

Областное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Черемховский медицинский техникум»

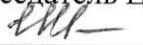
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2014 г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 1
«28» августа 2014 г.

Председатель ЦМК
 М.Н. Шерстнева

Составлена в соответствии с
Федеральными государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности 34.02.01 Сестринское дело

Заместитель директора
по учебной работе  Н.А. Вершинина



Автор: Вершинина Н.А., преподаватель первой квалификационной категории ОГБОУ
СПО «Черемховский медицинский техникум»

Рецензент:

М.Н. Шерстнева – председатель ЦМК «Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин».

**Рецензия
на рабочую программу
учебной дисциплины
«Русский язык»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа составлена Вершининой Н. А. – преподавателем Черемховского медицинского техникума. Она рассчитана на курс в объеме 117 часов, включающий в себя 78 часов практических занятий и 39 часов самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа содержит:

1. паспорт образовательной программы учебной дисциплины;
2. структуру и содержание учебной дисциплины;
3. условия реализации программы учебной дисциплины;
4. контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание данной рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Содержание программы предполагает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, абстрактного мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). При изучении данной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В результате изучения программного материала студенты овладеют следующими знаниями и умениями:

должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Таким образом, данная рабочая программа, разработанная по предмету «Русский язык» для специальности 34.02.01 Сестринское дело, соответствует требованиям и может быть рекомендована к практическому применению в медицинском техникуме.

Рецензент:

преподаватель

высшей квалификационной категории Н.А. Баева



по договору: С. (Гушева И.В.)

Рецензия
на рабочую программу
учебной дисциплины
«Русский язык»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа составлена Вершининой Н. А. – преподавателем Черемховского медицинского техникума. Она рассчитана на курс в объеме 117 часов, включающий в себя 78 часов практических занятий и 39 часов самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа содержит:

1. паспорт образовательной программы учебной дисциплины;
2. структуру и содержание учебной дисциплины;
3. условия реализации программы учебной дисциплины;
4. контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание данной рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Содержание программы предполагает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, абстрактного мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). При изучении данной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В результате изучения программного материала студенты овладеют следующими знаниями и умениями:

должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Таким образом, данная рабочая программа, разработанная по предмету «Русский язык» для специальности 34.02.01 Сестринское дело, соответствует требованиям и может быть рекомендована к практическому применению в медицинском техникуме.

Председатель ЦМК
«Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Шерстнева М.Н.



ШШШ -

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, квалификация: медицинская сестра.

Организация-разработчик: Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Черемховский медицинский техникум»

Разработчик:

Вершинина Н.А., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО и обучающиеся изучают русский язык в объеме **117** час, включающий в себя 78 часов практических занятий и 39 часа самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского

литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» служит основой для разработки программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся **должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	74
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
В том числе:	
- выполнение упражнений и заданий разной степени сложности;	12
- задания, связанные с использованием ТСО;	10
- выполнение схем и алгоритмов;	7
- тематический конспект;	4
- создание проекта;	4
- выступление перед аудиторией.	2
Итоговая аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Разделы науки о языке. Единицы языка.		60	
Тема 1.1. Введение. Русский язык как средство межнационального и международного общения.	Введение Русский язык как средство межнационального и международного общения. Разделы русского языка.	2	1
Тема 1.2. Фонетика. Классификация звуков речи. Фонетический разбор слова.	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередование фонем. Правила произношения звуков. Слог. Фонетический разбор слов.	2	2
Самостоятельная работа.	Работа с учебником. Выполнение упражнений различной степени сложности.	2	3
Тема 1.3. Орфоэпия.	Ударение. Произношение иноязычных слов. Орфоэпические нормы.	2	2
Самостоятельная работа.	Индивидуальные задания разной степени сложности.	2	3
Тема 1.4. Лексика.		4	
Тема 1.4.1. Лексика. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Словари.	2	2
Тема 1.4.2. Лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный	2	2

Лексические ошибки.	словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические ошибки.		
Тема 1.5. Фразеология. Изобразительно – выразительные возможности фразеологизмов. Фразеологический словарь.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Типы фразеологизмов. Афоризмы. Фразеологические ошибки и способы их исправления. Фразеологические словари.	2	2
Тема 1.6. Морфемика.		4	
Тема 1.6.1. Морфемика. Словообразование.	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов. Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Морфемный и словообразовательный разбор. Способы словообразования.	2	2
Тема 1.6.2. Связь морфемии с орфографией. Словообразовательные ошибки.	Связь морфемии и орфографии. Орфограмма «о – е после шипящих в разных частях слова». Словообразовательные ошибки и способы их устранения.	2	2
Тема 1.7. Орфография.		8	
Тема 1.7.1. Орфография. Морфологический принцип русской орфографии. Типы орфограмм.	Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Орфограммы, которые относятся к орфограмме –букве.	2	1
Тема 1.7.2. Орфограммы, которые относятся к орфограмме –букве.	Орфограммы- гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные а-о, е-и в корнях слов. Орфограммы- согласные: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова. Правописание и-ы после приставок. Правописание приставок пре-, при. Правописание приставок, оканчивающихся на з-с и др.	2	1
Самостоятельная работа.	Использование мультимедийного тренажера «Орфография».	2	3
Тема 1.7.3. Орфограммы, которые относятся к орфограмме –пробел и орфограмме – контакт.	Орфограммы: написание не с разными частями речи, правописание предлогов идр.	2	1
Тема 1.7.4 Орфограммы,	Орфограммы: правописание частиц, правописание сложных прилагательных и	2	1

которые относятся к орфограмме –дефису.	существительных, правописание наречий и др.		
Самостоятельная работа.	Выполнение опорных схем по орфографическим правилам.	3	3
Тема 1.8. Морфология.		26	
Тема 1.8.1.Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Самостоятельная работа.	Выполнение презентации «Имя существительное как часть речи».	3	3
Тема 1.8.2. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	2
Тема 1.8.3. Имя числительное. Правописание числительных.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	2
Тема 1.8.4. Местоимение. Морфологический разбор местоимения.	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 1.8.5 Глагол. Грамматические признаки глагола.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
Тема 1.8.6. Морфологический разбор глагола. Правописание окончаний глагола.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	2	2

Самостоятельная работа.	Работа с УМК для самостоятельной работы студентов. Тема «Глагол», выполнение тренировочных упражнений.	2	3
Тема 1.8.7. Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
Тема 1.8.8. Морфологический разбор причастия. Причастный оборот.	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	2
Самостоятельная работа.	Работа с УМК для самостоятельной работы студентов. Тема «Причастие как особая форма глагола», выполнение тренировочных упражнений.	2	3
Тема 1.8.9. Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
Самостоятельная работа.	Работа с УМК для самостоятельной работы студентов. Тема «Деепричастие как особая форма глагола», выполнение тренировочных упражнений.	2	3
Тема 1.8.10. Наречие. Морфологический разбор наречия.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2
Тема 1.8.11. Слова категории состояния.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
Тема 1.8.12. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2

Тема 1.8.13. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
Самостоятельная работа.	Выполнение презентации «Служебные части речи».	3	3
Тема 1.9. Синтаксис и пунктуация.		8	
Тема 1.9.1. Словосочетание. Простое предложение.	Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения. Простое предложение. Состав простого предложения. Главные и второстепенные предложения. Однородные члены предложения.	2	2
Тема 1.9.2. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения.	Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом предложении. Вводные слова и предложения.	2	2
Самостоятельная работа.	Использование мультимедийного тренажера «Пунктуация».	2	3
Тема 1.9.3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Сложное предложение, сложносочиненное, сложноподчиненное. Знаки препинания в сложном предложении. Бессоюзное предложение.	2	2
Тема 1.9.4. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.	Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.	2	1
Самостоятельная работа.	Выполнение опорных схем по пунктуационным правилам.	4	3
Контрольная работа.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	
Раздел 2. Стилистика.		18	
Тема 2.1. Текст как единица речи.		6	
Тема 2.1.1. Текст как единица речи. Абзац. Типы речи.	Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная мысль текста. Структура текста. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель,	2	1

	особенности стиля). Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование.		
Тема 2.1.2. Виды работы с текстом: план, тезисы, выписки, конспект.	Виды работы с текстом: план, тезисы, выписки, конспект. Правила выполнения и оформления данных работ.	2	1
Самостоятельная работа.	Выполнение тематического конспекта.	4	3
Тема 2.1.3. Виды работы с текстом: конспект, тематический конспект, реферат.	Виды работы с текстом: конспект, тематический конспект, реферат. Правила выполнения и оформления данных работ.	2	1
Самостоятельная работа.	Создание проекта «Стили и типы речи».	4	3
Тема 2.2. Функциональные стили.		10	
Тема 2.2.1. Научный стиль речи.	Научный стиль речи. Общие стилевые черты. Работа с научным текстом. Жанры. Анализ текстов научного стиля. Термины и профессионализмы.	2	2
Тема 2.2.2. Публицистический стиль речи.	Публицистический стиль речи. Общие стилевые черты, цель и область применения. Языковые особенности. Общественно – политическая лексика. Выступление перед аудиторией. Жанры публицистического стиля.	2	2
Самостоятельная работа.	Подготовить выступление перед аудиторией (с учетом всех требований).	2	3
Тема 2.2.3. Официально – деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи. Общие стилевые признаки, цель и область применения. Языковые особенности. Деловые бумаги (заявление, автобиография, резюме, характеристика).	2	2
Самостоятельная работа.	Оформление перечня деловых бумаг.	2	3
Тема 2.2.4. Разговорный стиль речи.	Разговорный стиль речи. Общие стилевые черты. Языковые особенности(просторечие, жаргон, молодежный сленг -нормы употребления).Речевой этикет. Правила поведения во время беседы. Правила оформления диалога.	2	2
Тема 2.2.5. Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи. Определение особенностей художественного стиля речи через анализ художественных текстов. Изобразительно-	2	2

	выразительные средства (эпитет, сравнение, метафора, антитеза). Стилистические фигуры: эпифора, анафора, эллипсис, бессоюзие, многосоюзие. Анализ текстов художественного стиля.		
Контрольная работа		2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык: Учеб.пособие. – М: «Дрофа», 2004. – 269 с.
2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык в 2-х частях. – М. «Академия»: 2000. – 208 с.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
8. Сенина Н.А. Русский язык .Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на Дону.-2010

Дополнительные источники:

14. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
15. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
16. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
17. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
18. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
19. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование, наблюдение
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа, домашняя работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашняя работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашняя работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения	тестирование

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Максимальная нагрузка	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Разделы науки о языке. Единицы языка.	87		60	27
1.1.	Введение. Русский язык как средство межнационального и международного общения.	2	-	2	-
1.2.	Фонетика. Классификация звуков речи. Фонетический разбор слова.	4	-	2	2
1.3.	Орфоэпия.	4	-	2	2
1.4.	Лексика.	4	-	4	-
1.4.1	Лексика. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.			2	
1.4.2	Лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические ошибки.			2	
1.5.	Фразеология. Изобразительно – выразительные возможности фразеологизмов. Фразеологический словарь.	2	-	2	-
1.6.	Морфемика.	4	-	4	-
1.6.1	Морфемика. Словообразование.			2	
1.6.2	Связь морфемики с орфографией. Словообразовательные ошибки.			2	
1.7.	Орфография.	13	-	8	5
1.7.1	Орфография. Морфологический принцип русской орфографии. Типы орфограмм.			2	
1.7.2	Орфограммы, которые относятся к орфограмме –букве.			2	
1.7.3	Орфограммы, которые относятся к орфограмме –пробел и орфограмме – контакт.			2	
1.7.4	Орфограммы, которые относятся к орфограмме –дефису.			2	
1.8.	Морфология.	38	-	26	12
1.8.1	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.			2	
1.8.2	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.			2	
1.8.3	Имя числительное. Правописание числительных.			2	
1.8.4	Местоимение. Морфологический разбор местоимения.			2	
1.8.5	Глагол. Грамматические признаки			2	

	глагола.				
1.8.6	Морфологический разбор глагола. Правописание окончаний глагола.			2	
1.8.7	Причастие как особая форма глагола.			2	
1.8.8	Морфологический разбор причастия. Причастный оборот.			2	
1.8.9	Деепричастие как особая форма глагола.			2	
1.8.10	Наречие. Морфологический разбор наречия.			2	
1.8.11	Слова категории состояния.			2	
1.8.12	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.			2	
1.8.13	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.			2	
1.9.	Синтаксис и пунктуация.	14	-	8	6
1.9.1	Словосочетание. Простое предложение.			2	
1.9.2	Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения.			2	
1.9.3	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.			2	
1.9.4	Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.			2	
1.10	Контрольная работа.	2	-	2	-
2.	Стилистика.			18	12
2.1.	Текст как единица речи.	14		6	8
2.1.1	Текст как единица речи. Абзац. Типы речи.			2	
2.1.2	Виды работы с текстом: план, тезисы, выписки, конспект.			2	
2.1.3	Виды работы с текстом: конспект, тематический конспект, реферат.			2	
2.2.	Функциональные стили.	14	-	10	4
2.2.1	Научный стиль речи.			2	
2.2.2	Публицистический стиль речи.			2	
2.2.3	Официально – деловой стиль речи.			2	
2.2.4	Разговорный стиль речи.			2	
2.2.5	Художественный стиль речи.			2	
2.3.	Контрольная работа	2	-	2	-
	Итого:	117	-	78	39

