

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 07**

«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра  
по уходу за больными»  
для специальности 060101 «Лечебное дело»

Черемхово, 2014 г.

Рассмотрено  
на заседании ЦМК «СД»  
Протокол № 1  
от «28» авг. 20 14 г.  
Председатель ЦМК «СД»  
Зайцева М.Р. Зайцева М.Р.



Утверждаю:  
зам. директора по УР  
Вершинина Н.А.  
«28» авг. 20 14 г.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 060501 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Разработчики: Зайцева М.Р., Брилякова А.Н., Бекчентаева О.В. - преподаватели ОГБОУ СПО «Черемховский медицинский техникум»

**Рецензия**  
**на программу профессионального модуля**  
**«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»**  
**для специальности 060101 «Лечебное дело»**

Образовательной программой профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» составлена преподавателем Черемховского медицинского техникума Пашковой А.Н.

Образовательная программа по профессиональному модулю «Выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», на отделениях разработана в соответствии с требованиями ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессиональному модулю «Выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» для отделения «Лечебное дело».

Образовательная программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060101 «Лечебное дело» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
- Соблюдать принципы профессиональной этики.
- Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- Оформлять медицинскую документацию.
- Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- Обеспечивать инфекционную безопасность.
- Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
- Владеть основами гигиенического питания.
- Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.
- Осуществлять сестринский процесс

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:  
всего – 288 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка 432 часа, из них в первом семестре - 72 часа, учебная практика – 36 часов, во втором семестре – 144 часов, учебная практика – 72 часа, на самостоятельную работу студентов отводится 144 часа и содержит:

1. Паспорт образовательной программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации образовательной программы профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов усвоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

В профессиональном модуле «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» предусмотрены разделы:

1. Самостоятельная работа при изучении каждого раздела.
2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Учебная практика.
4. Производственная практика по модулю.

Образовательная программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 060101 Лечебное дело.

Рецензент:

преподаватель высшей категории  
ОГБОУ СПО «Ангарский медицинский колледж»  
Председатель ЦМК профессиональных модулей  
по специальности 060101 Лечебное дело



Л.А. Кацемба

**Рецензия**  
**на программу профессионального модуля 07**  
**«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»**  
**специальность 060101 «Лечебное дело»**

Образовательная программа профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» составлена преподавателями Черемховского медицинского техникума Зайцевой М.Р., Бекчентаевой О.В., Бриляковой А.Н.

Образовательная программа профессионального модуля – является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 060501 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Количество часов на освоение образовательной программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 144 часов;
- учебной практики – 72 часа
- производственной практики 72 часа

Форма итоговой аттестации – экзамен квалификационный

Образовательная программа состоит:

1. Паспорт образовательной программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации образовательной программы профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Образовательная программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
- Соблюдать принципы профессиональной этики.
- Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- Оформлять медицинскую документацию.
- Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- Обеспечивать инфекционную безопасность.
- Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
- Владеть основами гигиенического питания.
- Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.
- Осуществлять сестринский процесс

Образовательная программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 060101 «Лечебное дело».

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Гладких Е.И.

«28» 08 2014г.



Гладких Е.И.

# СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 07

## Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

### 1.1. Область применения программы

Образовательная программа профессионального модуля – является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 060501 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

Данные компетенции выделены из ФГОС СПО по профессии 060501.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учетом последующего обучения по профессиональным модулям СПО по специальности 060101 «Лечебное дело». В стандарте профессиональный модуль «Выполнение работ» кодирован ПМ 07., соответственно профессиональные компетенции добавлены под номерами 7.1., 7.2 и т.д.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 060101 «Лечебное дело»

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

### **знать:**

- способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг.
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 144 часов;
- учебной практики – 72 часа
- производственной практики 72 часа

Форма итоговой аттестации – экзамен квалификационный



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 7.1     | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности   |
| ПК 7.2.    | Соблюдать принципы профессиональной этики   |
| ПК 7.3.    | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому  |
| ПК 7.4.    | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода  |
| ПК 7.5.    | Оформлять медицинскую документацию  |
| ПК 7.6.    | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий  |
| ПК 7.7.    | Обеспечивать инфекционную безопасность  |
| ПК 7.8.    | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала  |
| ПК 7.9.    | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения   |
| ПК 7.10.   | Владеть основами гигиенического питания   |
| ПК 7.11.   | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.      | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.      | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами   |
| ОК 7.      | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия   |
| ОК 8.      | Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности   |

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|--|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |  |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |  |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |  |
| ПК 7.1, 7.2, 7.4.                 | <b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода | <b>22</b>  | <b>14</b>   | <b>8</b>   |   | <b>8</b>                            |   |                |   |  |
| ПК 7.3, 7.10, 7.12.               | <b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания         | <b>32</b>  | <b>22</b>   | <b>4</b>   |   | <b>10</b>                           |   |                |   |  |
| ПК 7.7., 7.11.                    | <b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.  | <b>81</b>  | <b>54</b>   | <b>40</b>  |   | <b>27</b>                           |   | <b>24</b>      |   |  |

|               |  |            |            |            |   |            |   |           |           |
|---------------|--|------------|------------|------------|---|------------|---|-----------|-----------|
| ПК 7.8., 7.9. | <b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. | <b>36</b>  | <b>24</b>  | <b>20</b>  |   | <b>12</b>  |   | <b>12</b> |           |
| ПК 7.5., 7.6. | <b>Раздел 5.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.  | <b>261</b> | <b>174</b> | <b>144</b> |   | <b>87</b>  |   | <b>36</b> |           |
|               | <b>Всего:</b>  | <b>432</b> | <b>288</b> | <b>216</b> |   | <b>144</b> |   | <b>72</b> |           |
|               | <b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>                    | <b>72</b>  |            |            |   |            |   |           | <b>72</b> |
|               |  | *          | *          | *          | * | *          | * | *         | *         |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b><br>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода |  | 6/8/8       |                  |
| <b>МДК 04.01.</b><br>Теория и практика сестринского дела  |  | 24/12/18    |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>История сестринского дела   | <b>Содержание теории</b><br>Основные вехи истории сестринского дела<br>Основоположники сестринского дела.<br>Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.<br>Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.<br>Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам (на выбор):  | 4           |                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «История сестринского дела, как часть истории человечества»,</li> <li>2. «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца»,</li> <li>3. «История создания ВОЗ»,</li> <li>4. «Общины сестёр милосердия»,</li> <li>5. «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».</li> </ol> |   |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Философия сестринского дела           | <b>Содержание теории</b><br>Принципы философии сестринского дела в России.<br>Фундаментальные понятия философии сестринского дела.<br>Этические компоненты как основа философии сестринского дела.<br>Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.<br>Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России                            | 2 | 1 |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Общение и обучение в сестринском деле | <b>Содержание теории</b><br>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».<br>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.<br>Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.<br>Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 1.3.1.</b><br>Общение в сестринском деле          | <b>Практическое занятие</b><br>Типы и каналы общения, эффективное общение.<br>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.<br>Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.   | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
|   | Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам (на выбор):<br>1. «Как сделать общение эффективным»<br>2. «Язык телодвижений»  |         |   |
| <b>Тема 1.3.2.</b><br>Обучение в сестринском деле   | <b>Практическое занятие</b>   | 4       | 1 |
|   | Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей Организация и оценка обучения.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам (на выбор):<br>1. «Как сделать обучение эффективным»<br>2. «Что такое эффективное обучение» | 2       |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.<br>Осуществление сестринского процесса.<br>Владение основами гигиенического питания |   | 18/4/10 |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.<br>Модели сестринского дела  | <b>Содержание теории</b>  | 2       | 2 |

|  |  |                            |                   |
|--|--|----------------------------|-------------------|
|  | <p>Основные концепции теории А. Маслоу.<br/> Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.<br/> Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.<br/> Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.<br/> Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода<br/> <b>Самостоятельная работа</b><br/> Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.</p>  | 3                          |                   |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/> Сестринский процесс</p> | <p><b>Содержание теории</b><br/> Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.<br/> Эффективность и качество сестринского ухода.<br/> Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах<br/> <b>Практическое занятие</b><br/> 1 этап – оценка состояния пациента.<br/> 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.<br/> 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.<br/> 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.<br/> 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.<br/> Документация к сестринскому процессу.<br/> Заполнение сестринской карты<br/> <b>Самостоятельная работа</b></p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>1</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».   |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Потребность пациента в нормальном дыхании         | <b>Содержание теории</b>  | 2 | 1 |
|   | Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.<br>Признаки нарушения функций нормального дыхания.<br>Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах<br>Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.<br>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.<br>Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.<br>Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.<br>Документирование всех этапов сестринского процесса      |   |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Потребность пациента в адекватном питании и питье | <b>Содержание теории</b>  | 2 | 1 |
|   | Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.<br>Основы гигиенического питания.<br>Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах<br>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье<br>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье<br>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье<br>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье<br>Документирование всех этапов сестринского процесса |   |   |
| <b>Тема 2.5.</b>  | <b>Содержание теории</b>  | 2 | 1 |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>  | <p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях<br/>         Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах<br/>         Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях<br/>         Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях<br/>         Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях<br/>         Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях<br/>         Документирование всех этапов сестринского процесса</p> |   |   |
| <p><b>Тема 2.6.</b><br/>Потребность пациента в движении</p> | <p><b>Содержание теории</b><br/>         Первичная оценка потребности в движении<br/>         Особенности потребности в движении в разных возрастных группах<br/>         Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении<br/>         Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении<br/>         Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении<br/>         Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении<br/>         Документирование всех этапов сестринского процесса</p>   | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 2.7.</b></p>                                     | <p><b>Содержание теории</b></p>   | 2 | 1 |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <p>Потребности пациента во сне, одежде, осуществлении личной гигиены</p> | <p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены<br/> Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах<br/> Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены<br/> Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены<br/> Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены<br/> Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены<br/> Документирование всех этапов сестринского процесса</p> |          |          |
| <p><b>Тема 2.8.</b></p>  | <p><b>Содержание теории</b></p>   | <p>2</p> | <p>1</p> |

|   |   |                   |          |
|---|---|-------------------|----------|
| <p>Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p>                | <p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды<br/>         Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах<br/>         Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды<br/>         Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды<br/>         Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды<br/>         Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды<br/>         Документирование всех этапов сестринского процесса</p> |                   |          |
| <p><b>Тема 2.9.</b><br/>         Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский процесс при боли</p> | <p><b>Содержание теории</b></p> <p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе<br/>         Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах<br/>         Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе<br/>         Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе<br/>         Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе<br/>         Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе<br/>         Документирование всех этапов сестринского процесса<br/>         Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Реферативные сообщения по темам (на выбор):</p>   | <p>2</p> <p>5</p> | <p>1</p> |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»,</li> <li>2. «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,</li> <li>3. «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,</li> <li>4. «Педикулез»,</li> <li>5. «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</li> </ol>  |          |   |
| <b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. |   | 14/40/27 |   |
| <b>МДК 04.02.</b><br>Безопасная среда для пациента и персонала  |   | 18/60/39 |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Внутрибольничная инфекция   | <p><b>Содержание теории</b></p> <p>Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ</p> <p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении</p> <p>Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции</p> <p>Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.</p> <p>Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.</p> | 2        | 1 |

|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
| <b>Тема 3.1.1.</b><br>Масштаб проблемы ВБИ.<br>Нормативные документы                  | <b>Практическое занятие</b><br>Понятия “инфекционный процесс”, “внутрибольничная инфекция”. Масштаб проблемы ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Способы передачи инфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Факторы, влияющие на восприимчивость “хозяина” к инфекции. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Группы риска ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. Инфекционный контроль в ЛПУ.<br>Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. | 4 | 2      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции   | 4 |        |
| <b>Тема 3.1.2.</b><br>Работа с кровью и биологическими жидкостями                     | <b>Содержание теории</b><br>Работа с биологическими жидкостями;<br>Аптечка «Анти-СПИД»;   | 2 | 1      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями;<br>обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.   | 4 | 2      |
|   |   |   | 3      |
|   |   |   |        |
| <b>Тема 3.1.3.</b><br>Обработка рук персонала.<br>Правила одевания и снятия перчаток. | <b>Практическое занятие</b><br>Требования к личной и медицинской одежде персонала.<br>Уровни мытья рук. Обработка рук до и после манипуляции.<br>Использование правил одевания и снятия перчаток;   | 4 | 2      |
|   |   |   | 3      |
| <b>Тема 3.1.4.</b><br>Пользование маской  | Пользование маской.<br>Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.<br>Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ. Универсальные и стандартные меры предосторожности.  | 4 | 3<br>2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Дезинфекция   | <b>Содержание теории</b>  | 2 |        |
|   | Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции<br>Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ  |   | 2<br>2 |

|  |   |                                |            |
|--|---|--------------------------------|------------|
|  | Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.  |                                | 1          |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Дезинфекция: понятие, виды, методы, режимы. Средства для физической и химической дезинфекции.<br/> Преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов;<br/> Технологии дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации, их значение - проводить влажную уборку помещений ЛПУ с применением дез. средств;<br/> - проводить проветривание и кварцевание помещений ЛПУ;<br/> - проводить контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Реферативные сообщения по темам (на выбор):<br/> 1. «Дезинфекция: зачем она нужна?»,<br/> 2. «Виды дезинфекции»,<br/> 3. «Методы дезинфекции»,<br/> 4.«Химическая дезинфекция»;</p>                 | 4<br><br><br><br><br><br><br>5 | 2<br><br>3 |
| <p><b>Тема 3.2.1.</b><br/> Приготовление и использование дезинфицирующих растворов</p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Характеристика современных средств дезинфекции.<br/> Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов различной концентрации.<br/> Осуществление дезинфекции предметов ухода за пациентами, белья, инструментов.<br/> Методические рекомендации к использованию дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.<br/> Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Презентация по темам (на выбор):<br/> 1. «Дезинфекция»</p> | 4<br><br><br><br><br><br><br>4 | 2<br><br>3 |

|   |  |   |        |
|---|--|---|--------|
|   | 2. «Химическая дезинфекция»  |   |        |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Медицинские отходы                        | <b>Содержание теории</b>   | 2 | 1      |
|   | Структура и классификация медицинских отходов<br><b>Практическое занятие</b><br>Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ<br>Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.  | 4 | 2      |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Предстерилизационная очистка инструментов | <b>Содержание теории</b>   | 2 | 1      |
|   | Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.<br>Этапы ПСО резиновых изделий;<br><b>Практическое занятие</b><br>Этапы ПСО шприцев и игл, резиновых изделий, медицинских инструментов.<br>Приготовление моющих растворов.<br>Осуществление ПСО изделий медицинского назначения.<br>Осуществление контроля качества ПСО. | 4 | 2<br>3 |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Стерилизация                              | <b>Содержание теории</b>   | 2 | 1      |
|   | Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый   | 4 |        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Презентация по теме «Стерилизация изделий медицинского назначения»  |   |        |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |        |
|   | Методы, средства и режимы стерилизации; виды контроля режима и качества стерилизации.<br>Умение работать со стерильным столом; использовать стерильный бикс.<br>Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка.<br>Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.          |   | 2<br>3 |

|   |  |         |   |
|---|--|---------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Реферативное сообщение «Стерилизация: зачем она нужна?»   | 5       |   |
| <b>Тема 3.5.1.</b><br>ЦСО. Профилактика передачи вирусных гепатитов и ВИЧ инфекции в ЛПУ  | <b>Содержание теории</b><br>Устройство и функции ЦСО.<br>Меры профилактики передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ: пути инфицирования, общие меры предосторожности.<br><b>Практическое занятие</b> | 2       | 1 |
|   | Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий.<br>Осуществление дезинфекции и утилизации одноразового медицинского инструментария.  | 4       | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Реферативное сообщение «Почему ЦСО лучше?»  | 5       | 3 |
| <b>Раздел 4.</b><br>Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.<br>Участие в санитарно-просветительской работе среди населения |  | 4/20/12 |   |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Содержание теории</b>   | 2       | 2 |



|   |   |                   |          |
|---|---|-------------------|----------|
| <p>Организация безопасной среды для пациента и персонала</p>                    | <p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.<br/> Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов<br/> Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов<br/> Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов<br/> Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод<br/> Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.<br/> <b>Практическое занятие</b><br/> Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током<br/> Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.<br/> Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.<br/> <b>Самостоятельная работа</b><br/> Социальная практика (беседа с медицинскими сестрами о профилактике воздействия вредных факторов в ЛПУ)</p> | <p>4</p> <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/> Воздействие на организм сестры физической нагрузки</p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Понятие о биомеханике тела, эргономика.<br/> Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение.<br/> Виды режимов двигательной активности.</p>   | <p>4</p>          | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.3.</b></p>   | <p><b>Практическое занятие</b></p>  | <p>4</p>          |          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Обеспечение безопасности пациента</p>   | <p>Виды положения пациента в постели.<br/>Функциональная кровать и различные приспособления для придания пациенту удобного положения.<br/>Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе<br/>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.</p>  |  | <p>1<br/>3</p>                               |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/>Организация рабочего места медицинской сестры. Безопасная транспортировка пациента</p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей;<br/>Виды транспортировки на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках.<br/>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.<br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Работа над реферативным сообщением «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента»</p>   | <p>4<br/><br/><br/><br/><br/>5</p>           | <p>2<br/><br/>3<br/><br/>3</p>               |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/>Факторы риска для сестринского персонала и пациента в ЛПУ</p>                          | <p><b>Содержание теории</b><br/>Факторы риска для пациента в ЛПУ.<br/>Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические.<br/>Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.<br/>Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала<br/><b>Практическое занятие</b><br/>Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.<br/>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в безопасности, сне и отдыхе.</p> | <p>2<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>4</p> | <p>1<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>2</p> |

|   |   |           |        |
|---|---|-----------|--------|
|   | <p>Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа над реферативными сообщениями по темам (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профессиональные заболевания медицинских сестер»,</li> <li>2. «Факторы риска в работе медсестры»,</li> <li>3. «Стресс в работе медсестры»,</li> <li>4. «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников»,</li> <li>5. «Вредные влияния на плод»</li> </ol> | 5         |        |
| <b>Раздел 5.</b><br>Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации |   | 30/144/87 |        |
| <b>МДК 04.03.</b><br>Технология оказания медицинских услуг  |   | 30/144/87 |        |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Прием пациента в стационар  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения.</p> <p>Определение массы тела и роста пациента.</p> <p>Документация приемного отделения.</p> <p>Полная и частичная санитарная обработка пациента.</p> <p>Осмотр и соответствующие мероприятия при выявлении педикулеза.</p> <p>Заполнение бланка «Экстренное извещение об инфекционном заболевании».</p> <p>Транспортировка пациента в лечебное отделение.</p>  | 4         | 1<br>2 |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Уход при лихорадке  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.</p> <p>Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</p>   | 4         | 2      |

|  |   |    |        |
|--|---|----|--------|
|  | Измерение температуры тела и регистрация данных в медицинской документации.<br>Дезинфекция и хранение термометров.<br>Делать цифровую и графическую запись показателей состояния пациента.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Работа над реферативными сообщениями по темам (на выбор):<br>1. «Физиологические основы термометрии»,<br>2. «Механизм терморегуляции». | 4  |        |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Измерение АД                     | <b>Практическое занятие</b>   | 4  | 2      |
|  | Физиологические нормы АД.<br>Понятия - «гипертензия», «гипотензия».<br>Возрастные нормы. Измерение АД.<br>Делать цифровую и графическую запись показателей состояния пациента.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Работа над реферативным сообщением по теме «Исследование артериального давления»   | 4  |        |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Наблюдение за дыханием и пульсом | <b>Практическое занятие</b>   | 4  |        |
|  | Типы дыхания. Виды одышки. Определение ЧДД.<br>Характеристики пульса. Определение пульса.<br>Регистрация полученных данных в документации.  |    | 1<br>2 |
|  | <b>Учебная практика</b>   | 36 |        |
|  | 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в терапевтическом и кардиологическом отделениях  | 2  |        |
|  | 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в травматологическом и хирургическом отделениях  | 2  |        |
|  | 3. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности   | 2  |        |
|  | 4. Проведение текущей дезинфекции помещений   | 2  |        |
|  | 5. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации   | 2  |        |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 6. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода   | 2 |   |
|  | 7. Проведение заключительной дезинфекции помещений  | 2 |   |
|  | 8. Мытье рук. Использование спецодежды  | 2 |   |
|  | 9. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета   | 2 |   |
|  | 10. Утилизация одноразового медицинского инструментария   | 2 |   |
|  | 11. Осуществление сбора и удаления отходов в ЛПУ по классам   | 2 |   |
|  | 12. Этапы ПСО. Устройство и функции ЦСО   | 2 |   |
|  | 13. Ознакомление с лечебно-охранительным режимом в различных отделениях   | 2 |   |
|  | 14. Организация рабочего места медицинской сестры   | 2 |   |
|  | 15. Транспортировка пациента из приемного отделения   | 2 |   |
|  | 16. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках   | 2 |   |
|  | 17. Перемещение и размещение пациента в постели   | 2 |   |
|  | 18. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни в кардиологическом и терапевтическом отделении.<br>Оформление санпросвет бюллетеня по различным заболеваниям   | 2 |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Организация питания в стационаре | <b>Содержание теории</b>  | 2 | 1 |
|  | Организация питания в стационаре.<br>Понятие и основные принципы лечебного питания, диетотерапии.<br>Характеристика основных лечебных столов.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Работа над реферативными сообщениями по темам (на выбор):<br>«Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы» | 4 |   |
| <b>Тема 5.3.1.</b>                                   | <b>Практическое занятие</b>   | 4 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Кормление тяжелобольных пациентов                                     | <p>Составление порционного требования. (Приказ Минздрава ССС от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540)</p> <p>Раздача пищи.</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.</p> <p>Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией</p> | 4 |   |
| <p><b>Тема 5.3.2.</b></p> <p>Виды искусственного питания пациента</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ</p> <p>Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p>  | 4 | 2 |
| <p><b>Тема 5.4.</b></p> <p>Личная гигиена тяжелобольного пациента</p> | <p><b>Содержание теории</b></p> <p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента</p> <p>Бельевой режим стационара.</p>   | 2 | 1 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Значение личной гигиены пациента.</p> <p>Требование к постельному белью. Приготовление постели</p> <p>Смена нательного и постельного белья.</p> <p>Правила сборки и транспортировки грязного белья.</p>  | 4 | 2 |
| <p><b>Тема 5.4.1.</b></p>   | <p><b>Содержание теории</b></p>  | 2 | 1 |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <p>Пролежни</p>  | <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").<br/>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.<br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Реферативные сообщения по темам (на выбор):<br/>1. «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»,<br/>2. «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,<br/>3. «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</p>          | <p>4</p> |          |
| <p><b>Тема 5.4.2.</b><br/>Туалет тяжелобольного пациента</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание)<br/>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё.<br/>Дезинфекция использованного оборудования.</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 5.4.3.</b><br/>Подача судна и</p>                 | <p><b>Практическое занятие</b></p>  | <p>4</p> | <p>2</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| мочеприемника (мужчине и женщине)                                    | <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине)<br/> Уход за наружными половыми органами. Оказывать помощь при недержании мочи.<br/> Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в осуществлении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере клинической ситуации.<br/> Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 5.5.</b><br/> Методы простейшей физиотерапии</p>          | <p><b>Содержание теории</b></p>   | 2 | 2 |
|  | <p>Понятие «простейшая физиотерапия»<br/> Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.<br/> Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.<br/> Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика<br/> <b>Самостоятельная работа</b><br/> Реферативные сообщения по темам (на выбор):<br/> 1. «Целебное действие горчичников»,<br/> 2. «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?»,<br/> 3. «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?»,<br/> 4. «Вакуум терапия. Что это такое?»</p> | 4 |   |
| <p><b>Тема 5.5.1.</b><br/> Постановка банок, горчичников</p>         | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Постановка банок и горчичников. Показания и противопоказания, возможные осложнения и их профилактика.</p>   | 4 | 2 |
| <p><b>Тема 5.5.2.</b><br/> Постановка грелки, пузыря, компрессов</p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом<br/> Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Показания и противопоказания, возможные осложнения и их профилактика.</p>   | 4 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Составление сравнительной таблицы методов простейшей физиотерапии</p>   | 4 |   |



|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| <b>Тема 5.6.</b><br>Оксигенотерапия                               | <b>Содержание теории</b><br>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.  | 2          | 2 |
| <b>Тема 5.6.1.</b><br>Оксигенотерапия.<br>Гирудотерапия           | <b>Практическое занятие</b><br>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.<br>Понятие гирудотерапии.<br>Цели применения гирудотерапии, противопоказания, осложнения. Принципы ухода после снятия пиявок.<br>Дезинфекция использованного оборудования.  | 4          | 2 |
| <b>Тема 5.7.</b><br>Клизмы. Газоотводная трубка                   | <b>Содержание теории</b><br>Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.<br>Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.<br>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Реферативные сообщения по темам (на выбор):<br>1. «Механизм действия различных видов клизм»,<br>2.«Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», | 2<br><br>4 | 2 |
| <b>Тема 5.7.1.</b><br>Очистительная, сифонная,<br>масляная клизма | <b>Практическое занятие</b><br>Подготовка пациента и постановка различных видов клизм: очистительной, масляной, сифонной (на фантоме).<br>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.  | 4          | 2 |
| <b>Тема 5.7.2.</b><br>Гипертоническая,                            | <b>Практическое занятие</b><br>Подготовка пациента и постановка гипертонической,   | 4          | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| лекарственная клизма.<br>Применение газоотводной трубки                                 | лекарственной клизмы (на фантоме).<br>Постановка газоотводной трубки (на фантоме).<br>Дезинфекция использованного оборудования.<br>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отправления на примере клинической ситуации.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Составление сравнительной таблицы различных видов клизм   | 4 |   |
| <b>Тема 5.8.</b><br>Катетеризация мочевого пузыря                                       | <b>Содержание теории</b>  | 2 | 2 |
|   | Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.  |   |   |
| <b>Тема 5.8.1.</b><br>Введение мочевого катетера и уход за ним                          | <b>Практическое занятие</b>   | 4 | 2 |
|   | Виды катетеров, размеры.<br>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме)<br>Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме)   |   |   |
| <b>Тема 5.8.2.</b><br>Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником | <b>Практическое занятие</b>   | 4 | 2 |
|   | Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером<br>Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.<br>Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.<br>Дезинфекция использованного оборудования.<br>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отправления на примере клинической ситуации. |   |   |

|   |  |                   |          |
|---|--|-------------------|----------|
| <p><b>Тема 5.9.</b><br/>Зондовые манипуляции</p>                                      | <p><b>Содержание теории</b><br/>Виды зондов: желудочный, дуоденальный. Виды желудочных зондов. Цели проведения промывания желудка.<br/>Противопоказания и возможные осложнения.<br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Реферативное сообщение по теме «Основные показания к промыванию желудка»</p>   | <p>2</p> <p>4</p> | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 5.9.1.</b><br/>Промывание желудка</p>                                      | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Промывание желудка<br/>Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии<br/>Взятие промывных вод для исследования<br/>Дезинфекция использованного оборудования<br/>Уход при рвоте</p>  | <p>4</p>          | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 5.10.</b><br/>Медикаментозное лечение в сестринской практике</p>           | <p><b>Содержание теории</b><br/>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете<br/>Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств<br/>Хранение препаратов списка «А» и «Б»<br/>Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».<br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Реферативное сообщение по теме «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»</p> | <p>2</p> <p>4</p> | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 5.11.</b><br/>Пути и способы введения лекарственных средств в организм</p> | <p><b>Содержание теории</b><br/>Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p>   | <p>2</p>          | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 5.11.1.</b></p>  | <p><b>Практическое занятие</b></p>   | <p>4</p>          | <p>2</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Пост медицинской сестры  | <p>Оснащение и документацию поста медицинской сестры.</p> <p>Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки</p> <p>Требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете;</p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</p> <p>Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Пути и способы введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки.</p> <p>Введение лекарственных средств per os, сублингвально.</p> <p>Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 5.11.2.</b></p> <p>Наружное применение лекарственных средств</p>    | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p>  | 4 | 2 |
| <p><b>Тема 5.11.3.</b></p> <p>Энтеральное применение лекарственных средств</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средства в прямую кишку (ректальные суппозитории)</p> <p>Обучение пациента правилам приема лекарственных средств.</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>   | 4 | 2 |

|  |   |            |            |
|--|---|------------|------------|
|  | Составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств   |            |            |
| <b>Тема 5.11.4.</b><br>Процедурный кабинет.<br>Набор лекарственных средств из ампул и флаконов | <b>Практическое занятие</b><br>Оснащение и документацию процедурного кабинета.<br>Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета.<br>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций<br>Сборка шприца однократного применения<br>Работа с крафт-пакетом.<br>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Техника безопасности при работе с ампулой. Набор лекарственное средство из ампулы. | 4          | 2          |
| <b>Тема 5.11.5.</b><br>Разведение антибиотиков   | <b>Содержание теории</b><br>Правила разведения пенициллина, бициллина, стрептомицина. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.<br><br><b>Практическое занятие</b><br>Правила разведения антибиотиков.<br>Разведение порошка во флаконе.<br>Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств;<br>Информирование пациента о предстоящей инъекции  | 2<br><br>4 | 2<br><br>2 |
| <b>Тема 5.11.6.</b>  | <b>Практическое занятие</b>   | 4          | 2          |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Техника внутривенных инъекций на фантоме                          | Анатомические области для внутривенной инъекции<br>Постановка внутривенной инъекции на фантоме с помощью одноразового инструментария.  |   |   |
| <b>Тема 5.11.7.</b><br>Техника подкожных инъекций на фантоме      | <b>Практическое занятие</b><br>Анатомические области для подкожной инъекции<br>Постановка подкожной инъекции на фантоме с помощью одноразового инструментария.   | 4 | 2 |
| <b>Тема 5.11.8.</b><br>Техника внутримышечных инъекций на фантоме | <b>Практическое занятие</b><br>Анатомические области для внутримышечной инъекции.<br>Постановка внутримышечной инъекции на фантоме с помощью одноразового инструментария.                                  | 4 | 2 |
| <b>Тема 5.11.9.</b><br>Техника внутривенных инъекций на фантоме   | <b>Практическое занятие</b><br>Анатомические области для внутривенной инъекции.<br>Постановка внутривенной инъекции на фантоме с помощью одноразового инструментария.                                      | 4 | 2 |
| <b>Тема 5.11.10</b><br>Техника внутривенных вливаний на фантоме   | <b>Практическое занятие</b><br>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения<br>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту | 4 | 2 |
| <b>Тема 5.11.11.</b><br>Взятие крови на исследование              | <b>Практическое занятие</b><br>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ.<br>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.      | 4 | 2 |
| <b>Тема 5.11.12.</b><br>Осложнения, связанные с                   | <b>Практическое занятие</b><br>Возможные осложнения, связанные с применением   | 4 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| применением лекарственных средств   | лекарственных средств; меры, направленные на предупреждение осложнений  |   |   |
| <b>Тема 5.12.</b><br>Участие сестры в лабораторных методах                    | <b>Содержание теории</b><br>Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.12.1.</b><br>Лабораторные исследования мокроты. Мазок из зева, носа | <b>Практическое занятие</b><br>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему<br>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.<br>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.   | 4 | 2 |
| <b>Тема 5.12.2.</b><br>Лабораторные методы исследования мочи и кала           | <b>Практическое занятие</b><br>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования.<br>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.  | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Реферативное сообщение по теме «Общие принципы взятия бактериологических анализов»   | 4 |   |
| <b>Тема 5.13.</b><br>Участие сестры в инструментальных методах исследования   | <b>Содержание теории</b>  | 2 | 1 |
|   | Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |
| <b>Тема 5.13.1.</b><br>Рентгенологические и эндоскопические методы исследования | <b>Практическое занятие</b>   | 4 | 2 |
|   | Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Реферативное сообщение по теме «Что такое ЭГДС?»  |   |   |
| <b>Тема 5.13.2.</b><br>Ультразвуковые методы исследования                       | <b>Практическое занятие</b>   | 4 | 2 |
|   | Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.  |   |   |
| <b>Тема 5.14.</b><br>Клиническая и биологическая смерть                         | <b>Содержание теории</b>  | 2 | 1 |
|   | Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.<br>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга<br>Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.   |   |   |
| <b>Тема 5.15.</b><br>Помощь при обструкции дыхательных путей                    | <b>Практическое занятие</b>   | 4 | 2 |
|   | Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.<br>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.<br>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. |   |   |
| <b>Тема 5.16.</b>   | <b>Практическое занятие</b>   | 4 | 3 |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Сердечно-легочная реанимация                          | <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферативное сообщение по теме «История и современность сердечно-легочной реанимации»</p>  | 4 |   |
| <p><b>Тема 5.17.</b></p> <p>Потери, смерть и горе</p> | <p><b>Содержание теории</b></p> <p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи</p> <p>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Социальная практика</p> | 2 | 1 |
| Зачетное занятие                                      | 1. Тестовый контроль   | 4 | 3 |
|   | 2. Зачет по манипуляционной технике  |   | 3 |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  |  |    |  |
| <b>Учебная практика</b>  |  | 36 |  |
| <b>Виды работ</b>  |  |    |  |
| 1. Прием пациента в стационар  |  | 2  |  |
| 2. Осмотр и проведение обработки при обнаружении педикулеза                      |  | 2  |  |
| 3. Раздача пищи пациентам  |  | 2  |  |
| 4. Кормление тяжелобольного пациента   |  | 2  |  |
| 5. Профилактика пролежней  |  | 2  |  |
| 6. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента |  | 2  |  |
| 7. Измерение АД, определение пульса  |  | 2  |  |
| 8. Измерение температуры тела  |  | 2  |  |
| 9. Цифровая и графическая запись показателей состояния пациента                  |  | 2  |  |
| 10. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов                    |  | 2  |  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| 11. Проведение оксигенотерапии  | 2         |  |
| 12. Постановка инъекций, проведение внутривеннокапельных вливаний                         | 2         |  |
| 13. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. Применение различных мочеприемников | 2         |  |
| 14. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером                          | 2         |  |
| 15. Дезинфекция катетеров и мочеприемников  | 2         |  |
| 16. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача                               | 2         |  |
| 17. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования                               | 2         |  |
| 18. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования                           | 2         |  |
| <b>Производственная практика итоговая по модулю</b>                                       | <b>72</b> |  |
| <b>Виды работ</b>   |           |  |
| 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности          |           |  |
| 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу                        |           |  |
| 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ                |           |  |
| 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ                             |           |  |
| 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.                          |           |  |
| 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета                       |           |  |
| 7. Мытье рук  |           |  |
| 8. Рациональное использование перчаток  |           |  |
| 9. Прием пациента в стационар   |           |  |
| 10. Транспортировка пациента  |           |  |
| 11. Перемещение и размещение пациента в постели   |           |  |
| 12. Раздача пищи пациентам  |           |  |
| 13. Кормление тяжелобольного пациента   |           |  |
| 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента         |           |  |
| 15. Обучение пациентов  |           |  |
| 16. Оценка функционального состояния пациента   |           |  |
| 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов                             |           |  |
| 18. Проведение оксигенотерапии  |           |  |
| 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки  |           |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря<br>21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером<br>22. Уход за постоянным мочевым катетером<br>23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача<br>24. Ассистирование при промывании желудка<br>25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования<br>26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования<br>27. Проведение сердечно-легочной реанимации<br>28. Оказание помощи при потере, смерти, горе. |  |  |
|  |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДРУГИХ ПОМЕЩЕНИЙ**

#### Кабинеты:

основ деловой культуры;  
основ латинского языка с медицинской терминологией;  
основ анатомии, физиологии и патологии;  
основ микробиологии, гигиены и экологии человека;  
экономических и правовых основ производственной деятельности;  
технологии оказания медицинских услуг;  
организации и охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными;  
безопасности жизнедеятельности.

#### Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Реализация образовательной программы должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники:**

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
2. Т.П. Обуховец. Основы сестринского дела. Практикум. - Ростов н/Дону: Феникс, 2009.
3. С.А. Мухина, И.И. Тарновская Теоретические основы сестринского дела. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
4. Манипуляции в сестринском деле. Под ред. А.Г. Чижа. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.
5. Г. М. Перфильева. Теория сестринского дела. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.

### **Дополнительные источники:**

1. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
2. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
3. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
6. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
7. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87
8. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.

9. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
10. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
11. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
12. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
13. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
14. Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
15. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2005.
16. Нормативные документы:
17. Законы, СанПиНы. ОСТы
18. Приказы Минздрава
19. Постановления главного государственного санитарного врача
20. Письма Минздрава РФ
21. Письма Роспотребнадзора
22. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе -----

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru/) – нормативные документы и др.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках ПМ 07 «Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» является освоение учебной практики по ПМ 07.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больным» (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки   |
|--|--|---|
| <p>ПК 7.1.<br/>Эффективно<br/>общаться с<br/>пациентом и его<br/>окружением в<br/>процессе<br/>профессиональной<br/>деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор<br/>определенного уровня и типа<br/>общения;</li> <li>– умение использовать<br/>различные каналы общения и<br/>выбирать необходимый канал<br/>для эффективного общения;</li> <li>– определение и анализ факторов,<br/>способствующих или<br/>препятствующих<br/>эффективному устному или<br/>письменному общению;</li> <li>– умение выбрать уровень и тип<br/>общения;</li> <li>– умение использовать<br/>различные каналы общения и<br/>выбирать необходимый канал<br/>для эффективного общения;</li> <li>– умение определить факторы,<br/>способствующие или<br/>препятствующие<br/>эффективному устному или<br/>письменному общению;</li> <li>– владение техникой<br/>вербального и невербального<br/>общения;</li> <li>– умение использовать пять<br/>элементов эффективного<br/>общения.</li> </ul> | <p>оценка решения<br/>ситуационных задач;<br/>профессиональных<br/>задач;<br/>разбор конкретных<br/>ситуаций;<br/>наблюдение в<br/>процессе<br/>теоретических и<br/>практических<br/>занятий;<br/>оценка решения<br/>тестовых заданий;<br/>оценка выполнения<br/>внеаудиторной<br/>самостоятельной<br/>работы.<br/>Наблюдение в<br/>процессе учебной<br/>деятельности;</p> <p>Зачеты по<br/>производственной<br/>практике и по<br/>каждому из разделов<br/>профессионального<br/>модуля.</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 7.2.<br/>Соблюдать<br/>принципы<br/>профессиональной</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение морально-<br/>этических норм, правил и<br/>принципов профессионального<br/>сестринского поведения;</li> </ul>  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| этики   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul>  |  |
| ПК 7.3.<br>Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>– умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>– умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;</li> </ul> |  |
| ПК 7.4.<br>Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников;</li> <li>– умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить</li> </ul>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>содержание обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 7.5.<br/>Оформлять медицинскую документацию</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 7.6.<br/>Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> <li>– поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>– катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</li> <li>– промыть желудок по назначению врача;</li> <li>– осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода;</li> </ul> |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК 7.7.<br/>Обеспечивать инфекционную безопасность</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</li> </ul>  |
| <p>ПК 7.8.<br/>Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>- выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</li> <li>- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала</li> <li>- определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;</li> <li>- применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики</li> </ul> |
| <p>ПК 7.9.<br/>Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</li> <li>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> </ul>   |
| <p>ПК 7.10.<br/>Владеть основами гигиенического питания</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК 7.11.<br/>Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</li> </ul> |
|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <p><b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b></p>  | <p><b>Основные показатели<br/>оценки результата</b></p>                                      | <p><b>Формы и<br/>методы<br/>контроля и<br/>оценки</b></p>  |
|---|--|---|
| <p>ОК 01.<br/>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>   | <p>– демонстрация интереса к будущей профессии</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 02.<br/>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>  | <p>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>               |   |
| <p>ОК 03.<br/>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> | <p>– оценка эффективности и качества выполнения;</p>   |   |
| <p>ОК 04.<br/>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>  | <p>– эффективный поиск необходимой информации;<br/>– использование различных источников,</p> |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| профессиональных задач  | включая электронные   |  |
| ОК 05.<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                    | – работа с электронной документацией<br>– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  |
| ОК 06.<br>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами   | – взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения  |  |
| ОК 07.<br>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия | – Уважительное отношение к историческому и культурному наследию<br>– толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям        |  |
| ОК 08.<br>Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности                                       | – соблюдение техники безопасности   |  |