

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Английский язык
по специальности 060101 «Лечебное дело»**

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА
на заседании
ЦМК «Общих гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин»

Протокол № 1

От «28» августа 2014г.

Председатель ЦМК ОГСЭ

Ш - Шерстнева М.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
Вершинина Н.А.
«28» августа 2014г.



Данная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 060101 «Лечебное дело» среднего профессионального образования (далее СПО), квалификация: медицинская сестра.

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО «Черемховский медицинский техникум»

Разработчики:

Голубева Н.А. - преподаватель английского языка ОГБОУ СПО «Черемховский медицинский техникум».

**Рецензия
на рабочую программу
учебной дисциплины
«Английский язык»
для специальности 060101 Лечебное дело**

Рабочая программа составлена Голубевой Н. А. – преподавателем Черемховского медицинского техникума. Она рассчитана на курс в объеме 280 часов, включающий в себя 238 часов практических занятий и 42 часа самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа содержит:

1. паспорт образовательной программы учебной дисциплины;
2. структуру и содержание учебной дисциплины;
3. условия реализации программы учебной дисциплины;
4. контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание данной рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Содержание программы предполагает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, абстрактного мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). При изучении данной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В результате изучения программного материала студенты овладеют следующими знаниями и умениями:

должен знать/понимать:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Эффективность профессиональной языковой коммуникации зависит от владения тремя базовыми компонентами:

- терминологическим фондом соответствующей специальности (применительно к лечебному делу это владение общемедицинскими терминами и специализированным языком, описывающим сестринский процесс);
- профессионально-ориентированными языковыми структурами разного рода – от словосочетаний, фразеологических единиц до предложений;
- функционально-стилевыми и жанровыми вариантами профессиональной речи в связи с ролями коммуникантов (фельдшер – врач, фельдшер – пациент, фельдшер – коллеги), обстоятельствами и обстановкой (палата в стационаре, амбулаторная служба, неотложная помощь и т.д.).

Таким образом, данная рабочая программа, разработанная по предмету «Английский язык» для специальности 060101 Лечебное дело, соответствует требованиям и может быть рекомендована к практическому применению в медицинском техникуме.

Рецензент:

преподаватель

высшей квалификационной категории

Жгун

Л.С. Жгун



Составляет по заданию: А. (Жушкова И.И.)

Рецензия
на рабочую программу
учебной дисциплины
«Английский язык»
для специальности 060101 «Лечебное дело»

Рабочая программа составлена Голубевой Н. А. – преподавателем Черемховского медицинского техникума. Она рассчитана на курс в объеме 280 часов, включающий в себя 238 часов практических занятий и 42 часа самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа содержит:

1. паспорт образовательной программы учебной дисциплины;
2. структуру и содержание учебной дисциплины;
3. условия реализации программы учебной дисциплины;
4. контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание данной рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Содержание программы предполагает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, абстрактного мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). При изучении данной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В результате изучения программного материала студенты овладеют следующими знаниями и умениями:

должен знать/понимать:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Эффективность профессиональной языковой коммуникации зависит от владения тремя базовыми компонентами:

- терминологическим фондом соответствующей специальности (применительно к сестринскому делу это владение общемедицинскими терминами и специализированным языком, описывающим сестринский процесс);
- профессионально-ориентированными языковыми структурами разного рода – от словосочетаний, фразеологических единиц до предложений;
- функционально-стилевыми и жанровыми вариантами профессиональной речи в связи с ролями коммуникантов (медсестра – врач, медсестра – пациент, медсестра – коллеги), обстоятельствами и обстановкой (палата в стационаре, амбулаторная служба, неотложная помощь и т.д.).

Таким образом, данная рабочая программа, разработанная по предмету «Английский язык» для специальности 060101 «Лечебное дело», соответствует требованиям и может быть рекомендована к практическому применению в медицинском техникуме.

Рецензент: Шерстнева М.Н. – председатель ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.



СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 060101 «Лечебное дело», квалификация фельдшер.

В программе английский язык рассматривается как средство профессиональной коммуникации и приобщения к мировому опыту лечебного дела, сконцентрированному преимущественно в англоязычной литературе. Изучению языка отводится значительная роль в решении общеобразовательных задач, повышении культурного уровня личности студента, его дальнейшего развития и самосовершенствования.

Обучение иностранному языку – это один из основных элементов системы профессиональной подготовки на всех уровнях образования в Российской Федерации, в том числе и на повышенном. Преподавание иностранного языка в медицинском техникуме должно иметь свои специфические особенности, связанные с будущей профессиональной деятельностью студента.

Подъязык медицины является как в русском, так и в английском литературном языке одной из специальных ветвей, принадлежащих к функциональным языкам (функциональным стилям). К основным особенностям языка медицины можно отнести следующее: многообразие именуемых объектов, опора на латинские и древнегреческие основы словообразования, наличием интернациональных терминов, а также наличием большого количества синонимов.

Согласно современным представлениям и тенденциям в мировой практике обучения иностранным языкам, основной целью обучения является формирование коммуникативных умений. В практике преподавания иностранного языка в медицинском техникуме это положение приобретает особую значимость. Роль фельдшера заключается в обеспечении физической и психологической поддержки здоровых и больных людей, оценке состояния здоровья отдельных лиц, в укреплении здоровья, предупреждении заболеваний, в обеспечении и поддержании здоровой обстановки, в участии в санитарном просвещении, осуществлении медицинского обслуживания, предоставлении рекомендаций, проведении реабилитационных мероприятий. От фельдшера ожидается оказание широкого спектра врачебных услуг, в том числе консультирования в отношении здорового образа жизни, организации патронажа и помощи на дому, деятельного участия в реабилитации. Все это требует умения общаться, иначе говоря, коммуникативных навыков.

Эффективность профессиональной языковой коммуникации зависит от владения тремя базовыми компонентами:

- терминологическим фондом соответствующей специальности (применительно к сестринскому делу это владение общемедицинскими терминами и специализированным языком, описывающим сестринский процесс);
- профессионально-ориентированными языковыми структурами разного рода – от словосочетаний, фразеологических единиц до предложений;
- функционально-стилевыми и жанровыми вариантами профессиональной речи в связи с ролями коммуникантов (медсестра – врач, медсестра – пациент, медсестра – коллеги), обстоятельствами и обстановкой (палата в стационаре, амбулаторная служба, неотложная помощь и т.д.).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Английский язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Английский язык как предмет, изучаемый в медицинском техникуме, представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью, спецификой, тесной интегральной связью с изучением латинского языка, основ сестринского дела, сестринского дела в клинических дисциплинах. Назначение этого курса – завершить формирование основ владения английским языком, начатое в средней общеобразовательной школе, заложить прочные основы практического владения профессиональным медицинским языком (с упором на сестринскую деятельность), обучить технике перевода и элементам аннотирования специальной литературы на английском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 280 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	280
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
работа с иноязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) по темам «Моя биография», «Моя семья», «Дом моей мечты», «Английский язык в моей жизни», «Театр, кино и музыка в нашей жизни», «Боткин С. П.», «Системы человеческого тела», «Внутренние органы тела», «Мой рацион питания», «Распорядок дня», «Поликлиника», «ЛОР отделение»	30
создание презентаций по темам «Кости скелета», «Мышцы и ткани», «Сердечнососудистая система», «Спорт в жизни человека», «Страноведение», «История болезни человека»	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр		32	
Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс		14	
Тема 1.1. Алфавит. Секреты произношения. Имя Существительное. Артикль.	Алфавит и правила произношения английских звуков. Имя существительное. Артикль.	2	1
Тема 1.2. Правила чтения. Множественное число существительных.	Правила чтения. Первый тип слога. Множественное число существительных.	2	2
Тема 1.3. Правила чтения. Личные местоимения. Глагол to be	Правила чтения. Второй тип слога. Личные местоимения (ситуации употребления их в речи и на письме). Глагол to be в настоящем времени» (ситуации употребления, формы глагола).	2	2
Тема 1.4. Правила чтения. Указательные местоимения. Числительные	Правила чтения. Третий тип слога. Указательные местоимения, ситуации употребления их в речи. Числительные от 0 – 100.	2	2
Тема 1.5. Правила чтения. Притяжательный падеж. Времена года. Цвета	Правила чтения. Четвертый тип слога. Притяжательный падеж существительных ситуации употребления в речи. Времена года. Цвета.	2	2
Тема 1.6. Чтение. Дата. Дни недели. Глагол. Инфинитив. Глагол to have	Практика чтения по правилам. Чтение. Дата. Дни недели. Глагол, как часть речи. Инфинитив. Глагол to have, ситуации употребления в речи и на письме.	2	2
Тема 1.7. Чтение. Интернационализмы. Неопределённые местоимения	Чтение. Интернационализмы. Неопределённые местоимения.	2	3
Раздел 2. О себе		10	
Тема 2.1. О себе. Члены семьи	Лексический минимум для рассказа о себе, о своей внешности и характере. Повторение грамматических правил, выполнение упражнений. Лексический минимум для рассказа о членах семьи.	2	2

Самостоятельная работа	Составление высказывания о своем друге в рабочих тетрадях.	2	3
Тема 2.2. Моя семья. Профессии	Лексический минимум для рассказа о своей семье. Употребление изученного лексического минимума в письменной речи. Названия профессий.	2	3
Тема 2.3. Мой дом. Конструкция there is/there are. Предлоги места	Лексический минимум, необходимый для описания интерьера своей квартиры, дома. Конструкция there is/there are. Предлоги места.	2	2
Самостоятельная работа	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме «Мой дом».	2	2
Тема 2.4. Я изучаю английский язык. Правила чтения. Повелительное наклонение	Изучение лексического минимума и употребление в устном высказывании «Я изучаю английский язык». Изучение фонетического материала и практика чтения. Повелительное наклонение.	2	2
Самостоятельная работа	Написание эссе по теме «Актуальность изучения языка».	2	2
Тема 2.5. Мой день. Время. Модальные глаголы can, must, may	Лексический минимум для рассказа о своем рабочем дне (распорядке рабочего дня, учебе в техникуме). Время. Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о своем свободном времени. Модальные глаголы can, must, may.	2	2
Раздел 3. Структурная организация человеческого тела		8	
Тема 3.1. Анатомические термины. Правила чтения.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Правила чтения.	2	1
Тема 3.2. Анатомические термины. Возвратные местоимения.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о строении тела человека и функциях внутренних органов. Возвратные местоимения.	2	2
Тема 3.3. Функции скелета человека. Правила чтения.	Функции скелета человека, лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Правила чтения.	2	2
Тема 3.4. Функции кожи. Чтение. Глагол to do.	Функции кожи. Практика чтения. Ситуации употребления глагола to do в разных временах.	2	2
2 семестр		40	
Раздел 4. Диетотерапия.		6	
Тема 4.1. Диета и витамины. Модальный	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете и витаминах	2	1

глагол have to	Составление устного высказывания о диете и витаминах. Модальный глагол have to в устной и письменной речи.		
Самостоятельная работа	Составление таблицы «Витамины»;	2	3
Тема 4.2. Питание и здоровье. Правила чтения	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о питании и здоровье. Составление устного высказывания о питании и здоровье. Правила чтения.	2	2
Самостоятельная работа	Создание презентации по теме «Спорт в жизни человека».	2	3
Тема 4.3. Практика устной речи	Обобщение лексико-грамматического материала по темам раздела «Диетотерапия». Полилог «Вкусы разные». Употребление изученного лексико-грамматического материала в устных высказываниях по темам раздела «Диетотерапия»	2	2
Раздел 5. Сестринский процесс		10	
Тема 5.1. Теории сестринского дела. Действительный залог. Настоящее неопределённое время.	Лексический минимум для перевода текста « Теории сестринского дела» на иностранный язык. Действительный залог Формы глаголов и ситуации их употребления в настоящем неопределённом времени.	2	1
Самостоятельная работа	1. Написание докладов по теме «Теории сестринского дела»; 2. Составление лексического словаря к докладам в рабочих тетрадях; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	3
Тема 5.2. Роли и функции медицинской сестры.	Лексический минимум для перевода текста «Роли и функции медицинской сестры». Изученный лексико-грамматического материал в устных высказываниях о ролях и функциях медицинской сестры. Употребление изученного грамматического материала по теме «Роли и функции медицинской сестры» в устной и письменной речи.	2	2
Тема 5.3. Предметы ухода.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о предметах ухода. В больнице. Употребление изученного лексического материала в устных высказываниях о предметах ухода.	2	1
Тема 5.4. Практика чтения и устной речи. “Good, well, healthy”.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов. Изучение грамматического материала “Good, well, healthy”.	2	2
Тема 5.5. Понятие ценностей и этики в сестринском деле. Прошедшее неопределённое время.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о понятии ценностей и этики в сестринском деле. Формы глаголов и ситуации их употребления в прошедшем неопределённом времени.	2	2

Раздел 6. Первая помощь.		6	
Тема 6.1. Первая помощь при ушибе, кровотечениях, обмороке, ожогах	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи. Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о первой помощи при ушибе, кровотечениях, обмороке. Прошедшее неопределенное время в устной и письменной речи.	2	2
Тема 6.2. Первая помощь при отравлении, переломах, ранах, солнечном ударе.	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о первой помощи при отравлении, переломах, ранах, солнечном ударе. Прошедшее неопределенное время в устной и письменной речи.	2	2
Тема 6.3. Тест по теме: «Первая помощь». Будущее неопределенное время.	Тест по теме: Первая помощь. Грамматический материал «Будущее неопределенное время» (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2
Раздел 7. История сестринского дела.		8	
Тема 7.1. История сестринского дела в России.	Лексико-грамматический материал по теме «Вклад Пирогова Н.И. в медицину», история сестринского дела в России. Изученный лексический минимум в устном высказывании о вкладе Пирогова Н.И. в медицину.	4	3
Самостоятельная работа	1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов о выдающихся врачах России («Боткин С.П.») в рабочих тетрадях; 2. Составление лексического словаря к тексту в рабочих тетрадях; 3. Выполнение заданий к тексту в рабочих тетрадях, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	3
Тема 7.2. Флоренс Найтингейл. Грамматический практикум.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Флоренс Найтингейл». Закрепление пройденного грамматического материала в упражнениях.	2	2
Тема 7.3. Мать Тереза	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Мать Тереза» Упражнения на повторение времен группы Simple.	2	3 2
Тема 7.4. Тест по теме «Времена группы Simple».	Тест по теме «Времена группы Simple».	2	3
Раздел 8. Стационар и иные медицинские учреждения.		4	
Тема 8.1. Стационар и иные медицинские учреждения.	Лексический минимум по теме «Стационар. Поликлиника». Изученный лексический минимум в устном высказывании о стационаре и других медицинских учреждениях.	2	2

Тема 8.2. Отделение стационара. Медицинский персонал. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Лексический минимум по теме «Отделение стационара. Медицинский персонал». Изученный лексический минимум в устном высказывании об отделении стационара, медицинском персонале. Прилагательные. Особенности их использования. Степени сравнения прилагательных и употребление их в письменной и устной речи.	2	2
Раздел 9. История болезни.		6	
Тема 9.1. История болезни. Наречия. Степени сравнения наречий.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «История болезни». Наречия. Особенности их использования. Степени сравнения наречий и ситуаций употребления их в речи.	2	1
Тема 9.2. Общее обследование пациента. Тест по теме: «Степени сравнения прилагательных и наречий».	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Общее обследование пациента». Тест по теме: «Степени сравнения прилагательных и наречий».	2	2
Тема 9.3. Грамматический практикум. Зачетное занятие	Повторение грамматических правил, лексики. Тест.	2	2
3 семестр		26	
Раздел 10. Визит врача		10	
Тема 10.1. Общие симптомы. The Present Continuous Tense	Лексический минимум, необходимый для устного и письменного высказывания, перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Общие симптомы». Грамматические упражнения по теме «The Present Continuous Tense».	2	1
Самостоятельная работа	Составление лексического словаря по теме в рабочих тетрадях.	2	3
Тема 10.2. Визит врача.	Лексический минимум, необходимый для устного и письменного высказывания, перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Визит врача». Изученный лексический минимум в упражнениях, устном высказывании, диалоге.	2	2
Самостоятельная работа	Составление диалогов по предложенным темам. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме «Визит к врачу».	2	3
Тема 10.3. Посещение врача. Предлоги времени, направления.	Лексический минимум, необходимый для устного и письменного высказывания, перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Посещение врача». Грамматические упражнения по теме «Предлоги времени, направления».	2	2
Тема 10.4. Заболевания. Диагностика.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях и манипуляциях медицинской сестры. Закрепление грамматического материала в упражнениях	2	2

	Лексико-грамматический материал по теме «Основные значения наиболее употребительных предлогов».		
Тема 10.5. Сестринские манипуляции. Past Continuous Tense.	Лексический минимум, необходимый для устного и письменного высказывания, перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Сестринские манипуляции». Грамматические упражнения по теме «Past Continuous Tense».	2	2
Раздел 11. Лекарственная терапия.		6	
Тема 11.1. Лекарственные формы. The Future Continuous Tense	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов Грамматические упражнения по теме «The Future Continuous Tense».	2	2
Самостоятельная работа	1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме «Лекарственные формы» в рабочих тетрадях; 2. Составление лексического словаря к тексту в рабочих тетрадях; 3. Выполнение заданий к тексту в рабочих тетрадях, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	2	3
Тема 11.2. В аптеке. The Future Continuous Tense.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ситуациях в аптеке. The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2
Самостоятельная работа	Составление описания лекарственного растения.	2	3
Тема 11.3. Правила приёма лекарственных средств. Тест по теме: «Времена группы Continuous».	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приема лекарственных средств. Диалоги по теме «Правила приема лекарственных средств». Грамматический тест.	2	2
Раздел 12. Хирургия.		10	
Тема 12.1. В хирургическом отделении. The Present Perfect Tense	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургии. Грамматические упражнения по теме «The Present Perfect Tense».	2	2
Тема 12.2. Общий инструментарий. The Present Perfect Tense.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургии, общих инструментах. Грамматические упражнения по теме «The Present Perfect Tense».	2	2
Тема 12.3. Травматология. The Past Perfect Tense	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Грамматические упражнения по теме «The Past Perfect Tense»	2	2
Тема 12.4. Зубная терминология. The Future Perfect Tense.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Зубная терминология». Грамматические упражнения по теме «The Future Perfect Tense».	2	2

Тема 12. 5. У стоматолога .Тест по теме «Времена группы Perfect».	Лексический минимум, необходимый для устного и письменного высказывания по теме «Правила ухода за полостью рта». Тест по теме «Времена группы Perfect».	2	2
4 семестр		38	
Раздел 13. Интенсивная терапия.		4	
Тема 13.1. Интенсивная терапия. Реанимация.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Интенсивная терапия. Реанимация».	2	
Самостоятельная работа	Составление лексического словаря по теме в рабочих тетрадях.	2	
Тема 13.2. Осложнения анестезии. Грамматический практикум «Времена английского глагола».	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Осложнения анестезии». Грамматические упражнения по теме «Времена английского глагола».	2	
Раздел 14. Инфекционные заболевания.		6	
Тема 14.1. Инфекционные заболевания. Рахит. Грипп.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике, рахите.	2	
Тема 14.2. Инфекционные заболевания. Скарлатина. Корь. Инфинитив.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скарлатине, кори, способах передачи, лечении, профилактике. Грамматические упражнения по теме «Инфинитив».	2	
Тема 14.3. Иммуитет. Причастие.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунитете. Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Грамматические упражнения по теме «Причастие».	2	
Раздел 15. Лабораторные исследования		8	
Тема 15.1. Микробиология. Герундий.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях, методах исследования, микробиологии. Употребление герундия в устной и письменной речи.	2	
Тема 15.2. Бактерии. Вирусы. Грамматический тест.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о бактериях, вирусах. Грамматический тест.	2	

Тема 15.3. Лабораторные исследования. The Present Perfect Continuous	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования. Употребление The Present Perfect Continuous в устной и письменной речи.	2	
Тема 15.4. . Лабораторные исследования. The Present Perfect Continuous	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мочи, методах исследования. Употребление The Present Perfect Continuous в устной и письменной речи.	2	
Раздел 16. Болезни.		16	
Тема 16.1. Кожные болезни. The Past Perfect Continuous	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кожных болезнях, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о кожных болезнях. Употребление The Past Perfect Continuous в устной и письменной речи.	2	
Тема 16.2. Глазные болезни. The Past Perfect Continuous.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о глазных болезнях, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о глазных болезнях. Употребление The Past Perfect Continuous в устной и письменной речи.	2	
Тема 16.3. Внутренние болезни. The Future Perfect Continuous.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о внутренних болезнях, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о внутренних болезнях. Употребление The Future Perfect Continuous в устной и письменной речи.	2	
Тема 16.4. Заболевания уха, горла и носа. The Future Perfect Continuous.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях уха, горла и носа, их лечении, профилактике. Составление устного высказывания о заболеваниях уха, горла и носа. Употребление The Future Perfect Continuous в устной и письменной речи.	2	
Тема 16.5. Физиотерапия. Итоговый грамматический тест по теме: «Времена группы Perfect Continuous».	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о физиотерапии. Итоговый грамматический тест по теме: «Времена группы Perfect Continuous».	2	
Тема 16.6 Детские болезни. Модальные глаголы could, should, need.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение модальных глаголов.	2	
Тема 16.7. Нервные болезни.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервных болезнях, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о нервных болезнях.	2	

	Грамматические упражнения.		
Тема 16. 8. Геронтология.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о геронтологии. Составление устного высказывания о геронтологии. Грамматические упражнения.	2	
Раздел 17. Здоровый образ жизни.		4	
Тема 17.1. Здоровый образ жизни. Пассивный залог.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов (“Sport in our life”);	2	2
Самостоятельная работа	Составление диалогов по предложенным темам. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме «Здоровый образ жизни».	2	3
Тема 17.2. Режим дня. Пассивный залог настоящего времени.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов.	2	2
5 семестр		24	
Раздел 17. Здоровый образ жизни (продолжение)		8	
Тема 17.3. Гигиена. Пассивный залог прошедшего времени.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гигиене. Составление устного высказывания о гигиене. Употребление The Passive Voice в устной и письменной речи.	2	2
Тема 17.4. Питание. Пассивный залог прошедшего времени.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о питании и здоровье. Составление устного высказывания о питании и здоровье. Изучение The Passive Voice (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	2	2
Тема 17.5. Психология. Пассивный залог прошедшего времени.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о психологии.	2	2
Тема 17.6. Здоровье. Грамматический практикум: пассивный залог.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровье. Составление устного высказывания о здоровье. Употребление The Passive Voice в устной и письменной речи.	2	2
Раздел 18. Проблемы		16	

современного человечества.			
Тема 18.1. Курение и его воздействие на человека. Пассивный залог будущего времени	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курение и его воздействии на человека. Составление устного высказывания. The Passive Voice (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	2	2
Тема 18.2. Наркомания и ее воздействие на человека.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека. Практикум устной и письменной речи.	2	2
Тема 18.3. СПИД.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе. Практикум устной и письменной речи.	2	2
Тема 18.4. Гепатиты.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гепатитах. Практикум устной и письменной речи.	2	2
Тема 18.5. Рак.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке. Практикум устной и письменной речи.	2	2
Тема 18.6. Экология.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об экологии. Практикум устной и письменной речи.	2	2
Тема 18.7. Экология региона.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об экологии. Практикум устной и письменной речи.	2	2
Тема 18.8. Туберкулез.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулезе. Практикум устной и письменной речи.	2	2
6 семестр		34	
Раздел 19. Акушерство и гинекология.		8	
Тема 19.1. Акушерство и гинекология.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об акушерстве и гинекологии. Грамматические упражнения.	2	2
Тема 19.2. Беременность.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о беременности. Грамматические упражнения.	2	2
Тема 19.3. Диета для беременных.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете для беременных. Грамматические упражнения.	2	2

Тема 19.4. Визит к гинекологу.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о визите гинекологу. Грамматические упражнения.	2	2
Раздел 20. Из истории медицины.		10	
Тема 20.1. Из истории медицины. Сослагательное наклонение.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по истории медицины. Употребление сослагательного наклонения в устной и письменной речи.	2	1
Тема 20.2. Гиппократ. Грамматический практикум.	Лексический минимум, чтение, перевод текста «Гиппократ – отец медицины», «Клятва Гиппократа». Грамматические упражнения.	2	2
Тема 20.3. Медицина в средние века. Сложноподчиненные предложения.	Лексический минимум, чтение, перевод текста «Медицина в средние века». Грамматические упражнения.	2	2
Тема 20.4. Научные достижения.	Лексический минимум, чтение, перевод текста «Научные достижения». Грамматические упражнения.	2	3
Самостоятельная работа	Написание докладов о выдающихся ученых.	2	3
Тема 20.5. Практикум устной и письменной речи.	Изученный лексический минимум в устных и письменных высказываниях. Грамматические упражнения.	2	2
Раздел 21. Деловой английский.		16	
Тема 21.1. Официальная корреспонденция. Основные признаки официального письма.	Лексико-фразеологический минимум для написания официального письма. Грамматические упражнения.	2	2
Самостоятельная работа	Написание делового письма.	2	3
Тема 21.2. Автобиография. Сложное дополнение.	Лексико-фразеологический минимум для составления автобиографии. Грамматические упражнения.	2	2
Тема 21.3. Написание резюме.	Написание резюме. Грамматические упражнения.	2	2

Сложное подлежащее.			
Тема 21.4. Дружеская переписка.	Лексико-фразеологический минимум для дружеской переписки. Грамматические упражнения.	2	3
Тема 21.5. Разговор по телефону. Поздравления.	Речевой этикет. Лексико-фразеологический минимум для составления диалогов по предложенным темам. Грамматические упражнения.	2	3
Тема 21.6. Объявления в газете. Статьи.	Чтение, перевод газетных статей.	2	3
Тема 21.7. Пословицы. Стихотворения.	Чтение, перевод пословиц, поговорок. Грамматические упражнения.	2	3
Тема 21.8. Наиболее распространенные аббревиатуры и сокращения, принятые в медицинской литературе.	Чтение, перевод текстов с наиболее распространенными аббревиатурами и сокращениями, принятыми в медицинской литературе. Грамматические упражнения.	2	3
7 семестр.		22	
Раздел 22. Россия.		10	
Тема 22.1. Россия. Москва.	Чтение, перевод текстов. О России, Москве. Составление устного высказывания.	2	2
Самостоятельная работа	Написание докладов о России.	2	3
Тема 22.2. Традиции и праздники России. Оборот had better+инфинитив.	Чтение, перевод текстов о традициях и праздниках России. Составление устного высказывания. Грамматические упражнения.	2	3
Тема 22.3. Образование в России. Оборот I'd rather+инфинитив	Чтение, перевод текстов об образовании России. Составление устного высказывания. Грамматические упражнения.	2	3
Тема 22.4. Здравоохранение в России.	Чтение, перевод текстов о здравоохранении России. Составление устного высказывания.	2	3
Тема 22.5. Моя малая Родина.	Лексико-фразеологический минимум для составления устного высказывания. Грамматические упражнения.	2	3
Раздел 23.		12	

Англо-говорящие страны.			
Тема 23.1. Англо-говорящие страны. Великобритания.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	2	2
Самостоятельная работа	Написание докладов об англо-говорящих странах.	2	3
Тема 23.2. Образование Великобритании. Грамматический практикум: Условное наклонение.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов об образовании Великобритании. Грамматические упражнения.	2	2
Самостоятельная работа	Создание мультимедийной презентации по теме «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»;	2	3
Тема 23.3. Лондон.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне. Грамматические упражнения.	2	3
Тема 23.4. Великобритания: культура и традиции. Презентация.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о культуре и традициях Великобритании. Грамматические упражнения.	2	3
Тема 23.5. Праздники в Великобритании. Презентация.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о праздниках в Великобритании. Грамматические упражнения.	2	3
Тема 23.6. Разговор о погоде.	Лексико-фразеологический минимум для составления диалога по теме.	2	3
8 семестр		22	
Англо-говорящие страны (продолжение)		16	
Тема 23.7. США. Вашингтон.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о США, Вашингтоне.	2	2
Самостоятельная работа	Создание мультимедийной презентации по теме «Соединённые Штаты Америки»;	2	3
Тема 23.8. США: культура и традиции.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о культуре и традициях США.	2	3
Тема 23.9. Медицинское образование в США.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов об образовании в США.	2	3

Тема 23.10. Здравоохранение в США.оборот be used to, get used to.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о здравоохранении США. Грамматические упражнения.	2	3
Тема 23.11. Канада. Союз whoever, whatever, whichever, whenever, wherever.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Канаде. Грамматические упражнения.	2	3
Самостоятельная работа	Создание мультимедийной презентации по теме «Канада»;		
Тема 23.12. Австралия.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов об Австралии. Грамматические упражнения.	2	3
Тема 23.13. Практикум устной и письменной речи.	Изученный лексический минимум в устных и письменных высказываниях. Грамматические упражнения.	2	3
Самостоятельная работа	Создание мультимедийной презентации по теме «Австралия»;		
Тема 23.14. Круглый стол «Англо-говорящие страны».	Устные высказывания по теме.	2	3
Раздел 24. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык».		6	
Тема 24.1. Практикум устной, письменной речи и грамматики.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод текстов.	2	3
Тема 24.2. Практикум устной, письменной речи и грамматики.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод текстов.	2	3
Тема 24.3. Зачетное занятие.	Контрольно-обобщающие упражнения. Индивидуальные задания.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2008. – 320 с.
2. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2006. – 320 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.
4. Тылкина С. А., Темчина Н. А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ.-М.: АНМИ, 2000.
5. Христорождественская Л. П. Практический курс английского языка – Мн.: МП «Аурика», 1993.-415с.
6. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей.- М., «Академия»: 2008.-159с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2010 г. – 318 с.
2. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов. Юнита 1, 2/Раренко М. Б., к. ф. н. СГУ. М., 2004.
3. Аудирование текстов и контроль аудирования методом тестирования: Методические указания для студентов/Аршинова С. А. – Иркутск:ИГЛУ, 2000.-22с.
4. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.

5. Мухина В. В., Мухина Н. С. Английский язык для медицинских училищ, - М: «Высшая школа», 2002.
6. Седман Т. Л. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь, - М.: ГЭОТАР, 1995.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<p>- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения лексических и грамматических заданий по темам рабочей программы; результатов выполнения ситуационных заданий по темам раздела «Болезни», «Физиотерапия», «Геронтология», «Болезни уха, горла, носа», «Первая помощь», «Сестринский процесс», «Осмотр пациента», «Страноведение»; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий по темам разделов «Анатомия человека», «История медицины», «Медицинские учреждения», «Болезни», «Первая помощь», «Сестринский процесс», «Осмотр пациента», «Страноведение», «Хирургия», «Микробиология»; результатов выполнения индивидуальных проектных заданий по теме «Страны Великобритании»; результатов тестирования лексического и грамматического материала по темам разделов «Анатомия человека», «История медицины», «Медицинские учреждения», «Болезни», «Первая помощь», «Сестринский процесс», «Осмотр пациента», «Страноведение», «Хирургия», «Проблемы современного мира»,</p>

	«Микробиология»; результатов подготовки монологических и диалогических высказываний по темам рабочей программы.
- переводить со словарем иностраные тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения переводов со словарем иностранных текстов профессиональной направленности по темам разделов «Анатомия человека», «История медицины», «Медицинские учреждения», «Болезни», «Первая помощь», «Сестринский процесс», «Осмотр пациента», «Страноведение», «Хирургия», «Проблемы современного мира», «Микробиология».
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения проектных заданий, мультимедийных презентаций по теме «Праздники в Великобритании»; «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Соединённые Штаты Америки», «Спорт в жизни человека». результатов выполнения переводов со словарем иностранных текстов «Боткин С. П.», «Системы человеческого тела», «Внутренние органы тела», «Мой рацион питания», «Распорядок дня», «Поликлиника», «Лор отделение».
Усвоенные знания:	
- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	оценка результатов усвоения лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности оценка результатов итоговой аттестации в форме зачета