

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Черемховский медицинский техникум»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

по специальности 060101 Лечебное дело

2014

ОДОБРЕНА  
ЦМК «Общепрофессиональных  
дисциплин»  
Протокол № 1  
« 26 » августа 2014г.

Председатель  
Краевская Н.Н. Краевская Н.Н.

Составлена в соответствии с  
Государственными требованиями  
к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника  
по специальности 060101 «Лечебное  
дело»

Заместитель директора  
по учебной работе



Вершинина Н. А.

Автор:

Краевская Н.Н. – преподаватель Черемховского медицинского техникума.

Рецензент: Гладких Е.И. – преподаватель высшей категории Черемховского медицинского техникума.

**Рецензия**  
**на образовательную программу**  
**по дисциплине**  
**«Основы патологии»**  
**для специальностей 060101 «Лечебное дело»**

Представленная на рецензию образовательная программа «Основы патологии» для специальности 060101 «Лечебное дело» составлена преподавателем медицинского техникума Краевской Н.Н. на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

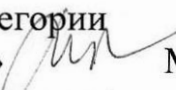
Программа включает: паспорт, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной программы, а также контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины. Она рассчитана на курс, включающий в себя 18 часов теоретических, 18 часов практических занятий и 18 часов самостоятельной работы и содержит:

Учебный материал, включенный в программу, содержит сведения по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах, необходимых для изучения клинической дисциплины на достаточном научном уровне, включающем современные данные по этим вопросам.

Практические вопросы осязаны в объеме, достаточном для осознанного изучения специальных дисциплин в течении всего срока обучения.

Психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала и его применению соблюдаются. Занятия запланированы в логической последовательности тем, в соответствии уровню трудности и усвоению материала. Время, рассчитанное на освещение и усвоение материала студентами соответствует его объему.

Образовательная программа «Основы патологии» рекомендована к использованию в Черемховском медицинском техникуме.

Рецензент:  
преподаватель анатомии и патологии высшей категории  
ОГБОУ СПО «Ангарский медицинский колледж»  М.В. Морозова  
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин



## РЕЦЕНЗИЯ

### на образовательную программу учебной дисциплины «Основы патологии» по специальности 060101 Лечебное дело

Программа учебной дисциплины составлена преподавателем медицинского техникума Краевской Н.Н.

Рассчитана на курс, включающий в себя:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Программа учебной дисциплины содержит:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело», квалификация – фельдшер.

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам профессионального цикла

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело», при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по Основам патологии.

Практические вопросы освещены в объеме, достаточном для осознанного изучения специальных дисциплин в течение всего срока обучения.

При проведении занятий используются различные методики обучения в зависимости от уровня сложности и степени усвоения материала.

Психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала и его применению соблюдаются. Занятия запланированы в логической последовательности тем, в соответствии уровню трудности и степени усвоения материала. Время, рассчитанное на освещение и усвоение материала студентами соответствует его объему.

Таким образом, программа учебной дисциплины, разработанная по дисциплине «Основы патологии» соответствует требованиям и может быть рекомендована к практическому использованию в Черемховском медицинском техникуме и других медицинских учебных заведениях среднего профессионального образования.

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории ОГБОУ СПО  
«Черемховский медицинский техникум» ЕИ Гладких



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3-4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5-12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13-15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Образовательная программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060101 «Лечебное дело».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
-подготовка сообщений, рефератов;	2
-создание презентации;	2
-изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	4
-изучение клинико-морфологических проявлений.	10
Итоговая аттестация в формедифференцированного зачета	



## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общая нозология.		2	
Тема 1.1. Введение в нозологию.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.            Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.            Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p>	2	1
Раздел II. Общепатологические процессы.		52	
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.            Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клиничко-морфологические проявления и методы диагностики.            Скопления липидов (липидозы): патогенез, клиничко-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.            Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клиничко-методологические проявления.            Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.            Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.            Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клиничко-морфологическая характеристика, исходы.</p>	2	2

	Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	<b>Практические занятия</b> Дистрофия. Патология обмена веществ. Обсуждение основных вопросов: Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.  Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.	2	2
<b>Тема 2.2. Гипоксия</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия</b> <u>Гипоксия.</u>  <u>Обсуждение основных вопросов:</u>  Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка презентаций по темам: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии».	2	2
<b>Тема 2.3. Патология кровообращения и лимфообращения.</b>	Содержание учебного материала		
	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.  Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.	2	2

	<p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  <u>Патология кровообращения и лимфообращения.</u>  <u>Обсуждение основных вопросов:</u>          Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).          Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение.          Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции.          Лимфостаз. Механизм развития отеков.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:          - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»;          - «Ишемия. Инфаркт миокарда»;          - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)»</p>	4	2
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Воспаление.</b>	<p>1 Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфо-</p>	2	2

		логическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии.		
		<b>Практические занятия</b> <u>Воспаление.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2	2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</b>		Содержание учебного материала	2	2
		Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко -морфологические проявления. Значение для организма.		
		<b>Практические занятия</b> <u>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.  Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебно-методической и справочной литературой . Составление словаря медицинских терминов.	2	2
<b>Тема 2.6.</b> <b>Патология иммунной системы.</b> <b>Аллергия.</b>		Содержание учебного материала		
		Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген,, сенесебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	2
		<b>Практические занятия</b> <u>Патология иммунной системы.</u>	2	2

	<p><u>Обсуждение основных вопросов:</u> Имунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.</p> <p>Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. Решение кроссвордов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по темам: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».</p>		
<b>Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> <u>Патология терморегуляции. Лихорадка.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико- морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма.</p> <p>Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Решение кроссвордов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка сообщений или презентаций по темам: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</p>	2	2
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экс-</p>		
<b>Тема 2.8.</b>			

<b>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</b>	<p>тремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p><u>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Печёночная кома»;</li> <li>-«Травматический шок»;</li> <li>- «Анафилактический шок».</li> </ul>	2	2
<b>Тема 2.9. Опухоли.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухолей. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.</p> <p>Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Опухоли.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение</p>	2	2

	организма и опухоли Решение кроссвордов, задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

##### **Технические средства обучения:**

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеомагнитофон, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. И.В.Алабин, В.П.Митрофаненко, «Основы патологии», учебник + CD, ГЕОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.

2. В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 256с.

3. В.В.Новицкий, Е.Д.Гольберг, «Патофизиология», учебник в 2-х томах, 4-е издание, ГЕОТАР-Медиа, 2009.- 848 с.

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008

2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007

3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2007

4. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2006

5. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2005

6. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2001.

7. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2002.

8. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1999.

9. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология челове-



ка. – Изд. 2-е. – М.: Медицина, 1997.

10. Саркисов "Общая патология человека" Медицина 1997

11. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 1999.

12.. Патоморфология (<http://ihc.Ucor.ru/>)

13..Сайт морфологов alexmorph.narod.ru

14.. Sait patomorphology.htm (<http://w.w.w.patolog.ru>)

15.Архив патологии ( <http://w.w.w.Medlit.ru/medrus/arhpat,htm>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. - оценка устного опроса по определению морфологии патологически измененных тканей, органов; - оценка правильности и точности письменного описания морфологии патологически измененных органов в соответствии с алгоритмом; - оценка контроля выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов; - оценка решения ситуационных задач
<b>Знания:</b> -структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	<b>Оценка в рамках контроля:</b> Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. - результатов усвоения клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления
-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	- результатов выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению графических диктантов, кроссвордов; - правильности и точности составления

	<p>таблиц и графологических структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- правильности определения понятий медицинских терминов.</li> <li>- результатов усвоения методов определения морфологии патологически измененных тканей и органов,</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
<p>- стадии лихорадки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов усвоения стадий лихорадки;</li> <li>- правильности определения типа температурных кривых в зависимости от заболеваний;</li> <li>- результатов точности определения стадий лихорадки по температурным листам ситуационных задач.</li> </ul>

## Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента
1	<b>Раздел I. Общая нозология.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Введение в нозологию	2	2		
2	<b>Раздел II. Общепатологические процессы.</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
2.1	Патология обмена веществ. Дистрофия.	6	2	2	2
2.2	Гипоксия	4		2	2
2.3	Патология кровообращения и лимфообращения.	8	2	2	4
2.4	Воспаление.	4	2	2	
2.5	Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	6	2	2	2
2.6	Патология иммунной системы. Аллергия.	6	2	2	2
2.7	Патология терморегуляции. Лихорадка.	6	2	2	2
2.8	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	6	2	2	2
2.9	Опухоли.	6	2	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>