

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕМХОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ**

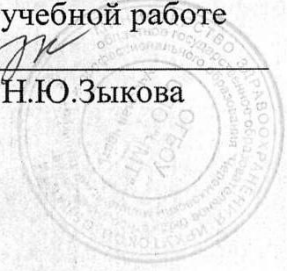
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы философии
для специальности 060101 «Лечебное дело»**

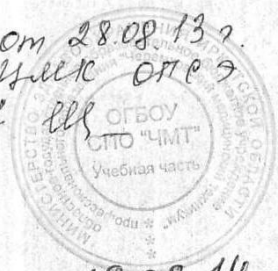
2012г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК ОГСЭ
Протокол № 1-
От « 29 » августа 2012г.
Председатель ЦМК ОГСЭ
М.Н.Шерстнева

Утверждаю
Заместитель директора
по учебной работе
Н.Ю.Зыкова



Пересмотрено
протокол № 1 от 28.08.13г.
Председатель ЦМК ОГСЭ
Шерстнева М.Н.



Пересмотрено
протокол № 1 от 28.08.14г.
Председатель ЦМК ОГСЭ
Шерстнева М.Н.



Рецензия на образовательную программу по дисциплине «Основы философии»

Представленная на рецензию образовательная программа «Основы философии» для специальности 060101 «Лечебное дело» составлена с учетом требований примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для профессий среднего специального образования, утвержденной Федеральным институтом развития образования.

Программа включает: паспорт, структуру и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, а также контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины. Содержание учебного материала предполагает приобретение студентами знаний об основных категориях и понятиях философии, о роли философии в жизни человека и общества, сущности процесса познания; об основах научной, философской и религиозной картинах мира, о связи философии и медицины.

Отличительными особенностями программы являются: практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни знаний в области философии.

Данная программа разработана с учетом особенностей общеобразовательной подготовки по профессиям, относящимся к социальному профилю. Знания и умения, приобретенные на занятиях курса «Основы философии», позволят выпускникам ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Она предусматривает формирование у студентов социальных навыков, умений, ключевых компетенций.

Рекомендую образовательную программу «Основы философии» к использованию в учебном процессе.

Рецензент:
преподаватель высшей категории
ОГБОУ СПО «Ангарский медицинский колледж»
Председатель ЦМК ОГСЭ и ЕН



Л.Г. Сувидова

Рецензия

на образовательную программу по дисциплине «Основы философии» для специальности 060101 «Лечебное дело».

Данная образовательная программа составлена преподавателем Черемховского медицинского техникума Щетининой М.А. на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 060101 «Лечебное дело»

Программа включает: паспорт, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной программы, а также контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание учебного материала предполагает приобретение студентами знаний об основных категориях и понятиях философии, о роли философии в жизни человека и общества, сущности процесса познания; об основных категориях и понятиях философии, о роли философии в жизни человека и общества, сущности процесса познания; об основах научной, философской и религиозной картинах мира, о связи философии и медицины.

При проведении занятий возможно использование различных методик, технологий обучения, в зависимости от уровня сложности и степени усвоения материала. Психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала и его логической последовательности соблюдаются. Время, рассчитанное на освещение и усвоение материала студентами, соответствует его объему.

Образовательная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Таким образом, данная образовательная программа может быть рекомендована к использованию в Черемховском медицинском техникуме для специальности 060101 «Лечебное дело».

Рецензент:
Председатель ЦМК ОГСЭ



М.Н.Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям: 060101 «Лечебное дело»..

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе: составление конспектов	4
заполнение таблиц	2
написание рефератов	4
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		10	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.	2	1
Тема 1.2. Мировоззрение и его структура.	Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	
Тема 1.3. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.	2	1

Тема 1.4. Основной вопрос философии.	<p>Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p> <p>Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p>	2	
Тема 1.5. Семинар. Специфика философского знания и его функции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.</p>	2	1
Раздел 2. История философии		12	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p>	2	1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.</p>	2	1

		Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Семинар. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		1
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия		1

		любви.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		1
Тема 2.6. Семинар. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм.</p> <p>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм.</p>		1

Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2	
	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		1
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала	2	
	1. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		1
Самостоятельная работа при изучении раздела. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		1

<p>Тема 4.2. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p>	<p>Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.3. Семинар. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания</p>	<p>2</p>	

	науки. Этические проблемы современной науки».		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		8	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	1
Тема 5.2. Структура общества	Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.	2	
Тема 5.3. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность	2	1
Тема 5.4. Социальные типы личности.	. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	

	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».	2	
Раздел 6. Философия и медицина		6	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала 1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	2	1
Тема 6.2. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.	2 Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.	2	

	<p>Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 	4	
6.3. Семинар. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2 Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. 		
	Всего	58	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007, 256 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.