  картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная  диагностика. Методы клинического, лабораторного,  инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного  лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности  применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в  педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого  лечения. | | | | | | | | | | | | **Содержание практики** | | | | | | | | | | | **2** | | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения  у пациентов с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д.  Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь,  проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать  пациентов при изучаемом заболевании детей. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской  помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком. Решают ситуационные  задачи. | | | | | | | | | | | | **3.3.2 Диагностика и лечение заболеваний: Нормотрофия, дистрофия, гипотрофия у детей** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | |  | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии  у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические  проявления в зависимости от степени тяжести, методы.  Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.  Функциональная диспепсия у детей раннего возраста.  Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.  Методы клинического, лабораторного, инструментального  обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного  лечения, побочные действия лекарственных препаратов.  Особенности применения лекарственных препаратов и  медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности  и безопасности проводимого лечения. | | | | | | | | | | **2** | | | | | | **Содержание практики** | | | | | | | | | **2** | | | | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование  лечения у пациентов с нормотрофией, дистрофией, гипотрофией.  Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь,  проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать  пациентов при изучаемом заболевании детей. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской  помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком. Решают ситуационные  задачи. | | | | | | | | | | **3.3.3 Диагностика и лечение заболеваний: Аномалии конституции у детей.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | **2** | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Типы аномалий конституции у детей:экссудативно-катаральный  тип конституции, аллергический тип конституции (атопический  дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции,  нервно-артритический тип конституции. Дополнительной  диагностики, дифференциальная диагностика. Дополнительной  диагностики, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы  немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные  действия лекарственных препаратов. Особенности применения  лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.  Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | **2** | | | | | |  | | Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для  самоконтроля по теме занятий | | | | | | | | | | **Тема 3.4. Диагностика и лечение** **заболеваний органов дыхания и системы**  **кровообращения у детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3.4.1 Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания: ринит, фарингит, ларингит, трахеит, ОРВИ, ларинготрахеит, у детей.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | 2 | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных  путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ  (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция)  Этиология, классификация, клиническая картина, особенности  клинических проявлений, диагностика, осложнения,  дифференциальная диагностика.  Методы клинического, лабораторного, инструментального  обследования. Принципы немедикаментозного и  медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных  препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию  специализированной медицинской помощи в стационарных  условиях. | | | | | | | | | | **Содержание практики** | | | | | | | | |  | | | | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование  лечения у пациентов с заболеванием верхних дыхательных  путей. Студенты учатся оказывать первую медицинскую  помощь, проводить диагностику, назначать лечение и  транспортировать пациентов при изучаемом заболевании  детей. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию  специализированной медицинской помощи в стационарных  условиях. Порядок оформления листка нетрудоспособности  по уходу за ребенком. Решают ситуационные задачи. Алгоритм  проведения пикфлоуметрии у детей. Особенности применения  лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с  заболеваниями органов дыхания. | | | | | | | | | | 2 | | | | | | **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | **2** | | | | |  | | Составление рекомендаций по применению современных  лекарственных препаратов с учетом материальных  возможностей пациентов | | | | | | | | | | | **3.4.2 Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания: бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма у детей.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | **2** | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10  ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Этиология, классификация, клиническая картина,  особенности клинических проявлений, диагностика,  осложнения, дифференциальная диагностика при  Бронхиальной астме. Методы клинического, лабораторного,  инструментального обследования. Принципы  немедикаментозного и медикаментозного лечения,  побочные действия лекарственных препаратов. Тактика  ведения пациентов, показания к оказанию специализированной  медицинской помощи в стационарных условиях. | | | | | | | | | | | **3.4.3 Диагностика и лечение заболеваний органов кровообращения: Острая ревматическая лихорадка у детей. Врожденные пороки сердца.** | **Содержание теории** | | | | | | | | |  | | | | | | | Острая ревматическая лихорадка (ревматический  кардит, полиартрит, хорея). Этиология, классификация,  клиническая картина, особенности клинических проявлений,  диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.  Методы клинического, лабораторного, инструментального  обследования Принципы немедикаментозного и  медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных  препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов  и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов  кровообращения. Оценка эффективности и безопасности  проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания  к оказанию специализированной медицинской помощи в  стационарных условиях. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | **Содержание практики** | | |  | | | | | | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Проведение диагностических мероприятий и планирование  лечения у пациентов с заболеванием органов кровообращения.  Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь,  проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать  пациентов при изучаемом заболевании детей. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной  медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок  оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.  Решают ситуационные задачи. Алгоритм проведения ЭКГ у детей.  Особенности применения лекарственных препаратов и  медицинских изделий у детей с заболеваниями органов  кровообращения. Оценка эффективности и безопасности  проводимого лечения. Алгоритм проведения аускультации,  перкуссии сердца. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | |  | | | | | | | | | | | | | Составление дневника наблюдения за больным ребенком  при проведении лечения. | | | | 2 | | | | | | | | | | | | **Тема 3.5. Диагностика и лечение** **заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 3.5.1 Диагностика и лечение заболеваний пищеварения: Стоматит, острый и хронический гастрит, Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, язвенный колит у детей** | **Содержание теории** | | | | |  | | | | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь  желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит.  Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина  заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.  Методы клинического, лабораторного, инструментального  обследования. Принципы немедикаментозного и  медикаментозного  лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка  эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика  ведения пациентов, показания к оказанию специализированной  медицинской помощи в стационарных условиях. | | | | | 2 | | | | | | | | | | | **Содержание практики** | | | | |  | | | | | | | | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование  лечения у пациентов с заболеванием органов пищеварения.  Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь,  проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать  пациентов при изучаемом заболевании детей. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной  медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок  оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.  Решают ситуационные задачи. Алгоритм проведения. | | | | | 2 | | | | | | | | | | | **Тема 3.5.2 Диагностика и лечение заболеваний мочевыделения: острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит у детей.** | **Содержание теории** | | | | |  | | | | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Определение,  классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания,  особенности течения в зависимости от этиологии. Методы  клинического, лабораторного, инструментального обследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения,  побочные действия лекарственных препаратов. Оценка  эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию  специализированной медицинской помощи в  стационарных условиях. | | | | | 2 | | | | | | | | | | | **Содержание практики** | | | | |  | | | | | | | | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование  лечения у пациентов с заболеванием органов мочевыделения.  Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь,  проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать  пациентов при изучаемом заболевании детей. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной  медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок  оформления листка нетрудоспособности по уходу за  ребенком. Решают ситуационные задачи. Особенности  применения лекарственных препаратов и медицинских  изделий у детей с заболеваниями органов мочевыделения.  Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. | | | | | 2 | | | | | | | | | | | **3.5.3 Диагностика и лечение заболеваний системы крови: анемия, геморрагический васкулит, тромбоцитопения, гемофилия, лейкоз.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические,  гипопластические). Железодефицитная анемия.  Геморрагические васкулиты, тромбоцитопении,  гемофилия. Лейкозы. Определение, классификация,  патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности  течения в зависимости от этиологии. Методы клинического,  лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные  действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и  безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,  показания к оказанию специализированной медицинской помощи в  стационарных условиях. | | | | | | | | 2 | | | | | | | | **Содержание практики** | | | | | | | |  | | | | | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование  лечения у пациентов с заболеванием органов системы крови.  Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь,  проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать  пациентов при изучаемом заболевании детей. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной  медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок  оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.  Решают ситуационные задачи. Особенности применения  лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с  заболеваниями органов системы крови. Оценка эффективности  и безопасности проводимого лечения. | | | | | | | | 2 | | | | | | | | **3.5.4 Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы: сахарный диабет, заболевания щитовидной железы.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение,  классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания,  особенности течения в зависимости от этиологии. Методы  клинического, лабораторного, инструментального обследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения,  побочные действия лекарственных препаратов. Оценка  эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию  специализированной медицинской помощи в стационарных  условиях. | | | | | | | 2 | | | | | | | | |  | | **Содержание практики** | | | | | |  | | | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10  **2** | | Проведение диагностических мероприятий и планирование  лечения у пациентов с заболеванием эндокринной системы.  Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь,  проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать  пациентов при изучаемом заболевании детей. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной  медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок  оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.  Решают ситуационные задачи. Особенности применения  лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей  с заболеваниями эндокринной системы. Оценка эффективности  и безопасности проводимого лечения. | | | | | | 2 | | | | | | | | | |  | **Самостоятельная работа** | | | | | |  | | | | | | | | | | Составление тезисов беседы с родителями по организации  лечебного питания и проведения лечения. | | | | | |  | | | | | | | | | | **Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3.6.1 Диагностика и лечение: Гельминтозов. Энтеробиоза, Аскаридоза.** | **Содержание теории** | | | | | | | | | | | | | | |  | | Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы.  Энтеробиоз, аскаридоз. Этиология, эпидемиология,  классификация, клиническая картина, особенности  клинических проявлений, диагностика, осложнения,  дифференциальная диагностика. Методы клинического,  лабораторного, инструментального обследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения,  побочные действия лекарственных препаратов.  Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  Тактика ведения пациентов, показания к оказанию  специализированной медицинской помощи в стационарных  условиях. | | 2 | | | | | | | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | **3.6.2 Диагностика и лечение Менингококковой инфекции.** | **Содержание теории** | |  | | | | | | | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Менингококковая инфекция (менингококковый  назофарингит, менингит, менингококкцемия).  Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая  картина, особенности клинических проявлений,  диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.  Методы клинического, лабораторного,  инструментального обследования. Принципы  немедикаментозного и медикаментозного лечения,  побочные действия лекарственных препаратов.  Оценка эффективности и безопасности проводимого  лечения. Тактика ведения пациентов, показания к  оказанию специализированной медицинской помощи  в стационарных условиях. | | **2** | | | | | | | | | | | | | | **Содержание практики** | |  | | | | | | | | | | | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование  лечения у пациентов с менингококковой инфекцией. Студенты  учатся оказывать первую медицинскую помощь, проводить  диагностику, назначать лечение и транспортировать  пациентов при изучаемом заболевании детей. Тактика  ведения пациентов, показания к оказанию  специализированной медицинской помощи в  стационарных условиях. Порядок оформления  листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.  Решают ситуационные задачи. Особенности применения  лекарственных препаратов и медицинских изделий у  детей с менингококковой инфекцией. Оценка эффективности  и безопасности проводимого лечения. | | **2** | | | | | | | | | | | | | | **3.6.3 Диагностика и лечение: Кори. Краснухи. Скарлатины. Эпидемиологического паротита. Коклюша.** | **Содержание теории** | |  | | | | | | | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая  картина, особенности клинических проявлений, диагностика,  осложнения, дифференциальная диагностика: кори, краснухи,  скарлатины, эпидемического паротита, коклюша. Методы  клинического, лабораторного, инструментального  обследования. Принципы немедикаментозного и  медикаментозного лечения, побочные действия  лекарственных препаратов. Оценка эффективности и  безопасности проводимого лечения. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной  медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | | | | | | | | | | | | | | **Содержание практики** | |  | | | | | | | | | | | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование  лечения у пациентов с корью, краснухой, скарлатиной,  эпидемиологическим паротитом, коклюшем. Студенты  учатся оказывать первую медицинскую помощь, проводить  диагностику, назначать лечение и транспортировать  пациентов при изучаемом заболевании детей. Тактика  ведения пациентов, показания к оказанию  специализированной медицинской помощи в  стационарных условиях. Порядок оформления  листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.  Решают ситуационные задачи. Особенности  применения лекарственных препаратов и медицинских  изделий у детей с менингококковой инфекцией. Оценка  эффективности и безопасности проводимого лечения. | | 2 | | | | | | | | | | | | | | **3.6.4 Диагностика и лечение: Ветряной оспы. Дифтерии. Туберкулеза.** | **Содержание теории** | |  | | | | | | | | | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая  картина, особенности клинических проявлений, диагностика,  осложнения, дифференциальная диагностика: ветряной оспы,  дифтерии, туберкулеза. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы  немедикаментозного и медикаментозного лечения,  побочные действи  я лекарственных препаратов. Оценка эффективности и  безопасности проводимого лечения. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной  медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | | | | | | | | | | | | | | **Содержание практики** | |  | | | | | | | | | | | | | | Проведение диагностических мероприятий и планирование  лечения у пациентов с ветряной оспой, дифтерии, туберкулеза.  Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь,  проводить диагностику, назначать лечение и транспортировать  пациентов при изучаемом заболевании детей. Тактика ведения  пациентов, показания к оказанию специализированной  медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок  оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.  Решают ситуационные задачи. Особенности применения  лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с  менингококковой инфекцией. Оценка эффективности и  безопасности проводимого лечения. | | 2 | | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | |  | | | | | | | | | | | | | **2** | | Составление дневника наблюдения за больным ребенком  при проведении лечения | |  | | | | | | | | | | | | | | **Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля** | | | | | | | | | | | | | | | | **18** | | **Учебная практика** | | | | | | | | | | | | | | | | **36** | | 1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | **2.** Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | **3.** Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 8. Проведение диагностических манипуляций. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 10. Определение программы лечения. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 12. Проведение лечебных манипуляций. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 1. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 16. Оформление медицинской документации | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | **Производственная практика раздела**  **Виды работ**   1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | | | | | | | | | | | | | | **72** | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля** | | |  | |  | |
| **МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля** | | |  | |  | |
| **Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности** | | | **6/4/4** | |  | |
| **Тема 4.1.1.** История развития акушерства и гинекологии. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки.  Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 | |
| Студенты подготавливают рефераты о выдающихся российских акушерах-гинекологах и их заслугах в период становления службы |
| **Тема 4.1.2.** Методы обследования в гинекологии и акушерстве | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, гинекологического и акушерского обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Иные способы обследования пациентки (лабораторные, инструментальные) |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Студенты проводят обследования пациенток. Студент, заполняет карту, учитывая все объективные и субъективные признаки гинекологической направленности и акушерской направленности. Провести опрос и расписать основные жалобы акушерского-гинекологического пациента составить план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациенток с гинекологической и акушерской патологией. Основные способы обследования гинекологических заболеваний: лабораторные, инструментальные |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 | |
| Оформление медицинской документации |
| **Тема 4.1.3.** Диагностика и ведение беременности | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок и срок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Студенты учатся проводить диагностику беременности, подсчитывают предполагаемый срок и дату родов. Оформляют документы необходимые женщине во время беременности. Ведут медицинскую документацию во время беременности. Решают ситуационные задачи. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Диагностика и лечение осложнений беременности** | | | **10/6/2** | |  | |
| **Тема 4.2.1.** Диагностика и лечение осложнений беременности. Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятие токсикозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез и классификация. Клиническая картина токсикозов. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи |
| **Тема 4.2.2.** Диагностика и лечение осложнений беременности. Ранние Гестозы | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних гестозов. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Студенты проводят обследования пациенток с Гестозами. Студент, заполняет карту, учитывая все объективные и субъективные признаки при гестозах. Провести опрос и расписать основные жалобы при гестозах, составить план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациенток с гестозами. Основные способы обследования беременных: лабораторные, инструментальные. Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Тема 4.2.3.** Поздние Гестозы (преэклампсия и эклампсия) | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Поздние гестозы (преэклампсия и эклампсия, острая жировая дистрофия печени, hellp –синдром, отслойки сетчатки глаза, разрыв печени, подкапсульная гематома) - патогенез классификация, клиническая картина поздних гестозов. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Студенты проводят обследования пациенток с поздними гестозами. Студент, заполняет карту, учитывая все объективные и субъективные признаки при поздних гестозах. Провести опрос и расписать основные жалобы при поздних гестозах, составить план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациенток с поздними гестозами. Основные способы обследования беременных: лабораторные, инструментальные. Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях |
| **Тема 4.2.4.** Диагностика и лечение осложнений беременности – Самопроизвольный выкидыш | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Студенты проводят обследования пациенток с самопроизвольным выкидышем. Студент, заполняет карту, учитывая все объективные и субъективные признаки при выкидышах. Провести опрос и расписать основные жалобы при выкидышах, составить план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациенток с самопроизвольным выкидышем. Основные способы обследования беременных: лабораторные, инструментальные. Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при выкидышах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время выкидыша, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Тема 4.2.5.** Диагностика и лечение осложнений беременности - Экстрагенитальной патологией | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Особенности акушерского пособия при узком тазе. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 | |
| Составление алгоритмов действий при оказании акушерского пособия при срочных неосложненных и осложненных родах |
| **Физиологические роды** | | | **6/6/4** | |  | |
| **Тема 4.3.1.** Физиологические роды | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов. Методика акушерского пособия в родах |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Студенты рассказывают ведение родов по периодам. Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 | |
| Выполнение фрагмента истории родов |
| **Тема 4.3.2.** Последовый период | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Студенты рассказывают признаки отделения плаценты. Алгоритм осмотра последа. Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг ведения родов при тазовом предлежании плода. Студенты демонстрируют на фантоме технику ручного отделения плаценты. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Тема 4.3.3.** Анатомические и физиологические изменения в организме женщины после родов | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Студенты рассказывают об изменениях в организме женщины происходящих после родов. Определяют инволюцию матки. И характеризуют лохии женщины. Студенты назначают методы диагностики послеродового периода, назначают обследование. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 | |
| Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы |
| **Осложнения родов и послеродового периода** | | | **8/6/2** | |  | |
| **Тема 4.4.1.** Осложнения родов и послеродового периода - отслойка плаценты | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, лечение. тактика фельдшера. Лабораторные и инструментальные методы обследования проводимые для подтверждения патологии. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Принципы ведения беременности при отслойке нормально расположенной плаценты. Студенты проводят обследования пациенток с отслойкой плаценты. Студент, заполняет карту, учитывая все объективные и субъективные признаки при отслойке нормально расположенной плаценте. Провести опрос и расписать основные жалобы при отслойке нормально расположенной плаценты, составить план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациенток с отслойкой нормально расположенной плацентой. Студенты демонстрируют на фантоме ручное обследование полости матки Основные способы обследования беременных: лабораторные, инструментальные. Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при отслойке нормально расположенной плаценты, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Тема 4.4.2.** Осложнения родов и послеродового периода – разгибательные предлежания головки. Преждевременные роды | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Разгибательные предлежание головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Принципы ведения беременной женщины при осложнении родов и послеродового периода. Студенты проводят обследования пациенток при разгибательном предлежании головки и преждевременных родах. Студент, заполняет карту, учитывая все объективные и субъективные признаки, проводят опрос и расписать основные жалобы, составляют план обследования с постановкой диагноза. Проводят физикальную диагностику и локальный осмотр. Проводят обследования пациенток с отслойкой нормально расположенной плацентой. Основные способы обследования при данных осложнениях: лабораторные, инструментальные. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Тема 4.4.3.** Послеродовые гнойно-септические заболевания - мастит | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий. |
| **Тема 4.4.4.** Послеродовые гнойно-септические заболевания -эндометрит | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Послеродовые гнойно-септические заболевания: эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Принципы ведения пациенток при мастите и эндометриозе. Студенты проводят обследования пациенток с эндометриозом и маститом. Студент, заполняет карту, учитывая все объективные и субъективные признаки при мастите и эндометриозе. Провести опрос и расписать основные жалобы при мастите и эндометриозе, составить план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациенток с маститом и эндометриозом. Основные способы обследования: лабораторные, инструментальные. Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при мастите и эндометриозе, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях. Согласно алгоритма дают правильные рекомендации при сцеживании молочной железы. Подготавливают инструментарий для проведения пункции через задний свод влагалища. Учатся проводить бимануальное обследование пациентки. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Самостоятельная работа** | 2 | |
| Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию |
| **Диагностика и лечение не воспалительных гинекологических заболеваний** | | | **6/6/4** | |  | |
| **Тема 4.5.1.** Диагностика и лечение регуляции менструального цикла | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Принципы ведения пациенток при нарушении менструального цикла. Студенты проводят обследования пациенток с нарушением менструального цикла. Студент, заполняет карту, учитывая все объективные и субъективные признаки, проводят опрос и расписывают основные жалобы при нарушении менструального цикла, составляют план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациенток с нарушением менструального цикла. Основные способы обследования: лабораторные, инструментальные. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Тема 4.5.2.** Диагностика и лечение эндометриоза | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Принципы ведения пациенток эндометриозе. Студенты проводят обследования пациенток с эндометриозом. Студенты, заполняют карту, учитывая все объективные и субъективные признаки, проводят опрос и расписывают основные жалобы при эндометриозе, составляют план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациенток с эндометриозом. Основные способы обследования: лабораторные, инструментальные.  Студенты решают ситуационные задачи |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 | |
| Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Самоподготовка к экзамену (решение задач, разбор вопросов) |
| **Тема 4.5.3.** Диагностика и лечение доброкачественной и злокачественной опухоли женской половой сферы | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные опухоли, злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления доброкачественной опухоли репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Принципы ведения пациенток доброкачественной опухолью и злокачественной опухолью. Студенты проводят обследования пациенток, заполняют карту, учитывая все объективные и субъективные признаки, проводят опрос и расписывают основные жалобы при злокачественной опухоли и доброкачественно опухоли, составляют план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Студенты проводят пробу Шиллера. Проведение обследования пациенток с доброкачественной опухолью и злокачественной опухолью. Основные способы обследования: лабораторные, инструментальные. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 | |
| Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Самоподготовка к экзамену (решение задач, разбор вопросов) |
| **Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний** | | | **4/4/2** | |  | |
| **Тема 4.6.1.** Диагностика и лечение местных воспалительных заболеваний женских половых органов | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Принципы ведения пациенток с местными воспалительными заболеваниями женских половых органов. Студенты проводят обследования пациенток, заполняют карту, учитывая все объективные и субъективные признаки, проводят опрос и расписывают основные жалобы с местными воспалительными заболеваниями женских половых органов, составляют план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациенток с местными воспалительными заболеваниями женских половых органов. Основные способы обследования: лабораторные, инструментальные. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Тема 4.6.2.** Диагностика и лечение общих септических заболеваний женских половых органов | | **Содержание теоретического занятия** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3., ПК 2.4.,  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | |
| Общие септические заболевания женских половых органов: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи |
| **Содержание практического занятия** | 2 | |
| Принципы ведения пациенток с общими септическими заболеваниями женских половых органов. Студенты проводят обследования пациенток, заполняют карту, учитывая все объективные и субъективные признаки, проводят опрос и расписывают основные жалобы с общими септическими заболеваниями женских половых органов, составляют план обследования с постановкой диагноза. Провести физикальную диагностику и локальный осмотр. Проведение обследования пациенток с местными воспалительными заболеваниями женских половых органов. Основные способы обследования: лабораторные, инструментальные. Студенты решают ситуационные задачи |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 | |
| Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов. Составление плана ведения родов и лечения пациенток после оперативных вмешательств. Самоподготовка к экзамену (решение задач, разбор вопросов) |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | | **18** | |  | |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.  2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.  3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  4. Прием родов под контролем врача (акушерки).  5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.  6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.  7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.  8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения.  11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций.  12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания  14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи  15. Оформление медицинской документации  16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности  17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа  18. Оформление рабочих журналов и журналов родов; | | | **36** | |  | |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**   1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | **72** | |  | |
| **Итого** | | | **108** | |  | |
| **Всего** | | | **1594** | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 107 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля», оснащенный оборудованием:*

Стол преподавателя – 2

Стол для компьютера – 1

Стул преподавателя - 2

Столы для студентов – 15

Стулья для студентов -30

Шкаф для учебной и методической литературы - 2

Доска – 1

Мультимедийная аппаратура (экран, компьютер, проектор, колонки)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

Учебно-наглядные пособия:

Микроскоп – 2

Чашки Петри – 6

Предметные стёкла - 30

Набор препаратов – 4

Кушетка - 1

Медицинские приборы и приспособления (тонометры, стойка ёмкостей для дезинфекции, ёмкости для дезинфекции, кушетка, муляжи, судна, ширма, система для в/в введения лекарственных средств, кружка Эсмарха, фартук, шприц Жане, пробирки, расходный материал и др.)

Манипуляционный столик - 1

*Кабинет № 203 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля», оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 14

Стулья для студентов – 28

Доска - 1

Мультимедийная аппаратура (экран, проектор, компьютер, колонки)

Шкаф со стеклянными дверцами – 1

Шкаф для литературы инструментов и муляжей – 5

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.) Учебно-наглядные пособия (муляжи, планшеты, таблицы, фантомы, манекены и др.)

Оборудование (манипуляционный столик, кушетка, ширмы, тележка для емкостей, биксы без фильтров, емкости для дезинфекции (белые), штатив для в/в капельного вливания, стаканы, катетеры, подъемники, иглодержатели, шприцы, скальпели, судно, лотки, грелка, пузырь, предметное стекло, вакутейнеры, зонды, крафт – пакеты ВИНАР, шовный материал в упаковке, халат хирургический, весы напольные, ростомер, спирометр, пикфлоуметр, термометры и иной расходный материал.

*Кабинет № 204 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля», оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя - 1

Стул для преподавателя - 1

Столы для студентов - 15

Стулья для студентов - 30

Стол (лаборантская) - 1

Стулья в лаборантской - 3

Компьютерный стол - 1

Доска – 1

Светильник над доской - 1

Шкаф со стеклянными дверцами - 1

Шкаф медицинский для хранения лекарственных препаратов -1

Шкаф - 1

Шкаф-пенал - 1

Тумба белая - 1

Тумба белая - 1

Мультимедийная аппаратура (экран, проектор, колонки, компьютер)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия: тренажеры, электрокардиограф ЭК 1Т-07, манекены, накладки и муляжи различные, столики процедурные, кушетки, муляжи, биксы, лотки, тележка для размещения контейнеров, баки для утилизации отходов класса А и Б, емкости для дезинфекции, жгуты, иглоприемник, тонометр, планшеты для определения группы крови, шины, кружка Эсмарха, носилки, грелка, пузырь, очки защитные, устройство – маска для ИВЛ, мешки Амбу, зонды, катетеры, штатив для в/в капельные вливания пинцеты, цапки, скальпели, иглодержатели, крючки, кровоостанавливающие зажимы распаторы реберные, кусачки костные, ножницы, щипцы, костные ложки и иной расходный материал, наглядное пособие (таблицы, схемы), стенды.

*Кабинет № 206 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля», оснащенный оборудованием:*

Стол преподавателя – 1

Стул для преподавателя – 1

Столы для студентов – 15

Стулья для студентов – 30

Доска -

Мультимедийное оборудование (экран, колонки, компьютер, проектор)

Шкаф для хранения учебных пособий - 2

Доска – 1

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

Учебно-наглядные пособия: горизонтальный и вертикальный ростомеры, сантиметровая лента, тонометры, кювез, столики для инструментов, шкаф для инструментов, штатив, ширма, зонды, пинцеты, биксы, зажимы, ножницы, фартук, термометры, шприцы, пузырь для льда, грелка, лотки, банки, кружка мерная, судно, горчичники, поильники, катетеры, термометры, фантомы и накладки, жгуты и иной расходный материал.

*Кабинет № 302 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля», оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя - 1

Стул для преподавателя - 1

Стол для студента – 14

Стул для студента – 28

Стол компьютерный – 1

Доска – 1

Шкаф 3-х секционный – 1

Мультимедийная аппаратура (экран, проектор, колонки, компьютер)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия: кушетки медицинские, столики манипуляционные, ширмы, шкафы металлические с стеклянными дверцами, тележки стойки под емкости для дезинфекции, емкости для дезинфекции, баки для утилизации медицинских отходов, базовый комбинированный манекен для сестринского ухода, муляжи, фантомы, тонометр, глюкометр, аппарат ЭКГ, термометр медицинский ртутный, иглоприемники, лотки, вакуумные пробирки для взятия крови, держатели, иглы двусторонние, катетеры мочевые одноразовые, зонды желудочные одноразовые, кожный антисептик, фартуки медицинские одноразовые, пеленки одноразовые, емкости для сбора биологического материала одноразовые, кружка Эсмарха одноразовая, расходный материал (шприцы инъекционные одноразовые, инфузионные системы, лекарственные формы, перчатки нестерильные, маски медицинские, спиртовые салфетки, мочеприемники медицинские одноразовые и др.).

*Оснащенные баз практики:*

* Учебная практика реализуется в кабинетах, предусмотренных профессиональной образовательной организацией с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определяемых содержанием программы профессионального модуля.
* Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля. Оборудование и технологическое оснащение для проведения производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой профессионального модуля.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст: непосредственный.
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. Текст: непосредственный.
3. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст: непосредственный.
4. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - Текст: непосредственный.
5. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - Текст: непосредственный.
6. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: непосредственный.
7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3. - Текст: непосредственный.
8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст: непосредственный.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента | Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами | Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | -Определяет этапы решения профессиональной задачи;  -Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях;  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях;  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | -Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  -Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности;  -Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях;  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства. | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях;  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | -Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка;  -Обосновывает и объясняет профессиональные действия | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях;  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Приложение 1

к ООП по специальности

31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 28 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, и личностные результаты.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| ВД 3 | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации |
| ПК 3.1. | Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; |
| ПК 3.2. | Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов; |
| ПК 3.3 | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |

**1.1.3. Перечень личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | -проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;  -направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;  -направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;  -оказания паллиативной медицинской помощи;  -оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;  -определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;  -выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;  -проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации |
| Уметь | -проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента;  -определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  -направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;  -оценивать интенсивность болевого синдрома;  -проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;  -осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  -направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  -обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;  -определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;  -применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;  -контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей |
| Знать | -порядок организации медицинской реабилитации;  -функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);  -методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;  -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  -мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  -правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;  -технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей;  -правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома;  -правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;  -категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;  -правила и методы лечения хронического болевого синдрома;  -методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;  -перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;  -мероприятия по медицинской реабилитации пациента;  -медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  -средства и методы медицинской реабилитации;  -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  -правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося –**220** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **22** часа.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Объем профессионального модуля и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **220** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **198** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия | 70 |
| учебная практика | 36 |
| производственная практика | 36 |
| ***самостоятельная работа обучающегося (всего)*** | ***22*** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **18** |

* 1. **Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных и общих компетенций** | **Наименования междисциплинарных курсов** | **Максимальный объем нагрузки** | **Сам. работа** | **в том числе в форме практ. подготовки** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | | |
| **всего занятий** | **В том числе** | | **промежуточная аттестация (экзамен)** |
| лекции | практ. занятия |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 | Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации; Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией; Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи  МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | **130** | **22** | **70** | **108** | 38 | 70 |  |
|  | Учебная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
|  | Производственная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | 18 |
|  | ***Всего:*** | **220** | **22** | **142** | **198** | 38 | 70 | **18** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем**  **акад. ч.** | **Коды**  **профессиональных и общих компетенций** |
| **1** | | **2** | **3** |  |
| **МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации** | | | **38/70/22** |  |
| **Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации** | | | **12/18/10** |  |
| **Тема 1.1.** Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации. Определение понятия «реабилитация», «абилитация» . Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Методы медицинской реабилитации. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК). Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Три этапа процесса медицинской реабилитации. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента | |
| **Тема 1.2.** Медико-социальная экспертиза | **Содержание теоретического занятия** | | 2 |  |
| Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ). Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Причины, сроки, время наступления инвалидности. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности | | ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| Заполнение направлений на МСЭ установленной формы для лиц до 18 лет и старше 18 лет по результатам проведенных исследований. | |
| **Тема 1.3.** Порядок и показания для направления пациента на МСЭ | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА) | |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| Определение степени и срока инвалидности. Заполнение справки, подтверждающей факт установления инвалидности. | |
| **Тема 1.4.** Освидетельствование гражданина | **Практическое занятие** | | 2 | ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Оформление выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом. Составление трудовых рекомендаций инвалидам. | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | 2 |
| Решение ситуационных задач. Изучение нормативных документов | |
| **Тема 1.5.** Психосоциальная реабилитация | **Содержание** | | 2 | ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде | |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| Анализ программ реабилитации. Мероприятия по реабилитации пациента | |
| **Самостоятельная работа** | | 2 |
| Решение ситуационных задач. Изучение нормативных документов | |
| **Тема 1.5.1.** Психосоциальная абилитация | **Практическое занятие** | | 2 |
| Анализ программ абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации | |
| **Тема 1.6.** Санаторно-курортное лечение | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Направления санаторно-курортного лечения. Классификация санаторно-курортных организаций. Принципы санаторно-курортного лечения. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение | |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение | |
| **Тема 1.6.1.** Оформление при санаторно-курортном лечении | **Практическое занятие** | | 2 |
| Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | 6 |
| Написание рефератов и создание презентаций по заданным темам (на выбор):  «Понятие о курорте», «Курорты России», «Климатотерапия», «Климатические зоны и курорты», «Виды климатотерапии», «Бальнеотерапия и бальнеологические курорты», «Грязелечебные курорты», «История развития санаторно-курортного лечения в РФ», «Перспективы развития санаторно-курортного лечения» | |
| **Тема 1.7.** Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи | |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| Медико-социальная реабилитация инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан | |
| **Темам 1.7.1.** Программы медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения | **Практическое занятие** | | 2 |
| Сравнительный анализ программ реабилитации отдельных категорий населения | |
| **Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией** | | | **18/36/6** |  |
| **Тема 2.1.** Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания сердечно-сосудистой системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей | |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | |
| **Тема 2.1.1.** Программы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | **Практическое занятие** | | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Сравнение программ | |
| **Тема 2.2.** Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы | **Содержание теоретического занятия** | | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания дыхательной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей | |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы | |
| **Тема 2.2.1.** Программы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы | **Практическое занятие** | | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Сравнение программ | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3.** Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы |
| **Тема 2.3.1.** Программы медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы | **Практическое занятие** | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Сравнение программ |  |
| **Тема 2.4.** Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов | **Содержание теоретического занятия** |  | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей | 2 |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин |
| **Тема 2.4.1.** Программы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов | **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин. Сравнение программ |
| **Тема 2.5.** Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы |
| **Тема 2.5.1.** Программы медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы | **Практическое занятие** | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы. Сравнение программ |
| **Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата** | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата |
| **Самостоятельная работа студентов** | 6 |
| Написание рефератов и создание презентаций по заданным темам (на выбор):  «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях» |
| **Тема 2.6.1.** Программы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата | **Практическое занятие** | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Сравнение программ |
| **Тема 2.7.** Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей |
| **Практическое занятие** | **2** |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха |
| **Тема 2.7.1.** Программы медицинской реабилитации и абилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха | **Практическое занятие** | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха. Сравнение программ |
| **Тема 2.8.** Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими  расстройствами и расстройствами поведения | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими  расстройствами и расстройствами поведения |
| **Тема 2.8.1.** Программы реабилитации и абилитации пациентов с психическими  расстройствами и расстройствами поведения | **Практическое занятие** | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими  расстройствами и расстройствами поведения. Сравнение программ |
| **Тема 2.9.** Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы  Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях  Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей  Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях  Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями |
| **Тема 2.9.1.** Программы реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями | **Практическое занятие** | 2 |
| Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями |
| **Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи** | | **8/16/6** |  |
| **Тема 3.1.** Цели, задачи и функции паллиативной помощи | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Этические принципы и проблемы паллиативной медицины |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей |
| **Самостоятельная работа студентов** | 4 |
| Написание рефератов по заданным темам (на выбор):  «Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД», «Цели и задачи паллиативной помощи».  Самоподготовка к экзамену -решение ситуационных задач, изучение вопросов для подготовки |
| **Тема 3.1.1.** Профессиональная поддержка всех возрастных категорий | **Практическое занятие** | 2 |
| Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей |
| **Тема 3.2.** Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Патофизиологические основы боли. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. Немедикаментозные методы преодоления боли. Обезболивание в последние часы жизни |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей |
| **Тема 3.2.1.** Оказание помощи при хроническом болевом синдроме | **Практическое занятие** | 2 |
| Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий |
| **Тема 3.3.** Особенности ухода за паллиативными пациентами | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез). Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях. Питание инкурабельных больных. Особенности оказания паллиативной помощи детям. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни |
| **Тема 3.3.1.** Паллиативный уход за пациентами | **Практическое занятие** | 2 |
| Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий. Паллиативный уход за пациентами |
| **Тема 3.4.** Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Смерть как естественный исход хронического заболевания. Правовые аспекты процесса умирания. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Самоподготовка к экзамену-решение ситуационных задач, изучение вопросов для подготовки. Написание сообщений по заданным темам (на выбор):  «Паллиативная медицина», «Хоспис на дому» |
| **Тема 3.4.1.** Паллиативная помощь пациенту в последние часы жизни | **Практическое занятие** | 2 |
| Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.  2. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.  3. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.  4. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.  5. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.  6. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи | | **36** | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  1. Проведение:  - доврачебного функционального обследования;  - оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;  - оценки уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.  - мероприятий медицинской реабилитации;  - медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.  2. Выполнение мероприятий:  - по медицинской реабилитации;  - проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей.  3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации:  - к врачу-специалисту для назначения;  - для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.  4. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи | | **36** | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | **18** |  |
| **Всего** | | **220** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 213 «Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации», оснащенный оборудованием:*

Стол учительский - 1

Столы для студентов - 6

Стул учительский - 1

Стулья для студентов - 12

Доска - 1

Шкафы - 3

Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы, и др.)

Кушетки массажные – 4

Ширма – 3

Валики – 10

Динамометр – 3

Спирометр – 1

Небулайзер – 1

Песочные часы – 3

Тонометр – 2

Физиотерапевтические аппараты – 2

Аппарат для массажа – 1

Диск поворотный – 1

Вспомогательный пояс для перемещения - 1

Доска разделочная – 1

Расчёска с удлиненной ручкой - 1

Пульсоксиметр - 1

*Оснащенные баз практики:*

* Учебная практика реализуется в кабинетах, предусмотренных профессиональной образовательной организацией с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определяемых содержанием программы профессионального модуля.
* Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля. Оборудование и технологическое оснащение для проведения производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой профессионального модуля.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156371

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 мая 2016 г. № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/>
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья» ). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72280964/>
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/>
5. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223 «Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования».– Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72084782/>
6. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200091432
7. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52623.3 –2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>
8. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768>
9. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615>
10. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200156935
11. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146808
12. Национальный стандарт Российской Федерации. ОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157659
13. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157813
14. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161205
15. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161203
16. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161204
17. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756
18. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161347
19. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756>
20. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833>
21. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200>
22. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179694
23. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202>
24. Абузарова Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача / Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и дПОП. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/>
25. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
26. Юдакова О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О.Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179841
27. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/>
28. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/>
29. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
30. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/>
31. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
32. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/>
33. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 | -правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы;  -правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов;  -правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность | Оценка решения профессиональных ситуационных задач.  Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Проверка дневника и отчета учебной практики  Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики  Проверка оценочного листа освоенных компетенций  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| -правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации;  -пациентов с различной патологией;  -правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации;  -выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;  -полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия;  -правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность | Оценка решения профессиональных ситуационных задач.  Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).  Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  Проверка дневника и отчета учебной практики.  Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.  Проверка оценочного листа освоенных компетенций.  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося. |
| -правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам;  -правильность составления индивидуальных планов;  -паллиативного ухода за пациентами;  -выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;  точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия;  правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность | Оценка решения профессиональных ситуационных задач.  Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).  Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  Проверка дневника и отчета учебной практики.  Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.  Проверка оценочного листа освоенных компетенций.  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося. |

Приложение 1

к ООП по специальности

31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 04. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление профилактической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, и личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций | |
| ОК 01. | | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07 | | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Осуществление профилактической деятельности |
| ПК 4.1. | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.3. | Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность |
| ПК 4.4. | Организовывать здоровьесберегающую среду |

1.1.3. Перечень личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование личностных результатов |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь навыки | -выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  -выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;  -составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  -проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  -проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  -проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  -проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;  -выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку ( попечительство) в приемную или патронатную семью;  -проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  -диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;  -проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;  -проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  -проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;  -проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  -соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  -обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;  -проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;  -извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;  -направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;  -проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога |
| уметь | -проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  -проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;  -составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  -проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;  -организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  -проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;  -проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;  -проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;  -организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  -определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;  -определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  -проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  -осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;  -организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;  -выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  -проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;  -проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;  -заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;  -проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  -проводить консультации по вопросам планирования семьи;  -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;  -проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;  -проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  -организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;  -соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;  -проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;  -применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий |
| знать | -нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;  -виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;  -порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;  -диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;  -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;  -порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  -порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  -порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;  -методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  -информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;  национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям:  -порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;  -правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;  -мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;  -правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;  -порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  -санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;  -подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  -медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;  -санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 236 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 236 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 208 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия | 80 |
| производственная практика | 72 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 |

2.2. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  профессиональных, общих компетенций и личностных результатов | Наименования междисциплинарных курсов | Максимальный объем нагрузки | Сам. работа | в том числе в форме практ. подготовки | Обязательная аудиторная нагрузка | | | |
| всего занятий | В том числе | | промежуточная аттестация (экзамен) |
| лекции | практ. занятия |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни  МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | 146 | 28 | 80 | 118 | 38 | 80 |  |
|  | Производственная практика |  |  | 72 | 72 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | 18 |
|  | Всего: | 236 | 28 | 152 | 208 | 38 | 80 | 18 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,  лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни | |  |  |
| МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | | 38/80/28 |  |
| Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.  2. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.  3. Концепция сохранения здоровья здоровых.  4. Виды медицинских услуг по профилактике |
| Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.  2. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр,  консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование,  вакцинация.  3. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.  4. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая  физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела,  ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и  психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в  развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации |
| Практическое занятие | 4 |
| Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE |
| Тема 1.3. Здоровый образ жизни | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Основы здорового образа жизни, методы его формирования.  2. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни |
| Самостоятельная работа студентов | 4 |
| Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи |
| Тема 1.4. Принципы и программы направленные на формирование здорового образа жизни | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья,  факторы, способствующие сохранению здоровья.  2. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные  на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с  потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача |
| Самостоятельная работа студентов | 4 |
| Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек |
| Тема 1.5. Мероприятия по  формированию здорового  образа жизни | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.  2. Обучение граждан гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.  3. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни,  профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.  4. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и  здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и  психотропных веществ без назначения врача |
| Практическое занятие | 4 |
| Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни |
| Самостоятельная работа студентов | 4 |
| Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение) |
| Тема 1.6. Сохранение репродуктивного здоровья населения | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.  2. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.  3. Методы контрацепции.  4. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.  5. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних |
| Практическое занятие | 4 |
| Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка |
| Тема 1.7. Профилактическое консультирование | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.  2. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями).  3. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование  по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья |
| Практическое занятие | 4 |
| Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования |
| Тема 1.8. Особенности профилактического консультирования лиц разного возраста | Содержание теоретического занятия |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Особенности профилактического консультирования лиц старшей возрастной группы.  2. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в  том числе в период обучения в образовательных организациях | 2 |
| Практическое занятие | 4 |
| Планирование занятий в школах здоровья |
| Самостоятельная работа студентов | 2 |
| Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) |
| Тема 1.9. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках [программы](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/ed061ebeff9beb04c0d94a210aa7554daf70f1b7/#dst100068) государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. |
| Практическое занятие | 4 |
| Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний |
| Тема 1.10. Иммунопрофилактика | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с [национальным календарем](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329054/0143733da34e90ba99690608b5f2c806d7e3f890/#dst100011) профилактических прививок и [календарем](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329054/8050f07db4c8e70dbf5500601cffd0668d122ee1/#dst100097) профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  2. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. |
| Практическое занятие | 4 |
| Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика |
| Тема 1.11. Принципы работы по проведению иммунопрофилактики | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.  2. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.  3. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.  4. Противопоказания к иммунопрофилактике.  5. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики |
| Практическое занятие | 4 |
| Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка |
| Тема 1.12. Поствакцинальные реакции и методы их предупреждения | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.  2.Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений |
| Практическое занятие | 4 |
| Организация работы по проведению иммунопрофилактики |
| Тема 1.13. Формирование здоровьесберегающей среды | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников |
| Практическое занятие | 4 |
| Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды |
| Тема 1.14. Мероприятия по обеспечению здоровьесберегающей среды | Практическое занятие | 4 |
| Планирование профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма |
| Тема 1.15. Медицинские осмотры | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров |
| Практическое занятие | 4 |
| Виды медицинских осмотров осмотров и порядок их проведения |
| Самостоятельная работа студентов | 4 |
| Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») |
| Тема 1.16. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации |
| Практическое занятие | 4 |
| Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения |
| Тема 1.17. Особенности проведения углубленной диспансеризации | Содержание теоретического занятия |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации |  |
| Практическое занятие | 4 |
| Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний. |
| Тема 1.18. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.  Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних |
| Практическое занятие | 4 |
| Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних |
| Тема 1.19. Диспансеризация несовершеннолетних | Практическое занятие | 4 |
| Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних |
| Тема 1.20. Группы здоровья и медицинские группы | Практическое занятие | 4 |
| Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра |
| Тема 1.21. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения |
| Практическое занятие | 4 |
| Проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку ( попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях |
| Самостоятельная работа студентов | 4 |
| Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) |
| Тема 1.22. Планирование диспансерного наблюдения | Практическое занятие | 4 |
| Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях) |
| Тема 1.23. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности | Содержание теоретического занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения |
| Практическое занятие | 4 |
| Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности |
| Самостоятельная работа студентов | 6 |
| Самоподготовка к экзамену (решение ситуационных задач, разбор экзаменационных вопросов) |
| Производственная практика  Виды работ:  1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи. Ппроведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска.  2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;  3. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование).  4. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE.  5. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и ( или ) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации.  6. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями. Оформление медицинской документации ([форма N 030/у-04](http://ivo.garant.ru/#/document/12137975/entry/4000) «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)  7. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»). Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности).  8. Проведение патронажа беременной. Проведение диспансерного наблюдения беременной. Проведение патронажа новорожденного.  9. Составление графика профилактических прививок различным группам населения. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста.  10. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил»).  11. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах. Проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.  12. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов,  медицинских изделий | | 72 | |
| Промежуточная аттестация (в форме экзамена) | | 18 | |
| Всего | | 236 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено специальное помещение:

Кабинет № 203 «Осуществление профилактической деятельности», оснащенный оборудованием:

-Стол для преподавателя - 1

-Стул для преподавателя - 1

-Столы для студентов - 15

-Стулья для студентов - 31

-Доска - 1

-Шкаф со стеклянными дверцами - 1

Шкаф для инструментов и муляжей - 2

Стеллаж - 1

-Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

-Манипуляционный столик - 1

-Гинекологическое кресло - 2

-Кушетка - 1

-Пеленальный столик - 1

-Ширма - 2

-Тележка для емкостей - 1

-Аптечка первой помощи - 1

-Женский таз скелет - 10

-Фантом головы с желудком - 1

-Фантом для в/м инъекции - 2

-Фантом гинекологический - 1

-Фантом акушерский - 1

-Тренажер для вагинальных исследований - 2

-Акушерский фантом с куклой в натуральную величину - 2

-Биксы без фильтров - 2

-Судно пластмассовое - 1

-Лотки эмалированные - 2

-Лотки пластмассовые - 1

-Лотки (маленькие) - 3

-Емкости пластмассовые для дезинфекции (белые) - 2

-Емкости пластмассовые для дезинфекции (голубые) 4

-Штатив для в/в капельные вливания - 1

-Жгут кровоостанавливающий венозный - 1

-Зеркало влагалищное двустворчатое - 10

-Зеркало влагалищное ложкообразное - 22

-Стаканы для пинцетов - 4

-Емкости для дезинфекции игл - 3

-Катетер металлический - 1

-Катетеры одноразовые - 3

-Подъемники - 2

-Иглодержатель, иглы - 6

-Кровоостанавливающие зажимы - 3

-Кюретки разных размеров - 7

-Маточный зонд - 1

-Пулевые щипцы - 6

-Акушерские щипцы - 4

-Крючок для удаления ВМС - 1

-Скальпели - 6

-Игла для биопсии - 1

-Корнцанги - 5

-Ложечка Фолькмана - 5

-Аборцанги - 3

-Расширители Гегара (набор) - 1

-Набор для плодоразрушающей операции - 1

-Грелка - 1

-Пузырь - 1

-Баллон грушевидный - 2

-Стетоскоп акушерский - 3

-Тазомеры - 10

-Наконечник для кружки Эсмарха - 1

-Кружка Эсмарха - 2

-Лента сантиметровая - 1

-Предметное стекло - 1

-Шпатель металический - 2

-Шприц Жане - 1

-Трубка аспирационная гинекологическая одноразовая - 5

-Вакутейнеры - 30

-Зонд «Юнона цитощетка» однораз - 5

-Зонд урогенальный одноразовый - 5

-Зонд гинекологический одноразовый - 5

-Катетер урогенальный одноразовый - 3

-Крафт – пакеты ВИНАР - 3

-Зонд для отбора проб с тампоном - 5

-Зеркало гинекологическое одноразовое - 3

-Маски одноразовые - 4

-Колпаки одноразовые - 4

-Фартуки одноразовые - 2

-Шовный материал в упаковке - 3

-Зонд желудочный - 1

-Пинцет хирургический - 4

-Перчатки резиновые - 2

-Комплект акушерский одноразовый - 1

-Комплект хирургический - 1

-Комплект белья медицинский одноразовый - 1

-Халат хирургический - 1

-Весы напольные - 1

-Ростомер - 1

-Ростомер для детей - 2

-Пеленки - 5

-Комплект детской одежды - 1

Муляжи:

-Влажные препараты - 5

-Муляж матки - 1

-Положение плода косое - 1

-Перерастяжение нижнего маточного сегмента - 1

-Предлежание плаценты боковое частичное - 1

-Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты - 1

-Эпизиотомия - 1

-Туберкулез придатков - 1

-Матка с яйцом в конце 3 месяца беременности - 1

-Планшет родовая опухоль - 1

-Гнойное воспаление придатков -1

-Кистомапапилярная - 1

-Дисгермиома - 1

-Аномалии развития матки - 1

-Матка 1 сутки после родов - 1

-Экзофитная форма рака шейки матки - 1

-Опущение и выпадение тела матки - 5

-мультимедийное сопровождение – презентации и видеофильмы

Учебно-наглядные пособия:

Таблицы:

Набор таблиц «Роды»

Набор таблиц «Гигиена подростков»

Набор таблиц «Гигиеническое воспитание и подготовка молодежи к семейной жизни»

Измерение наружной коньюгаты

Измерение диагональной коньюгаты

Пузырный занос

Определение величины лонного угла

Определение высоты симфиза

Период изгнания

Пигментация соска и околососкового кружка, добавочные ареолы при беременности

Затылочное предлежание

Перевязка и рассечение пуповины

Наружные приемы исследования беременности

Раскрытие шейки матки у первородящих

Измерение высоты стояния дна матки

Измерение окружности живота беременной

Продвижение головки плода по родовому каналу

Раскрытие шейки матки у повторнородящей

Высота стояния дна матки в различные сроки беременности

Опухоли женских половых органов

Сосочковая кистома яичника

Определение величины лонного угла

Определение высоты симфиза

Череп новорожденного

Затылочное предлежание

Пороки развития женских половых органов

Злокачественные новообразования женских половых органов, тела матки

Измерение прямого выхода таза

Состояние, определяющее развитие плода

Воспалительные процессы женских половых органов

Рак шейки матки

Антенатальная диагностика заболеваний плода

Смешенное ягодичное предлежание

Система «мать-плацента-плод»

Методы исследования в гинекологии

Некроз

Диабет матери. Плод и новорожденный

Головка во входе таза

Головка в широкой кости таза

Головка в тазовом дне

Послеродовый период

Отслойка плаценты с периферии

Отслойка плаценты с центра

Варианты прикрепления плодного яйца

Внематочная беременность

Наружный поворот головки

Измерение прямого размера выхода таза

Выведение «переднего» плечика

Измерение поперечного размера выхода таза

Наружный зев матки не рожавшей женщины, рожавшей женщины

Мышцы тазового дна при врезывании и прорезывании головки

Менструально-овариальный цикл

Оснащение базы практики:

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля. Оборудование и технологическое оснащение для проведения производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. и др. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник. – 2-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 808 с.

Дополнительные источники

Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314717

Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-46916-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323651

https://base.garant.ru/

http://www.consultant.ru/

https://minzdrav.gov.ru/documents

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций  формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 4.1., ОК 01., ОК 02.,  ОК О3., ОК 04., ОК 05., ОК 07.,ОК 08., ОК 09., ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | -Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.  -Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.  -Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.  -Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.  -Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.  -Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.  -Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.  -Определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.  -Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.  -Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.  -Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями. | -Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  -Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  -Экспертное наблюдение выполнения практических работ  -Дифференцированный зачет по учебной практике  -Дифференцированный зачет по производственной практике  -Экзамен по профессиональному модулю  -Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 4.2., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | -Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов. | -Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  -Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  -Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  -Дифференцированный зачет по производственной практике  -Экзамен по профессиональному модулю  -Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 4.3., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | -Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  -Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.  -Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.  -Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями. | -Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  -Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  -Экспертное наблюдение выполнения практических работ  -Дифференцированный зачет по учебной практике  -Дифференцированный зачет по производственной практике  -Экзамен по профессиональному модулю  -Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 4.4., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | -Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности  -Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи | -Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  -Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  -Экспертное наблюдение выполнения практических работ  -Дифференцированный зачет по учебной практике  -Дифференцированный зачет по производственной практике  -Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  -Экзамен по профессиональному модулю |

Приложение 1.5

к ООП по специальности

31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В**

**ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, и личностные результаты.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 5 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
| ПК 5.1. | Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| ПК 5.2. | Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| ПК 5.3. | Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. |

**1.1.3. Перечень личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование личностных результатов |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

* + 1. **В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | -оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  -выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  -распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  -оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  -оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  -оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  -проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;  -применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  -проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.  -проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;  -проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
| Уметь | -выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;  -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;  -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  -оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  -проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;  -проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;  -осуществлять контроль состояния пациента |
| Знать | -правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  -методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  -методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  -оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  -клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  -клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  -клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;  -клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;  -клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;  -правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  -медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;  -основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;  -принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;  -порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;  -правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **350** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **32** часа.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **350** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **318** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 48 |
| практические занятия | 108 |
| Учебная практика | 36 |
| производственная практика | 108 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **32** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **18** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных, общих компетенций и личностных результатов** | **Наименования междисциплинарных курсов** | **Максимальный объем нагрузки** | **Сам. работа** | **в том числе в форме практ. подготовки** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | | |
| **всего занятий** | **В том числе** | | **промежуточная аттестация (экзамен)** |
| лекции | практ. занятия |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 | Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах  МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | **188** | **32** | **108** | **156** | 48 | 108 |  |
|  | Учебная практика |  |  | 36 | 36 |  |  |  |
|  | Производственная практика |  |  | 108 | 108 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | **18** |
|  | **Всего:** | **350** | **32** | **252** | **318** | 48 | 108 | **18** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах** | |  |  |
| **МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах** | | **48/108/32** |  |
| **Тема 1.1.** Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  2.Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях.  3.Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи.  4.Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях.  5.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.  6.Шкала общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.  7.Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.  8.Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.  9.Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.  10.Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни. |
| **Тема 1.2**.  Организация оказания первой помощи | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. 2.Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи.  3.Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего.  4.Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.  2.Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания  3.Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации  4.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации  5.Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность |
| **Тема 1.3.**  Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний.  2.Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.  3.Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.  4.Методы восстановления проходимости дыхательных путей.  5.Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.  6.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.  7.Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса  8.Критерии эффективности реанимационных мероприятий.  9.Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации |
| **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Терминальные состояния. Виды и клинические проявления терминальных состояний.  2.Утопление, удушение.  3.Методы восстановления проходимости дыхательных путей.  4.Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса.  5.Критерии эффективности реанимационных мероприятий.  6.Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации |
| **Тема 1.4.** Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Показания к вызову специализированных бригад.  2.Объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера**.**  3.Составляющие первичного реанимационного комплекса.  4.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста |
| **Самостоятельная работа студентов** | 4 |
| 1.Составить опорный конспект по теме «Терминальные состояния. Виды и клинические проявления»  2.Составить таблицу «Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка»  3. Составить таблицу «Сердечно-лёгочная реанимация. Показания и противопоказания»  4.Составить опорный конспект «Правила базовой сердечно-лёгочной реанимации взрослого человека, критерии эффективности реанимационных мероприятий»  5.Составить опорный конспект «Правила базовой сердечно-лёгочной реанимации ребенка, критерии эффективности реанимационных мероприятий»  6.Изучить нормативные документы, алгоритмы при СЛР, классификации неотложных состояний. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера |
| **Тема 1.5.**  Острая сосудистая недостаточность | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Определение понятий обморока, виды синкопальных состояний; коллапса, формы (кардиогенный, сосудистый, геморрагический); шока (гиповолемический, кардиогенный, обструктивный, перераспределительный)  2.Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока.  3.Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Расчет шокового индекса.  5.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи.  6.Мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.5.1.** Обморок | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Субъективные и объективные данные при ортостатическом, кардиогенном, нейрокардиогенном, цереброваскулярном синкопальном состоянии.  2.Дифференциальная диагностика.  3.Алгоритм оказания помощи при обмороке, тактика фельдшера, мониторинг состояния пациента.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи.  5.Часто встречающиеся ошибки |
| **Тема 1.5.2.** Коллапс | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.субъективные и объективные данные различных форм.  2.Дифференциальная диагностика,  3.Алгоритм оказания помощи при коллапсе, тактика фельдшера, мониторинг состояния пациента.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи.  5.Часто встречающиеся ошибки |
| **Тема 1.5.3.** Шок | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Субъективные и объективные данные типов шока.  2.Дифференциальная диагностика.  3.Алгоритм оказания помощи при шоке, тактика фельдшера, мониторинг состояния пациента.  4.Расчет шокового индекса.  5.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи.  6.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Часто встречающиеся ошибки. |
| **Самостоятельная работа** **студентов** | 4 |
| 1.Изучение алгоритмов оказания помощи при острой сосудистой недостаточности.  2.Составление таблицы дифференциальной диагностики обморока (синкопальных состояний: ортостатический обморок, кардиогенный, нейрокардиогенный, цереброваскулярный) с тактикой фельдшера.  3. Составление таблицы дифференциальной диагностики форм коллапса (кардиогенной, сосудистой, геморрагической) с тактикой фельдшера.  4. Составление таблицы дифференциальной диагностики типов шока с тактикой фельдшера. |
| **Тема 1.6.**  Острая сердечная недостаточность | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Острая сердечная недостаточность. Причины, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности.  2. Клинические проявления. Диагностика.  3.Хроническая сердечная недостаточность. Причины, стадии, функциональный класс.  3.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  4.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.6.1.** Острая правожелудочковая недостаточность | **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Формулировка предварительного диагноза, обоснование  3. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов  4.Дифференциальная диагностика.  **5.**Неотложная доврачебная помощь и лечение на догоспитальном этапе. Критерии транспортабельности.  6.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.6.2.** Тромбоэмболия легочной артерии | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики. Интерпретация результатов. Анализ электрокардиограмм больных с тромбоэмболией легочной артерии  3.Неотложная доврачебная помощь и лечение на догоспитальном этапе. Критерии транспортабельности.  4.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.6.3.** Острая левожелудочковая недостаточность | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  3.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов  4.Дифференциальная диагностика  5.Лечение острой сердечной недостаточности на догоспитальном этапе. Алгоритм неотложной помощи.  6.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.6.4.** Хроническая сердечная недостаточность | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  3.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов  4.Дифференциальная диагностика.  5.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| 1.Составить таблицу дифференциальной диагностики сердечной недостаточности острой правожелудочковой, левожелудочковой и хронической недостаточности с субъективными и объективными данными  2.Изучить алгоритмы оказания неотложной помощи при острой правожелудочковой, левожелудочковой и хронической недостаточности.  3.Составить тест для само- и взаимоконтроля по теме с эталонами ответов |
| **Тема 1.7.**  Острый коронарный синдром | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда.  2.Классификация и патогенез острого коронарного синдрома.  3. Клинические проявления.  4.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  5.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 6.Дифференциальная диагностика.  7.Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи.  8.Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  9.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.7.1.** Ишемическая болезнь сердца. Стабильная стенокардия напряжения, функциональные классы | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Обследование больного с ишемической болезнью сердца.  2.Диагностика ишемической болезни сердца на догоспитальном этапе.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Проведение дифференциальной диагностики ИБС и рефлекторной стенокардии при холецистите, диафрагмальной грыже, ЯБЖ, метеоризме.  5.Оказание помощи больным с острым приступом стенокардии |
| **Тема 1.7.2.** Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия, классификация | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дифференциальная диагностика.  5.Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи.  6.Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.7.3.** Инфаркт миокарда. Атипичное течение ИМ. Осложнения ИМ | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дифференциальная диагностика.  5.Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи.  6.Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельная работа** **студентов** | 2 |
| 1.Составить таблицу дифференциальной диагностики ИБС и рефлекторной стенокардии при холецистите, диафрагмальной грыже, ЯБЖ, метеоризме.  2.Составить опорный конспект «Оказание помощи больным с острым инфарктом миокарда, приступом стенокардии, острой сердечной недостаточностью и жизненно-опасными нарушениями сердечного ритма, осложнившими течение ИБС**»** |
| **Тема 1.8.**  Нарушения сердечного ритма и проводимости | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Нарушения сердечного ритма и проводимости: мерцательные (фибрилляции предсердий, желудочков), синусовые, эктопические аритмии, экстрасистолии (предсердные, желудочковые), пароксизмальная тахикардия, синдром слабости синусового узла и блокады сердца.  2.Причины, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, 3.Клинические проявления, порядок проведения осмотра, физикального обследования.  4.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  5.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  6.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  7.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  8.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в  стационарных условиях |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Электрокардиографические признаки экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, мерцания и трепетания предсердий, синдрома слабости синусового узла и атриовентрикулярной блокады. Анализ электрокардиограмм больных с аритмиями**.**  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.9.** Гипертонический криз | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Причины, классификация и патогенез гипертонического криза.  2.Клинические проявления, порядок проведения осмотра, физикального обследования,  3.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  4.Предварительный диагноз, обоснование.  5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.Электрокардиографические признаки острой и хронической перегрузки различных отделов сердца. Анализ электрокардиограмм больных с гипертонической болезнью.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.10.** Острой и хронической перегрузки различных отделов сердца | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| Эндокардиты. Пороки сердца. Миокардиты. Кардиосклероз.  1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.Электрокардиографические признаки острой и хронической перегрузки различных отделов сердца**,** острой и хронической сердечной недостаточностью**.**  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях**.** |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| 1.Составить опорный конспект **«**Обследование больных с гипертонической болезнью**»**  2.Составить тест для само- и взаимоконтроля по теме **«**Диагностика гипертонической болезни. Оказание помощи больным с гипертоническими кризами**»**  3.Составить сравнительную таблицу «Дифференциальная диагностика гипертонической болезни с симптоматическими артериальными гипертензиями**»** |
| **Тема 1.11.**  Острые аллергические реакции. Анафилаксия | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез угрожающих жизни системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования,  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения.  6.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.11.1.** Анафилаксия. Ангионевротический отёк. Бронхоспазм | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Причины, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, клинические проявления.  2.Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к госпитализации больных с острыми аллергическими реакциями.  6.Тактика фельдшера скорой медицинской помощи при острых аллергических реакциях на догоспитальном этапе. |
| **Тема 1.11.2.** Диагностика тяжелых аллергозов | **Практическое занятие** | 2 |
| Анафилактиеский шок. Сывороточная болезнь. Токсидермия.  1.Причины, классификация и патогенез. Клинические проявления.  2.Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к госпитализации больных с острыми аллергическими реакциями.  6.Тактика фельдшера скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе |
| **Тема 1.11.3.** Аллергический контактный дерматит. Атопический дерматит. Лекарственная, пищевая аллергия. Крапивница | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Причины, патогенез. Клинические проявления.  2.Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Тактика фельдшера в отношении не госпитализированных пациентов |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Подготовить сообщения на темы:  1. Тактика фельдшера скорой медицинской помощи при острых аллергических реакциях на догоспитальном этапе.  2.Алгоритм оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.  3.Тактика фельдшера в отношении не госпитализированных пациентов  4.Заполнить глоссарий по теме |
| **Тема 1.12.**  Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности,  порядок проведения осмотра, физикального обследования,  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых.  3.Порядок проведения осмотра, физикального обследования,  4.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Осложнения.  7.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.12.1.** Острая пневмония крупозная, очаговая. Плеврит. Абсцесс, гангрена лёгкого | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования,  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  3. Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Диагностические критерии пневмонии, плеврита, абсцесса, гангрены легкого.  5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.12.2.** Бронхиальная астма | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования,  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  3. Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, астматического статуса, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых.  5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.12.3.** Бронхоэктатическая болезнь лёгкого. ХОБЛ | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования,  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Диагностические критерии БЭБ, ХОБЛ.  5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| 1.Составить опорный конспект на тему: Обследование больных с дыхательной недостаточностью, диагностика дыхательной недостаточности. Определение степени дыхательной недостаточности. Лечение острой дыхательной недостаточности. Неотложная помощь при пневмонии, плеврите, абсцессе, гангрене лёгкого.  2.Составить опорный конспект на тему: Обследование больных с бронхиальной астмой. Диагностические критерии приступа бронхиальной астмы и астматического статуса. Лечение приступа бронхиальной астмы и астматического статуса**.**  3. Составить таблицу: Дифференциальная диагностика БЭБ и ХОБЛ. |
| **Тема 1.13.** Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Причины, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, клинические проявления.  2.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  3.Оценка неврологического, психического статуса на догоспитальном этапе.  4.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  5.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 6.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  7.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  8.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |
| **Тема 1.13.1.** Синдром внутричерепной гипертензии и отека головного мозга | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Оценка неврологического статуса на догоспитальном этапе.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.13.2.** Инсульт ишемический, геморрагический | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Оценка неврологического статуса на догоспитальном этапе.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.13.3.** Эпилепсия, эпилептический статус, психомоторное возбуждение, расстройство сознания, абстинентный синдром | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Оценка психического статуса на догоспитальном этапе.  3.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  4.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельна работа студентов** | 4 |
| 1.Составить алгоритм диагностики внутричерепной гипертензии и отёка головного мозга и тактики на догоспитальном этапе.  2.Составить опорный конспект: «Исследование и оценка неврологического статуса»  3. Составить таблицу: «Дифференциальная диагностика ишемического и геморрагического инсульта и тактика фельдшера на догоспитальном этапе»  4.Составить опорный конспект: «Исследование и оценка психического статуса»  5.Провести дифференциальную диагностику «Эпилепсия и расстройство сознания», «Психомоторное возбуждение и абстинентный синдром» с алгоритмом неотложной помощи |
| **Тема 1.14.**  Комы | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Комы. Причины, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых, клинические проявления.  2.Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.  3.Порядок проведения осмотра, физикального обследования,  4.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 5.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  6.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  7.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.14.1.** Острая печеночная недостаточность | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования,  2.Формулировка предварительного диагноза, обоснование  3.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.14.2.** Коматозные состояния | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования,  2.Формулировка предварительного диагноза, обоснование  3.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.14.3.** Отек мозга. Судорожный синдром | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования,  2.Формулировка предварительного диагноза, обоснование  3.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| 1.Составить таблицу: «Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе»  2.Подготовить презентации на тему: «Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи при неотложных состояниях» |
| **Тема 1.15.** Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром | **Содержание теоретического занятия** |  |  |
| 1.Дегидратационный шок. Причины. Клинические проявления. Выделение ведущего синдрома, представляющего непосредственную угрозу жизни человека и определение минимально достаточного объема неотложной помощи. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  2.Инфекционно-токсический шок. Причины. Клинические проявления. Выделение ведущего синдрома, представляющего непосредственную угрозу жизни человека и определение минимально достаточного объема неотложной помощи. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  3.Острые лихорадки. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| **Тема 1.15.1.** Дегидратационный шок | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Выделение ведущего синдрома, представляющего непосредственную угрозу жизни человека и определение минимально достаточного объема неотложной помощи.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.15.2.** Инфекционно-токсический шок | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Выделение ведущего синдрома, представляющего непосредственную угрозу жизни человека и определение минимально достаточного объема неотложной помощи.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.15.3.** Острые лихорадочные состояния | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Выделение ведущего синдрома, представляющего непосредственную угрозу жизни человека и определение минимально достаточного объема неотложной помощи.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельная работа студентов** | 2 |
| Подготовить презентации (на выбор) по теме: «Острая почечная недостаточность», «Острая печеночная недостаточность», «Острая дыхательная недостаточность», «ИТШ», «Дегидратационный шок», «Кома», «Гипертермический синдром», «Отёк мозга», «Отёк легких», «Малярийная кома», «Гемоглобинурийная лихорадка» |
| **Тема 1.16.** Острая боль в животе. Почечная колика | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Основные причины острой боли в животе: аппендицит, холецистит, печёночная колика, прободная язва желудка и ДПК, острый панкреатит, перитонит, непроходимость кишечника, ущемленная грыжа,  2.Клиническая картина, диагностика,  3.Дифференциальная диагностика.  4.Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  6.Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.16.1.** Острый аппендицит, холецистит, печеночная колика, прободная язва желудка и  ДПК, острый панкреатит | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  3.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5.Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.16.2.** Непроходимость кишечника, ущемленная грыжа, перитонит | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Формулировка предварительного диагноза, обоснование  3.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5.Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.16.3.** Почечная колика | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Формулировка предварительного диагноза, обоснование.  3.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5.Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| 1.Составить таблицу дифференциальной диагностики:острый аппендицит, холецистит, печёночная колика, прободная язва желудка и ДПК, острый панкреатит и оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  2.Составить опорный конспект: почечная колика, тактика и оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах |
| **Тема 1.17**. Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.17**.1. Травмы и ранения груди и органов средостения | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования,  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.17.2.** Травмы и ранения живота и органов брюшной полости | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| Составить опорный конспект «Диагностика травм и ранения груди и органов средостения, неотложная помощь на догоспитальном этапе». Составить опорный конспект «Диагностика травм и ранения живота и органов брюшной полости, неотложная помощь на догоспитальном этапе» |
| **Тема 1.17**.3. Травмы позвоночника и спинного мозга | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| Составить опорный конспект «Диагностика травм позвоночника и спинного мозга, неотложная помощь на догоспитальном этапе |
| **Тема 1.17.4.** Черепно-мозговая травма | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| Составить опорный конспект «Диагностика черепно-мозговой травмы, неотложная помощь на догоспитальном этапе» |
| **Тема 1.17**.5. Переломы костей конечностей. Перелом костей таза | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| Составить опорный конспект «Диагностика переломов костей таза и конечностей, неотложная помощь на догоспитальном этапе» |
| **Тема 1.18.** Термические и химические ожоги | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Электротравма. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Классификация по глубине и площади поражения кожи.  2.Определение площади ожогов у детей и взрослых.  3.Ингаляционная травма при ожогах.  4.Признаки отравления продуктами горения.  5.Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Самостоятельная работа студентов** | 1 |
| Составить опорный конспект «Диагностика термических и химических ожогов, неотложная помощь на догоспитальном этапе» |
| **Тема 1.18.1.** Электротравма | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.19**. Отморожения | **Содержание теоретического занятия** | 2 |
| Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.20**. Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.21.**  Кровотечения | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Этиология и классификация кровотечений.  2.Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений.  3.Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения.  4.Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Классификация кровотечений.  2.Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. 3.Особенности проведения осмотра, физикального обследования.  4.Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения |
| **Тема 1.21.1.**  Желудочно-кишечное кровотечение | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Особенности проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  3.Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.  4Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения |
| **Тема 1.21.2.**  Геморрагический шок | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Особенности проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  3.Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5 Осложнения. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях.  6.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.23.**  Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Преэклампсия и эклампсия. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения и показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  2.Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения и показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  2.Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  3.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4.Осложнения |
| **Тема 1.23.1.** Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  **2.**Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  3.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4.Осложнения |
| **Тема 1.23.2.** Акушерские кровотечения | **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения опроса, осмотра, физикального обследования.  **2.**Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  3.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4.Осложнения |
| **Тема 1.24.** Роды вне медицинской организации. Экстренные и неотложные состояния в гинекологии | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  2.Экстренные и неотложные состояния в гинекологии: не вынашивание беременности, внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, травмы половых органов женщин, девочек. Анамнестические данные. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения осмотра, физикального обследования  2.Ведение родов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  3.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4.Осложнения |
| **Тема 1.24.1.** Не вынашивание беременности, внематочная беременность, апоплексия яичника | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.24.2.** Перекрут ножки опухоли яичника, травмы половых органов женщин, девочек | **Практическое занятие** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Анамнестические данные. Порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.25.**  Экстренные и неотложные состояния в педиатрии: острая дыхательная недостаточность, острые нарушения кровообращения, гипертермический синдром, судорожный синдром | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| Клинические проявления. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1.Анамнестические данные. Особенности проведения осмотра, физикального обследования  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.26.**  Экстренные и неотложные состояния в педиатрии: анафилактический шок, крапивница, отек Квинке, острые отравления, ожог | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| Клинические проявления. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие** | 2 |
| 1. Анамнестические данные. Особенности проведения осмотра, физикального обследования.  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.26.1.** Гипертермический синдром. Судорожный синдром | **Практическое занятие** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Анамнестические данные. Особенности проведения осмотра, физикального обследования  2.Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Тема 1.27.** Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | **Содержание теоретического занятия** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| 1.Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами.  2.Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях.  3.Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).  2. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.  3. Временная остановка кровотечения. Выполнение транспортной иммобилизации. Наложение повязок при различных видах повреждений.  4. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях  5. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оформление медицинской документации  6. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации | | **36** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**:  1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.  2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).  3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.  4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации  5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры  6. Временная остановка кровотечения  7. Выполнение транспортной иммобилизации  8. Наложение повязок при различных видах повреждений  9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях  10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации  12. Оформление медицинской документации  13. Организация деятельности находящегося в распоряжении персонала  14. Принципы проведения обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации  15. Принципы назначения и проведения лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности.  16. Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.  17. Диагностика неотложных состояний.  18. Участие в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | | **108** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | **18** |  |
| **Всего** | | **350** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено специальное помещение:**

*Кабинет № 204 «Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах» оснащенный оборудованием:*

Стол для преподавателя - 1

Стул для преподавателя - 1

Столы для студентов - 15

Стулья для студентов - 30

Стол (лаборантская) - 1

Стулья в лаборантской - 3

Компьютерный стол - 1

Доска – 1

Светильник над доской - 1

Шкаф со стеклянными дверцами - 1

Шкаф медицинский для хранения лекарственных препаратов -1

Шкаф - 1

Шкаф-пенал - 1

Тумба белая - 1

Тумба белая - 1

Мультимедийная аппаратура (проектор, экран, компьютер)

Раздаточный материал (карточки, методические рекомендации, схемы и др.)

*Учебно-наглядные пособия:*

Виды и уровни местной анестезии - 1

Современные местные анестетики - 1

Шейная вагосимпатическая блокада - 1

Паранефральная блокада по Вишневскому - 1

Анестезия места перелома (вывиха) - 1

Блокада чревного сплетения - 1

Межреберные блокады - 1

Паравертебральные блокады - 1

Тренажер «Витим» 2-3 У - 1

Электрокардиограф ЭК 1Т-07 -1

Манекен для обработки навыков СЛР 2016/РМ11640 - 1

Манекен для обработки навыков СЛР 2016/РМ11639 - 1

Манекен-симулятор взрослого человека для обработки навыков СЛР (Володя) - 1

Манекен подростка для отработки навыков СЛР, интубации и печать, пульт - 1

Учебный мини - манекен для СЛР СРR168 - 1

Учебный мини - манекен для СЛР СРR168 - 1

Учебный мини - манекен для СЛР СРR168 - 1

Учебный мини - манекен для СЛР СРR168 - 1

Учебный мини - манекен для СЛР СРR168 - 1

Столик процедурный 2 полки - 3

Кушетка (№ 4101380400047) - 1

Кушетка МСК-203 - 1

Муляж головы с желудком - 2

Муляж для в/м инъекции - 1

Накладки на руку для в/в инъекции - 2

Муляж кисти и предплечья - 3

Биксы - 6

Бикс с фильтром - 1

Подставка для биксов из нержавеющей стали - 1

Таз эмалированный - 1

Судно эмалированное - 1

Таз из нержавеющей стали - 1

Подставка под таз - 1

Лотки эмалированные - 4

Лотки пластмассовые - 2

Лотки пластмассовые (маленькие) - 6

Лотки железные (маленькие) - 3

Емкости пластмассовые для дезинфекции (белые) - 2

Емкости пластмассовые для дезинфекции (голубые) - 5

Тележка для размещения контейнеров - 1

Бак для утилизации отходов класса А - 1

Бак для утилизации отходов класса Б - 1

Штатив для в/в капельные вливания - 2

Жгут кровоостанавливающий венозный - 2

Жгут артериальный - 4

Косынки - 4

Стаканы для пинцетов - 3

Иглоприемник - 3

Тонометры - 1

Шина Крамера - 2

Шина Дитерихса - 1

Шина пневматическая (комплект для взрослого) - 1

Шина пневматическая (комплект для подростка) - 1

Носилки мягкие - 1

Грелка - 1

Пузырь - 1

Баллон грушевидный - 2

Очки защитные пластмассовые - 4

Устройство – маска для ИВЛ - 1

Кровоостанавливающие зажимы - 20

Распатор реберный - 4

Гинекологическое зеркало - 1

Зажим Люэра - 3

*Оснащенные баз практики:*

* Учебная практика реализуется в кабинетах, предусмотренных профессиональной образовательной организацией с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определяемых содержанием программы профессионального модуля.
* Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля. Оборудование и технологическое оснащение для проведения производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными образовательной программой профессионального модуля.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Борисова С.Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С.Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логвина В.К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В.К. Логвина, А.Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184140 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Папаян Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для ВУЗов / Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154394 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рубан Э.Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Э.Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164676 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
   * 1. **Дополнительные источники**
   1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022)
   2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. № 3н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи». - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022)
   3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер». - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/565599598> (дата обращения: 20.01.2022)
   4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 октября 2020 г. № 1183н «Об утверждении [требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме](https://docs.cntd.ru/document/566405188#6540IN)» Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022)
   5. Мкртумян А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А. Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -
   6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. [URL: http://www.ambu03.ru/](URL:%20http://www.ambu03.ru/) (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
   7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

Приложение I.6

к ОП по специальности

31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций[[6]](#footnote-6)

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Осуществление организационно-аналитической деятельности |
| ПК 6.1. | Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; |
| ПК 6.2. | Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; |
| ПК 6.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала; |
| ПК 6.4. | Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; |
| ПК 6.5. | Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме; |
| ПК 6.6. | Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе; |
| ПК 6.7. | Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

1. В результате освоения профессионального модуля студент должен[[7]](#footnote-7):

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь навыки | проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;  проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;  осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;  ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;  составление плана работы и отчета о своей работе;  осуществление учета населения фельдшерского участка;  формирование паспорта фельдшерского участка;  применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |
| уметь | проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;  проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;  координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;  составлять план работы и отчет о своей работе;  заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  формировать паспорт фельдшерского участка;  проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;  применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";  использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну. |
| знать | медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;  нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;  должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;  принципы делового общения в коллективе;  способы управления конфликтами;  этические аспекты деятельности медицинского работника;  порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;  правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;  порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

|  |  |
| --- | --- |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты  реализации программы воспитания  (дескрипторы) |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

1. 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
2. Всего часов 162
3. в том числе в форме практической подготовки – 88
4. Из них на освоение МДК 108
5. Теория 38
6. Самостоятельная работа 18
7. Лабораторно практические 52
8. на практику, в том числе учебную 36
9. и производственную -.
10. Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен - 18 часов
11. 2. Структура и содержание профессионального модуля
12. 2.1. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций |  | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. |  | | | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|  |  | | Обучение по МДК | | | | | | | | | Практики | |
|  | Всего | | В том числе | | | | | | |
|  | Лабораторных и практических занятий | | | Теоретических занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | Учебная | Производственная |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 |
| ПК 6.1.  ПК 6.2.  ПК 6.3.  ПК 6.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ПК 6.7.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 07.  ОК 09  ЛР 1  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 10 |  | Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности | 162 |  | | 108 | | 52 | | | 38 | 18 | 18 | | 36 | - |
|  |  | Производственная практика , часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | - |  | | | | | | | | | | | | - |
|  |  | Промежуточная аттестация | 6 |  | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Всего: | 162 |  | 108 | | | | 52 | 38 | | 18 | 18 | 36 | |  |

1. **2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,  лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в  часах  162 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности** | | 162/88 |  |
| **МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | | 38/52/18 |  |
| Организация профессиональной деятельности фельдшера | | | |
| **Тема1.1.1 Виды и формы оказания первичной медико-социальной помощи** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи.  Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Индивидуальное, групповое и общественное здоровье. Факторы, определяющие здоровье: образ жизни, внешняя среда, генетические риски, медицинское обслуживание. Факторы риска и их влияние на уровень общественного здоровья. Качество жизни, связанное со здоровьем. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Характеристика основных нормативных документов регламентирующие оказание медицинской помощи в РФ. Общественное здоровье населения как биологическая, социальная и экономическая категория. Основные понятия здоровья населения, факторы его формирующие. Медицинская демография, показатели. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. |
|  | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| **Тема 1.1.2 Организация профессиональной деятельности фельдшера** | Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Сущность прогнозирования здоровья населения. Основные группы критериев, по которым оценивается состояние здоровья населения. Алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при выполнении инновационных технологий. Решение ситуационных задач согласно темы занятия. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Изучение показателей общественного здоровья и заболеваемости. Анализ нормативной документации |
| **Тема 1.1.3 Правила организации деятельности ФАП.** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП (фельдшерско-акушерского пункта). Нормативно-правовые документы, закрепляющие законодательно деятельность |
| **Тема 1.1.4 Требования к ФАП** | **Содержание практики** | 2 |
| ФАП. Мероприятия, осуществляемые в поле деятельности ФАП. Права сотрудника и квалификационные требования к ФАП. |
| **Тема 1.1.5 Правила организации деятельности фельдшера** | **Содержание практики** | 2 |
| Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей. Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности фельдшера. |
| **1.1.6 Сертификат специалиста** | **Содержание практики** |  |  |
| Организация и контроль выполнение требований соблюдения на рабочем месте правил противопожарной безопасности и безопасности труда. Нормативно-правовые документы, закрепляющие законодательно обязанности фельдшера. Сертификат специалиста. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Составление квалификационных характеристик фельдшера |
| **Тема 1.2. Основы современного менеджмента** | | | |
| **1.2.1 Сущность и понятие менеджмента** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.  Принятие решений. Виды управленческих решений. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Процесс принятия управленческих решений. Определение. Требования к управленческому решению. Стадии процесса. Методы принятия управленческого решения. Решение ситуационных задач согласно темы занятия. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Анализ кадровых потребностей учреждений. Методы прогнозирования кадровых потребностей. Стадии процесса кадрового планирования. Решение управленческих задач в симулированных условиях. Решение ситуационных задач согласно темы занятия. |
| **1.2.2 Формирование коллектива. Преодоление конфликтов.** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Понятие коллектива. Этапы формирование коллектива. Признаки сформированного коллектива. Производственные конфликты. Преодоление конфликтов. Решение ситуационных задач согласно темы занятия. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление сводной таблицы «Стили лидерства руководителя» Составление таблицы «Методы мотивации сотрудников в условиях ФАПа» |
| **Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей** | | | |
| **Тема 1.3.1 Понятие медицинская статистика** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Провести анализ и прогнозирование основных показателей здоровья и показателей заболеваемости. |
|  | **Содержание практики** | 2 |
| Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика изучения заболеваемости. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление сводных таблиц с основными статистическими формулами и статистическими расчетами. Решение ситуационных задач согласно темы занятия. |
| **Тема 1.3.2 Методики расчета и оценки показателей** | **Содержание теории** | 2  2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика определения и анализа показателей инвалидности. |
| **Содержание практики** |
| Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности. Решение ситуационных задач согласно темы занятия. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Составление отчетов. Принципы составления отчетов. Порядок составления отчетов. Формы составления отчетов |
| **Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности** | | | |
| **Тема 1.4.1 Внутренний контроль качества медицинской деятельности**  **Тема 1.4.2 Внутренний контроль безопасности медицинской деятельности** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10  ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества медицинской деятельности.  Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества медицинской деятельности.  Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества медицинской деятельности.  Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества медицинской деятельности. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Планирование внутреннего контроля качества медицинской деятельности в условиях ФАП. Решение ситуационных задач согласно теме занятия. |
| **Содержание теории** | 2 |
| Нормативно-правовые основы организации и проведения безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам безопасности медицинской деятельности. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Планирование внутреннего контроля безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др |
| **Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.** | | | |
| **Тема 1.5.1 Учетно-отчетная документация ФАП, фельдшерского участка и фельдшерского здравпункта.** | **Содержание теории** |  | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского участка, фельдшерского здравпункта, их назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Порядок представления отчетных документов, правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа |
| **Содержание практики** | 2 |
| Оформите учетно-отчетную медицинскую документацию ФАП, фельдшерского участка, фельдшерского здравпункта. Решите ситуационные задачи. |
| **Тема 1.5.2 Учетно-отчетная документация здравпункта предприятия и документации скорой медицинской помощи.** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Учетно-отчетная документация здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа  Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа, порядок оформления, назначения, движения, порядок заполнения, хранение. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа |
| **Содержание практики** |
| Оформите учетно-отчетную медицинскую документацию здравпункта предприятия и фельдшера скорой помощи. Решите ситуационные задачи. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Систематизация основных документов фельдшерский пунктов |
| **Тема 1.6. Делопроизводство** | | | |
| **Тема 1.6.1 Общие принципы делопроизводства** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Оформление справок и других документов согласно принципов делопроизводства. |
| **Тема 1.6.2 Делопроизводство** | **Содержание теории** | 2 |
| Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта.  Правила ведения деловой переписки. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Оформление деловых писем, справок, направлений и других документов в условия фельдшерско-акушерского пункта с использованием всех видов технологий. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Работа с учетно-отчетной документацией заполнение бланков по образцу |
| **Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера** | | | |
| **Тема 1.7.1 Телекоммуникационные технологии в медицине** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". |
| **Содержание практики** | 2 |
| Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения. Заполнить при помощи информационных технологий документы. |
| **Тема 1.7.2 Контекстный поиск** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений.  Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы.  Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. |
| **Тема 1.7.3 Реализация дистанционных образовательных технологий.** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Создание презентации на заданную преподавателем тему. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Создание тренировочных баз данных в Access. Практическая работа с профильными базами данных. Создание электронных архивов. |
| **Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.** | | | |
| **Тема 1.8.1 Организация электронного документооборота.**  **Тема 1.8.2Формирование электронного документа** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Осуществить создание электронного документооборота.  **Содержание практики** |
| Сформировать, редактировать, [регистрировать документы](https://astral.ru/info/elektronnyy-dokumentooborot/kak-registrirovat-dokumenty-v-edo/), отправлять их клиентам или партнёрам. | 2 |  |
| **Тема 1.8.3 Справочно-правовые и экспертные системы.** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Правила ведения переписки с использованием электронной почты.  Меры предосторожности при работе с электронной почтой. |
| **1.8.3 Понятие Базы данных** | **Содержание теории** | 2 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении  Справочные правовые и экспертные системы. |
| **Содержание практики** | 2 |
| Работа с базами данных. Создание тренировочных баз данных в Access. |
| **1.8.4 Создание электронного архива** | **Содержание практики** | 2 |
| Практическая работа с профильными базами данных. Создание электронных архивов. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Закрепление материала |
| Учебная практика раздела  Виды работ  1)Участие в формировании паспорта фельдшерского участка:  2)Составление характеристики участка, составление характеристики прикрепленного населения  оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения  3)Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях  форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях  форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения  4)форма 063/у Карта профилактических прививок  форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях  форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов  5)форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку  форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний  6)форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности  листок нетрудоспособности  7)форма 112/у История развития ребенка  8)форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы  форма 063/у Карта профилактических прививок  9)журнал инструктажа на рабочем месте  10)Участие в планировании деятельности ФАП  11)Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)  12)Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации  13)Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора  14)Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ:  поиск нормативно-правовой документации  поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера  15)Создание и редакция документов в Word, Excel  16)Выполнение работ с базами данных  17)Расчет основных демографических показателей. Расчет основных показателей состояния здоровья населения  18)Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности. | | 36 | ПК 6.1.,ПК 6.2.  ПК 6.3., ПК 6.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ПК 6.7., ОК 01.  ОК 02., ОК 03.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07.. ОК 09  ЛР 1, ЛР 4  ЛР 6, ЛР 7  ЛР 10 |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | **18** |  |
| Всего | |  |  |

1. По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме ПОПисывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.
2. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
4. Кабинет организации профессиональной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования[[8]](#footnote-8) | Техническое описание[[9]](#footnote-9) |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся |  |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя |  |
| 3 | контейнеры для дезинфицирующих средств разные |  |
| 4 | уборочный инвентарь |  |
| Дополнительное оборудование | | |
|  | Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | аварийная аптечка |  |
| 2 | аптечка «анти-вич» |  |
| 3 | жилет спасателя |  |
| 4 | ножницы для бумаги |  |
| 5 | халаты медицинские |  |
| 6 | мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б |  |
| 7 | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций |  |
| 8 | антисептики |  |
| 9 | бахилы |  |
| 10 | детская присыпка |  |
| 11 | жидкое мыло |  |
| 12 | маски медицинские |  |
| 13 | медицинские перчатки |  |
| 14 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением |  |
| 15 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |  |
| Дополнительное оборудование | | |
|  | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
|  |  |  |
|  |  |  |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия[[10]](#footnote-10) | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у |  |
| 2 | журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у |  |
| 3 | журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у |  |
| 4 | индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у |  |
| 5 | информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство |  |
| 6 | история развития новорожденного – учетная форма 097/у  история развития ребенка – учетная форма 112/у |  |
| 7 | карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02 |  |
| 8 | медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у |  |
| 9 | талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у |  |
| 10 | карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17 |  |
| 11 | [карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70355096/2000) |  |
| 12 | [контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70877304/82) |  |
| Дополнительное оборудование | | |
|  | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

1. Лаборатории не предусмотрены.
2. Мастерские не предусмотрены.
3. Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело
4. 3.2. Информационное обеспечение реализации программы
5. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.
6. 3.2.1. Основные печатные издания
7. **3.2.1. Основные печатные издания**
8. Организационно-аналитическая деятельность [Текст]: учебник /С.И.Двойников [ и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2023.-480 с.:
9. **3.2.2. Основные электронные издания**
10. **3.2.3. Дополнительные источники**
11. Лукина, Е. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум / Е. А. Лукина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с.
12. Лукина, Е. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Курс лекций / Е. А. Лукина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с.
13. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с.
14. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с.
15. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с.
16. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / В. А. Зуева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с.
17. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для спо / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[[11]](#footnote-11) | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 6.1., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 6.2., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 6.3., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 6.4., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами  Организует деятельность команды для достижения поставленных целей | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 6.5., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями  Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 6.6., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии  Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 6.7., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю |

1. *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-3)
4. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-4)
5. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-5)
6. В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. [↑](#footnote-ref-6)
7. Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2. [↑](#footnote-ref-7)
8. Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы. [↑](#footnote-ref-8)
9. Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы. [↑](#footnote-ref-9)
10. При формировании ПОП информация отображается при необходимости. [↑](#footnote-ref-10)
11. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-11)